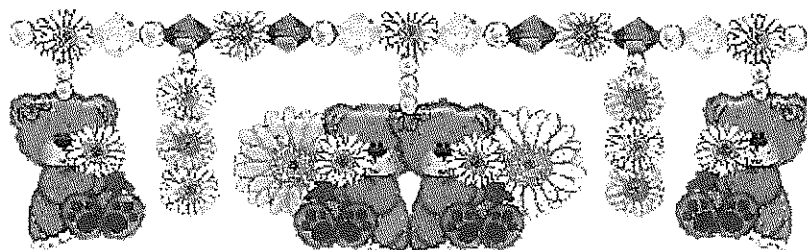


## MELLÉKLETEK





© Can Stock Photo

# GYERMEKVÉDELMI MUNKATERV

2016-2017- nevelési év

Készítette: **Juhászné Gyulányi Andrea**

gyermekvédelmi felelős

Budapest, 2016. szeptember 11.



## 1. A gyermekvédelem feladatai

Feladatomban, hogy folyamatosan figyelemmel kísérjem a gyermekek testi-lelki fejlődését, és biztosítsam mindenkinek számára az egészséges fejlődéshez való hozzáférés lehetőségét.

A gyermekvédelem a társadalom érdekében, az állam megbízásából végzi a **gyermekmegóvó** munkáját. A gyermekvédelem **legfőbb feladata**, hogy a családokban teremtse meg a gyermeknevelés feltételeit. A gazdasági, társadalmi működések zavaraihoz következő hátrányokat, veszélyeket úgy lehet elhárítani, ha a gyermekvédelem folyamatosan figyelemmel kíséri a gyermekek testi-lelki fejlődését. A gyermekvédelem a társadalom olyan művelődésügyi, preventív, korrigáló pedagógia komplex tevékenysége, amely gazdasági, jogi, szociális, egészségügyi és igazgatási alapfeltételek biztosításával segíti a felnövő nemzedék művelt személyiséggé válását.

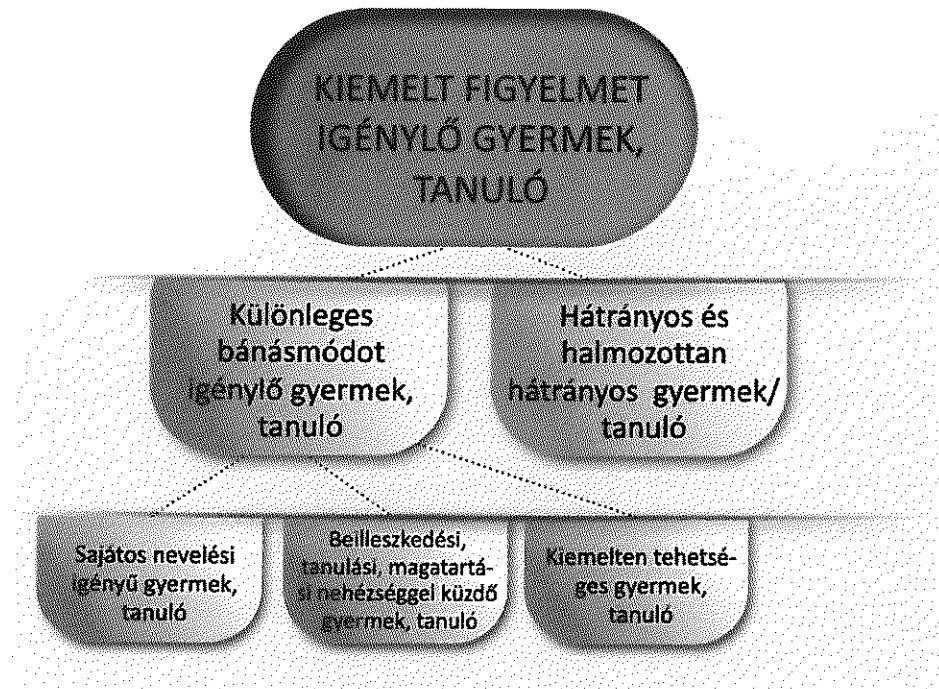
Az óvodapedagógusaink nevelő- fejlesztő munkájuk során mindig figyelembe veszik a gyerekek egyéni képességeit, tehetségét, fejlődési ütemét, szociokulturális hátterét. Segítjük őket tehetségük kibontakoztatásában, valamint hátrányos helyzetükből való felzárkóztatásban. A **személyes bánásmód** és a **differenciálás módszerének** alkalmazásával biztosítjuk minden gyermek számára az életkornak megfelelő, ideális fejlődést. A **tehetséges**, a **sajátos nevelési igényű**, a **halmozottan hátrányos** és a **hátrányos helyzetű** gyermekek szükségletei egymás mellett, egyenértékűen kapnak kielégítést az óvodai nevelőmunka során.

