



**Beszámoló**  
**A Ferencvárosi Kicsi Bocs Óvoda**  
**2019.-2020. nevelési évről**

**Készítette: Nagyné Dobó Erika**  
**óvodavezető**



A 2019-2020. nevelési évben a hangsúlyt a művészeti nevelésre fektettük.

Ez a kép csodálatosan tükrözi a gyermeki kifejezőkészséget! 🌟



## **A BESZÁMOLÓ FELÉPÍTÉSE**

- 1. AZ INTÉZMÉNY MŰKÖDÉSÉNEK MEGFELELÉSE**
  - 1.1. A működés megfelelése a 2019-2020. nevelési évben
  - 1.2. Helyi nevelési alapelveink, értékeink, célkitűzéseink megvalósulása
- 2. A GYERMEKLETSZÁM ALAKULÁSA A NEVELÉSI ÉV FOLYAMÁN**
- 3. A HUMÁN ERŐFORRÁS ELEMZÉSE**
  - 3.1. Személyi feltételek
  - 3.2. Hiányzások alakulása
  - 3.3. Minősítési eljárás
  - 3.4. Kitüntetések
  - 3.5. Továbbképzések, kompetenciák bővítése
- 4. A NEVELŐMUNKA ÉRTÉKELÉSE**
  - 4.1. A nevelőmunkánk tervezése, megvalósítása
  - 4.2. Kiemelt feladatok
  - 4.3. Pedagógiai Program és az elfogadott Munkatervben meghatározott célok maradéktalan megvalósítása
  - 4.4. Beiskolázási adatok
  - 4.5. Lemorzsolódási mutatók (a negyedik évre óvodában maradók, óvodai nevelés alól felmentettek, külföldre távozők, más óvodát választók...)
  - 4.6. A bemeneti és kimeneti megfigyelések, felmérések, eredmények összegzése
  - 4.7. Szülők tájékoztatása
  - 4.8. SNI és BTM-es gyerekek (létszám, ellátás...)
  - 4.9. Szociális hátrányok enyhítését segítő intézkedések
  - 4.10. A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések
  - 4.11. Az intézményi belső ellenőrzés, értékelés tapasztalatai
  - 4.12. Gyermekek igazolt és igazolatlan hiányzásainak alakulása, a hiányzások okai
- 5. EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉS ELVEI**
- 6. A NEVELÉS NÉLKÜLI MUNKANAPOK FELHASZNÁLÁSÁNAK MÓDJA, EREDMÉNYESSÉGE**
- 7. AZ ÓVODAPEDAGÓGUSOK MEGBÍZATÁSAIHOZ KAPCSOLÓDÓ FELADATOK ÉRTÉKELÉSE**
  - 7.1. A gyermekvédelmi munka az óvodában
  - 7.2. Munkaközösségek működése, értékelése
  - 7.3. A nevelőtestület által szükségesnek tartott elvek
- 8. GYERMEK-ILLETVE DOLGOZÓI BALESETI STATISZTIKA, A BALESETEK MEGELŐZÉSÉRE TETT VEZETŐI INTÉZKEDÉSEK**



9. **KAPCSOLAT A SZÜLŐI SZERVEZET KÉPVISELŐIVEL**
  - 9.1. A kapcsolattartás módja, gyakorisága, résztvevők
10. **AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI**
11. **A KÖLTSÉGVETÉSI, GAZDASÁGI EREDMÉNYESSÉGE, PROBLÉMÁI AZ ÓVODA GAZDASÁGI HELYZETE**
  - 11.1. Pályázatok
  - 11.2. Egyéb bevételek
  - 11.3. A tárgyi feltételek alakulása, kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékben szereplő eszközök beszerzése, pótlása
  - 11.4. Játszóterei eszközök
12. **RENDKÍVÜLI ESEMÉNYEK AZ ÓVODÁBAN**
13. **AZ ÉV SORÁN MEGVALÓSULÓ ELLENŐRZÉSEK**
  - 13.1. Ellenőrzést végző szerv
  - 13.2. Ellenőrzés tárgya
  - 13.3. Megállapítások
14. **ÖNKORMÁNYZATI TÁMOGATÁSOK FELHASZNÁLÁSA**
15. **ÖSSZEGZÉS**



## 1. AZ INTÉZMÉNY MŰKÖDÉSÉNEK MEGFELELÉSE

### 1.1. A működés megfelelése a 2019-2020. nevelési évben



A Ferencvárosi Kicsi Bocs Óvoda elsődleges közfeladata az **óvodai nevelés, ellátás**.

A Ferencvárosi Kicsi Bocs Óvoda biztosította a fenntartó által meghatározott körzet szerinti óvodai ellátást, a 3-6-7 éves gyermekek óvodai nevelését.

Ebben a nevelési évben nem történt minket érintő körzethatár módosítás.

Az óvoda működésének tárgyi és személyi feltételeiről gondoskodtunk. (Kifejtésre kerül az alábbiakban.)

**Alapító okiratunk** szerint a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése a Szakértői Bizottság szakvéleménye és intézményünk kijelölése alapján:

- a beszéd fogyatékos
- a megismerő funkciók, vagy a viselkedés fejlődésének súlyos rendellenességével küzdő gyermek befogadására állunk készen.

Inkluzív elvek alapján elmondható, hogy intézményünk elhelyezkedésének következtében több külföldi, valamint kettős állampolgárságú gyermek is felvételre került.

A 2019-2020. nevelési évben 13 külföldi állampolgárságú és 5 kettős állampolgárságú gyermek járt az intézménybe.

Folyamatosan törekszem arra, hogy az intézmény működéséhez szükséges dokumentumok eleget tegyenek a törvényi megfelelésnek és minél összehangoltabbá váljanak.

Mint ahogyan ezt eddig is megtettük, ennek a nevelési évnek a kezdetén is átgondolta közösen a munkaközösségünk az intézményi elvárásrendünket. Néhány változtatást idén is jónak láttunk megtenni.

Működési rendünkben a pandémia időszakában nagy változások történtek.

Az élet- és vagyonbiztonságot veszélyeztető tömeges megbetegedést okozó humánjárvány megelőzése, illetve következményeinek elhárítása, a magyar állampolgárok egészségének és életének megóvása érdekében elrendelt veszélyhelyzet során teendő intézkedésekről (II.) szóló 45/2020. (III.14.) Korm. rendelet 2.§-a szerinti feladat- és hatáskörben – a koronavírus okozta fertőző betegség terjedésének akadályozása érdekében Ferencváros Polgármestere elrendelte 2020. március 18. napjától a rendkívüli szünetet. Egyben kijelölte további két óvoda mellett a Ferencvárosi Kicsi Bocs Óvodát ügyeletet ellátó óvodaként.



Polgármester Asszony 2020.03.15.-én írt levelében egyértelműen meghatározta, hogy „minden intézményi ügyeleti ellátásra jelentkező gyermek részére az ügyeletet biztosítani szükséges, egyben megkérte a kijelölt intézményvezetőket, hogy tájékoztassák a szülőket arról, hogy kiemelten a következők veheti igénybe az ügyeleti ellátást:

- közfeladatot ellátó szerv tagjai (mentők, tűzoltók, rendőrök, katonák, katasztrófavédelmi dolgozók)
- egészségügyi dolgozók
- gyermeküket egyedül nevelők
- gyermekük felügyeletét másképpen biztosítani nem tudók

Tehát a Ferencvárosi Kicsi Bocs Óvoda 2020.03.18.-tól 2020.05.31.-ig rendkívüli helyzetben ügyeletet ellátó intézményként működött.

Nagyon komoly szervező munkát igénylő időszak vette kezdetét.

Miközben nagyon gyorsan kellett felkészülni erre az időszakra, több szálon volt szükség a nagyon pontos koordinációra:

1. A szülők gyors és hatékony értesítése, pontos tájékoztatás
2. A munkafolyamatok megszervezése
3. A szakmai élet szervezése
4. Az intézmény honlapjának folyamatos aktualizálása
5. A krízis team létrehozása, szerepe
6. Új rányitás megszervezése
7. A járványügyi helyzet miatt fokozott odafigyelés a higiéniára
8. Az óvodai beiratkozás nehézségei
9. Nagycsoportosaink búcsúztatása



1. A szülők gyors és hatékony értesítése, pontos tájékoztatás

Fontos volt, hogy a szülők az óvoda működésével kapcsolatos információkhoz hozzá jussanak. Olyan hálót alakítottunk ki, amelyen keresztül a gyors és pontos információ áramlás biztosítva volt.

A Szülői Szervezet elnökének küldtem át a leírt információkat. Ő továbbítottam a csoportok szülői munkaközösség tagjainak, akik a saját csoportjuk e-mail levelező listáján keresztül juttatták el a családokhoz a leveletem.

Ezenkívül az információkat megjelenítettük a honlapunkon is, gondoskodva arról, hogy azok is tudjanak tájékozódni, akik nem tudnak magyarul. Kolléganőnk lefordította angol nyelvre is a tájékoztatókat.



Szívesen adtunk és fogadtunk információkat telefonon, valamint az óvoda e-mail címén keresztül is.

## 2. A munkafolyamatok megszervezése

Polgármester Asszony kérésének megfelelően önként vállalkozott 7 Kollégánk, akik **átírányított munkavégzésben** vettek részt különböző időpontokban és szakaszokban.

Az ő horgylétüket, feladatvégzésüket is folyamatosan nyomon követtem. Fontos volt számomra, hogy munkakörülményeik megfelelőek legyenek, munkaidejük teljessé tétele érdekében az intézményben biztosítottam számunkra feladatot.

Az **intézményben dolgozók** fokozott felelősségteljes járványügyi feladatellátásról tettek bizonyosságot. Kellő szorgalommal végezték **dajkáink** a bútorok, játékok, étkezéssel kapcsolatos eszközök és egyéb felületek napi szintű teljesskörű fertőtlenítését, biztosították a higiéniaát minden területen.

Az **óvodapedagógusok** beosztás szerint csoportban, vagy csoporton kívül külön feladattal töltötték kötött munkaidejüket.

A munkafolyamatokról hetente egy alkalommal beszámolót írtam.

## 3. A szakmai élet szervezése

Az óvodapedagógusok olyan feladatokat kaptak, amik egyrészt előkészítettek egy-egy pedagógiai folyamatot, a pedagógiai program egy részét, vagy a gyermekeknek felkínált tevékenységeket dolgoztak ki, melyeket feltöltöttünk az intézmény honlapjára, az „Otthoni ovis okosodó” címszó alá. Meséket is felmondtak, amelyekkel támogatni kívántuk azt, hogy a gyermekekre megnyugtatóan hat a saját óvónénijének hangja, az általa elmondott mese.

A szülőknek is igyekeztünk az iskolaérettséggel, és a beiskolázással kapcsolatban kidolgozott információkat összegyűjteni a honlapra.

Ezenkívül sort kerítettünk leltározási, számbavételi, irattár selejtezési feladatokra is.

Rendbe tettük a könyvtárat, a torna és az eszköz szertárat is.

## 4. Az intézmény honlapjának folyamatos aktualizálása

Ez különösen fontos feladat volt, hiszen leginkább és leggyorsabban ezen keresztül tudtunk széles körben tájékoztatni.



A Szülői Szervezeten keresztül mondtuk el, hogy folyamatosan érdemes követni az óvoda honlapját. Ezt a szülők nagy többségben meg is tették.

#### 5. A krízis team létrehozása. szerepe

Fontosnak éreztem, hogy ebben a nehéz járványügyi helyzetben felkészüljünk arra, hogy az vészhelyzetet követően milyen várható hatásokkal kell szembe néznünk a családok otthoni bezártsága, a szülői megváltozott minták, illetve a közösség hiányának megélése következtében.

Ezért megszerveztem az úgynevezett „krízis teamot”, akik szívesen kapcsolódtak az elgondolásomhoz. A team tagjai az óvodavezető, a gyermekvédelmi felelős, az óvodapszichológus, valamint a szociális segítő voltak. Megkértem őket, hogy saját területeiken gyűjtsék össze a várható hatások és lehetséges megoldás keresések módjait.

Az óvodapszichológust megkértem arra is, hogy a szülők felé tájékoztató, segítő anyagokat állítson össze, amelyeket a honlapra is feltettünk.

Ezenkívül nagyon fontos volt, hogy saját Kollégáim mentális állapotát folyamatosan kövessem. Ha szükségesnek láttam bátorítottam, vigasztaltam, lelkesítettem, nyugtattam. (Persze ez nem mindig volt könnyű.....)

Tudtam, hogy nemsokára elő kell készítenünk az újra nyitást. Erre az időre mindenképpen szerettem volna, ha a mentálhigiénés állapota mindenkinek elfogadható szintre kerül.

Óvodapszichológusunkat kértem fel arra, hogy tartson felkészítést. Megnyugtató, relaxációs technikát is igénybe vevő, beszélgetős, tanácsadós megbeszélésre került sor.

Ezt követően minden szakember elmondta a saját területére vonatkozó meglátásait. Felkészítést adtak az óvodába visszatérő családok lehetséges helyzeteiről, a támogatásuk lehetőségeiről.

Megerősítést kapott a jelzőrendszeri kötelességünk, az óvó odafigyelés, valamint a tapintatos kommunikáció is.

Köszönet érte!



#### 6. Újranyitás megszervezése

Az újranyitás megszervezésének folyamatáról a következő dokumentumokból tájékozódtam.

- **215/2020. (V.20.) Korm. rendelet az óvodák és bölcsődék újranyitásáról, valamint a nyári táborok megszervezéséről**
- **Tájékoztató a bölcsődei és óvodai neveléssel kapcsolatos járványügyi szabályokról**





• **Nemzeti Pedagógus Kar ajánlása az óvodák újranyitásával kapcsolatosan**  
Korm. rendelet alapján 2020.június 2-től Budapest főváros területén működő óvodák a vészhelyzet előtti szokásos rendben kezdtek újra működni, a gyermekeket az óvodai nevelésben való részvétel jogszabályi feltételei szerint, további feltételek nélkül fogadták. Az újranyitás előtt átgondolva beszéltük meg a főbb szabályokat, kötelező jellegű intézkedéseket.

