

1. Liliom Óvoda
1094 Budapest, Liliom u.15.











B E S Z Á M O L Ó
2019/2020. nevelési év

Budapest, 2020. október

Zsellérné Mikóczi Eszter
óvodavezető

2. Liliom Óvoda
1094 Budapest, Liliom u.15.

Beszámoló a 2019/2020 nevelési év tevékenységéről

Intézmény OM- azonosítója: 034414	Intézményvezető:  Zsellérné Mikóczy Eszter	
Legitimációs eljárás		
Nevelőtestület nevében:  	Szülői szervezet nevében: 	
Alkalmazotti közösség nevében:  		
A dokumentum jellege: Nyilvános		
Iktató szám: 111-141/230/2020		
Ph. ferencvárosi Liliom Óvoda 1094 Budapest, Liliom u.15. OM-azonosító:034414		

AZ INTÉZMÉNY MŰKÖDÉSÉNEK MEGFELELŐSÉGE

Az óvodai működést szabályzó jogszabályok, dokumentumok szerint zajlott a pedagógiai tevékenység az eltelt időszakban. Az intézmény jogállásában változás nem történt.

A Ferencvárosi Liliom Óvoda éves értékelése a 2019/2020. nevelési év szakmai és működési tevékenységének eredményeiről szól.

A beszámoló törvényi háttere:

- A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) bekezdése értelmében a fenntartó nevelési évenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.

A beszámoló készítésének alapjai:

- A Ferencvárosi Liliom Óvoda éves munkaterve a 2019/2020. nevelési évre
- 2011. évi CXCV. tv. a nemzeti köznevelésről
- A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja
- 2011. évi CXCV. tv. a nemzeti köznevelésről
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez Óvodai nevelés.

- Az értékeléshez felhasznált belső szabályzók, dokumentációk
- Pedagógiai Program
- SZMSZ
- Továbbképzési terv - (Beiskolázási terv)
- Csoportok éves értékelése
- Mérések eredményei
- Statisztikai adatok

Bevezetés

Elsődleges célom és feladatomból volt a gyermekek mindenkifelett álló érdekeinek tiszteletben tartása, a nyugodt, kiegyensúlyozott légkör biztosítása és intézményünk törvényes működése.

További feladatomból tekintetem, hogy a kollégákban belső igényként jelenjen meg az önértékelés és a továbbképzéseken való részvétel, valamint tájékozottság a köznevelést meghatározó információkban.

Intézményvezetőként felelős vagyok a szakszerű, törvényes működésért, a takarékos gazdálkodásért, a tervezési, beszámolási, információszolgáltatási kötelezettség teljesítésért.

A család központi szerepét kiegészítő korai gyermekkori nevelésnek és gondozásnak minden későbbi beavatkozásnál mélyebb és tartósabb hatása van. A gyermekek legelső tapasztalatai képezik valamennyi későbbi tanulás alapját. Éppen ezért az óvodai nevelésnek meghatározó szerepe van a felnövekvő nemzedékek egyéni, személyes fejlődésének elősegítésében és megalapozásában. Tisztában vagyunk azzal, ha sikerül a korai években szilárd alapokat lerakni, akkor a későbbi tanulás is hatékonyabb. Az egész nevelési év során törekedtünk nevelőmunkánk színvonalának növelésére, annak elősegítésére, hogy minden ránk bízott gyermek a neki megfelelő nevelésben - oktatásban részesüljön.

A 2019-20-as nevelési évet a jogszabályi előírások és a szabályozó dokumentumaink figyelembe vételével, a megelőző nevelési időszak észrevételei alapján közösen összeállított éves munkaterv megvalósításával töltöttük. Így közös értékek mentén, egységes nevelési szellemben végeztük nevelési gyakorlatunkat. Hatékony kommunikációval és a feladatok arányos delegálásával biztosítottam a közösen kitűzött célok felé haladást és a megvalósítást.

6 gyermekcsoportban láttuk el nevelési feladatainkat.

Az óvodai csoportok az átlagos létszámnak megfelelőek voltak, melyek elősegítették az egyéni odafigyelést és a védő- óvó- fejlesztő ellátások megvalósítását. Maximálisan felvehető gyermekek száma: 150 fő. Óvodai férőhely kihasználtságunk megfelelő volt év végére.

A köznevelést érintő változások lassan stabilizálódnak. Ezek a változások továbbra is hatással vannak az intézmény mindennapi életére, a dolgozók mentálhigiénéjére. A pedagógus életpálya modell működtetése következtében új feladataink adódtak a pedagógusok előmenetelét illetően. Ahhoz, hogy egy minőségi óvodai intézményi rendszert tudjunk működtetni, amely napjaink elvárásainak megfelel, a köznevelés új irányait, a köznevelési törvényből adódó változásokat figyelembe kell vennünk.

A nevelési év folyamán minden tettünket a gyermekek iránti elkötelezettség motiválta, törekedtünk

- a családokkal való szoros együttműködésre,
- a bensőséges kapcsolat kialakítására, megtartására,
- a kulturális értékek, illetve normák átadására.

Pedagógiai folyamatok

Tervezés – stratégiai és operatív tervezés

A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata (PP, intézményi éves munkaterv, továbbképzési program, beiskolázási terv, munkaközösségi tervek, munkacsoportok terveinek elkészítése).

A 2019/2020-as nevelési évben óvodánkat a saját magunk által megalkotott Pedagógiai Programunk, valamint az erre a nevelési évre elkészített intézményi éves munkaterv alapján irányítottam. Az irányításhoz szükséges tervek a nevelőtestület bevonásával készültek. Az éves munkaterv összhangban volt stratégiai dokumentumainkkal, pedagógus közösségünk terveivel. A Pedagógiai Programunkban kijelölt célok megvalósítása érdekében fogalmazzuk meg kiemelt feladatainkat, nevelési területenként meghatároztuk szakmai fejlesztési munkánkat.

Nagyon fontos viszont itt kiemelnem, hogy egyik fő feladat volt a nevelőtestület számára, hogy programunkat módosítsuk, nem csak a törvényi változások miatt, hanem az eltelt évek pedagógiai munkájának tükrében mindenképpen változtatást, újabb, irányvonalakat kívánt pedagógiai programunk. Kiemelt szerepet kapott a külső világ tevékeny megismerése ezen belül is a környezeti nevelés, környezettudatosság alakítása, egészséges életmód.

A 2019/2020-as nevelési évet már az új PP. határozza meg.

Megvalósítás

A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok megjelennek a pedagógusok tervező munkájában, annak ütemezésében. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, a gyermeki produktumokban. A nevelési év során többször módosításra került az éves önértékelési terv a jogszabályi változásoknak megfelelően.

A fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés biztosított volt.