## 2. A 2016-2017. nevelési év feladatai

### 2.1., „A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrálása”

A 2011. CXCV. Köznevelésről szóló törvény módosítása 2012-ben a „Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló” kategóriát alkalmazva azonosítja azokat a tanulói csoportokat, akik esetében az együttnevelés és/vagy különnevelés kérdése felmerülhet. Két nagy alkategóriát alkot: A „különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló”- t, és a gyermekek védelméről és „a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló”- t.





## 2.2. Óvodapedagógusi feladataink a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében

### 2.2.1. Az óvodapedagógus attitűdje legyen:

- empatikus, elfogadó, támogató,
- személyre szóló pedagógiai hatásokat érvényesítő,
- értékeket, erősségeket hangsúlyozó és elfogadtató,
- kommunikációja, tevékenysége pedagógiai optimizmust tükröz.

### 2.2.2. A fejlesztés elengedhetetlen feltételei:

- a gyermeki személyiségfejlődés szakaszainak, jellemzőinek, pontos ismerete,
- az egyes gyermekek személyiségének, fejlődési jellemzőinek, eltérő fejlődési ütemének, fejlettségi szintjének ismerete,
- az alkalmazott fejlesztő játékban rejlő lehetőségek pontos ismerete,
- az egyes fejlesztési területek közötti integráció lehetőségeinek ismerete, a fejlesztés komplexitása,
- helyzetfelismerő képesség, tudatos (indirekt) jelenlét



- a tevékenységek szervezése egyéni, illetve kisebb csoportos formában történjen, így lehetővé válik az egyes gyermekek fejlődésének viszonylag szoros követése, segítése, egyénre szabott

### 3. Gyermekvédelmi feladatok:

- Esélyegyenlőség biztosítása
- HH - s, HHH - s gyermekek fejlődésének fokozott figyelemmel kísérése
- Esetmegbeszéléseken, továbbképzéseken való részvétel
- Differenciált nevelés, fejlesztés biztosítása
- Dokumentáció vezetése
- Törvényi változások figyelemmel kísérése, ismertetése a nevelőtestülettel
- Intézményi önértékelés

IDŐPONT	FELADAT	FELELŐS
<b>SZEPTEMBER</b>	-kiemelt figyelmet igénylő gyermekek kiszűrés - egyeztetés a csoportokban dolgozó óvónőkkel - étkezési térítési díjkedvezmények megállapítása	gyermekvédelmi felelős  csoportos óvónők
<b>OKTÓBER</b>	- gyermekvédelmi munkaterv és gyermekvédelmi - alapfogalmak megismertetése és nevelőtestülettel	gyermekvédelmi felelős
<b>NOVEMBER</b>	-kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás külső segítő intézményekkel. Pl.: Gyermekjóléti szolgálat.	gyermekvédelmi felelős
<b>DECEMBER</b>	-az advent, az ünnepvárás	csoportos óvónők

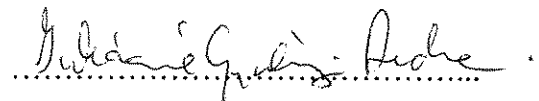


	időszakában kihasználjuk a lehetőségeket az egyéni segítségnyújtásra	
<b>JANUÁR</b>	-az iskolába készülő gyermekkel kapcsolatos gyermekvédelmi feladatok feltérképezése -iskolaérettségi vizsgálattal kapcsolatban felmerülő gyermekvédelmi feladatok végzése	gyermekvédelmi munka közösségi tagok
<b>FEBRUÁR</b>	-jelzőrendszeri megbeszélésen való részvétel -óvodapedagógusokkal való egyeztetés, problémák megbeszélése	gyermekvédelmi felelős
<b>MÁRCIUS</b>	-a kiemelt figyelmet igénylő gyermek fejlődésének nyomon követése, esélyegyenlőség biztosítása minden téren -iskolakezdéssel, iskolakészültséggel kapcsolatos teendők.	csoportos óvónők
<b>ÁPRILIS</b>	- aktuális feladatok ellátása - a hátrányos helyzetű gyermek és családjaik folyamatos segítése / szükség esetén / - a nyári szünettel, elhelyezéssel kapcsolatos	gyermekvédelmi felelős munkaközösségi tagok



	feladatok megoldása	
<b>MÁJUS</b>	- év végi programokkal kapcsolatban a rászorulóknak segítése - éves beszámoló elkészítése .	csoportos óvónők