A legfontosabbak voltak közülük:

**1. Egészségvédelmi intézkedések:**

- egészséges gyermek hozható óvodába
- maszk kötelező használata
- kötelező kézfertőtlenítés a kapuban
- a gyermekek átvételének és átadásának leszabályozása
- a gyermekek holmijának kezelése
- szülő az épületbe nem mehetett be

**2. Járványügyi intézkedések:**

- megfelelő járványügyi intézkedések betartása (fertőtlenítések, védő öltözet, személyi és tárgyi higiénia)
- behozott alvókák napi szintű fertőtlenítése a szülők által
- játszóruhák napi szintű lecserélése
- egészségügyi állapot változásakor életbe lépő intézkedések
- a helyes kézmosás és a kézfertőtlenítés technikájának elsajátíttatása
- a tüsszentés és köhögés etikettjének megtanítása

**3. A napirend és csoportbeosztások szabályai:**

- a nyári élet szabályai
- folyadék és gyümölcs fogyasztás
- zuhanyzás a nagy melegben

Az újranyitás sikeres volt. A szülők betartották a szabályokat. Reggel a kapunál vették át, délután pedig a kapunál adták ki az óvodapedagógusok a gyermekeket szüleiknek.



Nehezebb volt rossz idő esetén a szervezés, hiszen akkor külön ember felügyelte az érkezőket, és kísérte a gyermeket a saját csoportjába, illetve délután nehézséget okozott a második emeletről egyesével lehozni a gyermekeket érkező szüleikhez. Nagy összefogásról, egymás segítségéről adtak példát a Kollégáim. Köszönet érte!

#### 7. A járványügyi helyzet miatt fokozott odafigyelés a higiénára

Megvalósításra került az intézmény folyamatos fertőtlenítése.

Folyamatos volt a nyitvatartás alkalmával a felületek fertőtlenítése, a gondos és pontos munkavégzés.

Az újrainytást megelőzően visszakértem az átirányított munkavégzésben lévő Kollégákat, hogy eleget tudjanak tenni területeik fertőtlenítésének, rendbe tételének.

A megnyitást követően a napi szintű fertőtlenítést minden alkalommal elvégezték odafigyelő, precíz módon.

Elmondható, hogy minden szabályt betartva eleget tettek a higiéniai elvárásoknak.

A FIÜK gondoskodott a tisztító és fertőtlenítőszer ellátásról. Köszönet érte!



#### 8. Az óvodai beiratkozás nehézségei

Ami ebben az időszakban különösképpen nehézséget okozott, az a 2020.-2021. nevelési évre történő óvodai beiratkozás volt.

Nagyon nehezen éltük meg az újfajta szabályokat. Előzetesen tanulmányoztuk az eljárásrendet. Újszerű volt a „szándéknyilatkozat” fogalma. Nagyon nehéz volt, hogy nem tudtunk előzetesen ismerkedni a gyermekekkel, beszélgetni szüleikkel.

Több névsort kaptunk: az Oktatási Hivatal által megküldött óvodaköteles korúak listája, a bölcsőde vezetője által megküldött listát. Ezek mellett sok szándéknyilatkozat érkezett, valamint a „nem teljesítők” és a „halasztók” listáját is folyamatosan figyelemmel kellett kísérni. Talán a legnehezebb a kapcsolat hiánya volt.

A névsorok megérkezésekor rögtön egyeztettem az óvoda védőnőjével a ténylegesen a körzetünkben lakókat.

A védőnő készségesen vállalta, hogy felkutatja a megadott lakóhelyek alapján a „nem ismerős” gyermekeket.

Többségükben nem tartózkodtak a megadott helyen.



Sok albérletben élő szülő jelezte beiratkozási szándékát, akik egyetlen eddig kapott listában nem szerepeltek, viszont a védőnői igazolással bebizonyosodott, hogy valóban a körzetünkben élnek életvitelszerűen.

Van olyan gyermek, aki kerületen kívüli, de a testvére is oda jár, ezért mindenképpen támogattuk azt, hogy a család egy helyre tudja hozni óvodába a gyermekeit.

Végezetül a IX. kerületben, netán a közelünkben dolgozó szülők is jelentkeztek felvételért gyermekeik számára. Ők munkahelyi igazolásra kellett, hogy gondoskodjanak.

Már leírni is nehéz ezt a sok, hát még eligazodni benne.

Folyamatosan kapcsolatban voltunk az Aprók Háza bölcsőde vezetőjével, az óvoda körzetében dolgozó védőnőkkel, valamint az óvodai koordinátor asszonnyal.

A szabályoknak megfelelően be kellett írni a KIR-be az összes olyan gyermeket, akik óvodakötelesek, halasztók, vagy nem teljesítők voltak. Nagyon magasra emelkedett az intézmény összlétszáma. Kétségbe is estünk, hogy milyen módon fogjuk tudni átlátni a beiratkozást.

Az Oktatási Hivatal által megküldött lista azonban csökkenő számot mutatott. Viszont szeptember első napjáig nem tudtunk olyan gyermekekről dönteni, akik a listában szerepeltek, de bizonyítottan nem tartózkodtak az adott lakóhelyen. Miután kötelező volt az ő felvételük, így számukra tértivevényes levélben küldtük ki a felvételtől szóló határozatot, hogy ez alapján is meg tudjuk ítélni-e illetékesek a levelet. Sok esetben azonban visszakerültek a leveleink. Nehéz volt, hogy kénytelenek voltunk várakoztatni azokat a családokat, akik szándéknyilatkozattal szerettek volna bekerülni, miután nem tartózkodtak a körzetünkbe.

Égül természetesen sikerült megoldani a problémákat. Nagyon lecsökkent az OH lista, évkezdéskor kikerültek azok a gyermekek, akik nem tartózkodnak a megadott lakóhelyen, és többen el is költöztek közben.

Ami jóleső volt a beiratkozás történetében, hogy az országban lévő óvodák kapcsolatba léptek egymással. Kutakodtunk egymás között a gyermekek iránt, megbeszéltük, hogy hol él a gyermek és melyikünk veszi fel majd. Ilyenkor akár rövid szakmai beszélgetésekre, egymás biztatására is sort kerítettünk. ☺

Ez természetesen Ferencváros óvodaközi megbeszéléseire is igaz volt!

Itt szeretnék köszönetet mondani Bukovszki Judit óvodai koordinátornak, Plósz Mariann védőnőnek, Bányai Krisztina bölcsőde vezetőnek, akik nagyban segítették munkánkat.



## 1.2. Helyi nevelési alapelveink, értékeink, célkitűzéseink megvalósulása

### Nevelési alapelveink továbbra is a következők:

❖ szeretet	tisztesség
❖ hit	játékosság
❖ bizalom	nyitottság
❖ tisztelet	közvetlenség
❖ együttműködés	érzelmi gazdagság
❖ önzetlenség	biztonság
❖ becsületesség	másokra odafigyelés
❖ öröm	hagyományok tisztelete

Nagyon nagy szükség volt azokra az alapelvekre, amelyek ebben a nehéz időszakban is lehetővé tették az együtt gondolkodásunkat, a továbblépésünket és a helyzethez való hozzáállásunkat.

Komoly szociális érzékenységre volt szükség egymás iránt, a családok iránt.

Egymás tisztelete, a másokra való odafigyelés előtérbe került a pandémiás időszakban különösképpen.

Célkitűzéseink nagy részét nem tudtuk megvalósítani a járvány miatt.

Elmaradtak március közepétől a szakmai programjaink. A kerületi szakmai program tervei szerint bemutató foglalkozást tartottunk volna a néptánc és a „Boldogságóra” módszertanából.

A beiskolázásban közvetve tudtunk a szülők segítségére lenni.

Szakmai anyagainkat félbe kellett hagynunk. Ilyenek voltak a gyermekek fejlődési naplója, amit az év végi felmérések hiányában kénytelenek voltunk lezárni év közben.

Nem tudtuk megtartani hagyományainkat, ünnepeinket.

A március 15.-ei ünnep során már nem volt lehetőség a Múzeumkertbe való látogatásra.

Nem tudtuk megvalósítani a tavaszi ünnepkörből továbbá a Húsvét, az anyáknapja, valamint az évzáró ünnepeinket. Online formában szervezték a csoportok az Édesanyák és Nagymamák köszöntését az Édesapák nagy segítségével, közreműködésével.

A legszomorúbb az volt, hogy nem tudtunk szokásos módon és időben elköszönni iskolába menő gyermekeinktől.

A nagycsoportosok búcsúztatását azonban megfelelő óvintézkedések mellett megtartottuk augusztus hónapban a szabad levegőn. Nagy szeretettel és odaadással készültek a



hagyományoktól eltérően erre az alkalomra az óvodapedagógusok. Csoportonként köszöntötték a gyermekeket, valamint közös próza, dal és bábműsorral búcsúztak el tőlük.

Nagyon megható és szeretetteljes volt a léggör, hiszen hosszú idő után újra találkoztak a gyermekek, és egyben van, aki utoljára lépte át az óvoda kapuját.

További elmaradásaink:

- a helyi Pedagógiai Program elkészítése
- a nevelés nélküli munkanapok
- szakmai bemutatók
- vezetői szakmai-módszertani ellenőrzések

Céljaink egy részét a következő nevelési évben ismételten kijelöljük.

## 2. A GYERMEKLÉTSZÁM ALAKULÁSA A NEVELÉSI ÉV FOLYAMÁN



Intézményünk, Alapító okirata szerint 142 férőhellyel rendelkezik.

A 2019. évi októberi statisztika szerint 131 gyermekkel indítottuk az évet nyolc csoportunkban.

A 2019-2020. nevelési évet 2 kicsi, 2 középső és 4 nagycsoporttal indítottuk el.

Életkori eloszlás szerinti létszám:

Kiscsoport	Középső csoport	Nagycsoport
36 fő	31 fő	64 fő

A 131 gyermek közül 5 kettős állampolgár, 13 külföldi gyermek volt.

Az év közbeni mozgásokról elmondható, hogy költözés, munkahely váltás következtében történtek a változások.

Nem mindegyik csoport indult teljes létszámmal idén sem.

Magasabb létszám abban a csoportban volt, ahol az előző nevelési évben nagycsoportból még egy évet óvodai nevelésben töltöttek el.



<b>Óvodai felvétel szept. 1. utáni adatok</b>			
<b>üres férőhely</b>	<b>felvett</b>	<b>elutasított</b>	<b>előjegyzett</b>
11	6 fő	0 fő	0 fő

### **3. A HUMÁN ERŐFORRÁS ELEMZÉSE**

#### **3.1. Személyi feltételek**

Szeptemberben úgy indítottuk a nevelési évet, hogy két óvodapedagógusi álláshely betöltetlenül maradt. A nevelőmunkát segítők száma teljes volt, bár egy dajka-takarító tartósan távol volt.

2019.11.01. – től S.K. és P.B. óvodapedagógusokat sikerült alkalmazni.

K.E. óvodapedagógus 2019. november 11.-én közös megegyezéssel kérte jogviszonyának lezárását. Ő szakmán kívül helyezkedett el.

Nagy örömünkre viszont visszatért hozzánk kis kitérőt követően F.E. óvodapedagógus, aki 2020.01.02.-től került határozatlan idejű státuszra.

T.H. óvodapszichológusunk 2020.02.02.-től szülési szabadságon, tartósan távol van.

Helyére 2020.03.09.-től K.-O.N. került felvételre.

<b>Beosztás</b>	<b>2019.09.01. állapot</b>	<b>2020.08.31. állapot</b>
Óvodapedagógusok	15	17
Pedagógiai munkát segítők	13	13

Itt szeretnék beszámolni arról, hogy vezetői mandátumom 2015.08.01.-2020.07.31.-ig tartott. 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 67.§-nak (7) pontjában a következő található:

„Az intézményvezető kiválasztása – ha e törvény másképp nem rendelkezik – nyilvános pályázat útján történik. A pályázat mellőzhető, ha az intézményvezető ismételt megbízásával a fenntartó és a nevelőtestület egyetért. Egyetértés hiányában, továbbá az intézményvezető harmadik és további megbízási ciklusát megelőzően a pályázat kiírása kötelező.”

Ennek értelmében az első vezetői ciklust követően a nevelőtestület megszervezte és lebonyolította a vezetőválasztást, mellyel 100%-ban támogatták további vezetői megbízásomat. Ezt továbbították az Önkormányzat felé, ahol a Polgármester Asszony kinevezett 2020.07.31.-ig a Ferencvárosi Kicsi Bocs Óvoda óvodavezetőjének.

Köszönöm a nevelőtestület és a Polgármester Asszony bizalmát!



### 3.2. Hiányzások alakulása

A mulasztási naplóban naprakészen kerül sor a hiányzások dokumentálására.

A Házirendben foglaltak szerint az 5 nap alatti hiányzások/kikérések a csoport hiányzási füzetébe kerülnek rögzítésre.

Az 5 napnál hosszabb idejű, nem betegségből eredő távollétek esetében engedély kérő formanyomtatványt töltenek ki a szülők. Ezt az óvodavezető engedélyezve ellátja aláírásával. Az orvosi igazolások és a távollét engedély kérelmek bekerülnek csoportonként és gyermekenként egy mappába. Ez biztosítja a pontos, átlátható dokumentációt.

A kiscsoportos életkorú gyermekek esetében magasabb volt a hiányzások aránya, ami a közösségbe való beilleszkedés egyik jellegzetessége.

Nem fordult elő olyan eset, amikor a szülőt levélben kellett volna felszólítanunk a gyermeke hiányzása következtében.

Tartósan beteg, távollévő Kollégánk ebben a nevelési évben 1 fő volt.

### 3.3. Minősítési eljárás

Beosztás	Pedagógus életpálya modell szerinti besorolás 2019.09.01.			
	Gyakornok	Ped.I.	Ped.II.	Mester
Óvodapedagógusok	2 fő	6 fő	7 fő	0 fő
15 fő				

Beosztás	Pedagógus életpálya modell szerinti besorolás 2020.08.31.			
	Gyakornok	Ped.I.	Ped.II.	Mester
Óvodapedagógusok	0 fő	8 fő	8 fő	1 fő
17 fő				

2020. márciusában további 1 fő adta be felém jelentkezését minősítési eljárásra. Portfólióját 2020. novemberében kell feltöltenie az ÖH honlapján keresztül.