Munkatervünket közösen alakítottuk ki és valósítottuk meg, nagy segítséget nyújtottak ez évben is a munkaközösségek. **Sajnos márciustól a pandémia miatt változott az óvoda helyzete, így programjaink nem tudtak megvalósulni az év második felében.** Az információáramlás tökéletesítésén sokat dolgoztunk, igyekeztünk mind több formát beépíteni a mindennapok gyakorlatába.

Az éves munkatervben kijelölt feladataink, programjaink nem tudtak teljes egészében megvalósulni a vírus helyzet miatt.

A 2019/2020-as nevelési évben is kötelességünk volt:

- Elsődlegesen a gyermekek érdekeinek tiszteletben tartásával a nyugodt, kiegyensúlyozott és derűs légkör biztosítása. Meghatározónak tartjuk az érzelmi biztonságot adó, elfogadó, szeretetteljes légkört, mint a szocializáció és közösségi nevelés, valamint az integráció alapkövét.
- Törvényes és színvonalas intézményműködtetés.
- Az óvodai élettevékenység formáinak megszervezése:
- Játék
- A külső világ tevékeny megismerése (Természet, emberi-tárgyi környezet, matematikai tartalom)
- Verselés, mesélés
- Ének, zene, énekes játék, gyermek tánc
- Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka
- Mozgás
- Munka jellegű tevékenységek
- Tevékenységben megvalósuló tanulás.
- A személyiségfejlesztés legfontosabb eszközének tekintettük és tekintjük a játékot és a mozgást.
- A tevékenységekben megvalósuló tanulást összekapcsoltuk a gyermekek előzetesen szerzett tapasztalataival, a spontán és tervezett élményekkel, motiváló tevékenységekkel. Ezzel elősegítettük sokoldalú fejlődésüket és módunk volt felzárkóztatásra, tehetséggondozásra, nagy hangsúlyt fektettünk az anyanyelvi nevelésre is.
- A gyermekek nevelését és fejlesztését elhivatott óvodapedagógusok végezték és végzik, a pedagógiai munkát közvetlenül segítő pedagógiai asszisztens és dajkák közreműködésével. Tevékenységüket meghatározott napokon logopédus, fejlesztőpedagógus és utazó gyógypedagógus segítette.
- Az életpályamodell folyamatos változásai, az útmutatók, kormányrendeletek, kézikönyvek folyamatos módosításai bizonytalanságot idéznek elő pedagógusainkban, nem mindenki számára egyértelmű, ezért feszültebbek, de ennek ellenére sokan minősültek és nagyon szép eredményeket értek el. A törvényi változások következtében a meglévő dokumentumainkat folyamatosan felülvizsgáljuk, a törvényi rendelkezések értelmében módosítani fogjuk.

Helyzetelemzés, intézményünk személyi és tárgyi feltételei, pandémia okozta változások:

Az idei nevelési év sok tekintetben eltért az eddigiektől.

2020. március 16-tól Magyarországon is kihírdették a járványügyi vészhelyzetet a Covid-19 vírus miatt, és minden bölcsődét, óvodát, iskolát bezártak.

A kerület ügyeleti rendszert működtetett. Három kijelölt óvoda biztosította az ügyeletet a kerület óvodás gyermekei számára. A Ferencvárosi Liliom Óvoda nem tartott ügyeletet ezen időszakban.

Fenntartói döntés alapján kerületünkben nem volt lehetősége az óvodapedagógusoknak home-office-ban tartani a foglalkozásokat a gyermekeknek.

Március 16-tól a dolgozók átirányított munkavégzésben dolgoztak.

Vállalt feladataik:

Eü. maszk varrás otthon, időseknek bevásárlás, mentálhigiénés telefonos szolgálat.

Ezek közül a feladatok közül az eü. maszk varrás valósult meg teljes egészében, a bevásárlás és a telefonos segítő szolgáltatás helyett a kolléganők többször osztottak maszkot, élelmiszer csomagokat állítottak össze, illetve folyamatosan végezték az óvoda fertőtlenítését, takarítását és az ügyelet tartást az óvodában.

Az óvodapedagógusok az átirányított munkavégzés mellett tartották a kapcsolatot a családokkal, gyermekekkel.

Meséket, verseket, kézműves feladatokat küldtek nekik online formában.

Ez a megváltozott helyzet minden kollégának elég nagy megpróbáltatás volt lelkileg és fizikailag, hiszen nem a saját munkakörük szerint tevékenykedtek, nem volt személyes kapcsolat a gyermekekkel, szülőkkel és sok esetben sajnos egymással sem.

A pandémia a vezetői feladatokat is átformálta,

Az óvodai előjegyzésbe vétel is eltérően zajlott az eddigi megszokott eljáráshoz képest.

Az emberi erőforrások minisztere –a veszélyhelyzet kihirdetéséről szóló 40/2020. (III. 11.) Korm. rendeletre figyelemmel –a 2020/2021. nevelési, illetve tanévre történő óvodai, valamint általános iskolai beiratkozásról szóló 7/2020. (III.25) EMMI határozatában (a továbbiakban: EMMI határozat) a 2020/2021. nevelési évre történő óvodai beiratkozások vonatkozásában egyedi eljárási szabályokat határozott meg.

A kötelező felvételi körzettel rendelkező óvodák felvételi eljárása A kötelező felvételt biztosító óvoda – szükség szerint a település többi kötelező felvételt biztosító óvodájával és fenntartójával egyeztetett módon – a fenntartójától kapott lista alapján 2020. április 21-ig felveszi a felvételi körzetébe tartozó valamennyi olyan gyermeket, akik vonatkozásában nem érkezett hozzá jelzés arról, hogy másik óvoda felvette volna őket. Ezekben az esetekben a beiratkozáshoz szükséges iratok bemutatására a gyermek első óvodai nevelésének napján kerül majd sor. A gyermek

8. Liliom Óvoda
1094 Budapest, Liliom u.15.

felvételét követően a felvételtől írásban értesíteni kell az érintett szülőt, valamint a gyermeket be kell jelenteni a KIR személyi nyilvántartásába.

Abban az esetben, ha a kötelező felvételt biztosító óvoda a felvételi kötelezettségének teljesítését követően a szabad férőhelyei alapján további felvételi kérelmeket is teljesíteni tud, úgy a hozzá beérkezett, nem a felvételi körzetben élő gyermekek felvételére vonatkozó szülői szándéknyilatkozatok alapján folyamatosan, a veszélyhelyzet által megkövetelt egészségügyi szempontokra különös figyelemmel beiratkozási beosztást készít és erről az érintett szülőket haladéktalanul értesíti. A kötelező felvételi körzettel rendelkező óvoda a felvételi körzetébe nem tartozó gyermekek felvételére vonatkozóan legkésőbb 2020. április 30-áig döntést hoz, melyről írásban értesíti az érintett szülőt, valamint a gyermek kötelező felvételét ellátó óvoda vezetőjét és az érintett gyermeket bejelenti a KIR személyi nyilvántartásába.