Budapest, 2016. szeptember 11.



munkaközösség vezető





# NÉPTÁNC MUNKAKÖZÖSÉG

## ÉVES TERV

### 2016-2017

## NEVELÉSI ÉVRE

Készítette: **Schimkovitsné Szilágyi Mónika**

munkaközösség vezető

Budapest, 2016. szeptember 15.

Európa különböző népzenei és klasszikus zenei hagyományához kapcsolódik népzene, erre épült az a magyar klasszikus zenei kultúra, amit a 18-20. századi európai zeneművészet is





számon tart. Ahhoz hogy a gyermek zenehallgatóvá váljon, hogy megjöjjön a zenei alkotókedve nagy szerepe van az óvodában a mozgásnak, a táncnak, a közös éneklésnek. A gyermeki élet legtermészetesebb velejárója a különböző érzelmeket kiváltó zene, s a hozzá kapcsolódó játékos mozgás. Célom, a gyermekekkel a népzene és a néptánc alapozó lépések megszerettetése, elsajátítása, ezeken keresztül fejlesztve az értelmüket, érzelmüket, gondolkodásukat, kreativitásukat, nyelvi kultúrájukat, illetve nagymozgásukat, állóképességüket, egyensúly érzéküket, finommotorikájukat, szem-kéz megfelelő koordinációjukat. Célom az esztétikai élményszerzés, többek között ugyanezt a magot szeretném elültetni a kollegákban is, megismertetve velük a különböző népzenei tájegységeket, hagyományokat, népviseleteket, táncdialektusokat.

Óvodánk programjában kiemelkedő fontossága van a hagyományörzésnek, a népi hagyományoknak.

#### **A gyerekekkel az első negyedévben:**

- ugrástechnikák fejlesztése
- népi játéktudás bővítése
- táncalapozó lépések tanítása (egyes csárdáslépés, tovahaladó csárdáslépés)
- játékbátorság, ritmuskészség, mozgáskoordináció fejlesztése
- közösség fejlesztés
- éneklési kedv
- egyenletes járás előre, hátra, oldalra, nyit-zár-nyit-zár mozgásstruktúra

#### **A gyerekekkel a második negyedévben:**

- negyed, nyolcad ritmusérzék
- járás futás e két ritmusértékben
- ritmusjárás
- mondókák, kiszámolók, ritmustapsolás
- ugrások páros és egy lábon
- egyes csárdás, előre – hátra – jobbra - balra
- tovahaladó csárdás
- dobantás
- kaputartás

#### **A gyerekekkel a harmadik negyedévben:**

- kétnegyedes ütem rögzítése negyedekre, és nyolcadokra bontása, tapssal, futással, ugrással



- csárdások, páros fogások karhelyes tartása
- egyszerű táncos elemek összekapcsolása, sétakörben karmozdulatokkal
- tova haladó csárdás dobbantással

**A gyerekekkel a negyedik negyedében:**

- az eddigi ismeretek alapján, táncos mozgásforma kialakítása a kétnegyedes ütemterjedelem biztosítása, használata használt néptánc motívumoknál.

**Anyag:** „Hogy a csibe, hogy...”

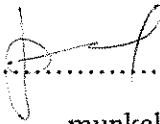
„Új a csizmám,...”

„Hol jártál az éjjel...”

Népzenei CD-k



Budapest, 2016. szeptember 15.

  
.....  
munkaközösség vezető



# Önértéklési munkaközösség Munkaterv 2016-2017 tanév



Készítette: **Dúcs Attiláné**

munkaközösség vezető

Budapest, 2016. szeptember 11.



Munkaközösségünk feladatai az idei tanév során:

- 1) Megkezdeni a pedagógusok önértékelését, az önértékelési rendszer szempontjai alapján.

