

## **Gyakornoki program, második, befejező szakasz értékelése 2015/16-os nevelési évben.**

A **gyakornok** a gyakornoki programban meghatározott feladatainak eleget tett.

Folyamatosan

- részt vett a nevelőtestület munkájában
- a munkaköréhez kapcsolódó feladatokat ellátta
- konzultált, együttműködött óvodapedagógus párjával és mentorával, a nevelőtestülettel
- a felkészülés során szerzett és elsajátított ismereteket megfelelően alkalmazta a gyakorlatban
  
- hospitáláson vett részt mentoránál, az óvoda óvodapedagógusainál
- minősítő vizsgára való felkészülés során szaktanácsadó látogatta meg, aki segítette szakmai-pedagógiai munkáját
- felkészült a minősítő vizsgára, amely eredményesen zárult
- a látogatásokra felkészültsége, írásos tervezése, a tevékenységek megvalósítása megfelelő, eredményes, önértékelése megfelelő volt

Gyakorlati készségeinek megalapozása érdekében

a **mentor**

- támogatta a gyakornokot az általa ellátott pedagógus-munkakörrel kapcsolatos tevékenységében
- írásban értékelte a gyakornok tevékenységét
- az értékelésbe bevonta mindazokat a pedagógusokat, akik adott időszakban részt vettek a gyakornok beilleszkedésének segítésében
- meghatározta gyakornok további teendőit, feladatait, a fejlesztési irányokat
- segítette a foglalkozások, tevékenységi területek felépítésének, az alkalmazott pedagógiai módszereknek, (foglalkozási eszközöknek) a célszerű megválasztásában
- segítette a foglalkozások előkészítésével, megtervezésével és eredményes megtartásával kapcsolatos írásbeli teendők ellátásában
- valamint segítette a gyakornokot a minősítő vizsgára való felkészülésében
- két alkalommal látogatta a gyakornok foglalkozásait, és ezt követően megbeszélést tartott
- a gyakornok igényeinek megfelelően konzultációs lehetőséget biztosított számára

Budapest, 2016.09.18.

Tóth Franciska  
Mentor

# **„Varázsceruza” műhely munkájának értékelése 2015/2016 évre.**

## **Műhelyvezető pedagógus:**

Tóth Franciska

## **Műhelymunka helye:**

Napfény óvoda kék csoport

## **A műhelymunka heti rendje, ideje:**

Minden hét kedd 13.30-15 ó

## **Ebben az évben a tehetséggondozó program feladatai:**

- Tehetséggondozó tevékenységek a csoportokban a napi tevékenységek során.
- Kiscsoportos műhelyfoglalkozások megszervezése (vizuális tehetségműhelyben), heti gyakorisággal.
- kreatív gyermekek felismerése
- kreativitásuk ösztönzése, motiválása
- harmonikus fejlesztés
- kreatív gondolkodás megerősítése
- kutatás, mint feldolgozási, készségfejlesztő lehetőség biztosítása

## **Eredményesség:**

- Saját csoportban mindennapi tanulós, cselekvéses helyzetekbe épített fejlesztő foglalkozások megvalósultak.
- Elkészültek a tehetséggondozáshoz szükséges dokumentumok.
- Megtörtént a csoportokban dolgozó óvodapedagógusok megfigyelései alapján a tehetségigéreték azonosítása, beválogatása. Amelynek eredményeként 6 gyermek került beválogatásra a vizuális tehetségműhelybe.
- A tehetségműhely heti rendszerességgel működött. Amelynek keretében vidám hangulatú, örömteli, ötletgazdag alkotó tevékenység alakult ki.
  - Ami kielégítette, illetve tovább bővítette a gyermekek érdeklődését.
  - Lehetőségük volt több alkalommal rajzpályázaton való részvételre, ahol eredményesen szerepeltek. Kerületi pályázatokon eredményesen szerepelt MI, BD, PK. Országos rajzpályázaton MK második helyezést ért el, KM, CSK munkái a kiemelt alkotások között szerepeltek.
  - Egy alkalommal közösen ellátogattunk a Természettudományi múzeumba.
  - Új technikákkal, vizuális problémákkal ismerkedhettek, alkotáshoz szükséges ismereteik, jártasságaik, készségeik fejlődtek.

## **Fejlesztendő területek:**

- Műhelymunkát segítő óvodapedagógusok bevonása a műhelymunkába. Szervezett, eredményes, folyamatos együttműködés megvalósítása, megbeszélések.
- Műhelybemutató szervezése.
- Szülők bevonása a kutató munkába.
- Óvodán kívüli, külső helyszínen történő foglalkozások szervezése (könyvtár, állatkert, múzeumlátogatás, stb.).