A megkapott lista alapján 78 fő gyermek tartozott a körzetbe, akit kötelezően fel kellett venni, a KIR-be oktatási azonosító alapján felvinni. A 78 főből volt, aki jelzett, hogy másik óvodába fog menni, illetve külföldi tartózkodást is jeleztek.

Ezen kívül 41 fő gyermek szándéknyilatkozat alapján jelentkezett, ők nem körzetesek, vagy nem óvodakötelesek, illetve volt, aki a körzetes, de az OH által megküldött listában nem szerepelt.

9. Liliom Óvoda
1094 Budapest, Liliom u.15.

Ezen adatok alapján a 2020. szeptember 1-i kezdő létszám alakulása:

2020. szeptember 1. létszám

Intézmény:	Engedélyezett létszám	Beírt létszám	Férőhelyek száma
Méhecske csoport	25	25	25
Katica csoport	25	24	25
Cica csoport	25	23	25
Süni csoport	25	23	25
Mókus csoport	25	25	25
Pillangó csoport	25	24	25
Összesen:	150	144	150

Az előjegyzésbe vétel és a felvételi eljárás végrehajtása ilyen módon elég nehezített volt.

A felvételt nyert és elutasított gyermekeket postai úton, hivatalos határozat alapján értesítettem a döntésről.

Elutasításra a körzeten kívüli gyermekek kerültek, illetve várólistára a nem óvodakötelesek.

A szeptemberi kezdés ettől függetlenül már zökkenőmentes volt, minden kisgyermek megjelent, aki határozatot kapott a felvételtől.

A májusi időszakban az óvodapedagógusoknak szabadságot kellett kiadnom, a dajka kolléganők az átirányított munkát végezték a lehetőségek szerint, illetve az óvodában ügyeletet tartottak továbbra is.

Az óvoda újra nyitására, a különleges jogrend megszűnését követően 2020. június 2.-án került sor.

Az újra nyitás sok újabb intézkedést hozott magával:

Zsilip rendszer, maszk használat, kézfertőtlenítő használata, csak 1 szülő jöhet az óvodába, napi szintű felület és játék fertőtlenítések az óvoda egész területén.

Az elmaradt második féléves programjaink mellett három nevelés nélküli munkanapunk is elmaradt és a környezeti pályázat programjainak egy része és az Egészség hét sem került megvalósításra sajnos.

10. Liliom Óvoda
1094 Budapest, Liliom u.15.

Működési feltételek:

Az óvoda férőhelye: 150 fő

Gyermeklétszám szeptember 1. állapot szerint: 140 fő

Gyermeklétszám **október 1. állapot szerint: 138 fő**

Logopédiai foglalkozást igényelt: 20 fő

Fejlesztő foglalkozást igényelt óvodában: 12 fő

Hátrányos Helyzetű gyermekek száma: 2 fő

SNI-s gyermekek száma 1 fő

BTMN-es gyermekek száma:2 fő

Alapító okirat szerinti feladatellátás, jellemző adatok:

Adat	Óvodai nevelésben résztvevő összes fő	SNI gyermekek	Alapító okirat szerinti max. gyermeklétszám	BTMN es gyermek	napi nyitva tartás	Óvodai csoportok száma
2019.10.01.	138	1	150	2	12	6

11. Liliom Óvoda
1094 Budapest, Liliom u.15.

A gyermeklétszám mutatói a nevelési év folyamán:

Csoport	2019. okt. 01-én:		2020. máj. 31-én:
	Engedélyezett létszám	Tényleges létszám	Tényleges létszám
1.Méhecske csoport	25	22	23
2.Katica csoport	25	22	24
3.Cica csoport	25	23	22
4.Süni csoport	25	23	21
5.Mókus csoport	25	24	23
6.Pillangó csoport	25	24	24
Összesen	150	138	137

Lemorzolódás – Évközi beiratkozás			Nevelési év közben érkező
Óvodai nevelés alól évközben felmentett	Külföldre távozó	Más óvodát választó	
0	9 , ebből 7 fő külföldi állampolgár vissza mentek az országukba, 2 fő munkahely változás miatt költözött külföldre	3 ebből 1 fő SNI státusz miatt a Ferencvárosi Komplex Óvodába lett irányítva szakvélemény alapján, 2 fő költözés miatt választott másik intézményt	8

Az SNI, BTM-es és fejlesztő foglalkozásra szoruló (MSSST felmérés és a Ferencvárosi Pedagógiai Szakszolgálathoz irányított gyermekek) gyermekekkel fejlesztő pedagógus, logopédus, utazó gyógypedagógus, utazó logopédus foglalkozott.

Sokféle problémával küzdő gyermek együtt nevelése folyik intézményünkben.

Az óvodapedagógusok legjobb tudásuk szerint, és sok szeretettel közvetítve látják el a különböző fejlődésbeli lemaradással, szervi, értelmi, stb. problémával küzdő gyermekeket is.

Intézményünkben figyelemmel kísérjük a gyermekek egyéni fejlődésének ütemét.

Középső csoportban mérjük a gyermekeket - egy szakértők által kidolgozott mérőeszköz - az MSSST, és az óvoda által kidolgozott megfigyelőlapok segítségével. Az így idejében felszínre kerülő fejlődésbeli lemaradásokat a csoporton belüli egyéni fejlesztési lehetőségeken keresztül, ill. a

12. Liliom Óvoda
1094 Budapest, Liliom u.15.

fejlesztőpedagógus, logopédus és pszichológus kiscsoportos fejlesztése során igyekszünk kompenzálni.

A gyermekekről az óvodapedagógusok folyamatosan készítik a fejlődési lapon a megfigyeléseket. Mind az óvodába lépéskor, mind az iskolába lépés előtt.

Ebben a nevelési évben is az engedélyezett 6 csoporttal működött az óvoda.

Igazolatlan hiányzás nem volt.

A hiányzásokat orvosi igazolással, illetve az óvodavezető felé írt Kérelem nyomtatvánnyal igazolták a szülők.

Beiskolázási adatok:

Iskolaérettségi vizsgálatra küldve a Ferencvárosi Pedagógiai Szakszolgálathoz: 12 fő

Egy évre felmentve-óvodában marad: 10 fő

Ezeknek a gyermekek óvodában maradását az iskolaérettségi vizsgálatok eredménye indokolta.

Az iskolaérettségi vizsgálatokra azért volt szükség, hogy a kérdéses gyermekek maradhassanak még egy évet az óvodában, hiszen már az óvodavezető ebben a nevelési évben az OH döntése alapján nem adhatott saját hatáskörében felmentést. Ez a vírus helyzetétől független új eljárásként működött.