A 2019.-20. nevelési évben nem került sor tanfelügyeleti ellenőrzésre a pandémia miatt az ellenőrzések átkerülnek a következő nevelési évre.

### 3.4. Kitüntetések

1 fő óvodapedagógust jelöltünk a „Pro facultate” díjra kimagasló szakmai munkájának és emberi tulajdonságainak elismeréseképpen. Sajnos a pandémia miatt nem került sor a díj elbírálására és átadására. Reményeink szerint újra sor kerül a díj adományozására hamarosan.



Az „Év óvodapedagógusa” és az „Év dajkája” című intézményi elismerésünk átadására -melyet az évzáró ünnepély keretein belül hirdetünk ki- idén nem tudott sor kerülni.



### 3.5. Továbbképzések, kompetenciák bővítése

Idén is törekedtem arra, hogy a választott továbbképzéseknél figyelembe vegyünk a Pedagógia Programhoz való illeszkedést, az egyéni érdeklődési kört, valamint a téma szükségességét és fontosságát.

A Gyermekvédelmi jelzőrendszeri képzést minden óvodapedagógus számára kötelezővé tettem, hiszen a jelzőrendszer fontos tagjai vagyunk, így a fogalmakkal, a kötelességeinkkel és lehetőségeinkkel szerettem volna, ha mindenki megismerkedik. Sajnos a pandémia miatt megszakadt a továbbképzések sora, de a következő nevelési évben ígéretet kaptunk a folytatásra.

A következő továbbképzésekre került sor:

Szsz:	Megnevezés:	Dátum:	Résztevők:
1.	Raabe X. Országos Tanévindító Konferencia	2019.08.23.	N.D.E.
2.	Baleset-megelőzés, sürgősségi helyzetek és elsősegélynyújtás az óvodában továbbképzés (Önerőből)	2019.09.28.	D.N.B.
3.	Népi játék, néptánc módszertan	2019.10.05.	B.D.
4.	SOS pedagógus önértékelés - törvényesen, praktikusán - Amit az önértékelésről tudni kell	2019.10.11.	D.A.
5.	Népművészet a nevelésben, oktatásban	2019.10.15.	B.D. S.Sz.M.
6.	Játékos képességfejlesztés tervezése és megvalósítása az óvodában	2019.12.11.	D.N.B.
7.	A pozitív pszichológia (Önerőből)	2019.12.11.	N.D.E.
8.	„Fogadj el, fogadd el” – érzékenyítő képzés	2020.02.08.	M.M.
9.	Gyermekvédelmi jelzőrendszeri továbbképzés	2020.03.26.	S.K. P.B.

Bevezetésre került a 9. pedagógus kompetencia, amelyet 7. sorszámmal láttak el.





A XXI. század felmerülő kérdései között szerepelnek a környezettudatosság, az ökológiai lábnyom, vagy az újrahasznosítás fogalmai. Ezek alapján a környezetvédelem jelentőssé válik már az óvodai nevelés során.

A pedagógus kompetenciáinkat a következőkben fejlesztettük:

**1. Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás**

- a munkaközösségi foglalkozások és a nevelés nélküli munkanapok tartalmas és színvonalas előadásai
- szakmai könyvtárolmány tudás specifikus és igény szerinti bővítése (szakmai, módszertani kiadványok, SNI gyermekek ellátásában segítő kiadványok és fejlesztők megvásárlása)
- a továbbiakban is szükséges lesz a szakmai könyvtárunk készletének bővítése

**2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók**

- a nevelési év folyamán volt írásbeli és szóbeli beszámolósi feladata az óvodapedagógusoknak, amelyben a pedagógiai folyamatok, az egyéni gondolkodásmód tükröződtek.
- a naplóban a heti tevékenységek után reflexiót írnak, valamint a házi bemutató foglalkozások után önreflexióban ismertették tevékenységeiket

**3. A tanulás támogatása**

A továbbképzések célja mindenképpen az volt, hogy a pedagógusok a folyamatos tanulást, a szakmai módszertani megújulást igényükké formálják.

A képességek és készségek fejlesztése érdekében eszköztárunkat is bővítettük.

A továbbiakban motiválni kell ezen eszköztár használatát, új szakmai ötletek megvalósítását, a szemlélet formálását. Külsős szakembereinktől segítséget kérek ebben.

**4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval**



**együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség**

Továbbra is folyamatosan konzultálunk belső és külső szakembereinkkel az SNI, a logopédiai fejlesztéseken részt vevő és az egyéb nehézségekkel küzdő gyermekekről is. Kikérjük tanácsaikat, meghallgatjuk információikat az egyes gyermekek fejlődési üteméről, nehézségeik megsegítése érdekében együttműködünk velük.

Egyeztetve a Szakszolgálattal szeretnénk az egyéni fejlesztési terveket a továbbiakban oly módon egyeztetni, hogy betekintést nyerünk a Szakszolgálat Kollégái által készített fejlesztési tervekbe, és egyeztetjük gyermekeként a szükséges fejlesztéseket és a fejlődés ütemét.

Fontos módszerré kell, hogy váljon az egyéni bánásmód, az elfogadás, a megértés. A módszertani kultúra fejlesztése érdekében szakkönyvek vásárlása, előadások hallgatása és tanfolyami képzés lehetősége állt a nevelőtestület előtt. Ki-ki érdeklődésének megfelelően kapott lehetőséget a továbbképzések megválasztására.

**5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre**

A szakmai munka tervezése során felmerülő kérdés a közösségfejlesztés, a gyermekek szociális képességeinek fejlesztése. Jó alkalmat ad erre a különböző társadalmi kultúrákból érkező gyermekek együttnevelése.

A nyelvi akadályok leküzdése, a másság elfogadása, a gyengébb segítése, a kiemelt figyelmet igénylők támogatása, a rászorulókra való odafigyelés a pedagógusoktól a módszerek helyes megválasztását és a differenciálást követeli meg, természetesen szem előtt tartva a gyermekek mindenek feletti érdekeit.

A témakörben végezte el idén 1 fő a Kézen fogva Alapítvány „Fogadd el, fogadj el” Pedagógusok felkészítése a sérült emberek társadalmi integrációját érdekében elnevezésű képzését. Továbbra is nyitottak a téma iránt a Kollégák, és szükségesnek érezzük ezt a továbbképzést. Amennyiben lehetőség nyílik rá, úgy folytatni szeretnénk.

**6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése**



A pedagógiai folyamatok tekintetében a tervezésen át a megvalósulásig hosszú folyamat vezet el. A kísérletezés, a kipróbálás, a hagyományok kialakítása, az írásbeli rögzítés helyessége, pontossága továbbra is feladatai voltak az évnek.

A gyermekek megfigyelése, a személyiségfejlődés folyamatának rögzítése a Sprint Kiadó négy évet átfogó – „Óvodás gyermekek fejlődésének nyomon követése” – című fejlődési napló oldalain történik. A nevelési év során három alkalommal kapnak tájékoztatás a szülők fogadó órák keretein belül a gyermekek fejlődési üteméről. Itt nyílik alkalom a részképességek feltárására, a haladás nyomon követésére.

7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja (ÚJ) Intézményünk úgy gondolom, hogy ideje korán felismerte ennek a kompetenciának a fontosságát. Szemlélet formálási feladatokat indítottunk el a szelektív hulladékgyűjtés lehetőségével, a palackprés használatával, a kiskert kialakításával. Tanítjuk ezáltal a természet szeretetét, az öngondoskodás alapjainak lerakását, valamint a környezet megóvását.

Újra hasznosítunk a kézműves foglalkozások alkalmával, és arra ösztönözzük a családokat, hogy környezettudatosan kezdjenek gondolkodni.

A gyermekeknek tanítjuk az energia felhasználásának csökkentését: felhívjuk a figyelmet a vízzel és az árammal való takarékosagra. Tudatosítjuk, hogy az ételek felhasználásában se legyenek pazarlók.

További ismeretszerzési lehetőségeket keresünk a témában.

#### **8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás**

A felelősségteljes és pontos kommunikáció néhány esetben még korrigálásra szorul.

A szülőkkel való kommunikáció hiányos terület volt továbbra is. A tájékoztatás pontossága és eredményessége javítandó terület. A szakmai partnereinkkel folyamatosan konzultálnak az óvodapedagógusaink, egyeztettek a gyermekek fejlődésével kapcsolatos meglátásaikat.

#### **9. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért**



A megfelelő színvonalú szakmai munka egyik feltétele az önképzés. Továbbra sem minden esetben tapasztalom meg a fejlődni vágyás és akarás mutatóit. Különböző szakmai továbbképzéseken való részvételekkel, házi bemutatók elemzésével, helyi szakmai előadásokkal, konferenciákon és szakmaközi megbeszéléseken való részvétellel segítettem a fejlődés menetét. A továbbképzésekről mindenkinek be kellett számolnia a testület előtt, hogy tanulhassunk egymástól is.

Szakmai együttműködésünket a programok közös szervezésével és lebonyolításával fejlesztettük.

Mi is képeztünk....

- Az Pázmány Péter katolikus Egyetem pszichológiai karáról ismét három tanuló érkezett, hogy megfigyeléseket végezzenek a csoportokban. Munkájuk anonim volt, és dolgozathoz szükséges.

-A Közép-európai Egyetem Babakutató laborjának munkatársai két alkalommal vizsgáltak kutatásaikhoz gyermekeket az intézményben.

-A Patrona Hungariae Gimnáziumából 16 lelkes kislány töltötte nálunk „közösségi munka” idejét, amíg lehetőség volt rá.

- Két Kollégánk végzi nálunk szakmai hospitálásait és gyakorlatait, akik az óvónő képzésben tanulnak.

- Ezenkívül két fő dajkának és egy fő pedagógiai asszisztensnek is segítettük gyakorlati hely biztosításával a tanulmányait.

#### **4. A NEVELŐMUNKA ÉRTÉKELÉSE**

##### **4.1.A nevelőmunkánk tervezése, megvalósítása**

A tervezés folyamatát úgy látom, hogy jobban átgondolják az óvodapedagógusok. Erre jó gyakorlási lehetőség egy-egy program előkészítése is. A tervezés és szervezés folyamatán nagyon sok múlik. Maga a megvalósulás is. A foglalkozások anyagának kiválasztása a pedagógiai programunk tükrében történt, a megvalósulás hibáit, nehézségeit minden alkalommal megbeszéltük.

Van olyan csoport, ahol nagyon jó képességűek a gyermekek, ezt kihasználva a megvalósulás is magasabb szinten történik. Átbeszéltük a fokozatosság elvét.



Folyamatosan vezetik az óvodapedagógusok a dokumentációkat, odafigyelve a törvényi hivatkozásokra, a Házi rendünk által rögzített szabályokra.

A szokás és szabályrendszer további alakítása és egységesítése a következő nevelési évben is szükséges lesz.

#### **4.2. Kiemelt feladatok**

Ebben a nevelési évben az intézmény fő feladatai a következők voltak:

##### **4.2.1. a pedagógusok BECS munkaterv szerinti ellenőrzése**

A Belső Ellenőrzési Csoport munkaközösségként meghatározta azoknak a pedagógusoknak az ellenőrzési tervét, akik az országos szakmai ellenőrzés követelményei szerint belső szakmai ellenőrzésen vesznek részt. A munkaközösség elvégezte a feladatait, a kijelölt pedagógusok belső szakmai ellenőrzése megtörtént. Az eredményességről bővebben a mellékletben található munkaközösségi beszámolóban lehet olvasni.

##### **4.2.2. kérdőívek, interjúk készítése, kiértékelése**

Az elégedettségi kérdőívek kiosztásra kerültek papír alapon a szülők, a nevelőtestület és az alkalmazotti közösség számára. Az eredmények kiértékelése megtörtént.

Tudatosabban lesz szükség a

##### **4.2.3. a kiértékelések eredményeinek ismertetése tükrében az önfejlesztési terv elkészítése intézményi, vezetői, pedagógusi szinteken**

A tanfelügyeleti ellenőrzést megelőzve a pedagógusok önfejlesztési terve a belső szakmai ellenőrzés nyomán készült.

##### **4.2.4. az ének-zene, énekes játék, gyermektánc témakör feldolgozása**

A kerület fő feladata a külső világ tevékeny megismerése témaköre volt. Helyi szinten is feldolgoztuk a témát az alábbiak szerint:

1. A zene az életünkben
2. Ének-zene az óvodában
3. A zene szerepe a terápiában
4. A zenei nevelés és ízlésformálás lehetőségei az óvodában



Sajnos a pandémia következtében nem tudtam a csoportlátogatásokat megvalósítani, ahol az ének-zenei nevelés került volna fókuszba.

#### 4.3.5. a tervezési feladatok tudatossága a naplóirás alkalmával, az éves terv elkészítésekor

#### 4.4. Beiskolázási adatok



A 2019-2020. nevelési évben négy nagycsoportunk volt (Fülesmackó, Boribon, Dörmögő, Micimackó).

A három nagycsoportból a beiskolázási adatok alakulása:

A csoport neve:	Tanköteles korú:	Iskolába ment:	Óvodában maradt:
FÜLESMACKÓ CSOPORT	19 fő	19 fő	-
BORIBON CSOPORT	11 fő	6 fő	5 fő
DÖRMÖGŐ CSOPORT	13 fő	10 fő	3 fő
MICIMACKÓ CSOPORT	14 fő	8 fő	4 fő

Nagycsoportosaink össz létszáma 66 fő volt.

A 2020-2021. nevelési évben a Boribon és a Micimackó csoport fogadja be az óvodában maradó nagycsoportos életkorú gyermekeket.

#### 4.5. Lemorzsolódási mutatók (a negyedik évre óvodában maradók, óvodai nevelés alól felmentettek, külföldre távozók, más óvodát választók...)