FELADAT	HATÁRIDŐ	FELELŐS
kijelölni az idei év értékelés pedagógusait a törvényi megfeleltetések alapján	2016. október 25.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nagyné Dobó Erika óv. vez.</li> <li>Dúcs Attiláné mk. vez.</li> </ul>
feladatok ismertetése a tagokkal, részfeladatok kiosztása (az értékelés szükséges dokumentumainak előkészítése, az értékelő személyek kijelölése)	2016. október 26.	Dúcs Attiláné mk. vez.
az önértékeléshez szükséges dokumentumok átadása az érintett pedagógusoknak	2016. november 20.	kijelölt pedagógus
az értékeléshez szükséges kérdőívek átadása a szülőknek	2016. január 07.	kijelölt pedagógus
az érintett pedagógusok pedagógiai munkájának ellenőrzése (vezetői látogatás), értékelése a kompetenciák mentén	előre egyeztetett időpontban	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nagyné Dobó Erika óv.vez.</li> <li>kijelölt pedagógus</li> </ul>
az elkészített pedagógus önértékelések leadása	2016. január 15.	érintett pedagógusok
a szülői kérdőívek begyűjtése, feldolgozása	2016. január 10.	kijelölt pedagógus
a megbízott kollégák értékelésének begyűjtése, feldolgozása	2016. január 15.	kijelölt pedagógusok
a vezetői értékelések elkészítése	2016. március 31.	Nagyné Dobó Erika óv.vez.
az értékelések ismertetése az érintett pedagógussal	2016. április 30.	Nagyné Dobó Erika óv.vez.
az értékelések feltöltése az OH honlapjára	2017. tavasz	Dúcs Attiláné mk.vez.



- 2) Az óvoda két új, pályakezdő kollegájának gyakornoki munkájának segítése a helyi Gyakornoki szabályzat szerint.  
Gyakornokok:
- Oláh Vivien (mentora: Dúcs Attiláné)
  - Nagy Zsófia Dorottya (mentora: Fábiánné Hajnali Edina)
- 3) Az intézmény Helyi Pedagógiai Programjának felülvizsgálata és átdolgozásának megkezdése.  
A nevelőtestület mikrocsoportos munkaformában tevékenyen vesz részt a program átdolgozásában.
- 4) A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Rendelet) 10. § (1) bekezdésének megfelelően az oktatásért felelős miniszter 2016. február 28-án miniszteri közleményében tette közzé a 2017-ben esedékes minősítővizsgák és minősítési eljárások keretszámát és a minősítési tervbe történő felvétel különös feltételeit.  
A feltételeknek megfelelő pedagógusok 2016. április 30-ig jelentkezhetnek intézményvezetőjüknel a Pedagógus II., a Mesterpedagógus illetve a Kutatótanár fokozatot megcélzó minősítésekre. A 2017. évben minősítésre kötelezettek a 2015. január 2-a és 2016. január 1-je között jogviszonyt létesített, jelenleg Gyakornok besorolású pedagógusok.  
A 2017. évi minősítési tervből a Rendelet 36.§ (4) bekezdése, valamint a 39/K.§-a alapján az ideiglenes pedagógus II. fokozatban lévő, valamint a 2016. szeptember 1-jén 7 évnél kevesebb idővel az öregségi nyugdíj előtt álló pedagógusok törlése megtörtént. Ők a Rendelet értelmében 2017. január 1-től – minősítési eljárás lefolytatása nélkül - Pedagógus II. fokozatba kerülnek átsorolásra (kivéve, ha korábban sikertelen minősítési eljárásban vett részt). Az érintett pedagógusok értesítése folyamatban van.  
A 2017. évi minősítések tekintetében az érintett pedagógusok jogszabály által meghatározott következő feladata az e-portfólió, illetve a Mesterpedagógus vagy Kutatótanár pályázat határidejére történő elkészítése és feltöltése.

Az e-portfólió, a pályázat feltöltési határideje: 2016. november 25.

Minősítővizsgájukra, minősítési vagy bírálati eljárásukra 2017-ben kerül sor, és sikeres minősítővizsga, minősítési eljárás, bírálati eljárás esetén 2018. január 1-jén kerülhetnek a pedagógus-előmeneteli rendszer magasabb fokozatába, vagyis Gyakornok fokozatból Pedagógus I. fokozatba, Pedagógus I. fokozatból Pedagógus II. fokozatba, Pedagógus I. vagy Pedagógus II. fokozatból Mesterpedagógus vagy Kutatótanár fokozatba.