Az új jogszabályoknak megfelelően az iskola érettségi vizsgálatok megszűntek a helyi szakszolgálatoknál. A szülők írhattak kérelmet az OH felé. Ezzel a lehetőséggel még ebben a nevelési évben nem éltek a szülők, mert lehetősége volt a kérdéses gyermekek szüleinek decemberig, hogy az iskolaérettséggel kapcsolatos vizsgálatokat a szakszolgálatnál elvégezzék.

Adatok:

Sorszám	Csoport neve	létszám	Iskola-köteles	Mégkezdte iskolai tanulmányait	Felmentett gyermekek		Maradó gyermekek száma
					Száma	(felmentés okai)	
1.	Méhecske	23	4	2	2	iskolaérettségi vizsgálat alapján	21
2.	Katica	24	9	6	3	iskolaérettségi vizsgálat alapján	18
3.	Cica	22	11	7	4	iskolaérettségi vizsgálat alapján	15
4.	Süni	21	4	4	0		17
5.	Mókus	23	5	4		iskolaérettségi vizsgálat alapján	19
6.	Pillangó	24	7	6	2	iskolaérettségi vizsgálat alapján	18
Össz:		137	40	29	11		108

13. Liliom Óvoda
1094 Budapest, Liliom u.15.

Személyi feltételek:

Felsőfokú végzettségű óvodapedagógus: 10 fő
Szakvizsgázott óvodapedagógus: 1 fő, nevelési év végére plusz 1 fő
Felsőfokú végzettségű úszás oktató: 1 fő
Szakképzett dajka: 6 fő
Óvodatitkár: 1 fő
Konyhai dolgozó: 2 fő (dajka képesítéssel)
Pedagógiai asszisztens: 2 fő
Fűtő - karbantartó - kézbesítő - uszodai gépkezelő és karbantartó - kertész: 1 fő
(FIÜK alkalmazásában)

Beosztás	2019. szept. 1. állapot	2020. augusztus 31-i állapot
óvodapedagógus PED. I.	10	10
Felsőfokú végzettségű úszásoktató	1	1
pedagógiai munkát segítők	Szakképzett dajka: 6 fő Óvodatitkár: 1 fő Konyhai dolgozó: 2 fő (dajka képesítéssel) Pedagógiai asszisztens: 2 fő	Szakképzett dajka: 6 fő Óvodatitkár: 1 fő Konyhai dolgozó: 2 fő (dajka képesítéssel) Pedagógiai asszisztens: 2 fő

A 2019/2020-as nevelési évben **2 fő óvodapedagógus hiány** volt az óvodában.

Engedélyezett létszám 25 fő

Sikeres Gyakornoki Minősítési eljárás történt az óvodánkban a nevelési év elején.

Pedagógus II fokozatba történő minősítési eljárás nem volt. **Egyelőre minden kolléganő PED I. besorolású.**

A pedagógus önértékelés 4 kollégával történt meg.

Óvodapedagógusaink sokoldalúan képzettek, innovatívak. A rendszeres, - 7 évenkénti - továbbképzési kötelezettségnek eleget téve, igyekszünk valamilyen külön területre is szakosodni.

Sajnos a továbbképzések sem tudtak megvalósulni a veszélyhelyzet miatt.

Egy kolléganő tudta folytatni ezen időszakban is az AVKF-en szakvizsgára felkészítő tanulmányait és a nevelési év végére sikeres szakvizsgát tett.

Külső segítő munkatársak munkája:

Logopédus: Munkája rendszeres, kiváló munkakapcsolatban dolgozunk együtt.

Pszichológus: heti 4 órában tartózkodott az óvodában.

14. Liliom Óvoda
1094 Budapest, Liliom u.15.

Fejlesztőpedagógus: heti 3 napon foglalkozott a gyermekekkel és részt vett a középsős szűrésben. A nevelési évben sikerült jó együttműködést megteremtünk.

Orvos: dr. K. É.

Védőnő: D. P. O.

Sajnos velük a kapcsolatunk nem kielégítő.

Az éppen aktuális utazó gyógypedagógussal és utazó logopédussal jól működő a kapcsolat. Egymás, gyerekek megismerése, munkájuk feltételeinek megteremtése. A gyermekek szívesen járnak a foglalkozásokra. Az elmúlt nevelési évben csak 1 SNI gyermekkel kellett foglalkozniuk.

Tárgyi feltételek:

A Liliom Óvodában az elmúlt nyáron sajnos ismét nem történt felújítási munka a Fenntartó részéről. A világító tető cseréje- javítása-tisztítása-karbantartása, és az uszoda felújítása nagyon aktuális lenne.

A FIÜK által viszont megtörtént az udvar egy részének műfüvesítése. Folyamatos jól működő a kapcsolat a FIÜK-vel a karbantartási problémákkal kapcsolatban.

Az uszoda a nevelési év első felében az eddigiek szerint nagy kihasználtsággal működött. Az SNI gyermek is részt vesz az úszó foglalkozásokon.

Az úszó oktató munkája megbízható, rendszeres.

Tárgyi eszközeinket, játékeszközeinket a költségvetésünkhöz mérten folyamatosan pótoljuk, cseréljük.

Több játékeszköz és módszertani eszköz beszerzésére pályázati pénzből kerül sor.

Intézmény pályázati támogatások felhasználása:

Támogatás megnevezése	Támogatás összege	Felhasználás
Kirándulás egy lovastanyára- Hucul lovastanya Szigetcsép	225.000 - Ft.	225.000-Ft.
Sporteszköz támogatás	90.000-Ft.	90.000-Ft.
Táncolj, mozdulj Liliom-családi délelőtt	160.000-Ft.	160.000-Ft.
Egészség hét	120.000-Ft.	nem valósult meg a járványhelyzet miatt
Intézményi Zöldprogram	500.000-Ft.	részben valósult meg a

15. Liliom Óvoda
1094 Budapest, Liliom u.15.

		pandémia miatt. Vissza fizetési kötelezettség: 330.000-Ft. Felhasznált: 170.000- Ft.
--	--	--

A 2019/2020-as nevelési év kiemelt feladatai, céljai:

A tanév indítását követően áttérek a pedagógiai-szakmai munkára. A tanév elején, 3 munkaközösség és egy tehetség csoport alakult, melyek a következők:

Környezeti munkaközösség
Kézműves munkaközösség
Ének-zene munkaközösség
Dráma tehetség csoport

Szakmai munka:

Az óvodai nevelés alapvető feladata a gyermek mindenképp felett álló érdekeinek tiszteletben tartásával a nyugodt, kiegyensúlyozott légkör biztosítása. Egészséges, harmonikus személyiségfejlesztés és az iskolai életmódra felkészítés.