Budapest, 2016.09.18.

Tóth Franciska  
Műhelyvezető

# **Önértékelési szakmai munkaközösség munkájának értékelése a 2015/16-os nevelési évben.**

## **Önértékelési szakmai munkaközösség vezetője:**

Tóth Franciska

## **Munkaközösség tagjai:**

Nevelőtestület, óvodavezető, 9 fő

## **A munkaközösség működési rendje:**

Minden hónap harmadik hétfő, 13.15-15.00

## **Munkaközösségi munka helye:**

Óvodavezetői iroda

Óvodánkban megalakult az Önértékelési csoport (belső ellenőrzési csoport-BECS).

- A munkaközösség együttműködött a BECS-al.
- Aktívan közreműködött az intézményi elvárás- rendszer meghatározásában (intézményi, pedagógus, vezetői elvárási rendszer elkészítése).
- Közreműködött az éves önértékelési terv elkészítésében.
- Tanulmányozta, értelmezte a vonatkozó jogszabályokat, törvényeket.
- Folyamatosan nyomon követte az intézmény működését szabályozó dokumentumokat, javaslatokat tett azok korrekciójára.
- Megvitatásra kerültek a módosított csoportnapló bevezetése során szerzett tapasztalatok.
- Tudásmegosztással segítette az érintett kollegákat a portfólió elkészítésében, védésében.

Budapest, 2016.09.18.

Tóth Franciska  
Munkaközösség vezető

## BECS tevékenységei a 2015/16-os tanévben

Az Intézményi önértékelés célja, hogy a pedagógusra, vezetőre, valamint intézményre vonatkozó intézményi elvárások teljesülésének értékelése alapján a pedagógus és a vezető önmagára, valamint a vezető a nevelőtestület bevonásával az intézményre vonatkozóan meghatározza a kiemelkedő és a fejleszhető területeket, majd erre építve fejlesztéseket tervezzen, a fejlesztési feladatait Intézkedési Tervben rögzítse, szervezeti és egyéni tanulási, önfejlesztési programokat indítson, hogy azután az újabb önértékelés keretében vizsgálja a programok megvalósításának eredményességét.

A BECS, elkészítette a Napfény óvoda:

- ❖ intézményi elvárási rendszerét,
- ❖ a pedagógus elvárási rendszerét,
- ❖ illetve a vezetői elvárási rendszerét,

amelyekben a központilag meghatározott elvárási szempontok voltak az irányadók.

Mindemellett, természetesen alapidokumentumként használtuk:

- ❖ a 2011. évi. CXC. törvényt a nemzeti köznevelésről,
- ❖ az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramját,
- ❖ és a helyi nevelési programunkat.

Igyekeztünk az elvárási szempontokat úgy meghatározni, hogy a törvényi előírásoknak megfeleljenek, illetve minden óvodapedagógus kolléga számára érthető, egyértelmű, és teljesíthető legyen.

Budapest, 2016. szeptember 15.

Jordákiné Károlyi Irén

## **Beszámoló a 2015/16 év TSMT II. terápia tapasztalatairól**

### **A TSMT II. terápia célja:**

A kisgyermek fejlődése sokáig a mozgással szoros összefüggésben, magában a mozgásban, vagy a mozgás által fejlődik. A szenzomotoros torna olyan speciális terápia, amelyben mozgásos feladatok által serkentjük az értelmi és a szociális funkciók fejlődését. A tervezett szenzomotoros tréning (TSMT) feladatsora a nagy- és finommozgások fejlesztése során érleli, strukturálja tovább az idegrendszert. A foglalkozás menete kötött, feladatsorokba rendezett, a gyermek fejlődésének megfelelően fokozatosan nehezedik. A mozgásos feladatok segítik az érzékelés, észlelés fejlődését, a testvázlat, a térbeli tájékozódás, a laterálisitás, a dominancia beérését. A feladatsorok javítják a gyermek koncentrációs képességeit, megalapozzák, segítik a figyelem jobb irányíthatóságát, a szerialitást, a ritmusérzék és a motoros kreativitás fejlődését. A mondókákkal, énekekkel kísért feladatvégzés során fejlődik kommunikációjuk és anyanyelvi készségeik.