Az Oktatási Hivatal elektronikus levélben közvetlenül tájékoztatta az e-portfólió/pályázat feltöltő felület megnyitásáról az összes érintett pedagógust, valamint intézményvezetőiket.

Budapest, 2016. október 16.

*Dúcs Attiláné*  
.....

munkaközösség vezető



## Felnőtt néptánc munkaközösség- éves terv (2016-2017-es nevelési év)



Készítette: Bencze Marietta

munkaközösség vezető



Munkaközösségünk feladata az óvodában dolgozó felnőttek néptáncrea való oktatása. Az előző tanév sikeres fellépésén felbuzdulva, erre a tanévre is készülünk egy újabb koreográfiával. Ezen felül áttekintjük Magyarország néprajzi tájegységeit, táncait.

Egy-egy táncfajta megismerése nem merül ki csupán a mozdulatok megtanulásában. Fontos a helyi hagyományokkal való ismerkedés, akár tényleges kutatás formájában. Érdeemes térképen felkutatni az aktuális tájegységet, illusztrációkat, énekelvételeket használni, megismerni az adott területre jellemző népviseletet.

## **Magyar néptáncok fajtái néprajzi tájegységek szerint:**

### **Nyugati vagy dunai táncdialektus**

- Északnyugati táncdialektus
- Csallóköz és Szigetköz
- Rábaköz
- Nyugat- és Közép Dunántúl
- Dél- Dunántúl
- Kelet- Dunántúl

### **Középső vagy tiszai táncdialektus**

- Felső- Tisza vidéke
- Északkeleti Felvidék
- Keleti palócok és matyók
- Nagykunság, Jászság
- Dél- Alföld

### **Keleti vagy erdélyi táncdialektus**

- Kalotaszegi néptáncok
- Mezőségi néptáncok
- Maros- Küküllő vidéki néptáncok
- Székelyföldi néptáncok
- Gyimesi csángók néptánca
- Bukovinai székelység néptánca



- Moldvai csángók néptánca

### **Az éves teendők havi felosztása:**

#### **2016 október**

A munkaközösség tagjaival átbeszéljük a tanév témáit, áttekintjük a feladatokat. Bemutatom a Dél- Dunántúli, Kelet- Dunántúli régió dialektusait, jellemzőit. Tánclépéseket, dalokat tanítok, népi játékokkal ismertetem meg a munkaközösség tagjait.

#### **2016 november- december- január**

A munkaközösség tagjai bemutatják az általuk választott régiót a néptáncon keresztül. Az elméleti anyagot mindenki nyomtatott formában megkapja.

#### **2017 február- március**

Mivel fellépésünk április elején várható, elkezdjük a koreográfia megtanulását. Heti egy próba alatt lesz időnk arra, hogy a táncot mindenki elsajátítsa, hiszen a színpadra magabiztosan, fesztelenül kell kiállnunk ahhoz, hogy az előadás külső szemmel is élvezetet nyújtson

#### **2017 április**

Koreográfia gyakorlása- fellépés

*„Amikor lemegy a függöny, a profi táncos még nem mozdul. Csak áll fegyelmezetten. Rettentő fáradt, több hét munkájának gyümölcsét habzsolja épp a „túloldalon” a közönség. Aztán a függöny megint szétnyílik, a vezényszóra még egyszer meghajol, megszorítja a mellette álló kezét, majd lemegy a színpadról. Persze akkor már fut, nevet, boldog, mindjárt elalszik, kapkodja le az alsószoknyákat. Ez egy életforma.”*





## 2017 május

Az év közben szerzett információk összegzése, rendszerezése. Gyűjteményt készítünk a tanultakból, melyet sokszorosítva minden kollega számára elérhetővé teszünk.

A magyar néptáncjal való foglalkozás segít megismerni saját kultúránkat, és hozzájárul nemzeti identitásunk kialakításához. Egy-egy jól sikerült fellépés nem csak a közönségnek, de maguknak a táncosoknak is hatalmas élményt jelent. Abban, hogy a magyar kultúra ezen ága továbbra is megmaradjon, éppúgy az idősebb korosztálynak, mint a fiatalabb generációnak is nagy szerepe van. Előbbi a tanításban, és az értékek átadásában, utóbbi a tanulásban és az értékek megőrzésében kell, hogy helytálljon.



*Bence Marietta*

Bencze Marietta - munkaközösség vezető

2016. október 11.