LEMORZSOLÓDÁS			
Óvodai Nevelés alól év közben felmentett	Külföldre távozó	Más óvodát választó	Nevelési év közben érkező
0 fő	0 fő	11 fő	13 fő



Más óvodát választók nem elégedetlenség miatt hagyták el az intézményt, hanem többségében költözés, munkahely váltás, illetve esetben intenzív angol nyelvtanulási lehetőség miatt.

#### **4.6.A bemeneti és kimeneti megfigyelések, felmérések, eredmények összegzése**

Óvodai szinten egységes, táblázatba foglalt szempontsorral mérjük a gyermekeket különböző területeken évente két alkalommal. Először év elején, mint bemeneti pont, másodszer pedig év végén, mint kimeneti pont. A bemeneti pont a függvénye az első nevelési terv elkészítésének. Az óvodapedagógusok a megfigyelés, beszélgetés módszerét alkalmazva gyűjtenek a gyermekekről információkat a testi, értelmi és szociális területeken. Megfigyeléseik eredményeit egymással konzultálva rögzítik, majd az év végi kimeneti pontnál újra értékelik. A naplóban mellékelteként helyeztük el a felméréseket és azok kiértékelését.

Az óvodáskor, vagyis az óvodában eltöltött évek alatti fejlődés nyomon követése érdekében az első bemeneti pont és az utolsó kimeneti pont közötti szakasz értékelése, amely 3-4 éves intervallumot mutat meg is megtörténik. Ezzel látják át az óvodapedagógusok a gyermekek egyéni, illetve a csoport egészének fejlődési ütemét, eredményeit.

Fejlődési naplóként 2015-től megkezdve felmenő rendszerben a Sprint Kiadó: Óvodás gyermekek fejlődésének nyomon követése című naplót használjuk.

Ennek a formátumnak a használatát a nevelőtestület 2015-ben döntötte el, így a 2016-2017-es nevelési évtől felmenő rendszerben vezettük be a használatát. A már megkezdett dokumentumok folytatásra kerültek. Kivezetésre kerültek ezek a megkezdett dokumentumok, és helyükbe teljes óvodai szinten az új fejlődési naplók kerülnek.

Mára már minden csoport ezt a fejlődési naplót használja. Problémát okoz azonban az, hogy a kiadó bővítette a kiadványt, így sajnos újra megjelentek eltérések, de most már a használt egységesnek gondolt dokumentumok között.

#### **4.7.Szülők tájékoztatása**

Megbeszéltük, hogy a szülőknek szóló faliújságokra worldben igényesen szerkesztett, tájékoztató anyagokat tesznek ki. Ennek a megvalósítása sikerült is.

Vezetői utasításom alapján továbbra sem engedélyeztem a külön Facebook csoportokban való részvételt, az információk ezen keresztül történő áramoltatását. Az alkalmazotti közösség nem köteles tájékoztatni a szülőket ezen és egyéb közösségi felületeken keresztül. Az információ



áramoltatásában a csoport szülői munkaközösségének tagjai segítik az óvodapedagógusokat. Ők közvetítenek az óvodapedagógusok és a szülők között. Egyre jobban működnek a fogadó órák, amelyekre megnőtt az igények száma. Még mindig hullámzó egyes csoportokban a szülők érdeklődése a szülői értekezletek és a fogadó órák iránt. Betekintést tettem néhány szülői értekezletre. Volt, ahol az óvodapszichológus interaktív beszélgetést kezdeményezett a szülők által kért témák megvitatására.

#### 4.8.SNI és BTM-es gyerekek (létszám, ellátás...)

Ssz:	Gyermek:	BNO kód:	Ellátás/ hét:	Fejlesztési területek:
1.	K.-B. P.	F83 F94.1 F94.9 F98.9	4 óra	Komplex gyógypedagógiai fejlesztés Mozgásfejlesztés Beszédindítás, beszédfejlesztés

BTM-es gyermekek ellátása:

S.sz:	Gyermek:	Fejlesztési területek:	Ellátás/hét:	Szakemberek:
1.	F.L.L.	Logopédiai fejlesztés Figyelem, ált. ped fejl. Mozgás fejl.	2 óra	Logopédus Fejlesztő pedagógus
2.	K.J.	Verbális fejl, szókincsbőv. Téri tájékozódás	2 óra	Logopédus Fejlesztő pedagógus
3.	K.T.	Pszichés támogatás, logopédia	2 óra	Logopédus Fejlesztő pedagógus
4.	R.A.	Finommozgás, nagymozgás Térrányok, figyelem fejl.	2 óra	Logopédus Fejlesztő pedagógus
5.	Sz.K.	Komplex fejlesztő pedagógiai és mozgás fejlesztés	1-1-óra	Fejlesztő pedagógus
6.	Z.H.	Tartós figyelem, feladatértés, szókincs, vizuális analízis	2 óra	Fejlesztő pedagógus

A vészhelyzet kihirdetését követően a gyermekek ellátása online formában történt. Másfél hetente kaptak a gyermekek online formában megküldött feladatokat, amelyeket meghatározott időre vissza kellett küldeni a gyógypedagógusnak, fejlesztőnek.





Ezeknek a feladatoknak megtörtént a kiértékelése, majd fejlesztő tanácsadás formájában meg lehetett vitatni az eredményességet.

A feladatsorok a gyermek egyéni fejlesztési tervének megfelelően voltak összeállítva.

Így elmondható, hogy a szakértői véleményekben előírt fejlesztési területek ellátása megtörtént online módon.



#### **4.9. Szociális hátrányok enyhítését segítő intézkedések**

- A családok helyzetének felmérése, gyermekvédelmi intézkedések áttekintése, megtétele
- Szülőkkel való konzultáció
- Együtt gondolkodás az érintett családokkal
- Intézkedésekben való segítségnyújtás, szakemberekkel való konzultáció lehetőségének megteremtése
- Igény szerinti fogadó órák lehetőségének felkínálása
- Szakmai közti megbeszélések biztosítása
- A pandémia következtében kialakult helyzet krízis kezelése
- Rászorulóknak étel kiszállítást

#### **4.10. A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések**

- ☞ Elfogadó és inkluzív környezet megteremtése
- ☞ Problémákra való ráhangolódás
- ☞ Élmények nyújtása
- ☞ Differenciált foglalkoztatás
- ☞ Helyes módszerek megválasztása
- ☞ Esélyteremtés a testi, értelmi és szociális területeken
- ☞ Optimális pedagógiai környezet (személyi és tárgyi) megteremtése
- ☞ Kiemelt figyelem!
- ☞ A szülők támogatása a családi színtér alakításában
- ☞ Segítségnyújtás szociális és szakmai területeken
- ☞ Az ellátórendszer megismertetése
- ☞ Gyermekvédelmi jelzőrendszeri továbbképzés elvégzése minden óvodapedagógus számára kötelező jelleggel

#### **4.11. Az intézményi belső ellenőrzés, értékelés tapasztalatai**

A 2019-2020. nevelési év sokkal tudatosabb tervező és szervező munkát igényelt az egész intézménytől.

Az iktatási rendünk némiképp módosult, ennek megfelelően különös érdem illeti Rác Friderika óvodatitkárt, aki lelkiismeretesen, naprakészen vezeti a dokumentációt.

Az óvodavezető által felépített csoportlátogatások és egyéb ellenőrzési feladatok a pandémia helyzetre való tekintettel félbe szakadtak. Viszont nagyon sok tapasztalatot tudtam gyűjteni a



Kollégákkal való beszélgetések során, valamint a csoportokban tett helyettesítések, látogatások során is.

Vezetői ellenőrzéseim a következő területekre terjedtek ki:

- ✓ A nevelési év megkezdésének feltételei: tárgyi eszközök, csoport leltárak, tanügyigazgatási feladatok ellátása: mulasztási naplók, csoport naplók, adatlapok, fejlődési füzetek vezetése
- ✓ Hiányok és szükségletek folyamatos felmérése
- ✓ A beszoktatás és visszaszoktatás folyamatának követése
- ✓ Családokkal való kapcsolattartás követése
- ✓ Munkaközösségek feladatainak áttekintése, a tervezés segítése
- ✓ Bemutató foglalkozásokon a pedagógus személyiségének feltérképezése, pedagógiai módszereinek megfigyelése
- ✓ Az egyéni megbízatások segítése-ötletelés, a megvalósulás ellenőrzése
- ✓ Együttműködési készség a közös feladatok tekintetében: csoportos óvodapedagógusok, óvodapedagógusok és dajkák, pedagógiai asszisztensek és a nevelők
- ✓ Külső szakemberekkel való kapcsolattartás formái
- ✓ Iskolaérettségi vizsgálatok koordinálása
- ✓ Az új beiskolázás segítése
- ✓ Szülői értekezletek megfigyelése a kommunikáció, az együttműködés követése
- ✓ A közösen elfogadott értékrend követése
- ✓ Szakmaiság, érdekképviselő, közösségi érzés a megbeszélések alkalmával, az egyéni feladatok megoldásakor
- ✓ Feladatok határidőre történő megvalósulása, minősége, szakmai tartalma
- ✓ Évszakváltás megjelenése a csoportokban, a faliújságok hírközlő készsége, a kézműves délutánok eredményessége
- ✓ A továbbképzések ismereteinek átadása - tudásmegosztás

#### 4.12. Gyermekek igazolt és igazolatlan hiányzásainak alakulása, a hiányzások okai



Ismételten tudatosan figyeltünk a gyermekek hiányzásaira, különös tekintettel a nagycsoportosokéra. Törekedtünk arra, hogy a hiányzásokat idejében lemondják és bejelentsék az óvoda felé egyaránt a szülők.

A hiányzások igazolására bevezetett fizetünk jól működött, továbbá a vezetői engedéllyel történő kikérések rendszere is sokkal jobbnak volt mondható. Itt arra kell ügyelni, hogy az óvodapedagógusok is időben továbbítsák felém az aláírni valót.

A járványügyi helyzetben a hiányzások hosszabb távra voltak engedélyezve.

A szülők betartották kérésünket, miszerint e-mailban jelezzék felénk gyermekük hiányzásának dátumát.

Fontos volt azonban, hogy minden gyermekről tudjunk!

Táblázatokban követtük a jelzéseket és a dátumokat, amiket az óvodapedagógusok bevezettek a mulasztási naplóba, valamint igazolásként is kezelték.

## **5. EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉS ELVEI**

### **5.1. Egészségnevelés**

Az egészséges életmódra nevelés egyik tartópillére a Pedagógiai Programunknak.

Ennek elveit a következőkben valósítottuk meg idén:

Nevelési és oktatási területeken:

- az étkezési szokások megfelelő alakítása
- egészséges táplálkozáshoz szemléletformálás
- gyümölcs aszalás és gyümölcslé készítés
- kertművelés feladatainak összehangolása a gyermekmunkával
- a kiskertünk terményeinek betakarítása, elfogyasztása
- folyamatos kapcsolattartás a védőnővel és az óvoda orvosával
- a pszichés fejlődés megsegítése az óvodapszichológus által
- felnőttek relaxációs foglalkozása az óvodapszichológus vezetésével
- az öltözködés helyes sorrendjének és időjáráshoz alkalmazkodó igényének tanítása
- a fogápolás fontosságának kiemelése, a helyes technika gyakorlása
- a fizikai aktivitás növelése, az egészségmegőrzés érdekében testnevelés foglalkozások, nagymozgások gyakorlása a szabadban, a tornaszobában
- séták, kirándulások szervezése



- gyümölcs és zöldségfogyasztás a szülők támogatásával

Idén is több alkalommal fordult elő, hogy negatív visszajelzést küldtem a Hungast konyha felé. Személyes egyeztetések során is próbáltuk közösen alakítani az étkezés minőségi és mennyiségi színvonalát. Javaslatokat tettem az ételféleségekre is.



## 5.2. Környezeti nevelés

Tovább folytattuk kertünk építését.

Hangsúlyt fektettünk a tevékeny gyermekmunkára, valamint arra, hogy a közösen végzett élményteli kertgondozásra.

A megalakult környezetvédelmi munkaközösség nagyon gyermekcipőben járt. A munkaközösségvezető Kolléga nem érezte magáénak egy idő után a feladatot, amit el is mondott nekem. Így a következő évtől egyelőre szüneteltetem a munkaközösséget.

Az „Intézményi zöld pályázat” sajnos nem sikerült nyernünk, miután a pályázat fókuszában az első udvaron lévő rossz állapotban lévő kis gyermekmedencének és a környezetének felújítását, kiépítését terveztem be. Sajnos ez nem volt megfelelő a pályázat elnyeréséhez.

Így szűkös szakmai keretből vásároltuk meg a szükséges virághagymákat, magvakat, virágföldet, kerti eszközeinket.

A pandémia miatt elmaradt a Föld napi közös ültetés is.

A kertészetben nem volt kapható beszállítási problémák miatt fűszernövény sem, így magról ültettünk több-kevesebb sikerrel.

Az óvodapedagógusok lelkes munkája nyomán a magaságásokban eredményes munka folyt. Termesztettünk epret, paradicsomot, karalábét, sárgarépát, salátát is.

Tavasszal elmaradt az intézményben hagyományá vált „Egészséges gyermekek napja” elnevezésű rendezvény is.

A kerületi szinten szerveződő „madárprogram”-ra sem kerülhetett sor idén.