Integráció.

Szakmai fórumok működtetése.

Törvényes és színvonalas intézményműködés biztosítása.

Ellenőrzés:

Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végzünk. Az intézmény azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat. Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézményi önértékelésben, és a pedagógusok önértékelése során is.

Az óvodapedagógusok ellenőrzése általános pedagógiai szempontok szerint történik. Célja az ellenőrzött pedagógusok kompetenciáinak fejlesztése. Módszere a foglalkozások egységes szempontok szerinti megfigyelése a pedagógusok mindennapi nevelő-oktató munkáját megalapozó pedagógiai tervezés dokumentumainak vizsgálata, interjú felvétele, valamint az intézményi önértékelés pedagógusra vonatkozó eredményeinek elemzése.

- Az ÖM szerint az idei nevelési évben, intézményünkben 4 pedagógus önértékelése volt tervezve de sajnos csak 2 valósult meg.
- Dokumentum ellenőrzés (felvételi, és mulasztási napló, csoport napló, fejlődési nyomon követési lapok) több alkalommal történt, mely megfelelő eredménnyel zárult. .
- A gyermeki produktumok ellenőrzése folyamatosan történt minden csoportban, az eredmény kiváló.

16. Liliom Óvoda
1094 Budapest, Liliom u.15.

- Az intézmény belső ellenőrzése az Éves Munkatervnek megfelelően valósult meg. Az ellenőrzés során prioritást élvezett a két új óvodapedagógusnál és az önértékelt kolléganőnél tett vezetői látogatás.
- A látogatások módszerei a csoportokban: spontán megfigyelés váratlan időpontokban, tervezett látogatások, dokumentum ellenőrzések, interjúk. Céljuk annak kiderítése, hogy a Pedagógiai program, az Éves Munkaterv, és a témahetek mennyire vannak összhangban a működő gyakorlattal.
- Törekedtem arra, hogy ellenőrzéseim és értékeléseim segítőszándékúak, igazságosak és objektív jellegűek legyenek.
- Az óvodapedagógusok mellett a dajkák, a pedagógiai asszisztensek és a technikai személyzet is sokat tett azért, hogy a nevelőmunka zökkenőmentes és zavartalan legyen.

Értékelés:

Az intézményi önértékelési rendszer működését az intézményvezető irányítja, az önértékelési folyamatban az Önértékelési Munkacsoport 2 tagja valamint az óvodapedagógus kolléga vesz részt.

Az óvodában folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére mérési rendszer működik. A gyermeki teljesítményeket folyamatosan követjük, dokumentáljuk, elemezzük, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsoljuk, szükség szerint fejlesztési tervet is készítünk. **A következő nevelési év egyik feladata az egyéni fejlesztési tervek leghatékonyabban működő rendszerének kidolgozása.**

A gyermekek eredményeiről a szülőket tájékoztatjuk. A bemenettel (óvodába kerülés) kezdődően rendszeresen megfigyeljük és elemezzük a gyermekek fejlődését. Az a megállapítás nyert megfogalmazást, hogy bemenetkor néhány gyermek esetében alacsony a gyermek szociális érettsége, viselkedéskultúrája, neveltségi szintje, a finommotorika – képessége. Fontos kiemelni, hogy több a beszédhibás gyermek, ezért nagy hangsúlyt fektetünk az anyanyelvi nevelésre. Néhányan részképességek lemaradásával küzdenek.

Korrekción:

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

Megtörtént, az intézmény stratégiai dokumentumainak átdolgozása. Az ellenőrzések során feltárt információkat felhasználtuk óvodánk stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során.

Elkészítettük, módosított Pedagógiai Programunkat és a Továbbképzési Programot.

Óvodánkban évek óta bevált folyamata van a következő nevelési év fő pedagógiai irányvonalának meghatározásának. Javaslatokat teszünk a következő év feladataira, programjaira és megbeszéljük az egyes feladatok, programok, „felelőseit”. A megfogalmazott javaslatokat a záró nevelői értekezleten vitatjuk meg. Konszenzus által közösen kerülnek meghatározásra a pedagógiai területek, rövid- és középtávú feladatok.

Kiemelt feladatok:

- Az óvoda szabályzó dokumentumainak (PP, SZMSZ és mellékletei, Házirend) egységes értelmezése, gyakorlati megvalósítása.
- Ez a 2019/2020-as nevelési év kiemelt feladatai között is elsődleges helyet foglalt el, a folyamatos törvényi változások miatt a szabályzatainkat, programunkat módosítani kellett.
- A szervezet szakmai színvonalának további erősítése.
- Módszertani körkép a művészet eszközeivel (kerületi feladat)

A munkaközösségek vezetői aktív szerepet töltenek be az óvoda szakmai irányításában. Óvodánkban járnak olyan gyermekek, akik valamilyen hátránnyal érkeznek hozzánk. Számukra és természetesen minden gyermekek számára egyaránt sokféle közös élményt kívánunk nyújtani munkaközösségeink által. A kevesebb tapasztalattal rendelkező és az új munkatársak számára is igyekszünk átadni azt a szemléletet, amit pedagógiai programunk alapján vallunk és terjesztünk a program bevezetése óta.

A belső továbbképzések során egymástól tanulunk, hospitálásokat végzünk más csoportokban. Emellett a gyermekek egyéni fejlődési ütemének mérését végezzük. Nagy hangsúlyt fektetünk óvodánkban az egyéni fejlesztésre, egyéni differenciálásra, ezen belül a tehetséggondozásra, felzárkóztatásra. A nevelési év kiemelt feladatákként kezeltük ezt a feladatot és a jövőben is folytatni kívánjuk.

Munkaközösségeink azért is jöttek létre, hogy az óvodában zajló ez irányú tevékenységeket koordinálja.

A munkaközösségek munkája során feltárt hiányosságainkat az Éves munkaterven keresztül beépítjük a következő nevelési év kiemelt feladatai közé.

A gyermekek neveltségi szintjének emelését továbbra is meghatározó fontosságúnak ítéljük meg. A gyermekek nevelése elsősorban a család feladata, és az intézményes nevelésnek kiegészítő szerepet kellene betöltenie, de tapasztalataink azt mutatják, hogy vannak gyermekek, akiknek családja nem tudja megadni azt az alapot, ami a társadalomba való beilleszkedéshez szükséges. Nagy hangsúlyt fektetünk és fektettünk ebben az évben is a családokkal való együttműködésre. Az óvodában megszervezett programokon keresztül segíteni kívántuk a családokat a gyermeknevelésben, és az értékek közvetítésében.

Ezen kívül, jó kapcsolatra törekedtünk, amelynek során lehetőség nyílt a partneri együttműködésre, problémák, eredmények megbeszélésére.