### **Kinek ajánlott a terápia?**

- 5-7 éves mozgáskorú,
- megkésett/eltérő fejlődésmentet mutató,
- hiperaktív,
- figyelemzavaros,
- tanulási, magatartási, beilleszkedési zavarokkal küzdő,
- a sikeres iskolai beválásban rizikós,
- súlyos beszédhibás,
- mozgásban ügyetlen,
- egyensúly-zavarral küzdő gyermekeknek.

### **A mozgásvizsgálat területei:**

1. Idegrendszer érettsége.
2. Mozgásvizsgálat.
3. Testvázlat, térbeli tájékozódás, laterálisitás.
4. Taktilis terület.
5. Ritmusvizsgálat.

### **A terápiába bekerülő gyermekek kiválasztásának szempontjai:**

A Lakatos Katalin féle: Állapot és mozgásvizsgáló teszt elvégzése után, valamint az óvodánkat ellátó logopédussal és fejlesztőpedagógussal való egyeztetés során kerülnek be a gyermekek a mozgásfejlesztő csoportba. A szülőket a vizsgálat és a csoportba való bekerülés előtt, tájékoztattam a foglalkozás fontosságáról, fejlesztőhatásáról, várható eredményeiről. Az ő egyetértésükkel kerültek be a fejlesztésbe. Az elmúlt tanévben 10 gyermek részesült heti egy alkalommal terápiás ellátásban. Egy gyermekről kiderült, hogy nagyon nehezen tudja felvenni a csoport tempóját, így kissé lassította a haladásunkat. Ő menet közben SNI kódot kapott F 83 (kevert specifikus fejlődési zavar), így ettől a tanévtől utazó gyógypedagógus látja el a fejlesztését.

A fejlesztésben résztvevők közül 5 gyermek iskolás lett, így a csoportot 6 új gyermekkel tudjuk bővíteni, akik szintén a fenti szempontok alapján kerülnek kiválasztásra.

**Elért eredményeink:** A tapasztalataim szerint a gyermekek mozgásos ügyessége is jelentős mértékben fejlődött, mindemellett a tartós figyelmük, feladattudatuk, hosszú idejű emlékezetük, kognitív képességük, egyidejű többirányú figyelmük is jelentős fejlődésen ment keresztül. Az iskolaérettség eléréséhez a mozgásfejlettség megfelelő szintje elengedhetetlen.

Budapest, 2016-09-15

Jordákiné Károlyi Irén

## **GYERMEKVÉDELMI MUNKA ÉRTÉKELÉSE a 2015/2016. NEVELÉSI ÉVBEN**

### **A 2015/2016. nevelési év végén aktuális adatok az intézményünkről:**

Óvodai csoportok száma:	4
Gyermeklétszámunk:	81 fő
Tanköteles korú gyermekek létszáma:	33 fő
Veszélyeztetett helyzetű gyermekek száma:	1 fő
- ebből a védelembe vett gyermekek száma:	0 fő
Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülők száma:	2 fő
Étkezési térítési díjtámogatásban részesült:	
- tartós beteg, 100%-os támogatásban:	2 fő
- 3 vagy több gyerekes 100%-os támogatásban:	12 fő
- szociális rászorultság miatt 100%-os támogatásban:	27 fő

Az iskolakezdés alól, óvodavezetői felmentéssel szociális éretlenség, illetve szakértői vélemény alapján, 17 gyermek marad óvodában. Iskolaérettségi vizsgálatra 10 gyermeket küldtünk, közülük 8 gyermek még egy évig óvodás marad. Két gyermek iskolás lesz, de speciális fejlesztésre lesz szüksége. A beiskolázás kialakított rendjét alkalmazva elértük, hogy minden szülő időben értesüljön gyermeke fejlettségéről.

A nevelési év során az eltérő képességű gyermekek fejlődési ütemét folyamatosan figyelemmel kísérte a pedagógusokon kívül a logopédus, és a fejlesztő pedagógus. Egy SNI gyermekünk volt, januártól költözés miatt óvodánkból elment, addig utazó gyógypedagógus foglalkozott vele.

Ez évben a fejlesztő pedagógus 7 gyermek középsős szűrését végezte el.

A csoportokban folyó nevelőmunka részeként minden óvónő figyelemmel kíséri a csoportjába járó gyermekek fejlettségi állapotát. Amikor úgy ítélik meg, hogy külső szakember segítségére van szükség, akkor esetmegbeszélést kezdeményeznek a nevelőtestülettel, és közösen döntenek el, milyen intézkedés szükséges.

Budapest, 2016. augusztus 31.

Mayerné Bodó Ildikó  
Gyermekvédelmi megbízott