## 6. A NEVELÉS NÉLKÜLI MUNKANAPOK FELHASZNÁLÁSÁNAK MÓDJA, EREDMÉNYESSÉGE



Munkatervünk szerint a következőképpen használtuk fel a rendelkezésünkre álló nevelés nélküli munkanapokat:

## **2019.08.30. – Nevelési évet megnyitó munkatársi és nevelőtestületi értekezlet**

### **I. Munkatársi megbeszélés**

- \* Új Kollégák köszöntése
- \* Visszatekintő értékelések, tapasztalatok megosztása
- \* Közös gondolkodás a célok elérésében
- \* Problémák felvetése
- \* Az óvónő és a dajka együttműködése
- \* Tapasztalatok, feladatok megosztása
- \* Munkavédelem az óvodában – a munkavédelmi felelős előadása
- \* Feladataink
- \* A nyári élet tapasztalatai
- \* Pillecukor teszt- rövidfilm megtekintése
- \* Új feladatok
- \* Csömöszlő csöszök – családi program tervének ismertetése - felelősök
- \* Új hagyományok
- \* Külső és belső ellenőrzések
- \* Beregszászban jártunk – képes beszámoló - vetítés

### **II. Nevelőtestületi megbeszélés**

- Boldogságóra – a pozitív gondolatok előhívása
- Kitekintés a közoktatás területeire
- Az óvodákat érintő változások
- Új kompetencia bevezetése
- Dokumentumainkkal kapcsolatos teszt
- A gyermekek fejlődési mutatóinak vezetése
- Pedagógus ellenőrzések, minősítések sora – Munkaközösségvezető
- Agresszió és konfliktus kezelés – továbbképzési beszámoló
- Munkaközösségvezetők a terveikről
- Kresz terasz használata – kerékpáros vetélkedő előkészítése

**2020. decemberében a nevelés nélküli munkanapon a munkatársi közösség közösen ünnepelte a Karácsonyt.**

**2020.02.24. – Nevelés nélküli munkanap – nevelőtestületi szakmai nap az ének-zene, énekes játék, gyermektánc témakörében**



- ☺ Bevezetés. A zene az életünkben – N.D.E. előadása
- ☺ Ének-zene az óvodában
- ☺ Meghívott vendégünk: Surmanné Keztyűs Tünde – ének-zene mentor
- ☺ A zene szerepe a terápiában - Meghívott vendégünk: Paár Julianna – zeneterapeuta
- ☺ A zenei nevelésről - Meghívott vendégünk: Hegedűsné Tóth Zsuzsanna - Az ELTE ének-zenei tanszékének mesteroktatója.

Rengeteg zenei élménnyel élő hangszeres zenével, hangfelismeréssel, kottaolvasással, ritmusképlet összhangzással, dallamfelismeréssel, ritmusjátékkal, Kodály Zoltán életéről filmvetítés, ritmushangszerek használatával, kotta olvasással és írással, zenei rigmusokkal. Tartalmas szakmai nap volt. A Kollégák élvezték a zenei élményeket hatásokat, feltöltődtek zeneelmélettel, zenei megoldásokkal, módszertani tudással.

A következő betervezett nevelés nélküli munkanapot a járványhelyzetben nem tudtuk megtartani.

## **7. AZ ÓVODAPEDAGÓGUSOK MEGBÍZATÁSAIHOZ KAPCSOLÓDÓ FELADATOK ÉRTÉKELÉSE**

### **7.1. A gyermekvédelmi munka az óvodában**

2018. szeptemberétől heti 2x4 órában szociális segítő tartózkodott az óvodában. Ez az idő intervallum a nevelési év tavaszától 4 órára redukálódott, miután az iskolákba is részt kellett vállalni a szociális segítőknél.

Új, fiatal szociális segítő munkatárs került intézményünkbe.

Számos esetben kértük ki a véleményét, tanácsát, és konkrét segítségét is.

Részt vett délelőtti foglalkozásokon, és rendszeresen járt a csoportokban is.

Mindig arra törekedtünk, hogy minden esetben legyenek az észrevételek, megfigyelési eredmények és problémák egyeztetve a gyermekvédelmi felelőssel és az óvodavezetővel. Az volt a tapasztalatunk, hogy sajnos az ügyek lassan haladnak, többszöri elhúzódo tárgyalások és eszmegbeszélések sem vezetnek eredményre a rendszerben.

A gyermekvédelmi felelős folyamatosan felmérte az óvodába járó gyermekek és családjaik helyzetét, nehézségeit. Az óvónők jelzéseire alapozva tette meg intézkedéseit.



A gyermekvédelmi feladatokat, a szakvéleményeket, feljegyzéseket és a szülői konzultációkat mindig egyeztetjük.

A gyermekvédelmi feladatok ellátásáról bővebben a gyermekvédelmi munkaközösség beszámolójában olvashatunk. (Lsd. melléklet)

Kirívó intézkedést nem történt.

## **7.2.Munkaközösségek működése, értékelése**

Munkaközösségeink megmaradtak. A gyermekvédelmi munkaközösség kibővült gyermek és környezetvédelmi munkaközösséggé, de a fent említett okok miatt nem tudta elérni főbb céljait, így megszüntetésre került.

Munkaközösségeink:

- 1. Intézményi önértékelési munkaközösség**
- 2. Gyermek- és környezetvédelmi munkaközösség**
- 3. Néptánc az óvodában**
  - Gyermek néptánc
  - Felnőtt néptánc

A munkaközösségeink munkaterv alapján működnek, melyet a munkaközösség vezetők készítenek el az óvodavezető jóváhagyásával.

Tervezésükben és működésükben a gyermek néptánc oktatáson kívül egyre komolyodó tevékenységet látok.

A gyermek néptáncot magasabb szintre kell emelni, a magyar népi kultúra leginkább ezen a területen ismertethető meg a nagycsoportos életkorú gyermekekkel.

Év elején egyeztetjük az elképzeléseiket, a feladataikat, és meghatározott időnként, -vagy a gyermekvédelmi munkaközösség esetében szükség esetén- beszámolnak a tevékenységeikről. Éves munkájukról készült beszámolók a mellékletben olvashatók.

## **7.3.A nevelőtestület által szükségesnek tartott elvek**



**Legfontosabb elvünk, hogy a „gyermeknek mindenek feletti érdekei” érdekében dolgozunk!**

További alapelveink az 1.2.pontban olvashatók.

## **8. GYERMEK-ILLETVE DOLGOZÓI BALESETI STATISZTIKA, A BALESETEK MEGELŐZÉSÉRE TETT VEZETŐI INTÉZKEDÉSEK**

Az intézményben nem történt olyan mértékű, jelentőségteljes baleset, ami a gyermekek testi épiségében változást eredményezett volna, illetve a dolgozók munkavégzése elé akadályokat gördített volna.

N.Z.s. munkavédelmi felelős nagyon lelkiismeretesen végezte a feladatát. Minden hónapban más előre megtervezett szempontok alapján vizsgálódott, aminek eredményeit írásba is foglalta javaslattételekkel együtt.

Nevelés nélküli munkanapon előadást is tartott munkavédelemről.

Egyéb esetekben pedig szükséges szerint szólt a balesetveszélyekről, amiket igyekeztünk minél előbb elhárítani.

Az óvodavezető intézkedései:

- a munka során használt eszközök baleseti veszélyeiről való tájékoztatás
- megfelelő tárolás, a közlekedő terek akadálymentesítése
- a csoportszobák felszereléseinek áttekintése balesetmegelőzési céllal
- a csoportnaplóban megjelenítjük az óvónők gyermekeknek tartott balesetmegelőzési intézkedéseit (lépcsőház, udvar, tornaterem, korcsolya oktatás, séták-kirándulások)
- menekülési útvonalak megismerése, elhelyezése
- veszélyforrások mielőbbi felmérése, kiiktatása, védelmi intézkedések meghozatala
- ellenőrzi a dolgozók egészségügyi alkalmassági vizsgálatának meglétét, kellő esetben figyelmeztet a vizsgálat elvégzésére
- különösképpen a pandémiás időszakra vonatkoztatva védőfelszerelés biztosítása (maszk, védő kesztyű)
- a sok fertőtlenítés által igénybe vett bőrre bőrápoló krémet igényeltünk

## **9. KAPCSOLAT A SZÜLŐI SZERVEZET KÉPVISELŐIVEL**

### **9.1. A kapcsolattartás módja, gyakorisága, résztvevők**





Az intézményben a Szülői Szervezet tagjai önkéntesen vállalják a plusz feladatot.

Feladataik:

- képviselik csoportjuk szülői közösségét
- évente három alkalommal részt vesznek a Szülői Képviselőt értekezletein
- megismerik az óvoda működésével kapcsolatos információkat, feladatokat
- véleményt nyilvánítanak
- megosztják az óvodavezetővel a képviselőjük alatt álló családok kérdéseit, kéréseit
- egyes kérdésekben döntési jogukkal élnek
- együttműködnek az intézmény optimális működése érdekében

Nehéz volt a kommunikáció a járvány alatt. Az I.1 pont alatt olvasható a kapcsolattartás módja.



## 10. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Idén is törekedtünk arra, hogy jó kapcsolatot ápoljunk intézményünk külső partnereivel. Új kapcsolatok felé is nyitottak voltunk.

**Ferencvárosi Intézmény Üzemeltetési Központ:** Az év folyamán nagyon szoros együttműködéssel, partneri kapcsolatban dolgoztunk együtt ismét.

A GLPI rendszeren jelentve a problémákat a lehető legrövidebb időn belül kapunk segítséget. Ami nehézséget okoz az a beszerzésre vonatkozó folyamatosan megújuló szabályzat. Nehézkes volt a leltár rendbe tétele, és rossz érzésként éltem meg néhány ezzel kapcsolatos szabályt, eljárást.

Az Igazgató Asszony ügyel az óvodavezetőkkel folytatott partneri kapcsolatra. Számos dologban kikérhetjük a véleményét, segítségét. Általában igyekszik mindenki a jó és közösen elfogadható megoldás keresésére. Sajnáljuk, hogy a fluktuáció során több feladat hárul a munkaügyi vezetőre.

A gazdasági ügyekben is sok segítséget kapunk, valamint a pályázatok elszámolásában egyaránt. Köszönet érte!



**Hungast étkeztető cég:** Az ételek mennyisége épphogy elegendő, több alkalommal jeleztük a mennyiségi és minőségi problémáinkat feléjük.

Jelzéseim nyomán személyes kapcsolatra, beszélgetésre törekedtek. Látszik a jó szándék, de még mindig sok az elmaradás. Különös tekintettel a külön étkezők étrendjére és ételeik szállítási módjára, valamint a szállításkor használt eszközök tisztaságára vonatkozóan. Ez idén sem változott sajnos.

Fontos lenne a rendelet mellett szem előtt tartani a gyermekek érdekeit, amelynek az elfogyasztott étel élvezeti értéke is fontos kritériuma kéne, hogy legyen.

**Bölcsőde:** A beiratkozással kapcsolatban szorosabb kapcsolat alakult ki az Aprók Háza bölcsődével. Több alkalommal egyeztettük a szülők igényeit, kéréseit.

**Polgármesteri Hivatal, Önkormányzat, Képviselő testület:**

Az adatszolgáltatásokat igyekeztünk pontosan és határidőre megküldeni.

2019. októberétől új vezetése van Ferencvárosnak. Sok volt a változás, és sok idő is kellett a közös munka megkezdéséhez, mivel pandémiás helyzet is akadályokat gördített az utunkba.

**Védőnői Szolgálat, Óvodaorvos:**

Rendszeres és folyamatos kapcsolatban állunk a védőnőnkkel. Idén is átbeszéltük a körzetben lakó családokat a beiratkozás előtt, kikértük néhány esetben a véleményét, és felkértük a szükséges esetén a védőnői igazolások elkészítésére.

Rendszeresen végzett ellenőrző vizsgálatokat, tanácsokkal segítette a családokat.

**Kerületi óvodák:**

Jó szakmai együttműködésben állunk a IX. kerületi óvodákkal. Egységes álláspontot képviselünk a szakma bizonyos területein. Összehangoljuk munkánkat. Különösképpen a Liliom és a Csicsergő Óvodával, akik nevelés nélküli munkanapjainkon az ügyeletet biztosítják. Köszönet mindenkinek a támogató segítségért!

A pandémiás helyzetben támogatólag léptünk fel egymással. Együtt próbáltuk megoldani a feladatokat és a különleges helyzetet.

**Iskolák:**



Elsősorban a Szent-Györgyi Albert Általános Iskola és Gimnáziummal ápolunk szoros kapcsolatot. A régi igazgató került ismét az iskola élére.

Igyekeztem megtenni a kapcsolat első lépcsőit, de sajnos sok idő kell még a szorosabb együttműködésre.

Patrona Hungariae iskolából közösségi munkára érkeztek hozzánk tanulók.

#### **Szakszolgálat:**

A Szakszolgálat munkatársaival folyamatos és jó a kapcsolatunk. A fejlesztő pedagógus és logopédus intézményünkben tartotta óráit heti rendszerességgel. Tájékoztattak a felmérések és egyéni haladások eredményeiről, segítették az óvodapedagógusok munkáját tanácsaikkal is.

A vizsgálatok és a szakvélemények kézhez vétele közötti időszak lecsökkent.

#### **Komplex Általános Iskola utazó gyógypedagógusai - SNI gyermek ellátása**

Az utazó gyógypedagógussal és az utazó logopédussal szintén folyamatosan kapcsolatban álltunk. Tájékoztattak a gyermek fejlettségi állapotáról. Tanácsokkal látták el az óvodapedagógusokat és a szülőket.

A gyermekről szóló fejlődési lapot rendben találtam év végén.

Idén először kellett szakmai teljesítés igazolást készítenünk a fejlesztő órák megvalósulásáról havi szinten.

#### **Egyéb kapcsolatok:**

idén is felajánlásával támogatta eszköz adományával az óvodát.

A Nándori Cukrászda idén is felajánlotta az óvoda születésnap tortáját, a 100 szeletes csokoládé tortát, amelyet Nándori Úr személyesen adott át a „Csömöszlő csöszök” elnevezésű programon a gyermekeknek. Köszönet érte!

A HOR ZRT és a REMO Nagykereskedés pontos, segítőkész, támogató munkáját köszönjük idén is!

A testvéróvodával sajnos nem tudtunk élő kapcsolatot kialakítani. E-mailban és messengeren tudtunk kommunikálni. Közös rajzpályázatunkkal külön díjat nyertünk a Minisztériumtól.



Közös gyermekvédelmi továbbképzésre jelentkezünk, amely Budapesten kerül megrendezésre de a pandémia miatt későbbi időpontban kerül megrendezésre. Ez a Gyermekvédelmi jelzőrendszeri továbbképzés.

A Magyar Rádió által felkínált gyermekkoncertek rendszeres látogatói vagyunk.

A Józsefvárosi Galéria kézműves foglalkozásain is szívesen veszünk részt.

Szeretném megköszönni az Erkel utca 8 szám alatti ház közös képviselőjének, Flink Ferencnek az együttműködést!