Az egyénre szabott sokoldalú készség- és képességfejlesztés lehetőségei a gyermeki személyiség harmonikus testi, értelmi és szociális fejlődésének elősegítése érdekében.

Játék, mint az óvodás gyermek elsődleges tevékenységén alapuló fejlesztési lehetősége.

Nagyon fontosnak tartjuk a környezeti nevelés, a külső világ tevékeny megismerése, a környezettudatos nevelés az egészséges életmódra nevelés minél széleskörűbb, élménydúsabb elmélyítését.

18. Liliom Óvoda
1094 Budapest, Liliom u.15.

2019/2020. nevelési év során a napi fejlesztő nevelő gondozó munkánkon kívül tervezett és részben megvalósult programjaink, ünnepek, hagyományaink:

Szeptember:

- Almaszüret a gyáli almáskertben óvodai szinten
- Táncházi program
- Nyúldombi játékok
- Szülői értekezletek lebonyolítása
- Beszoktatás, visszaszoktatás
- Nevelés nélküli munkanap- Nevelőtestületi értekezlet - Program Módosítás

Október:

- Balu Kupa-Molnár Ferenc Ált.Isk.
- Őszi kirándulások csoportonként
- Kirándulás egy Lovas Tanyára-pályázat

November:

- Szk. értekezlet
- Nevelésnélküli Munkanap - Szakmai továbbképzés: „Pompás Napok” képzés az óvodában
- Szülői értekezlet: beiskolázás, iskolakezdés
- Adventi vásár szervezése szülők bevonásával
- Adventi munkadélutánok a szülők segítségével csoportonként

December:

- Adventi vásár szervezése a szülők bevonásával
- Mikulás ünnepség
- Adventi készülődés, mézeskalács sütés csoportonként
- Cica csoport adventi ünnepsége
- Kolompos Együttes előadása
- Gyermek karácsonyi ünnepség, karácsonyfa állítás, gyermek műsor, óvodapedagógusok kórus előadása,
- Molnár Ferenc Általános iskola Betlehemes műsora óvodai szinten

Január:

- Táncolj, mozdulj Liliom Családi játékos délelőtt-Pályázat program
- Szk. értekezlet
- Kerületi Mesemondó találkozó a Kerekerdő Óvodában

19. Liliom Óvoda
1094 Budapest, Liliom u.15.

Február:

Farsangi-hét:

- Kolompos Együttes előadása
- Táncház foglalkozás
- Felnőttek néptánc előadása
- Álarcosbál

Március:

Pedagógus önértékelések folyamatosan

- Március 15. ünnepség csoportonként, bemutatkozik 3 „igazi” huszár
- Kolompos Együttes „Jönnek a huszárok” c. előadása
- Tűzoltó program
- Nevelés nélküli munkanap – Nevelőtestületi értekezlet – Személyiségfejlesztés közösségépítő és élménypedagógiai játékok segítségével továbbképzés (nem valósult meg a járványhelyzet miatt)

Április:

- Gézengúz együttes tavaszi előadása
- A 2019/2020-as nevelési évre beiratkozni vágyó szülőknek bemutatkozik a Liliom Óvoda Nyílt napok szervezése
- Egészség hét
- Nyílt napok a szülők részére csoportonként (a már óvodás gyermekek szülei részére)
- Ferencvárosi Sport és TáncTalálkozó
- Föld Napja: közös fa és növény ültetés az udvaron.

Május:

- Úszás foglalkozások nyílt bemutatói a szülők részére
- Évzáró ünnepségek csoportonként
- Anyák napi ünnepségek csoportonként
- Szk. értekezlet
- Nevelés nélküli munkanap: Évzáró nevelőtestületi értekezlet
 - Téma: a nevelési év értékelése, munkaközösség vezetők beszámolója, felkészülés a következő nevelési évre
 - Kerületi madaras program-Ötpróba
 - Mogyoróhegyi kirándulás -pályázat

Június:

- Liliom-hét
- Kirándulások csoportonként
- Az óvoda születésnapja alkalmából közös tora sütés, ünneplés
- MOFE Ált Isk.ugrókötél bemutatója a zsidobongóban
- Nagycsoportosok ballagási ünnepe
- Ákom-Bákom bábcsoport előadása
- Nyílt nap, játszó-ismerkedő délután a felvételre került új gyermekek részére
- csoportonkénti kirándulások
- Nevelés nélküli munkanap-tanulmányi kirándulás

Sajnos 2020.március 16. után az óvoda bezárása miatt, tervezett programjaink már nem tudtak megvalósulni.

A fogadóórákat az óvodapedagógusok a szülőkkel egyeztetve igény szerint megtartották.

Nyári élet:

Séták szervezése a Duna partra
Séták szervezése közeli játszóterekre
Ferenc-téri programokon való részvétel
Kézműves foglalkozások szervezése óvodán belül
Drámajátékok szervezése óvodán belül
Népi játék, néptánc foglalkozások szervezése óvodán belül
Az udvari játék, foglalkozás lehetőségek leghatékonyabb kihasználása
Tornateremben sorversenyek, mozgásos játékok szervezése

Óvoda és iskola átmenet segítése

Folytattuk a kapcsolatot a Molnár Ferenc Általános Iskolával az „óvoda – iskola átmenet” program keretében.

Az iskola igazgatója ebben a nevelési évben is részt vett szülői értekezleten tájékoztatta a szülőket az iskolában várható fejlesztésekről, változásokról.

A közös sportrendezvények is jó lehetőséget adtak az együttmozgásra, játszásra.

Az óvónőknek, gyerekeknek és szülőknek tartott nyílt napok is biztosították az iskola jobb megismerését, lehetőséget adva arra, hogy személyes kapcsolatot alakítsunk ki a tanítókkal. Az iskola, rendszeresen és részletes ad írásos visszajelzést a volt gyermekeinkről.

21. Liliom Óvoda
1094 Budapest, Liliom u.15.

Az óvoda partner kapcsolatai:

Óvodánk kapcsolatainak alakulása: Az elmúlt nevelési évben is törekedtünk a közvetlen és közvetett partnerekkel való jó kapcsolatra.

Partnereinek:

Dolgozói kör: Intézményegységünkben jó munkahelyi légkör jellemző. A munkatársak viszonyában az egymást támogató, segítő, kiegészítő magatartás figyelhető meg.

Szülők: A szülőkkel való kapcsolattartás formái: szülői fórumok, családlátogatások indokolt esetben, fogadóórák, napi találkozások, SzK értekezletek

Iskola: Az óvoda-iskola átmenet programja szerint sok közös találkozási pont adódott az elmúlt nevelési évben is az óvoda és az iskola között. Véleményüket megkérdeztük munkánkról és az iskolai életmódra való felkészítés minőségéről. A kapott válaszok alapján jobbra pozitívak a tanítónők tapasztalatai.

A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal: rendszeres a kapcsolat. Mint a gyermekvédelmi jelzőrendszer jelentős tagja, az intézmény folyamatos kapcsolatban áll velük problémás családi háttérrel rendelkező gyermekek érdekében.

Szakmai Szolgáltatók, Pedagógiai Szakszolgálat: A kapcsolattartás egyik célja, hogy a fejlesztésre szoruló gyermekek időben megfelelő szakemberhez kerüljenek. Ez a kerületben eddig jól működött, bízom a további kölcsönös együtt működésben, hiszen így a szakszolgálat munkatársai korán ki tudják szűrni a korai fejlesztésre szorult gyermekeket. Az iskolaérettségi vizsgálatok elvégzése, a beszédhibák szűrése, javítása, logopédiai foglalkozások, fejlesztő foglalkozások megtartása mind a szakszolgálat kompetenciája, ezért napi kapcsolatban állunk a szakszolgálat munkatársaival, hiszen egyre nagyobb szükségünk van segítségükre!

Önkormányzat: A Fenntartó irányító tevékenységet folytat az óvodában olyan módon, hogy az intézmény szakmai autonómiáját tiszteletben tartja.

Művelődési intézmények: A kapcsolattartás a következő módon történik: Kölcsönös megjelenés egymás rendezvényein, ezzel is formálva a gyermekek érdeklődését, ízlésvilágát. A kultúra és művészetek megszerettetésére, a családok életszemléletének alakítására fókuszálunk a kapcsolattartás során.

Pedagógiai adminisztráció, tervezés:

Csoportnapló: Pedagógiai Programunkra épülő, differenciált, pedagógiailag értékes, módszertanilag átgondolt nevelési tervek íródtak mind a két félévre az intézményi szokások megtartásával, az adott korcsoport életkorához igazított tervezéssel.

A fejlődést elősegítő tartalmakat az óvónők a nevelési terv, éves tematika mentén építették fel, heti szinten terveztek. A heti tevékenységek rövid összefoglalása a napló dokumentáció részét képezi.

Mulasztási napló: A mulasztási napló adatainak tévesztés nélküli vezetése nagyon fontos, hiszen alapja, mind a KIR statisztikai rendszer adatszolgáltatásának, mind a belső ellenőrzés normatíva igénylésének. A naplók vezetése minden nevelési év elején megbeszélésre kerül, de még vannak bizonytalanságok, amit folyamatosan szükséges rögzíteni, hiszen a hiányzásmulasztás a hiányzásmulasztás igazolása előtérbe került a Gyermekvédelmi törvény szabályozása miatt.

Oktató azonosító igénylése minden óvodás gyermek számára, Oktatási Hivatal.

Az oktatási azonosító igénylése, tanulói-alkalmazotti jogviszony változásainak folyamatos feltöltése, bejelentése kiemelt figyelmet igényel. Az elektronikus rendszer állandó javítása, frissítése, a nagyszámú igényekhez való igazítva folyamatos ellenőrző munkát igényel. Az új rendszer felépítésével zökkenő mentesebben működtethető.

Gazdálkodás

2015.04.01-től az óvodák, így a Ferencvárosi Liliom Óvoda részére is a pénzügyi, számviteli rend betartásával az Ávr. 9.§ (1) bekezdése alapján a tervezési, gazdálkodási, finanszírozási, adatszolgáltatási és beszámolási, továbbá a működtetéssel, üzemeltetéssel, a vagyon használatával, védelmével összefüggő feladatainak ellátására, Budapest Főváros IX. kerület Ferencváros Önkormányzatának Képviselő-testülete a Ferencvárosi Intézmény Üzemeltetési Központot (FIÜK) jelölte ki.

A kölcsönös együttműködés szabályait az alábbi jogszabályok, rendeletek határozzák meg:

- az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. tv. (Áht.)
- az államháztartásról szóló tv. végrehajtásáról szóló 368/2011. (XII.31.) kormányrendelet (Ávr.)
- a számvitelről szóló 2000. évi C. tv.
- a költségvetési szervek belső kontrollrendszeréről és belső ellenőrzéséről szóló 370/2011. (XII.31.) korm.rend.
- az államháztartás számviteléről szóló 4/2013. (I.11.) korm.rend.
- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. tv.
- a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. tv.

Az együttműködés célja, hogy a pénzügyi, számviteli rend betartásával a munkamegosztás és felelősségvállalás szakszerű rendjének szabályozása mellett segítse az eredményes, gazdaságos és hatékony intézményi gazdálkodást. Biztosítsa a szervezeti feltételeket, a vonatkozó jogszabályok betartásával, rögzítse a feladat, hatás és felelősségi körök megosztását.

Az óvoda szakmai döntést hozó szerepe nem sérülhet.

23. Liliom Óvoda
1094 Budapest, Liliom u.15.

Ennek értelmében az óvoda gazdasági szervezettel nem rendelkező költségvetési szervvé alakult. Szakmai célú költségvetési kerettel rendelkezik. A személyi juttatásokkal és az ahhoz kapcsolódó járulékok előirányzatával az óvodavezető teljes körűen rendelkezik.

Továbbra is törekszem a FIÚK-kel való megfelelő kapcsolat, kommunikáció, információ áramlás kialakítására, javítására, fenntartására.

Melléklet:

Munkaközösségi beszámolók

Budapest, 2020. október

Zsellérné Mikóczy Eszter
óvodavezető

Ének-zene, énekes játék, gyermektánc munkaközösség munkájának értékelése

2019-2020-as nevelési év legfőbb célja az volt, hogy a nevelési év során megszerzett ismereteket tovább bővítsük néptánc, népi játékok területén. Bővítettük az őszi dalok repertoárját, valamint a táncos mozgásfejlesztés hangsúlyt kapott az Így tedd rá eszközök segítségével. Megismerték a szín pompás őszi faleveleket, amelyekkel a táncos lépéseket továbbfejlesztettük. Az adventi időszakban Luca napi népszokásokat elevenítettünk fel. Minden csoportban az óvodapedagógusok mesével, énekléssel idézték fel a gyerekeknek a lucázás, kotyolás hagyományát. A farsang hetében ismét közös táncelőadást adtunk elő a gyerekeknek. Idén a Dél-Alföldi ugróssal ismerkedtek meg a pedagógusok, mely nagy lelkesedéssel próbálták az új ismereteket, tánc lépéseket elsajátítani.

Az éves tervben meghatározott tevékenységek és célok mentén haladtunk, viszont a koronavírus-járvány miatt elmaradtak a további alkalmak, amit a következő nevelési év munkatervében pótoljuk.

Munkaközösség vezetők: S 

Környezet Munkaközösség beszámoló 2019-2020-es tanév

A 2019-2020-es tanévben a környezet munkaközösség második éve sikeresen alakult, annak ellenére, hogy a covid-19 járvány miatti óvodabezárás miatt csak három foglalkozást tudtunk megtartani.

A munkaközösség célja megvalósult, melyet az év eleji munkatervben megfogalmaztam, vagyis a foglalkozásokon részt vevő óvodapedagógusok segítséget kaptak olyan fejlesztő játékok készítéséhez, amivel aztán a csoportjukban hatékonyan fejleszthetik a rájuk bízott gyermekeket és mélyíthetik az óvodások ismereteit a környezetükről.

Óvodánkban kiemelten fontosnak tartjuk a környezeti nevelést, a természet és az embert körbevevő tárgyi környezet szeretetére, védelmére és óvására nevelést.

A játékokat úgy választottam ki, hogy a környezeti nevelés főbb témáihoz, illetve a zöld jeles napokhoz illeszthetők legyenek, illetve a játszásuk során megvalósulhasson az óvodai környezeti nevelés célja.

Az első foglalkozást október 7-én tartottam, ekkor egy síkbeli tájékozódást fejlesztő Süni játékot készítettünk, színeztünk 6 süni táblát, illetve leveleket vágtunk ki hozzá. Egy dobókockát is készítettünk, ami azt mutatja a gyerekeknek, hogy a sünihez képest hova tegye a levelet. Az a gyerek győz, aki a legtöbb levelet tette le helyesen.

Ez a játék a síkbeli tájékozódást fejleszti hatékonyan, amit különösen fontos fejlesztenünk iskoláskorra.

A második foglalkozás december 3-án volt. Ekkor egy Állatos csipeszes játékot készítettünk.

Három kört készítettünk, egyiken a házi, másodikon az erdei, harmadikon az állatkerti állatok ételeit ragasztottuk fel. Ezután a kinyomtatott képeket az állatokról kellett ki kellett vágni és lelaminálni, majd csipeszekre ragasztani. A végére egy élőhely szerinti válogató, illetve állat-tápáléka párosítás játékkal bővült a repertoárunk.

Ezzel a játékkal bővíthetjük az óvodások ismereteit az állatokról, fejleszti az összehasonlító képességet, logikus gondolkodást, az összefüggések felismerését.

A harmadik foglalkozás február 10-én volt. Ezen alkalomból Mesterségek-válogató játékot készítettünk. Ezt az eszközt a foglalkozások, mesterségek témánál tudják felhasználni az óvodapedagógusok.

Az előre kinyomtatott képeket kellett kivágni és laminálni. Ennek a játéknak az a lényege, hogy az egyes foglalkozásokhoz meg kell keresni a rá jellemző kisebb képeket. Nagyobbaknál le is fordíthatjuk a képeket és ezzel már az emlékezetet is fejlesztjük.

Ezzel a játékkal a logikus gondolkodást, összehasonlító képességet, figyelmet és emlékezetet lehet kiválóan fejleszteni.

A foglalkozásokon igyekezett minden tag aktívan és lelkesen részt venni, de betegség vagy más elfoglaltság esetén előfordult, hogy valaki nem tudott ott lenni, ebben az esetben később odaadtam a hozzávalókat és segítettem elkészíteni a játékot.

Ha nem lett volna a covid helyzet akkor még két foglalkozást tartottam volna, amiket jövőre igyekszem bepótolni.

A kollegák visszajelzése alapján a gyerekek örömmel játszották a játékokat a csoportokban.

Fontos, hogy jövőre is motiváló, jól használható, gyorsan elkészíthető játékokat készítsünk.

Azt gondolom, hogy a foglalkozásokon többet beszélhetnénk az óvodánkban zajló környezeti nevelésről.

Összefoglalva, a Környezet Munkaközösség munkáját eredményesnek értékelem.

Drámapedagógia – Tehetséggondozás a 2019/2020-as nevelési év értékelése

Óvodánk mind a hat nagycsoportjából részt vettek a gyerekek a drámafoglalkozásokon (átlagosan 20 – 25 fő).

Az alábbi játékok (fejlesztendő területek) közül válogattam:


- kapcsolatteremtő, ismerkedő játékok
- bizalomjátékok
- mozgás– térérzékelő játékok
- érzékelésfejlesztő játékok
- koncentrációs– lazító játékok
- fantázia, interakciós játékok

Ezek a drámajátékok az „emberépítést” célozzák, feladatuk többek között a személyiségformálás, a kapcsolatfelvétel – kapcsolattartás, a közlés megkönnyítése. Így a dramatikus alkotójáték tulajdonképpen pontosan megfogalmazható szocializáló tevékenység. Örömmel töltött el, hogy bár csak négy alkalommal találkoztunk egymással (a kialakult járványhelyzet miatt), szemmel láthatóan közelebb kerültek egymáshoz a más-más csoportból érkező gyerekek.

Nagyon fontosnak tartom tehát a drámajáték csapatépítő jellegét. Ezen alkalmakkor mindenki egyaránt meghallgatásra talál, mindenki ötlete egyformán fontos, és a közös játékban beépítésre kerül. A gyerekek egymásról is sok újdonságot tudhatnak meg, nő az önbizalmuk, önértékelésük.

Hiányérzet maradt bennem, hiszen márciusban a nevelési év „derékba tört”, de bízom abban, hogy ez a négy játékalom is hagyott felidézhető emlékeket a gyerekekben.

2020. október 5.


munkaközösség-vezető


A 2019/2020-as nevelési év kézműves munkaközösség munkájának értékelése

Sajnos ez a nevelési év nem kedvezett a munkaközösség eltervezett munkájának megvalósítására: már az év elejétől kezdve folyamatos pedagógushiánnyal, betegállománnyal, helyettesítéssel, túlórázással kellett megküzdenuk. Ráadásként kaptuk a járványhelyzet miatti bezárást, így szinte teljesen ellehetetlenedett a munkaközösség működése.

Mindösszesen két foglalkozást állt módoiban teljes létszámmal megtartani, ahol elkészítettünk 1-1 fantasztikus matematikai tartalmú társasjátékot. Mindenki a saját maga választott színvilágot használva, tetszésének megfelelő formalyukasztót alkalmazva készítette el csoportjának ezeket a fejlesztő játékokat. Az elkészült darabokat a foglalkozásokat követő napokban mindenki lelaminálta, így időtálló, strapabíró eszközökkel indulhatott el a játék. Valamennyien használták, gyermekeik számára elérhetővé tették a játékokat, így hasznosítva cél- és feladat rendszerünket.

Köszönöm a munkatársak és óvodavezetőnk lelkes hozzáállását.

2020. szeptember 30.


munkaközösség-vezető