2019. **A KÖLTSÉGVETÉSI, GAZDASÁGI EREDMÉNYESSÉGE,  
PROBLÉMÁI  
AZ ÓVODA GAZDASÁGI HELYZETE**  
11.1. Pályázatok



Az Önkormányzat által kiírt pályázatokról a 14. pontban írok részletesebben.


A DM rajzpályázatán napkrémeket nyertünk minden csoportnak.

Részt vettünk a „Virágos Magyarország” pályázaton, ahonnan oklevelet kaptunk kertgondozási munkánk miatt.

Nagy gonddal írtuk meg a „Kincses kultúróvoda” pályázatot, amelyen sajnos nem sikerült elnyernünk a címet, viszont **elismerő oklevelet** kaptunk kulturális tevékenységünkért az Emberi Erőforrások Minisztériumától.

**11.2. Egyéb bevételek**

- Tovább folytattuk a Bozsik Program labdaérezék fejlesztő foglalkozásait. Még nem kaptuk meg az eszköz csomagot.

- A gyermekek egészséges fejlődéséért alapítvány  nyugalmazott óvodavezető által megalapított alapítvány. Az alapítvány óvodánkba járó gyermekeink fejlődését támogatja az Alapító Okiratban megfogalmazott feladatok szerint. Idén is vásárolt az Alapítvány új eszközöket. Most a Kresz park kapott általa eszköz bővítést.

**11.3. A tárgyi feltételek alakulása, kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékben szereplő eszközök beszerzése, pótlása**



A takarékos gazdálkodás jegyében terveztem meg idén is az intézmény tárgyi eszközeinek beszerzését.

Felmértük, hogy a csoportoknak milyen eszközigénye van.

Ennek értelmében a következő beszerzések történtek:

- szertár fejlesztés: - fejlesztő játékok
  - vizuális eszközök
- könyvtár fejlesztés: - szakkönyvek
  - fejlesztő füzetek
  - hagyományőrző szakirodalom
- szakmai folyóiratok vásárlása
- továbbképzési keretünket szakmai továbbképzésekre költöttük
- csoportszobák eszköz fejlesztése:
  - fejlesztő játékok vásárlása
  - szükség szerint új szőnyegek vásárlása
  - vizuális eszközök beszerzése
  - új textíliák vásárlása (lepedők, függönyök, felnőtt öltözőbe függönyök)
- az étkezéshez szükséges eszközök pótlása, beszerzése
- konyháink szükséges felszerelési tárgyainak beszerzése
- torna szertár fejlesztése: fejlesztő és sporteszközök
- egyébek: dekorációs anyagok, és alapanyagok
- két csoportszobánkban tudtuk lecserélni a tároló bútorokat, amelyek nagyon elhasználtak voltak.

#### **11.4. Játsszóterei eszközök**

- udvari eszközök: - bővítettük a matatófal eszközkészletét
- Kresz terasz: közlekedési eszközöket vásároltunk

Az óvoda gazdasági helyzetéről elmondható, hogy optimálisan igyekeztem felhasználni a betervezett pénzügyi keretünket. Nagyon megnehezíti a helyzetet az, hogy a pandémia miatt két alkalommal is bizonyos összegről le kellett mondanunk.

#### **11.5. A Ferencvárosi Intézmény Üzemeltetési Központ felújításai, beszerzései**



- o Eszközök, alapanyagok beszerzésének segítése
- o Szállítási feladatokban segítségnyújtás
- o Fülelmackó és Boribon csoportok tisztasági festése
- o Új irodai csillár vásárlása
- o Udvari mászóka állapotának bevizsgálása

Külön szeretnék köszönetet mondani [redacted] Igazgató Asszonynak és Szép Szilárdnak, aki készségesen nyújt segítséget az óvodának!

### 11.6. A Felújítási Iroda munkálatai

Sajnálatos módon a Felújítási Iroda idén sem végzett az intézményünkben sem ablakcserét, sem más felújítási munkálatot.

Jövőre mindenképpen szükség lesz több felújítási munkálatra, hiszen az ablakaink rendkívül rossz állapotban vannak.

## 12. RENDKÍVÜLI ESEMÉNYEK AZ ÓVODÁBAN



Ebben a nevelési évben nem történt rendkívüli esemény az intézményben.

## 13. AZ ÉV SORÁN MEGVALÓSULÓ ELLENŐRZÉSEK

### 13.1. Ellenőrzést végző szerv

1. HACCP rendszer felülvizsgálata
2. Ferencvárosi Intézményüzemeltetési Központ
3. Ferencvárosi Intézményüzemeltetési Központ
4. Ferencvárosi Intézményüzemeltetési Központ
5. Ferencvárosi Intézményüzemeltetési Központ – katasztrófa védelem
6. Ferencvárosi Intézményüzemeltetési Központ – SZAMEI Független Minőségellenőrző Mérnöki Iroda Kft

### 13.2. Ellenőrzés tárgya

1. HACCP rendszerünk működtetésének ellenőrzése
2. Ételosztás ellenőrzés
3. Tűzvédelmi ellenőrzés
4. Tisztítószer ellenőrzés
5. Tűzriadó ellenőrzése
6. Udvari mászóka kötélzete



### 13.3. Megállapítások

1. Nem volt probléma
2. Rendszerben működik.
3. Minden rendszerben volt.
4. Rendszerben vezetjük a dokumentációt, mennyiségekre figyelniük kell.
5. Sikertült jó idő alatt elvégezni a menekülést minden szintről.

### 14. ÖNKORMÁNYZATI TÁMOGATÁSOK FELHASZNÁLÁSA

Idén is kihasználtuk a pályázatok adta lehetőségeket, hogy építsük és szépítsük

környezetünket, és programokkal gazdagítsuk a gyermekek életét, bővítsük ismereteiket.

Ssz:	Támogatás megnevezése:	Támogatás száma:	Elnyert összeg:	Elszámolás:
1.	Sport pályázat	ESZSB. 64/2019 (IV.24.)	125.000 Ft.-	2019.10.29.
2.	Intézményi Zöld	-	0 Ft.-	-
3.	Sport eszköz támogatás	ESZSB. 33/2019 (III.6.)	120.000 Ft.-	2019.10.29.
4.	Egészségnap	ESZSICB 36/2020 (II.27.)	120.000 Ft.-	Megvalósulás: 2020-2021. nev. év

1. A sport pályázaton a „Csömöszölő csöszök” elnevezésű családi program került megvalósításra nagy érdeklődéssel és tartalmas programmal.
2. A sport támogatást egyensúlyérzék, ügyesség, testi képességek fejlesztésére szolgáló bel-, és kültéri fejlesztő játékok vásárlására fordítottuk.
3. Az Intézményi Zöld pályázat az 5.2. pontban leírtak alapján.
4. „Egészséges bocsok napja” elnevezésű programra a 2020.-2021. nevelési évben kerül sor.

### 15. ÖSSZEZGÉS



- ❖ A 2019-2020-es nevelési évre kitűzött céljainkat megvalósítottuk.
- ❖ A törvényi előírásoknak megfelelően módosítottuk dokumentumainkat.
- ❖ A megvásárolt eszközök által szépültek csoportszobáink, bővültek szertáraink.
- ❖ Megtartottuk ünnepeinket, hagyományainkat.
- ❖ Partneri kapcsolatainkat ápoltuk, új kapcsolatokra tettünk szert.
- ❖ Újból szembesültünk erősségeinkkel és gyengeségeinkkel.



A felmerülő problémákat legjobb szakmai tudásunk és emberi hozzáállásunk szerint igyekeztünk megoldani.

Tudjuk, hogy van még hova fejlődünk szakmai-módszertani szempontból, közösségi szempontból. De már tudjuk az irányokat, ismerjük a közösen megfogalmazott célokat!

**Szeretném megköszönni a Kollégáim újbóli bizalmát, munkáját!**

**Jó volt érezni az összetartozást a kihívásokkal szemben!**

**Köszönöm a Családoknak a közös munkát, a támogatásokat és a biztatásokat!**

**Köszönöm külső partnereinknek a támogatását, segítségét!**


**Köszönöm rendszergazdánk segítőkészségét!**

**Köszönöm a vizuális műhely gyermekeinek a sok szép élményt!**

**Köszönöm az üzemeltetőnek a sok segítségét!**

**Köszönöm a Ferencvárosi Kicsi Bocs Óvoda elért eredményeit a 2019-2020. nevelési évben!**

Budapest, 2020.10.21.

  
Nagyé Dobó Erika  
óvodavezető





## LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

### 1. Elfogadó határozat

Az intézmény nevelőtestülete az óvodavezető 2019-2020-as nevelési évről készített vezetői beszámolóját megismerte, nevelőtestületi értekezleten megvitatta és elfogadta.

.....  
a nevelőtestület képviselője

Kelt: Budapest, 2020.10.22.

### 2. Egyetértési nyilatkozat

Az intézmény Szülői Szervezete az óvodavezető 2019-2020-as nevelési évről készített vezetői beszámolóját megismerte és elfogadta.

Kelt: Budapest, 2020.10.22.

.....  
a Szülői Szervezet képviselője



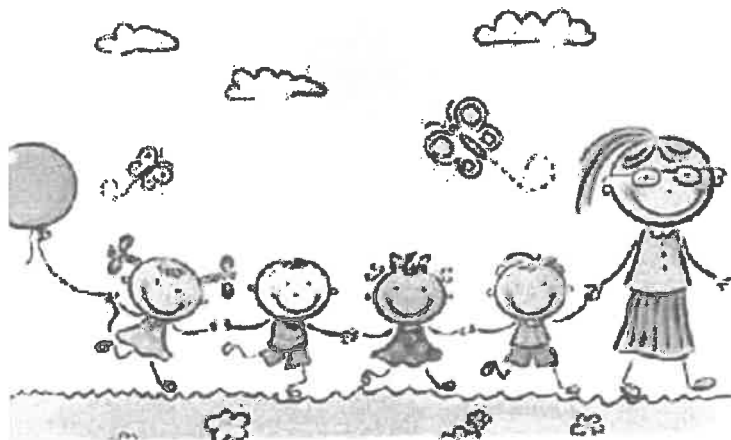


# MELLÉKLETEK





**Gyermekvédelmi és környezetvédelmi  
munkaközösségi munkaterv értékelése, beszámoló  
2019-2020.nevelési év**



**Csoportok száma: 8**

**Gyermekek száma:131**

**Rendszeres Gyermekvédelmi kedvezmény: 3fő**

**Sajátos Nevelési Igény:1 fő**

**Hátrányos Helyzet: 1fő**

**Halmozottan Hátrányos Helyzet: 0**

**Beilleszkedési Tanulási Magatartás nehézség: 5fő**

**Iskolába ment: 43 fő**

**További egy év óvodai nevelésben részesül: 23 fő**

Gyermekvédelmi tevékenységünket a jogszabályok és a törvényi előírások betartásával végeztük egész évben. Intézményünkben folyamatosan biztosítottuk a gyermekeket megillető jogokat, amit a törvény határoz meg. Erősítettük a családokkal a bizalmas kapcsolatot annak érdekében, hogy a gyermekeket összhangban tudjuk nevelni és fejleszteni. Éppen ezért családi közös programokat szerveztünk./ Csömöszölő csöszök, Medve nap, kirándulás, kézműves délutánok. / Egész évben a gyermekek érdekeit tartottuk szem előtt.

A 2019/2020. nevelési év kerületi fő feladata : ének-zene, énekes játék, gyermektánc megvalósulása az óvodai nevelés folyamatában. Ennek a feladatnak a megvalósítása érdekében nagy hangsúlyt fektettünk a néptánc gyakorlására, annak érdekében, hogy fejlődjön a gyermekek esztétikai fogékonysága, zenei képességük, a nemzeti identitás tudatuk. Heti szinten ismerkedtek a nagycsoportos gyerekek a néptánc egyes elemeivel és a hagyományokkal. Az óvodai feladati közé tartozott a hátrányok enyhítése, a segítség nyújtás óvodai kereteken belül.

Feladatiam közé tartozott , már év elején , hogy felmérjem a csoportokba járó gyermekeket , hogy áttudjam tekinteni az esetleges problémákat, a változásokat, annak érdekében , hogy hatékony intézkedések történjenek. Folyamatosan tartottam a kapcsolatot a csoportos óvoda pedagógusokkal, a szakemberekkel / pszichológus, szociális segítő, védőnő, gyermekjóléti szolgálat munkatársai. / akik segítségemre voltak a feladatok végrehajtásánál, az intézkedéseknél. Gyermekvédelmi munkám fő feladata a prevenció, a segítség nyújtás, a szülő által igényelt mértékben. nyilvántartottam a gyermekekkel kapcsolatos intézkedéseket, azokról feljegyzést készítettem. Igyekeztem segíteni a csoportos óvónők felderítő tevékenységét, figyelni az egyes jelekre, közös családlátogatásokon részt venni. Egy ilyen eset forult elő az intézményben, hogy közösen az óvónőkkel mentünk ki egy családhoz. / 2019. 11.18 -án. / ,de sajnos nem jártunk sikerrel. A kislány nagyon sokat hiányzott az óvodából igazolatlanul ezért jelzési kötelezettségünknek eleget téve további intézkedéseket tettünk a Család és Gyermekjóléti Központ felé. 2020. Tavaszán a pandémia kezdetén zajlott le ennek a kislánynak a védelembe vételének a felülvizsgálata a XII,kerületi Család és Gyermekjóléti központ munkatársaival együtt, ahol jelen volt az édesanya és a

nagymama is. A döntés értelmében a kislány védelembe vételét az eset menedzser továbbra is szükségesnek tartotta.

Részt vettem, tovább képzéseken, eset megbeszéléseken, külső helyszínen és az intézményen belül is, hogy minél több tapasztalatot szerezzek , és sikeresen tudjam végezni a feladataimat. Segítettem és támogattam az óvópedagógusokat az egyes óvodai programok szervezésében Tájékoztattam az óvoda pedagógusokat a gyermekvédelmi jelzőrendszer fontosságáról, valamint a jelzések megtételének lépéseiről, dokumentumok kitöltéséről.

2020. tavaszán Covid-19 járvány kezdődött el Magyarországon és világ számos országában. Ez nagy stresszt és aggodalmat okozott az emberek számára. Mivel ez egy eddig ismeretlen vírus volt ,így a legnagyobb problémát a bizonytalanság jelentette a családoknak, a megélhetés, a gyermekek ellátása, oktatása, munkahelyek megtartása. Az intézményünk teljes erőbedobással igyekezett segíteni a rászoruló családoknak a problémák megoldásában. A pandémia idején óvodánk ügyeletet biztosított azon gyermekek számára akik az előzetes igény felmérés során ezt jelezték. Valamint 3 család számára futár vitte házhoz az ebédet ezzel is segítve a gyerekek ellátását. Folyamatosan azon dolgoztunk , hogy támogassuk a szülőket, ezért a honlapunkra, rendszeresen töltöttünk fel játékos feladatokat, kísérleteket amit otthon is el lehet végezni. valamint meséket amit természetesen az óvónők mondtak fel. Ezzel is éreztetni szeretnénk volna a gyerekekkel, és a szülőkkel, hogy mi ott voltunk velük.

„A gyerekek gyönyörű, ártatlan, tiszta teremtmények. Semmi sem rossz, amit ők tesznek. A baj a mi gondolkodásunkkal van. Egy gyerek gyakorlatilag nem tehet rosszat.”

John C. Parkin

### **Környezetvédelem:**

**Óvodánkban folyamatosan erősítettük a környezetvédelmi nevelésünket, környezettudatos magatartásra törekedtünk, tudatosítottuk a fenntarthatóságot. A csoportokban továbbra is rendelkezésre állt a szelektív hulladék gyűjtő kuka, valamint a nagyobb gyermekek játszhattak a Kuka tündér nevű játékkal. Eszköztárunkat folyamatosan bővítettük a gyermekek számára megfelelően.**

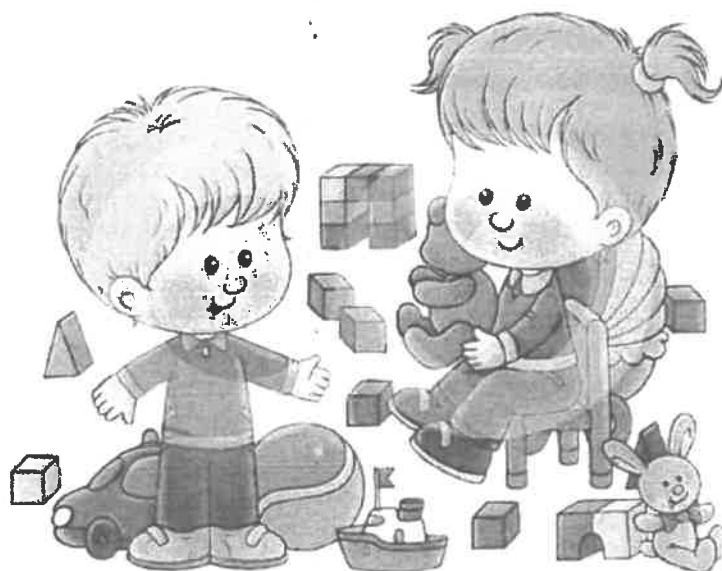
**Megalakítottuk a környezet védelmi munka közösséget, melynek a vezetője lettem. Ez kissé ismeretlen terület volt a számomra, de igyekeztem megfelelni a feladataimnak. Sok segítséget kaptam az óvoda vezetőjétől aki támogatott a munkámban. Rendszeresen figyelemmel kísértem az óvodai kis kertünket és konzultáltam, a csoportos óvónővel, az esetleges kerti munkák elvégzéséről. Igyekeztem tájékoztatást adni az aktuális, szerzonálisan ültethető növényekről, zöldségekről. A gyerekeket bevontuk a kerti munkákba, a takarításba ezzel fejlesztettük a kötelesség tudatukat, hogy a munkájuknak meg lesz az eredménye amikor saját maguk szedik le a megérett termést. A jövőben szeretnék még több tapasztalatot gyűjteni a kertészkedéssel kapcsolatban valamint az óvodai környezeti nevelés kapcsán.**

**Budapest 2020-09-04**

**[Redacted signature]**

Ferencvárosi Kicsi Bocsi Óvoda  
1092 Budapest, Erkel utca 10.

**Belső Ellenőrzés Csoport (BECS)  
(Önértékelési munkaközösség)  
Éves értékelése  
2019 – 2020. nevelési év**



Készítette: [Redacted]  
óvodapedagógus, munkaközösség vezető



Ferencvárosi Kicsi Bocs Óvoda  
1092 Budapest, Erkel utca 10.

I. A Belső Ellenőrzés Csoportjának tagjai és a vezető személye év közben nem változott. Ez évi elsődleges célunknak és feladatunknak eleget téve, folytattuk a pedagógusok önértékelését az önértékelési rendszer szempontjai alapján. Kijelölt értékelendő pedagógusaink:

1) Önértékelésre kijelölt pedagógusok:

2) Tanfelügyeleti ellenőrzésre kijelölt pedagógusok:

[redacted] (2020)  
[redacted] (2020)  
[redacted] (2020)  
[redacted] (2020)  
[redacted] (2020)

3) Pedagógus II fokozat minősítő eljárás segítése:

[redacted] (2019. október 04.)  
[redacted] (2020)  
[redacted] (2020)

4) Pedagógus I. minősítő vizsga segítése:

2. éves gyakornokok:

- [redacted] (mentora: Gosztom Istvánné) – 2019. szeptember 17.
- [redacted] (mentora: Nemesné Vadász Edit) – 2019. szeptember 19.

Kapitány Etelka kilépett az intézmény kötelékeiből, mielőtt sor kerülhetett volna az önértékelésének levezetésére. Helyére visszaérkezett közénk januártól egy jól ismert régi kollega, [redacted]. Sajnálatos módon az idei nevelési évben a mi munkánkat is erősen befolyásolta a világban terjedő COVID járvány. [redacted] sikeresen teljesített a minősítő eljárás során és ezzel pedagógus II fokozatba léphetett. [redacted] minősítő eljárására a 2020-2021 –es nevelési évben kerül sor. A tanfelügyeleti ellenőrzéseket mind a 5 esetben az Oktatási Hivatal munkatársai áthelyezték a 2021-es évre. [redacted] [redacted] pedagógus I. minősítő vizsgái sikeresen lezajlottak és eredményesen zárultak. Mindketten oszlopos tagjai intézményünknek.

Óvodánk a járvány okozta karantén időszak alatt is ügyeletes intézményként üzemelt. Teendőinket a megváltozott körülményekhez igazodva igyekeztünk maximálisan ellátni. Az gyermekek személyiségfejlődésének értékelése 2020. márciusáig bezárólag lezajlott. Az intézményi munka értékelése a megváltozott körülmények ellenére is zajlott. A kapcsolattartás gyermekekkel, szülőkkel online formában továbbra is folytatódott. Kollegáinkra az összetartás, segítségnyújtás, tolerancia még inkább jellemző volt. Folyamatosan nyomon követtük a törvényi változásokat, azokat beépítettük intézményünk értékelési rendszerébe, szükség szerint módosítottuk.

Készítette: [redacted]  
óvodapedagógus, munkaközösség vezető

Ferencvárosi Kicsi Bocs Óvoda  
1092 Budapest, Erkel utca 10.

Figyelemmel kísértük az előmeneteli rendszert, hogy kinek válik szükségessé a minősítő vizsga, illetve minősítő eljárás kinek kell részt vennie.

██████████ óvodapedagógus az idei nevelési évben beadta jelentkezését a pedagógus II minősítő eljárás való részvételre, melyre visszaigazolást kapott, így portfólióját 2020. november 25-ig tölti fel az Oktatási Hivatal megfelelő felületére.

A BECS tagjai és az óvodavezető között folyamatos volt a kapcsolattartás.

Az alábbi feladatainkat sikeresen elvégeztük:

A gyermekek személyiségfejlődésének méréséből született adatokat intézményi szinten összesítettük, az eredményeket felhasználjuk az intézményi szintű fejlesztési célok meghatározásakor. Így az évek során született mérési eredményeket össze tudjuk hasonlítani, az így szerzett információk segítik az intézményi munkánk eredményességének meghatározását.

Vezetői innovatív elképzelések megvalósítása, véglegesítésre való törekvés (intézményi innováció jó gyakorlattá való átalakítása, nyitás külső szakmai partnerek felé, vezetői elképzelések stabilizálása) folyamatos a gyakorlatban.

A bölcsődékkel, óvodákkal, iskolákkal folyamatosan törekedtünk a kölcsönös kapcsolattartásra, szakmai látogatások, továbbképzések formájában.

Folyamatos a megkezdett irányvonal fenntartása, a fenntartó felé továbbra is jelezzük az infrastrukturális, tárgyi fejlesztési, korszerűsítési szükségletekről eredő hiányokat, változtatási szükségleteket a helyi adottságok hatékony kihasználása érdekében.

Nevelőtestületünk mentális és fizikai állapotáról, elégedettségéről több ízben készültek felmérések, az adott helyzethez igazodva.

II. Folytattuk az óvoda Pedagógiai Programjának átdolgozását, mely szükségszerűségét a megváltozott intézményi feltételek indokolták.

Az intézményvezető irányításával, a nevelőtestület aktív támogatásával készült el a Pedagógiai Program, a megváltozott feltételeknek megfelelően jelenleg jóváhagyásra vár.

A munka módszerei:

Korszerű gondolkodás, a program alappilléreinek megfogalmazása és az innovatív módszerek, technikák megvalósíthatóságának fegyelembé vétele. PPT formátumú beszámolók.

Feladatainknak eleget tettünk, további folyamatokra van még szükség.

III. További szakmai fejlődésünk érdekében több továbbképzésen is részt vettem:

Készítette: ██████████  
óvodapedagógus, munkaközösség vezető

#### IV. Idei eredményeink rövid összefoglalása

Évenként elvégzendő egyik feladatunk partnerkapcsolataink terén a gyermekek neveltségi szintjének felmérése.

Eredményeink intézményi szinten:

Az intézményt látogató gyermekek többsége rendelkezik az együttélés szabályainak ismeretével és zömmel helyesen is alkalmazza. A felgyorsult világ következményeként azonban jellemző a gyermekekre a túl hangos beszéd és az agresszív megnyilvánulásokra való hajlam. Célunk, hogy képesek legyenek a helyes kommunikációt megfelelően alkalmazni, a felmerülő konfliktusokat a megfelelő módszerekkel kezelni, érzelmeiket a megfelelő módon megélni és kifejezni. Céljaink elérése érdekében az intézmény pedagógusai változatos témájú továbbképzéseken vettek részt:

- Fogadd el, fogadj el Program,
- Játékos képességfejlesztés tervezése és megvalósítása az óvodában,
- Az alapképességek fejlődésének támogatása a Differ Programcsomag használatával,
- Pompás napok – Öltözködés és viseletek a népmesékben,
- Környezetvédelem és fenntarthatóság a zöld óvoda gyakorlatában,
- Népmese-foglalkozások tervezésének módszertana a Pompás Napok szemléletével az óvodában és alsó tagozatban,
- A gyermekvédelmi jelzőrendszeri tagok együttműködésének elősegítése. A kapcsolati erőszak és az emberkereskedelm okozta ártalmak azonosítása és kezelése.

Az új szakmai módszereket a mindennapokba beépítve alkalmazzuk.

A statisztika eredményét nagymértékben befolyásolják a gyermekek életkori sajátosságai és az év közben változó gyermekösszetétel (pl. megnövekedett a külföldi gyermekek száma, ezáltal a kulturális háttér, az anyanyelv és a társadalmi szokások megváltozása).

Az intézménybe járó gyermekekről elmondható, hogy a gyermekek kommunikációja egyre fejlettebb szinten áll, nyitottak, érdeklődőek. Ezt jól mutatja, hogy nagyon sok gyermek kezdeményez beszélgetést pajtásaival és a felnőttekkel is egyaránt. A külföldi gyermekek is egyre nagyobb mértékben értik a magyar beszédet, már képesek magyar nyelven gondolkodni, szókincsük is egyre színesebb, többször fordult elő, hogy segítettek szüleikkel folytatott beszélgetésünk során. A korukból adódóan még most is vannak gyermekek, akiknek a beszéde nehezen érthető. A logopédiai felmérések alapján több gyermeknek is szüksége lenne a logopédiai megsegítésre, de fejlesztésen csak korlátozott létszámban tudnak a gyermek részt venni az óvoda keretein belül. Az többi gyermek felzárkóztatása és beszédhibáik javítása érdekében sok anyanyelvi játékot alkalmazunk a hétköznapiak során, már kiscsoporttól kezdve sokat beszélgetünk, meséltetjük a


Ferencvárosi Kicsi Bocs Óvoda  
1092 Budapest, Erkel utca 10.

gyermeket. A beszédfigyelem jelentősen javult az év folyamán, ez a közös mesehallgatás, előadások során mutat legnagyobb fejlődést; de van pár gyermek, akik nem képesek kivárni, amíg társuk válaszol, és közbeszólnak, bekiabálnak. A differenciálás minden kommunikáció során kiemelten fontos volt számunkra, hiszen az eltérő értelmi képességek és beszédértés miatt a gyermekek megnyilvánulásai is mindig különbözőek, ezért mások az elvárásaink velük szemben. A külföldi és a szegényes szókinccsel rendelkező gyermekek segítése érdekében sok szónak, szófordulatnak a jelentését megmagyaráztuk, szókincsüket folyamatosan bővítjük, színesítjük. a gyermekek kommunikációja egyre fejlettebb szinten áll, nyitottak, érdeklődőek.

Az intézménybe járó gyermekek többsége kéri, szívesen fogadja és megköszöni a segítséget. Az év folyamán nagy figyelmet kellett fordítanunk az illemszabályok betartatására és az alacsonyabb hangerő elérésére. Sajnos a gyermekek nagy része hangosan beszél, így magasan tartják a csoportok alapzaj szintjét. Ez frusztrációt jelent néhány gyermekben, ezáltal kiemelten fontos volt számunkra a gyermekeknek megteremteni és fenntartani a harmonikus, biztonságos légkört. Pár gyermek hajlamos az agresszióra, olykor bármit megtesznek akaratauk érvényesítése érdekében, azonban ezek a heves érzelmi megnyilvánulásokat a csoportokban kezelni tudtuk. A pozitív minta adásával csökkentettük az agresszív viselkedést.

Az intézményben a játék minden megjelenési formája megfigyelhető volt a fejlettségi szintbeli különbségekből fakadóan, csoportonként azonban nagy eltérésekkel (kicsi- nagy). A játéktevékenység a legtöbb gyermeknél az életkori sajátosságoknak megfelelő szinten állt. Az első hónapokban a játékok szabályait tisztáztuk a csoportokban és a közös helyeinken is, udvar, teraszok, kiskert (hányan, hol). A konfliktushelyzetek ez által lecsökkentek, új barátságok alakultak különböző csoport tagjai között is. A játékidő hossza jelentősen megnőtt és tartalmasabbá vált. Játékukra az elmélyültség és a figyelem egyre jellemzőbb lett. A szabályok betartására egymást is figyelmeztették. Énekes játékokat szívesen kezdeményeztek, lehetőség szerint csatlakoztak a felnőttek által kezdeményezett körjátékokba az óvoda udvarán is, vagy távolabbról figyelték és énekükkel kísérték a többi gyermek játéktevékenységét.

Többségében már kialakult kölcsönös baráti társaságok játszottak együtt, elfogadták egymás utasításait. A legtöbb gyermek elkérte társaitól a játékeszközöket, nem vették el szó nélkül, főleg egymás kezéből nem vették ki. Ebből látszik, hogy a kiemelt feladatunknak tartott helyes példa adása és a konfliktuskezelés elfogadható módjainak bemutatása, megtanítása a gyermekeknek, eredményesnek mondható. Folyamatosan beszélgettünk a gyermekekkel az aktuális konfliktushelyzetek során, melyeket a szülőkkel és az érintett csoportok tagjaival is megbeszéltünk; illetve a problémáról a szakemberekkel is konzultáltunk és közösen kerestünk megoldást. A gyermekek egyedül étkeztek. Többségében életkoruknak megfelelően végezték az étkezéssel

Készítette:   
óvodapedagógus, munkaközösség vezető

Ferencvárosi Kicsi Bocs Óvoda  
1092 Budapest, Erkel utca 10.

kapcsolatos teendőket (önkiszolgálás, naposi feladatok). E mellett akadtak, akik étkezések alkalmával étkezési kultúránkat nem helyesen vagy csak részben alkalmazták a kialakított szokásrendszerünk alapján, leginkább a más kultúrából fakadtak a gyermekek nehézségei.

A nagyobbaknál egyre többször alkalmaztuk a kés-villa használatát. Örömmel tapasztaltuk, hogy volt, aki már egyre ügyesebben használta. Akadt, aki arról számolt be, hogy az ovi után már szülei is bátrabban engedték gyermekük kezébe ezeket az eszközöket. A kancsó használata során egyre magabiztosabbak, önállóbbak lettek. Délutánonként a repeta élelmiszert mindenki megpróbálhatta önmagának elkészíteni.

Akadtak a csoportokban, akik viselkedésükkel megnehezítették az étkezési időszakot. Kulturálatlanul - teli szájjal, beszélgettek, forogtak, nem ügyeltek az asztal tisztaságára, rendjére, a kialakított szabályokat nem tartották be. Ezek megszüntetését fontos feladatunknak tartottuk. Sajnos a kialakult járványhelyzet miatt e törekvésünket nem tudtuk teljesen megvalósítani. A gyermekek többsége köszön, a szociális viselkedési normáknak megfelelően. Az intézménybe járó gyermekek többsége kéri, szívesen fogadja és megköszöni a segítséget. Az év folyamán nagy figyelmet kellett fordítanunk az illemszabályok betartatására és az alacsonyabb hangerő elérésére. Sajnos a gyermekek nagy része hangosan beszél, így magasan tartják a csoportok alapzaj szintjét. Ez frusztrációt jelent néhány gyermekben, ezáltal kiemelten fontos volt számunkra a gyermekeknek megteremteni és fenntartani a harmonikus, biztonságos légkört. Pár gyermek hajlamos az agresszióra, olykor bármit megtesznek akaratauk érvényesítése érdekében, azonban ezek a heves érzelmi megnyilvánulásokat a csoportokban kezelni tudtuk. A pozitív minta adásával csökkentettük az agresszív viselkedést.

Másik elvégzendő feladatunk a szülőkkel való együttműködés minőségének javítása, elégedettségük - elégedetlenségük feltérképezése.

A mérések elvégzése a járványhelyzetre tekintettel jelenleg folyamatban van, de az előzetes megfigyelések, beszélgetések alkalmával tapasztaltak alapján eredményeink hasonlóan pozitív visszajelzést fognak tükrözni.

[Redacted signature]

Készítette: [Redacted]  
óvodapedagógus, munkaközösség vezető



**Ferencvárosi Kicsi Bocs Óvoda**  
**Gyermek néptánc munkaközösségének beszámolója**  
**2019-2020-as évre**



**Készítette: E**

**munkaközösség vezető**

**Budapest 2020. 09. 02.**

*„Kör, kör ki játszik? Még sok gyerek hiányzik abból a nagy körből, melyben egymás kezét fogva önfelédten tudunk örülni az ősi játékokat játszva. A nagyszülők, dédszülők meséi lassan a múltba vesznek, dalaik elhalkulnak, táncaik feledésbe merülnek a mindent elsöprő modernizáció és a tömegkultúra igénytelenséget diktáló áradatában.*

*Mit tehetünk? Semmit és mindent.*

*Semmit, ha mindezekbe beletörődve mese helyett fásultan ültetjük a gyerekeket a képernyő elé. Mindent, ha megkeressük azokat a kis örömforrásokat, melyekkel élményt adhatunk a szürke iskolai napok egyhangúságát oldva. Ilyen nevelési eszköz lehet a játék, a tánc, mely test és lélek épülését, szépülését egyaránt szolgálja. Egy olyan sokszínű gazdag népi kultúrával rendelkező nemzet, mint a miénk, nem feledkezhet meg a hagyományok tiszteletére, ápolására nevelni az utódokat.*

*Európába tartunk, ezt manapság gyakran hallhatjuk. Reményeim szerint sajátos nemzeti jegyeinket, karakterünket nem levetkezve, hanem épp ezeket megerősítve érkezünk oda. „*

**(Foltin Jolán 2010. 3.)**

(Játék és tánc az iskolában Sorozat: Neuwirth Annamária: Néptáncóra az általános iskola 1. osztályában Hagyományok Háza Bp. 2010.)

Az óvodai nevelőmunkánkban népi játékaink fontos szerepet töltenek be. A zenei anyanyelv megalapozása során, kihangsúlyozódik a közös dallal együtt végzett mozgás, amely serkenti az agy működését, mozgásos ingereivel aktivitásra készítet. 3-7 éves korban mozgással hozhatók működésbe az érzékleteket feldolgozó agyi központok, tehát ebben a korban a leghatékonyabb tanulási forma a mozgás, az értelmi képességek fejlesztésében is. Az óvodában ritkán éneklünk, mozdulatlanul állva vagy ülve a magyar népi dalos játékokban többnyire van mozgás, akár egyedül, akár társsal. Kezdetben egyszerűbb mozgásokat végzünk: ölbéli játékok, szöveg utánzó mozgások, később megjelenik egy-egy társ, akivel kézfogás nélkül, majd kézfogással a teret egyre inkább bejárva egyre bonyolultabb térformákban és mozgásformákban járva, táncolva.

A gyermek néptánc munkaközösség célja óvodánkban hogy, az óvodás gyermekek megismerjék, megszeressék a népzenei, népi játékokat, ismerkedjenek az élő zene varázsával, hangulatával, a népi hangszerekkel és ez által ének-zenei kompetenciájuk, mozgásuk, esztétikai fogékonyságuk egyben egész személyiségük fejlődjön. Elsődleges feladatunk, hogy a helyi tájegységünkre jellemző néprajzkutatók által vagy saját gyűjtéseket programunk elvei szerint/évszakok jeles és ünnepnapjai/ beépítsük az éves tervbe differenciáltan.

A rendkívül gazdag és értékes népzenei és játékaanyag párosuljon a legegyszerűbb mozgás elemekkel, élmény-szerűen épüljön be a gyermekek mozgásanyagába.

Sokirányú mozgásos tevékenység biztosítása, komplexitás, az egyéni fejlesztés. A tehetséges gyermekek kiemelése, fejlesztése. A szociális kompetenciák fejlesztése: társas kapcsolatok, közösségi szellem, egymásra figyelés, testi és értelmi képességek fejlesztése.

Azért tartom fontosnak a néphagyományok óvodai megvalósításának témáját, mert az élményszerűség, és az időtálló értékek mellett iránymutatást és identitást is plántál a gyermekekbe. A pedagógus oldaláról pedig stabil, megkérdőjelezhetetlen tartó pillérek biztosít az ismeret átadáshoz.

Azért érdemes elmélyednünk a témában, mert a folklór kutatás és a hagyományaink kellően alapos ismerete nem képezi az óvodapedagógus alapképzés részét. Ugyanakkor, azt gondolom, hogy minden pedagógusnak tisztában kellene lennie a saját, valamint a neveltjei hagyományaival.

Meglátásom szerint, mi pedagógusok közösen sokat tehetünk, hogy a gyermekek számára magától értetődő legyen miért is olyan fontos érték a hagyományörzés.

Célunk volt, hogy:

Az óvodás gyermekek megismerjék, megszeressék a népzene, népi játékokat, ismerkedjenek az élő zene varázsával, hangulatával a népi hangszerekkel és ez által ének-zenei kompetenciájuk, mozgásuk, esztétikai fogékonyságuk egyben egész személyiségük fejlődjön.

Sokirányú mozgásos tevékenység biztosítása, komplexitás, az egyéni fejlesztés. A tehetséges gyermekek kiemelése, fejlesztése.

Pillanatnyi alkotó kedvük szerint, néhány elemi alaplépés ismeretében egyéni variációkat

A szociális kompetenciák fejlesztése: társas kapcsolatok, közösségi szellem, egymásra figyelés, testi és értelmi képességek fejlesztése.

Az évkör mentén, a jelesnapokhoz igazodva sajátították el a gyerekek az erre az évre tervezett zenei anyagot és mozgásformákat. Az ismeretek és képességek mélyebb elsajátításának érdekében magas ismétlés számokkal dolgoztunk és gyakran visszatértünk egy-egy anyagrészhez.

Ebben a nevelési évben négy nagycsoportos életkorú csoport volt óvodánkban. A csoportok az énekes játékok és a hagyományok mellett a dél-alföldi és a moldvai terület hagyományival és játékaival kezdték meg az ismerkedést. A gyerekek nagyobb létszámából kifolyólag az eddig megszokott rendtől eltérően osztottuk fel a munkát. A gyermek és felnőtt néptánc munkaközösség munkája az idén szokatlanul fonódott össze. A felnőtt néptánc munkaközösség vezetőjével két-két csoportra osztottuk fel a gyerekeket és megosztottuk tájegység tekintetében a felnőtt munkaközösségi feladatokat is. Az emeleti két csoportnak a kolléganő, a földszinti két csoportnak pedig jómagam tartottam a néptánc foglalkozásokat. Az új játékokat nagyon élvezték a gyerekek, érdeklődve ismerkedtek a játékokhoz, feladatokhoz használt új eszközökkel. Képi- és videoanyagok segítségével megismerkedtek a színes viseletekkel és új zenékkal.

A járványügyi intézkedések bevezetésével a munkát fel kellett, hogy függesztjük. Kedvcsináló feladatokat és az Így Tedd Rá programhoz kapcsolódó mozgásos videókat tettünk fel az



óvodánk honlapjára. A szülői visszajelzések nagyon pozitívak voltak, többen elmesélték, hogy az óvodás gyermekük mutatta, hogy ezeket a lépéseket/ játékokat hogyan szoktuk az óvodában csinálni. Egész kis családi program lett a táncolás ilyen formán.

Összekapcsolt a távolból is bennünket a népdal, a tánc és a játék.

2020. 09. 04. Budapest



# Munkaközösségi beszámoló

A tánc felszabadít, örömet ad, és nem melleleg kiváló testmozgás.

“A Magyar népzene hordoz annyi értéket és szépséget, hogy ma is megáll a saját lábán, nem kell csak azért feldolgozásokat készíteni, hogy jobban eladható legyen!”

Agócs Gergely, néprajzkutató



Munkaközösségi beszámoló

Népi játékok körébe tartoznak a versek párbeszédese formái, a népi gyermekjátékok, a színpadra alkalmazott népi játékok és a népi játék ami sajátos színpadi műfaj. A népi játék benne van a mindennapjainkban, fejleszt, nevel, ismeretet közöl. A játék típusok közül és az eszközös játékok, valamint mozgásos játékok közé sorolható vonulós játékot választottam.

2019-2020 nevelési évben a Micimackó csoport és a Dörmögő csoport gyermekeinek tartottam néptánc alapozó foglalkozásokat, amelyek célja a népzenevel, néptáncal való ismerkedés, fejlesztve náluk mozgásukat, ritmusérzéküket, figyelmüket, feladattudatukat, zenei érzéküket...

Heti két alkalommal foglalkoztam a gyermekekkel külön véve a kislányokat és a kisfiúkat.

A kislányokkal népi játékokat, dalosjátékokat játszottunk ezekkel készülve az év végi Játékfüzésre.

A kisfiúkkal Botos tánccal készültünk.

A foglalkozások ezek megalapozására épültek fel.

Sajnos a pandémia okán a foglalkozások elakadtak.

A pandémia alatt ügyeletes óvodaként működöttünk, amikor a jelen lévő gyermekekkel fontunk, gyöngyöt fűztünk, karkötőt/nyakláncot készítettünk természetes anyagokból, és ezeket a tevékenységeket a nyár folyamán is folytattuk.

Budapest, 2020.09.04.

Tisztelettel:

