

INTÉZMÉNYVEZETŐI BESZÁMOLÓ

2015-2016-os nevelési év

**Ferencvárosi Méhecske Óvoda
1091. Bp., Ifjú munkás u. 30.
OM: 034404**



1091 Budapest, Ifjú munkás u. 30.
Tel.: +36 1 357 0930
e-mail: mehecskeovoda9@gmail.com

Készítette:

Némethné Faragó Ibolya
óvodavezető

2016.

Tartalomjegyzék

1.	A pedagógiai munka feltételrendszere	3
1.1.	Alapító okirat szerinti feladatellátás, jellemző adatok	3
1.2.	Humánerőforrás (személyi feltételrendszer)	3
1.3.	Tárgyi, infrastrukturális feltételrendszer fejlesztésének eredményei	4
1.4.	Szervezeti feltételek értékelése	5
1.4.1.	Intézményi feladatmegosztás működése	5
1.4.2.	Intézményi döntés előkészítés	6
1.4.3.	Továbbképzés	6
1.4.3.1.	Pedagógus továbbképzés	6
1.4.3.2.	Nem pedagógusok továbbképzése	6
1.4.4.	Intézményi ünnepek, hagyományok ápolása	7
2.	Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	7
2.1.	Szakmai munkaközösségek működésének értékelése	7
2.2.	Belső tudásmegosztás megvalósulása	8
3.	Partnerkapcsolatok eredményei	9
3.1.	Gyerekek	9
3.2.	Szülők	9
3.3.	Bölcsőde	10
3.4.	Óvoda	10
3.5.	Iskola	10
3.6.	Pedagógiai szakszolgálat	10
3.7.	Pedagógiai szakmai szolgáltatás	11
3.8.	Fenntartó	11
3.9.	Egyéb partnerek	12
4.	A nevelési év pedagógiai feladatainak intézményi megvalósítása	12
4.1.	Személyiség és közösségfejlesztés a gyakorlatban	12
4.2.	Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztési eredményei	14
4.3.	Gyermekvédelem	16
5.	Pedagógia folyamatok eredményei	17
5.1.	Tervezés	17
5.2.	Ellenőrzés	17
5.3.	Értékelés, intézményi önértékelés	19
6.	Gazdálkodási feladatellátás	19
	1. sz. melléklet	21
	2. sz. melléklet	23
	3. sz. melléklet	24
	4. sz. melléklet	27
	5. sz. melléklet	29
	6. sz. melléklet	31

1. A pedagógiai munka feltételrendszere

1.1. Alapító okirat szerinti feladatellátás, jellemző adatok

Alapító okirat szerint ellátott feladat

adat	óvodai nevelésben résztvevő összes fő	ebből a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése fő	alapító okirat szerinti max. felvehető gyermeklétszám	férőhely kihasználtság %	napi nyitva tartási óra	óvodai csoportok száma
2015.10.01. adat	88	2	100	88	12	4

Feladat-ellátást jellemző adatok

Óvodásgyermekek létszám mutatói 2015/2016. nevelési év					
	szept. 01.	okt. 01.	dec. 31.	máj. 31.	aug. 31.
Óvodás gyermekek	89	88	88	90	90
SNI-vel felszorozott létszám	91	91	91	93	93
Étkező gyermekek	89	88	88	90	90
Félnapos óvodás	0	0	0	0	0
Veszélyeztetett gyermekek	2	2	2	2	2
Hátrányos helyzetű gyermek/HHH	0	0	0	1	1
A nem magyar állampolgárságú gyerekek száma	7	7	7	7	7

A nevelési év során két kiscsoportos gyermek ment el és három kiscsoportos és egy nagycsoportos gyermek felvételére került sor. Közülük egy testvérpár vidékről, gyámszülőkhöz kerülve január elejétől jár hozzánk. Májusi határozat alapján egy nagycsoportos óvodásunk halmozottan hátrányos helyzetűvé vált. Augusztusban az oltalmazott testvér óvodásainkat védelembe vették.

1.2. Humán erőforrás (személyi feltételrendszer)

Az engedélyezett álláshelyekben nem, de az alkalmazottak személyét illetően több változás volt a nevelési év során. Nehézséget okozott a technikai dolgozók létszámának biztosítása. A pályázat ellenére nem sikerült év közben megfelelő dajkát alkalmazni. Három dolgozónak próbaidő alatt szűnt meg a munkaviszonya. Az állandó váltások miatt munkakörcserére is sor került. A nyáron egy dajkánk és a férfi óvodapedagógus is elment. A magas fluktuáció döntően alkalmazkodási és együttműködési problémákból adódott. Az emberhiány idején a dadus nénikre még több feladat hárult, de számíthattunk rájuk. Köszönjük odaadó munkájukat! Augusztusban pályázattal sikerült betölteni az üres állásokat.

Engedélyezett álláshelyek száma			Óvodai csoportban foglalkoztatott óvodapedagógusok létszáma (fő)	Egy pedagógusra jutó gyermekek létszáma	Óvodai csoportban foglalkoztatott felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok besorolás szerinti létszáma (fő)	
pedagógus	pedagógiai munkát közvetlenül segítő	egyéb munkakör			Ped.I.	Ped.II.
9	4	2	8	11,1	4	5

Változás történt a kertész-karbantartó személyében is, akit fenntartónk biztosít a Ferencvárosi Intézményüzemeltetési Központ (FIÜK) által. Most megnövekedett időben, hetente 4 nap 4 órában segíti a gyermekek egészséges környezetének alakítását. Jó lenne, ha több időt tudna a nagy területű, növényekben gazdag udvaraink gondozására fordítani, mert jelenleg az apróbb karbantartási munkák teszik ki munkaidejének 80%-át. A tavaszi, nyári hónapokban ez kevés, mert ilyenkor a szabadságolások miatt még inkább nincs segítsége.

Fejlesztési irányok:

- ❖ Új dajkák befogadásának, segítségének javítása
- ❖ Fenntartói engedéllyel és támogatással
 - pedagógiai asszisztens munkakör kialakítása, alkalmazása,
 - félállású kertész biztosítása minden nap (FIÜK alkalmazottjaként)

1.3. Tárgyi, infrastrukturális feltételrendszer fejlesztésének eredményei

Megvalósult tervezett fejlesztések

Terület	fejlesztés	eszközbeszerzés
csoportszobák	szekrényajtócsere (Liliom, Tulipán csoportokban), tetőablakok cseréjével árnyékolás és nyithatóságának megoldása	képességfejlesztő játékok, játszószőnyeg, turmixgép, aprító, szemetesek, könyvek
udvar	játszóeszközök karbantartása, kötélcsere, festés, közösségi kert kialakítása, madárbarát kertrész kerítésének átalakítása	udvari játékkészlet bővítése, kerti szerszámok pótlása
iroda	hálózatbővítés, programok frissítése, vírusvédelem	számítógép és tartozékai, monitorcsere
konyha		hűtőszekrénycsere, vízsűrűcsere
gyerekmosdók	ablakjavítás (4db)	néhány csaptelep cseréje
mosókonyha	ablak javítása	mosógép csere, porszívócsere, létra beszerzése
folyosó	meghatározott tetőablakok cseréjével az árnyékolás valamint a szellőztetés megoldása, radiátor (2db) javítása	
tornaszoba		tornakarikák, labdák, fejlesztő eszközök
fejlesztő szoba		kézműves anyagok, edények, játékok, könyvek
felöltöző	világítás javítása	
tető, épület	esőelvezetők tisztítása, rovarirtás	
pénztár helyiség	nyílászáró felszerelése	

A FIÜK műszaki csoportjának segítségével az irodában lévő csatornaszagot sikerült megszüntetni az esőelvezető cső megjavításával. Az érintésvédelmi felülvizsgálatnál talált hibák (udvari reflektorok vezetékcsereje, napellenző motoros nyitó szerkezetének javítása) elhárítása is megtörtént.

Óvodánkban tavasszal több játékot nem használhattunk, ami miatt a játszóudvar helyett a környező parkokba, játszóterekre kellett kimenni a csoportoknak. Maga a hibák kijavítása nem tartott sokáig, de miután ez kerületi probléma volt így tovább tartott a kivitelező kiválasztása. Az udvari játékok folyamatos karbantartása mellett a szabványokban bekövetkező változások figyelemmel kísérése elengedhetetlen, hogy többet ilyen helyzet ne alakuljon ki. Ebben a műszaki vezetővel közös a felelősségünk és szükséges az együttműködés!

A nevelési év során adódó karbantartási munkák elvégzése az eljárási szabályok betartásával, de többször elhúzódva történtek. Előfordult, hogy nem megfelelő minőségben.

A nyári időszakban a fontos felújítási és karbantartási munkák is álltak, pedig az árnyékolásra, a használt terület játékának megjavítására, akkor lett volna szükség!

Továbbra is fontosnak tartjuk, hogy ezeket a munkákat a nyári zárás alatt végezzék!

A riasztó rendszerünk beállításához kapott segítség miatt téves riasztásaink száma nagyban csökkent.

A számítógépek karbantartásában és hálózatbővítésben kapott segítség megkönnyíti munkánkat, köszönjük!

Fejlesztési irányok:

- ❖ Az információáramlás javítása a különféle felülvizsgálati jegyzőkönyvek eredményeiről és az ebből eredő feladatokról
- ❖ Az épület melletti balesetveszélyes burkolat felújítása és a tető szigetelése a beázások megszüntetése érdekében

1.4. Szervezeti feltételek értékelése

1.4.1. Intézményi feladatmegosztás működése

Helyettesítési rend az intézkedésre jogosultság szempontjából úgy gondoljuk megfelelően működött.

A felelősi munkáról való félévenkénti beszámoltatás elérte célját. Egy kivétellel átgondoltan, többségében eredményesen végezték feladataikat. Bár nem teljesen sikerült az arányos feladatmegosztás, de ebben az önkéntesség is szerepet játszott valamint az, hogy egy pedagógus nem teljesítette kötelezettségeit, illetve nem kellő minőségben. Őt többször figyelmeztetni és ellenőrizni kellett.

A felelősi rendszerünk működtetésén kívül a csoportok ünnepélyek, hagyományok, programok alkalmával végzett feladatellátásával is elégedettek lehetünk a partneri vélemények alapján is. Megállapodtunk abban, hogy a szervezési, koordinálási feladatokon túl a megvalósulás értékelését is a felelősöknek kell elkészíteni, majd gondoskodniuk a honlapunkon való megjelenéséről.

Rengeteg volt a megoldandó feladat, program. Új felelősökre, kapcsolattartóra volt szükség, akik vállalták egy-egy projekt szervezőmunkájának koordinálását. Pl.: közösségi kerthasználat, ferencvárosi madarász program. Köszönöm a nevelőtestület aktivitását!

1.4.2. Intézményi döntés előkészítés

Ez javarészt a tervezett szerint zajlott. A szükséges eljárások betartásával többféle formában biztosítottuk a vélemény-nyilvánítás lehetőségét, hogy a döntés megalapozott legyen. Az érdekelté tétel eredményes módszernek bizonyult. Jó ötletek, javaslatok segítettek a megfelelő megoldások, helyes irányok megtalálását. Az egyeztetések meghozták a várt sikert, úgy érzem mindenki részese, alakítója lehetett a döntési folyamatnak. A szülők bevonása minden gyermekeket érintő kérdésben megtörtént. A dokumentumok véleményezése biztosított volt.

1.4.3. Továbbképzés

1.4.3.1. Pedagógus továbbképzés

Képzések, szakmai programok melyeken pedagógusaink részt vettek:

Terület, téma	képzési forma	részvevő neve
Önértékelési feladatok, rendszerépítés	szaktanácsadói előadás, konzultáció	Gyarmatiné K. Piroska, Józán Andrea, Némethné F. Ibolya
Közoktatás vezetői II félév	szakvizsgára felkészítő képzés	Józán Andrea
Hagyományok Háza	szakmai nyílt nap	Badics Ágnes
Tanfelügyeleti ellenőrzés és önértékelés az óvodában	MOE tanérvnyitó tanácskozás	Némethné F. Ibolya
Ellenőrzés és értékelés a köznevelésben	Országos konferencia óvodapedagógusoknak, óvodavezetőknek	Némethné F. Ibolya
EcoOne környezetvédelminevelés	nemzetközi konferencia 20 óra	Berndtné Sz. Szilvia/előadóként is
Óvodapedagógusok szakmai megújító továbbképzése	30 órás kontakt akkreditált képzés Támop-3.1.5.-12/2012-0001	Tolnai Katalin, Némethné F. Ibolya
Egészségtudatosság	30 órás kontakt képzés	Kulesár Erika
Családpedagógia alapjai	25 órás, távoktatás	Kulesár Erika
HACCP ételminőségbiztonsági	3 órás képzés	minden pedagógus 9 fő
Óvodavezetői munkaközösség	kerületi továbbképzés	Némethné F. Ibolya
Gyermekvédelmi munkaközösség	Ferencvárosi továbbképzés	Kulesár Erika
Tehetség-gondozás, tehetségsegítés	FPSZ 9. kerület /forum	Tolnai Katalin

Szeretnék a közösség nevében gratulálni a közoktatási vezető képzésben elért eredményeihez Józán Andreának, aki emellett minden vállalt és kapott feladatát kiválóan elvégezte!

Berndtné Sz. Szilvia részt vesz egy nemzetközi nevelési kérdésekkel foglalkozó munkacsoport magyarországi tevékenységében, konferenciákon előadásokra is felkérlik. Büszkék vagyunk rá! Szeretnénk értékes tapasztalatait, jó gyakorlatát testületi szinten felhasználni nevelőmunkánk fejlesztéséhez.

1.4.3.2. Nem pedagógusok továbbképzése

téma	forma	rész vevő	időpont
Az óvónő „jobb keze” a dajka	országos konferencia	Tamás Edit	2015. október 16.
HACCP Tálaló konyha higiéniai követelményei	oktatás és vizsga	minden dajka és Tátrai Dorottya	2015. december

Fejlesztési irányok:

- ❖ A továbbképzéseken hallottak továbbadásának, hasznosításának nagyobb arányú biztosítása, az új forma működtetése
- ❖ A jó gyakorlatok átadásának ösztönzése
- ❖ Az online biztosított lehetőségek, képzések kihasználása az önfejlődésre
- ❖ A dajkáknál is előrelépés a digitális ismeretszerzési lehetőségek kiaknázásával

1.4.4. Intézményi ünnepek, hagyományok ápolása

Az ünnepeket, hagyományainkat egy kivétellel a tervezett időpontokban tartottuk. A farsang napját áttettük előadó váltás miatt.

Minden ünnepünk hangulata bensőséges, családias volt. A gyermekeknek maradandó élményt ad, amikor az óvoda alkalmazottai dramatizálnak, együtt énekelnek. Ezt, mint mindig, most is többen kifejezésre jutatták!

A szülőknek is lehetőségük nyílt a programokkal kapcsolatos vélemény-nyilvánításra, ezt 40-en meg is tették. Ezekből kiderül, hogy fontosnak érzik ezeket az alkalmakat gyermekeik életében és elismerően nyilatkoztak róluk. 20-35 programot értékelték a szülők, ebből egyetlen gyermek, 2 állatos programon nem érezte jól magát, a többinél 100%-os az elégedettség. Az érintettek 3 kivétellel tudtak a programokról. Igényük találkozik a kínálattal.

Az ünnepeken mindig a közös szemlélet és szokás érvényesült. Tartalma a gyermekek életkorának megfelelő, maradandó élményt adó volt. Néhánynál a közösségformáláson kívül értékét emeli, hogy tükröződik benne a szervező pedagógusok egyénisége, ötletessége, kreativitása is.

Nemzeti ünnepünket is méltóképpen megünnepeltük, elősegítve a gyermekekben a hazaszeretet, nemzeti öntudat és hagyománytisztelet érzetének kialakulását.

2. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

2.1. Szakmai munkaközösségek működésének értékelése

A munkaközösségek munkáját, azok változásait, nagyban determinálták a velük párhuzamosan történő szakmai feladatok megoldása és meghívott vendégeink program lemondásai is.

Előfordult, hogy a nevelésnélküli napra tettük át a foglalkozást, mert így tudtuk biztosítani a teljes részvételt. Igyekeztünk rugalmasan kezelni az adódó helyzeteket és figyelembe venni az aktuális igényeket.

A bemutatók elérték céljukat, emelték a vállalkozó pedagógusok szakmai tekintélyét és segítették a megújulást, erősítették a gyermek- és tevékenységközpontú módszerek beépítését. Bár a közös értékelés most elmaradt, de többen kinyilvánították, hogy módszertani megújulásunk érdekében folytassuk a matematika területén a műhelymunkát, mert rengeteg lehetőség rejlik a személyiségfejlesztésre általa.

A munkaközösség-vezetők értékelését az 1-2. sz. mellékletek tartalmazzák.

A munkaközösségek vezetői ebben az évben is szerepüknek megfelelően minden szakmai feladatban felkészülten, aktívan részt vettek és segítették a közös gondolkodást. Pedagógiai munkájukkal, kommunikációjukkal követendő példát adtak, tanácsaikkal segítették a hozzájuk forduló kollégákat.

Azt is be kellett látnunk, hogy kis közösségként a legjobb szándék ellenére sem tudunk két munkaközösséget működtetni. Egy módszertani munkaközösség mellett a tanfelügyeleti ellenőrzésekre, minősítési eljárásokra való felkészülést az óvodában működő belső ellenőrzési csoport tagjai, az egyéni segítséget igény szerint a Budapesti POK szaktanácsadói is biztosítani fogják.

A technikai dolgozóink, dajkáink szívesen vettek részt a munkaközösségi foglalkozásokon, melyek a tervezett tematika szerint lettek megtartva.

A képzésről röviden, lényeglátóan számolt be Tamás Edit dajka. Igyekeztem példákkal, néhány fontos kiemeléssel bővíteni a meglévő ismereteket.

A második alkalommal az elvárások közvetítését vezető-helyettes kollégám végezte.

A közösségépítő játékoknak mindig sikere volt, úgy érzem eleinte jó irányba indította be a kapcsolatokat, egymás megismerését ösztönözve. Mindenki önként vett részt benne és vidám hangulatba kerülve fejeztük be az együttléteket.

Két esetben hospitáltunk csoportokban. Sajnos ekkor már megfogyatkozva, ezért a megbeszélésekre is kevesebb idő jutott. Nagyon köszönöm a két bemutatót vállaló dajka (Tamás Edit és Kelemenné L. Anasztázia) munkáját, hiszen annak ellenére, hogy egyiküknek sincs sokéves dajkai tapasztalata kiválóan helyt álltak. A kics csoportban végül öltözői tevékenység közben figyelhettük meg az átgondolt szokásrendszer működtetését és a felnőttek összehangolt munkáját. A nagyoknál a gyermekek konyhai tevékenységének önálló irányításával járó szervezési munkát, a gyerekekkel való együttműködést, és az értékelés mikéntjét láthattuk.

A megbeszélések lehetőséget adtak arra, hogy megerősítsük a jót és átgondolva az összefüggéseket, gyakorolják az önellenőrzés, értékelés módszerét dajkáink is. Miután elérte kitűzött célját a munkaközösség, így sikeresnek tartjuk és folytatnánk a közös munkát.

Fejlesztési irányok:

- ❖ Hatékonyabb időkihasználás

2.2. Belső tudásmegosztás megvalósulása

Nevelési értekezleteinket eredményesnek tartom, annak ellenére, hogy némileg változott a tartalma a tervezetthez képest. Ennek legfőbb oka az volt, hogy sokkal lassabban haladtunk az önértékelési feladatokkal, mint reméltük és az egyeztetések sok időt emésztettek fel. A dokumentumelemzések kapcsán felmerült néhány fontos kérdés, hiányosság, amit szükséges volt a teljes nevelőközösséggel megvitatni. A napló önellenőrzése megadott szempontok szerint, és ezen beszámolók meghallgatása az egymástól tanulást és az elvárások tudatosítását szolgálta. Szükséges volt a nyomon követés dokumentációjánál az adatok hasznosítására ráirányítani a figyelmet. Meglátásom szerint ez is közrejátszott abban, hogy az év végi pedagógus beszámolóiban már fejlődést tapasztalható ezen a téren.

A Ferencvárosi Komplex Óvoda, Általános Iskola és EGYMI utazó gyógypedagógusi munkaközössége által tartott foglalkozás a törvényi háttér megerősítése mellett a különböző típusú sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztéséről szólt. Jó volt, hogy alkalmunk nyílt személyesen megismerni a kerület óvodáiba kijáró szakembereket és így bizalmunkat is elnyerték. Erre a kapcsolatra építhetünk a jövőben! Tanulságos volt saját élményen keresztül megtapasztalni, milyen lehet „más” gyerekként érezni, feladatokat megoldani. Az érzékenyítés elérte célját, szemléletformálóan hatott a részt vevő pedagógusokra (a programot nyitottá tettük a lakótelepi óvodapedagógusok számára is).

A tanulmányi kirándulás helyett végül egy csapatépítő programon vett részt a teljes alkalmazotti közösség, ahol két csapatban kellett együttgondolkodva megoldani problémákat. A sikeres program szervezőinek ezúton is köszönjük munkájukat!

Fejlesztési irányok:

- ❖ Több időt kell szánunk a továbbképzési beszámolókra, hogy jobban hasznosítani lehessen a munkánkban
- ❖ A team munkát erősíteni szükséges

3. Partnerkapcsolatok eredményei

3.1. Gyerekek

A gyermekek elégedettségének, elégedetlenségének és elvárásainak vizsgálatát Vargáné Szabó Györgyi által kidolgozott és általunk adaptált rendszer szerint végeztük. A Tulipán nagycsoportban a nyitott mesével, a Napraforgó csoportban a képes mérőeszkővel dolgoztak. Az eredményeket elemezve kimutathatóvá vált mit szeretnek, mivel elégedettek, milyen megvalósítható kívánságaik vannak. Ezeket eszközfejlesztési terveinkbe beépítjük, fejlesztéseink alkalmával figyelembe vettük. Hinta, még nagyobb trambulín beszerzését is meg fogjuk oldani. A negatív választások (kevés volt) okainak feltárása lehetőséget adott, az elégedetlenséget okozó tényezők kiküszöbölésére és a tudatos javításra.

A gyermekeknek szervezett óvodai programok után rendszeresen mértük elégedettségüket. Minden alkalommal több, mint 90%-os volt az elégedettség. Még a legkisebbek is megértették, hogy a vidám vagy szomorú figurákkal kifejezhetik érzéseiket.

Óvodásaink a mindennapok megfigyelései és a mérések alapján is jól érzik magukat, szeretnek óvodába járni.

3.2. Szülők

A hagyományos kapcsolattartási formák megfelelően működtek.

A csoportos szintű alkalmak mutatószámjai:

szülői értekezletek	Család látogatás	Fogadóóra	Nyíltnap	Játszódélutánok	Hétfélig családi programok
12	25	85	7	2	2

A szülői értekezletek és családi programjaink látogatottsága magas volt, elégedettek vagyunk vele. Az óvodában hirdetésekkel, nevelési cikkekkel, programajánlatokkal segítjük a nevelő hatások összehangolását. A tanácsadás, tájékoztatás három csoportban már elektronikus formában is működik. Az arab családokkal való kommunikációban voltak nehézségeink.

Mind vezetői, mind csoportszinten szorosabbá és rendszeresebbé vált a szülői képviselőkkel a kapcsolat, egymás segítése.

Tovább növeltük nyitottságunkat és jobban érvényre jutott a partneri igények beépítése. A közös erőfeszítések, összefogás kedvezően befolyásolta az óvoda-család kapcsolatát (IKEA pályázat, óvodai kiállításainkon részvétel, „Közösségi kert” kialakítása, udvarszépítés, élménybiztosítás). Eredményesen alakítottuk a külső kapcsolatainkat a szülők segítségével, akik támogatták óvodánkat.

Az egészségfejlesztési és egyéb programjaink értékelésébe a szülőket is bevontuk. A kérdőív kitöltését a szülők javaslatára elektronikusan kezdtük, de ez nem vált be, ezért a kérdőívet papír alapon is kitölthették. Így a családok 50%-a élt ezzel a lehetőséggel. Igyekszünk a jó tendenciák eredményeit megtartva folytatni az együttműködést.

A szokott módon az iskolába menő gyermekek szüleinek adtuk ki az elégedettségüket mérő kérdőívet. Kevesebben hozták vissza, mint az elmúlt évek során. Valószínű, hogy már későn, rossz időben történt a kiosztása. A 3 sz. mellékletben megtalálható a kérdőívek eredménye.

3.3. Bölcsőde

Sikeresnek mondható kitűzött célunk és feladataink megvalósítása. Meghívásunkra meglátogatták a volt növendékeiket, megtekintették az őszi kiállításunkat. Eközben némi tapasztalatcserére is sor került. Intézményvezetőként mindkét bölcsődébe ellátogattam. A szakmai egyeztetések, konzultációk hasznosak voltak. Segítették a bölcsődei gondozás körülményeinek jobb megismerését, feladataim beazonosítását, a felmentésekről hozott döntések előkészítésében is szerepet játszottak és megkönnyítették az óvodai beiratkozás, felvétel folyamatát, szülők tájékoztatását. A jövőben a pedagógusaink bölcsődékbe látogatását tervezzük az átmenet könnyítéséért.

3.4. Óvoda

Kapcsolattartásunk a szokott módon alakult. Közös kerületi rendezvények szervezésénél, egyeztető értekezleteken, a megvalósításban is jól együtt tudtunk működni a társintézményekkel. A Kerekerdő Óvodában, Csicsergő Óvodában szervezett programokon segítettek bennünket szakmai feladataink elvégzésében. Nevelési értekezletünket nyitottá tettük a lakótelepi óvodapedagógusok számára, ahol a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése volt a témánk. Hét vendég óvodapedagógus jött el közös programunkra az Epres, Napfény és Ugrifüles Óvodából. Sajnáljuk, hogy helyhiány miatt erre más intézményeket nem tudtunk hívni.

3.5. Iskola

A kapcsolattartás nem a kívántak szerint alakult. Őszi kiállításunkra ugyan több osztály és pedagógus ellátogatott, de vezetői szinten nem valósult meg a kapcsolatfelvétel, bár kezdeményezés volt részéről.

A Kosztolányi Dezső Általános Iskolával való kapcsolatunkban előreléptünk.

Kölcsönösen megvalósultak az intézménylátogatások programok, ünnepek és interaktív órák során. Az óvoda-iskola átmenetről, az együttműködés lehetőségéről, a kívánt kapcsolattartásról, és az utókövetés mikéntjéről szerettünk volna pedagógus konzultációt tartani. Erre meghívtuk a lakótelepi három iskola kapcsolattartóit, tanítóit.

A Kosztolányi Iskola képviselői jöttek csak el a találkozóra. Ezt az egyeztetést szükségesnek tartjuk ismét megszervezni. Többféle oldalról és csatornán keresztül, jobban előkészítve, hogy meghozza a várt eredményt.

A Weöres Sándor Általános Iskola és Gimnázium diákjai az adventi időszakban műsorral kedveskedtek óvodásainknak.

Két nagyobb csoportunk a Telepy iskola által szervezett sportágválasztóján vettek részt, melyen jól érezték magukat.

Közösségi szolgálatra több diákot is fogadtunk a nevelési év során, akik hozzánk jártak óvodába.

Képző intézmények hallgatóit, diákjait is fogadtunk gyakorlatra és egy-egy vizsgálatot, kutatást lehetővé téve.

3.6. Pedagógiai szakszolgálat

A szakemberekkel az együttműködésünk jól indult. A pedagógiai szakszolgálat fejlesztőpedagógusával kiváló volt a kapcsolat, segítette a nevelőmunkát, számíhattunk rá, a gyermekek ellátása zökkenőmentes volt. Januárban még megtartotta a réteg szülői értekezletet az iskolaérettségről, majd anyai örömeik miatt elment. A helyettesítés megszervezése időbe

telt és így egy ideig nem, majd kevesebb óraszámában kaptak fejlesztést gyermekeink. Az új fejlesztőpedagógus figyelmét, bár igyekeztek átadni neki a szükséges ismereteket, az ismerkedés kötötte le. A helyzetből következően visszaesett a már megszokott együttműködés szintje.

A kijáró logopédussal, Berkó Judittal a kapcsolatunk már stabil. A szokott módon történtek a konzultációk, bármikor fordulhattunk hozzá, készségesen segítette a munkánkat és mi is teljesítettük ez irányú feladatainkat.

Utazó pszichológusunk Tulics Helga nemcsak hatalmas tudású, hanem hiteles, kiváló segítő tulajdonságokkal rendelkező szakember. Igyekeztünk többféle formában hasznosítani tudását. Gyerekeknek, szülőknek és pedagógusainknak is rendkívül hatékony módon tudott segítséget adni. A szorongó gyermekek csoportjában is eredményesen dolgozik. Mindenki tiszteletét elnyerte előadásai, konzultációi által!

A mozgásjavítóból kijáró új szomatopedagógus is elnyerte bizalmunkat készséges és hozzáértő munkájával. Kiválóan ellátta a kapcsolattartói szerepből következő feladatait is, segítve a kommunikációt a két intézmény között. A csoportban történő fejlesztés mellett, gyakran velem is konzultált, és érzékenyítő programokban, feladatokban is segítségünkre volt.

A Komplex Óvoda, Általános Iskola és EGYMI utazó gyógypedagógusa rendkívül fontos szerepet játszott az egyéb pszichés fejlődési zavarral diagnosztizált kislányunk ellátásában és integrálásában is. Folyamatosak voltak konzultációink, a szülőket is közösen próbáltuk segíteni. Úgy érzem, hogy Bakos Patrícia is mindent megtett a jó kapcsolat kialakításáért és fenntartásáért. Köszönet érte!

3.7. Pedagógiai szakmai szolgáltatás

Igyekeztünk minden kínált lehetőséget felhasználni szakmai tájékozódásunk növelésére. Az előzőleg elküldött igényünk szerint alakult a segítség igénybe vétele. Részt vettünk képzéseken, műhelymunkákon, szakmai előadásokon, konzultációkon, igénybe vettünk szaktanácsadói segítséget és felhasználtuk azokat az anyagokat, melyek dokumentumaink önellenőrzésének elvégzéséhez hozzájárultak. Az elektronikus és telefonos kapcsolattartás működött, hiszen így vált lehetővé az Educatio és Budapesti Pok által szervezett szakmai programokon a részvétel. Fontos a jövőben, hogy mindenki egyénileg is tudja, hogyan lehet a honlapokon keresztül szakanyagokat olvasni, tájékozott legyen a történésekről, melyek szakmai életútját segíthetik.

3.8. Fenntartó

Folyamatosabbnak tartom a kapcsolatot. Segíti ezt, hogy szervezettebb az óvodák segítése. Az óvodákat érintő kérdésekben kikérjük véleményünket, munkaközösség vezetőnk közvetítésével. Heti rendszerességgel foglalkoznak az óvodák igényeivel, programjainkkal, a feladatellátást segítő valamint gátló tényezőivel. Többször elfogadták meghívásunkat képviselői, tisztségviselői (alpolgármester úr, irodavezető úr és munkatársai, egészségügyi referens), így mód nyílt arra, hogy jobban megismerték óvodánkat.

Egy-egy eset kapcsán a kétoldalú információáramlás működik. Bármilyen problémával fordultam fenntartónk vezetőihez meghallgatták és segítették a helyzet megoldását. Szakmai programok támogatása is megvalósult, amit köszönünk!

Az adatszolgáltatást igyekeztünk határidőre teljesíteni, de ezen a területen időnként voltak fennakadások.

Mi is teszünk a jó kapcsolat ápolásáért. Aktív szerepet vállalunk a kerület életébe. Szinte minden rendezvényen, ami óvodásokat érint (lakótelepi vígasságok, állatok napi óvodás játékok, Hospice programok, adventi gyertyagyújtás, óvodás sport-, és táncfalalkozó) részt vettünk.

3.9. Egyéb partnerek

Ferencvárosi Intézményüzemeltetési Központ munkatársaival együttműködőbb lett a kapcsolat. Akikkel napi kapcsolatban vagyunk (gazdasági vezető, helyettese, munkaügyi csoport, műszaki kapcsolattartó) készségesek. A kommunikációt, tájékoztatást részünkre javítani szükséges minden területen. Sokszor úgy érzem, hogy bár egyszemélyi felelős vagyok, mégis nem jutok kellő információhoz, ami időnként problémát okoz. Az egyeztető értekezletek rendszeresebbé tétele szükséges. Érdemes lenne újra tisztázni, mit kell a költségvetés szakmai részéből finanszírozni és milyen költséget másból, mert ez a gyakorlatban nem mindig érthető.

Az orvos és védőnői kapcsolat emberhiány miatt, alig működött. Új alapokra kell helyezni! Miután új védőnőt kapunk reménykedünk abban, hogy rendszeresebb lesz a jelenléte az óvodában. Fontos, hogy a megbeszélés után rögzített munkatervi feladatok megvalósuljanak, segítve ezzel az egészségvédelmi munkánkat.

Az ÖKO szemléletet képviselő személyekkel, szervezetekkel (FKFK, Ovikert program) bővítettük partnerlistánkat. Kihasznljuk az általuk nyújtotta programlehetőségeket a gyermekek környezettudatosságának fokozása érdekében.

Fejlesztési irányok:

- ❖ a partneri elégedettségmérés kiterjesztése
- ❖ mérőeszközök frissítése
- ❖

4. A nevelési év pedagógiai feladatainak intézményi megvalósítása

4.1. Személyiség és közösségfejlesztés a gyakorlatban

Tevékenységek központú pedagógiai programunk szellemében, nevelési célunkat szem előtt tartva terveztük, szerveztük a gyermekek óvodai életét. Nevelőmunkánk alapja a gyermekek komplex megismerése. Miután tájékozódunk a gyerekek otthoni körülményeiről, szokásairól, a család értékrendjéről, az óvodához való hozzáállásáról az óvodai tevékenységei közben célzottan, a kidolgozott mérőlapok területein megfigyeltük a fejlődésben bekövetkezett változásokat. Tervezőmunkánkat a gyermekek egyéni fejlettsége és a csoport jellemzői is meghatározták. Nemcsak a csoport életkori, hanem az egyes gyerekek egyéni képességeihez is igazodtunk. Alapul szolgált, hogy mindenkire nagy türelemmel, sok szeretettel közeledtünk. Ezért sok egyéni foglalkozás, beszélgetés, pozitív értékelés, dicséret alkotta módszereink nagy részét. Mindez segítette a gyerekek számára az óvodai életforma elsajátítását úgy, hogy közben testi- lelki egészségük nem sérült.

A gyerekek egyéni fejlettségéhez igazodó játékok, tevékenységek kiválasztása, szervezése, a sok dicséret, a rugalmas módszerválasztás segítette a differenciált személyiségre irányuló odafigyelést, megalapozta a gyerekek kiegyensúlyozott pszichés fejlődését.

Az egyéni képességek, fejlődési ütem, adottságok megfigyelése, elemzése feltárta egy-egy gyermek személyiségfejlődési nehézségeit, egyéni szükségleteit. Így vált lehetővé a megfelelő módszerek, eljárások kiválasztása.

A drámás- és drámajátékok során sok lehetőséget teremtettünk az érzelmek megélésére, kifejezésére.

Kiemelt feladatunk a kommunikációs és kooperációs képességek fejlesztése. A kicsiknél a hétfői beszélgető kör előkészítését segítette a hétfégi élmények meghallgatása, a gyermekek személyiségéhez, adottságaihoz legjobban igazodó helyzet megteremtése - egyéni ölbé vétel mikro-csoportos beszélgetés. A nagyobbaknál a csoport fejlettségéhez és egyéni igényekhez igazított rendszeresen játszott anyanyelvi játékok fejlesztően hatottak a kifejezőkészség fejlődésére, a kommunikáció alakítására, a metakommunikációs eszközök alkalmazására. Megkülönböztetett figyelmet fordítottunk az idegen anyanyelvű gyerekeink fejlesztésére.

A mindennapokban folyamatosan alkalmazott-gyakoroltatott konfliktuskezelő technikák is elmélyültek a folyamatos pozitív megerősítés, a pozitív példaként állítás hatására.

A félénk, bátortalanabb gyerekek fejlődése is beindult, mert sok személyes kontaktussal próbáltuk oldani őket és a közös játék lehetőségei bevonásával is segítettük fejlődésüket.

Azon gyermekek önbizalma is pozitív változást mutat, akik az előző évben emiatt maradtak óvodában. Nagyon sokat fejlődtek az udvariassági szokások betartása, betartatása területén főleg a nagycsoportosaink. Nem csak az óvodán belül, de az élményszerző látogatásaink, tevékenységeink során az idegen felnőttekkel szemben is bátran, de udvariasan nyilatkoztak meg.

A tanulás egyre nagyobb teret nyert a nagyobbaknál, de emellett figyeltünk a szabad játék feltételeinek biztosítására is. Építettünk a tapasztalataikra, elegendő lehetőséget biztosítottunk a gyakorlásra is. A „tanulós polcon” mindig megtalálták azokat a dolgokat, amivel foglalkoztak a héten, kedveltek volna az ismeretterjesztő könyvek, a játékok, melyek a matematikai jellegű tapasztalatszerzést segítették. Az összefüggések felismerését szorgalmaztuk, bátor problémamegoldásra, kísérletezésre, ítéletalkotásra buzdítottuk gyermekeinket.

Törekedtünk arra, hogy mindenkit önmagához mérjük, az adott helyzetben olyan feladatot adtunk, ami segítette fejlődésüket a gondolkodási műveletek által. Kérdéseikre olyan válaszokat kaptak, melyek érthetőek, előre mutatóak voltak és érdeklődésüket fenntartották.

Az egészséges életmódra nevelés, a testi nevelés, az egészségmegőrzés szokásainak kialakítására-, a környezettudatos magatartáshoz -, a környezet védelméhez és megóvásához, a fenntarthatósághoz kapcsolódó szokásaink rögzítése, hangsúlyozottabbá vált. Az egészséges életviteli szokások alakítása, az önállóságra nevelés és a gyerekek munka jellegű tevékenységekbe történő maximális bevonása, mindenképpen szolgálta az életre, életfeladatokra való felkészítést.

A mozgást eddig is kiemelkedő jelentőségűnek tartottuk, ebben a nevelési évben még intenzívebbé vált. A megismert játékokat önállóan kezdeményezték kint és bent egyaránt. Minden csoportban hangsúlyos szerepet kapott a feszültségoldó mozgásos feladatok beiktatása, mint a jóga, a zenére mozgás, a lelki egészséget szolgáló nyugtató zenék hallgatása a szabadidőben és a pihenéskor.

Az eredményes egészségfejlesztést segítették következő programjaink: szájápolási program, sportnapok, drog prevenciók foglalkozás, „Gondolkodj Egészségesen” program, „Hogyan legyünk egészségesek?” rajzkiállítás, „Jól érzem magam a természetben” fotó kiállítás, egészségkép programjai, közösségi kert program, tűzoltós program.

A családok egészségnevelői szerepét is erősítettük, segítettük programjaink megszervezése által.

Tervezett játékos ÖKO programokat tartottunk a csoportok részvételével szelektív hulladékgyűjtés és újrahasznosítás témakörében. A „Hulladékból játék” kiállításunkon csaknem 30 otthoni alkotás is helyet kapott!

A zöld értékek megfelelő képviselőjének bizonyítéka, hogy harmadszorra is elnyertük a „Zöld Óvoda” címet.

Tapasztalataink és a mérési adatok alapján is jól érezték magukat az óvodában a gyermekek. Ehhez legtöbb esetben a szülők segítsége, az óvodához való pozitív hozzáállása is hozzájárult. A közösség alakulását a szokások következetes betartásával, sok érdekes tevékenységgel, a termék berendezésével (kuckók kialakításával), az alapvető udvariassági formák betartásával is segítettük.

Büszkék vagyunk gyermekeinkre, akik befogadták az új pajtásaikat. Sok együtt játszással, drámás- és drámajátékokkal, szokások, szabályok következetes betartásával alakult a közösség. A kapcsolatokat, barátságok alakulását folyamatosan figyelemmel kísértük, szükség esetén segítettünk. Több közös óvodai és óvodán kívüli, illetve családos programmal erősítettük közösségünket. Választható szabadidős tevékenységeink („átjárhatóság”, „Ovi Játsszó”) lehetőséget adtak arra, hogy kipróbálják magukat különféle interakcióban. A másik csoport gyermekeivel való együttműködés kedvezően hatott a közösségi kapcsolatokra.

Határozott fejlődés volt tapasztalható a társas együttműködés során, szeretik egymást, számítanak társukra. Sokat segítettek ebben a tudatosan alkalmazott társasjátékok, közös mozgásos játékok. Gyakran játszottunk kapcsolatteremtő (csoportalakító), feszültségoldó, együttműködést segítő, valamint bizalomjátékokat.

Közösségi nevelésünk, konfliktuskezelésünk kooperáció, kommunikáció gyakorlásával a szociális és életviteli kompetenciákat alapozta meg.

Fejlesztési irányok:

- ❖ A közös szokás és szabályrendszer közvetítése az új kollégáknak és következetes betartásában példaadás
- ❖ A csoportok napirendjének és programjainak jobb összehangolása miatt az érintettek rendszeres egyeztetésének megvalósítása
- ❖ A „Zöld Óvoda” kritérium rendszerét, minden alkalmazott ismerje meg, és munkája feleljen meg ezen elvárásoknak

4.2. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztési eredményei

Tehetséggondozás

Az egész testület a kitűzött cél érdekében megoldotta azokat a feladatokat, melyeket munkatervünkben jelöltünk. Egy kolléganőnk, aki rendszeresen részt vett a kerületi tehetség fórum találkozóin segítette azt, aki hozzáfordult tanácsért.

Az élmény-gazdag óvodai életünk megfigyeléséből és a pedagógusok értékeléséből megállapítható, hogy intézményünkben igazán tehetséges gyermek az idén nem tűnt ki, de voltak ügyesen verselő, szerepelni szerető és vágyó gyermekeink. Nekik lehetőséget biztosítottunk erre óvodánk által szervezett rendezvényeken, ünnepeken, de természetesen a kerületi programokon is képviseltek bennünket választásuk alapján dalos-táncos, mozgásos tevékenységek, kiállítások során. Ilyenkor vidáman, felszabadultan érezték magukat és újabb inspirációt kaptak, így adva alapot ez irányú képességeik fejlődésére.

Minden csoportban odafigyeltek a gyermekek érdeklődésére, fejlettségük állapotára, előzetes élményeik és tapasztalataik felhasználására. Ennek megfelelően változtatták a csoportok

játékkészletét és alkalmazkodva biztosították a változatos tevékenységeket, melyekben képességeik kibontakoztatása biztosított volt.

Több saját készítésű játékkal, célzottabban figyelték a gyerekeket és a differenciálás, megerősítés módszerét folyamatosan alkalmazva, az erősségekre építve érték el, hogy önmagukhoz képest fejlődtek óvodásaink. Ezt a fejlődés mérő lapok adatai is tükrözik.

A jobb képességű gyermekek szüleivel célzottan elbeszélgettek a pedagógusok és tanácsot adtak a további fejlődést elősegítő lehetőségekről például az iskolaválasztáskor.

A tehetséggondozás érdekében buzdították a gyermekeket arra, hogy éljenek az „átjárhatóság” és a népi ovi játszóok lehetőségeivel.

Az „Ovi Játszó” irányító pedagógusainak értékelését a 4. sz. melléklet tartalmazza.

Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése

A Napraforgó csoportban nevelődött mindkét sajátos nevelési igényű óvodásunk, ahol több személyi változás is történt. Ez az év elején megnehezítette a nagy-középső csoport tevékenységeinek napi szervezését. Nagyon hiányzott a pedagógiai asszisztens, mert az egyéb pszichés zavarral küzdő új gyermek befogadása, beilleszkedése különös odafigyelést, fokozott készenlétet igényelt. Ezt a szükséges időre a két pedagógus állandó jelenlétével oldották meg.

Amíg nem alakult ki a bizalma, a biztonságérzete a kislánynak, addig a csoportbeli gyermekek nyugalma is megbomlott. A két pedagógus elfogadása, a gyermek és családjának megismerése, segítése érdekében végzett állandó feladategyeztetések, konzultációk, a gyermekek érzékenyítése a másság elfogadására és a megfelelő módszerekkel való nevelés, fejlesztés meghozták a várt eredményt. Májusra már elfogadta a csoport életéhez tartozó szokásokat, szabályokat, és igyekezett betartani ezeket. Minden téren kimutatható fejlődése. Mozgása ügyesedett, koordináltabb lett. Nagy öröm volt számunkra, hogy a nyáron már az összevont csoportokban is egész jól alkalmazkodott, jókedvűen élte a mindennapokat. Májusi felülvizsgálata során megállapítást nyert értelmi fogyatékosága, ezért ősszel másik intézménybe került. A sikeres integráció feltétele volt, hogy mindenki szerepének megfelelően, összefogva segítette a gyermek nevelését, fejlesztését, ellátását. A család segítése folyamatosan megvalósult, az együttműködésben elért eredményekre büszkék vagyunk.

A mozgásszervi fogyatékos kislány fejlődése is kedvező képet mutatott év végére. Egyensúlyérzéke sokat fejlődött. Érdeklődési köre bővült, társas kapcsolatai is a sok hiányzása ellenére is már elmélyültek és tartósabbá váltak.

A Napraforgó csoport pedagógusainak integrálásban elért eredményeihez gratulálok!

A Tulipán nagycsoportba járó beilleszkedési-, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő kislány fejlődésének eredményei nem mutatnak ennyire kedvező képet. Bár nála is tapasztalható fejlődés az egyes területeken, de felülvizsgálati szakvéleményében már sajátos nevelési igényt állapítottak meg. Az ő esetében a mindennapokban részben az okozta a problémát, hogy a pedagóguspár és a család között sem sikerült igazán az együttműködés.

A családsegítést többféle formában is megvalósult, de nem vezetett eredményre. Hiányzik a gyermek elfogadása, ami az önbizalom fejlesztését nagyban akadályozta. A csoportban több volt a viselkedésproblémás gyermek és a második félévben bekerült gyámság alá helyezett kislánynál is májusban megállapították az értelmi fogyatékoságot (ő ősztől másik

intézménybe került). A pedagógusok az önellenőrzés módszerét és az egyénre szabott értékelést, a feszültségoldó játékokat alkalmazták munkájukban. Egyes nevelési területeken felmérték a hiányosságokat, személyre szóló feladatokkal, pozitív megerősítéssel, gyakorlási lehetőségek biztosításával segítették a fejlődést.

A gyermekek együttműködését, a normákhoz való alkalmazkodását és a megfelelő konfliktuskezelést csak felkészült, demokratikus stílusú, elfogadó attitűddel rendelkező pedagógus tudja eredményesen működtetni. Ezzel és a következetességgel voltak problémák egy pedagógusunk esetében.

Ebben a csoportban is segítette volna az eredményességet a pedagógus asszisztens segítségével.

A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése

A nevelési év során egy kisgyermekünk halmozottan hátrányos helyzetű lett. Természetesen ezt megelőzően is gondosan figyelték életkörülményeinek alakulását és helyzetfüggően segítették az anyukát problémái megoldásában. A kislány lelki megerősítésére, társas kapcsolatainak mélyítésére különösen figyeltek pedagógusai. A kedvezményekhez jutását elősegítették.

Egy óvodásunk kap még rendszeres nevelési támogatást, akit egyedül nevel édesapja. Ő többször kért segítséget ügyei intézéséhez, amit megkapott.

Az ingyenesen étkezők száma megnövekedett (augusztus 31-i adat alapján 58-ból 42 jövedelme alapján jogosult rá), melyben nem mindig az életkörülmények változása játszott szerepet. Folyamatos tájékoztatással, kérelmek, igazolások kiadásával segítettük a kedvezményhez jutásukat.

A nem magyar anyanyelvű gyermekeink integrálása egy család kivételével sikeresnek mondható, annak ellenére, hogy nem valósult meg a kultúrájuk megismerését célzó program. Az oltalmazott családdal az együttműködés többszöri kezdeményezésünk ellenére sem működött. Nem tettek eleget kéréseinknek, támadásnak vélték a jelzéseinket, ezért a problémákat nem sikerült megoldani. A gyermekek a nyáron hatósági intézkedés miatt védelembe kerültek.

Az indokolatlan hiányzások megelőzésére tett intézkedések hatékonyak bizonyultak, melyet mutat, hogy nem volt igazolatlan hiányzás.

Fejlesztési irányok:

- ❖ Önképzéssel, eszmegbeszélésekkel segíteni az inkluzív neveléshez szükséges kompetenciák fejlesztését!
- ❖ Tehetség gondozás területén jó gyakorlatok megismerése, beépíthető innováció előkészítése
- ❖ Nem magyar anyanyelvű családoknak külön szülői értekezlet tartása (tolmáccsal) és számunkra is biztosítani kell a vélemény-nyilvánítás lehetőségét kérdőíven

4.3. Gyermekvédelem

A gyermekvédelmi feladatainkban a törvény ismeretét, alkalmazását és a gyermekvédelmi szervekkel való folyamatos kapcsolattartást kell javítanunk.

A gyermekvédelmi munkánk értékelése az 5. sz. mellékletben található.

5. Pedagógia folyamatok eredményei

5.1. Tervezés

Kitűzött célunkat csak részben tudtuk megvalósítani, ugyanis a körülmények állandó változása és a törvényi változások sem tették lehetővé a határidőtartást.

Sokat dolgozott a nevelőtestület az alapdokumentumaink (Házirend, SZMSZ, PP) módosításán, melynek hatására mélyebb lett ezek ismerete és koherensebbek tartalmaik.

A tervezésben fejlődés tapasztalható. A napló szempontok szerinti önellenőrzése is segítette az az apróbb hibák javítását. Jobban sikerült az időszakokban gondolkodás, a munkatervi feladatok beépítése. Az elemzőbb értékelések, reflexiók a következő időszakok tervezését még tudatosabbá tették.

5.2. Ellenőrzés

Belső ellenőrzések megvalósulása

Területe	érintettek	módszer	Eredménye
közös szokás-szabályrendszer működése	minden csoport	megfigyelés, beszélgetés, csoportlátogatás	az udvaron nem mindenki tartatja be, kerékpározás szabályait, játszóudvar határait a zöldterületek és balesetvédelem miatt javítani szükséges
csoportnapló	csoportok	dokumentumelemzés	az új napló adattábláinak kitöltését újra egyeztetni kellett, nevelési év végére javarészt rendeződtek a problémák, a hibák javítása megtörtént
családokkal való kapcsolattartás (szülői értekezlet, konzultáció)	minden csoport	megfigyelés, beszélgetés, dokumentumelemzés	5 szülői értekezleten (amit nem én tartottam) és 4 szülő konzultáción vettem részt, tapasztalataim szerint felkészültek a pedagógusok, konstruktív, eredményes
munkaidő, munkafegyelem	alkalmazottak	megfigyelés, kikérdezés	egy személynél rendszeres volt a késés, a szankciók bevezetése sem vezetett eredményre, megváltunk az illetőtől
óvoda képviselete	Tulipán, Napraforgó csoport	megfigyelés, beszélgetés	mindenkor méltóan képviselték óvodánkat
udvari játszóeszközök állapota	vezető-helyettes	megfigyelés, dokumentumelemzés, beszámoltatás	a csavarok állapotát hetente kell ellenőrizni, feladat delegálása szükséges udvari munkásnak, jelzés esetén intézkedem
gyermeki produktumok	csoportok	megfigyelés	a dekorációkból kiválóan követhető volt a fejlesztés, fejlődés minden csoportban
SNI gyermekek ellátása	Napraforgó csoport	megfigyelés, dokumentumelemzés, beszámoltatás	gyakori volt a kommunikáció, a dokumentálás megfelelő, a beszámoló lényegre törő
ünnepek, rendezvények (léggör, tartalom)	gyermekek, családok, alkalmazottak	megfigyelés, beszélgetés	bensőséges hangulatú, gyermekek életkorát figyelembe vevő ünnepi tartalmak
gyermekek fejlesztésének és fejlődésének folyamata	kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, szakemberek	megfigyelés, beszélgetés, dokumentumelemzés	egyes területeken nem volt jó az információáramlás, a gyermekek hátrányainak csökkentésére fokozottan figyeltek

fejlődési napló	minden csoport	dokumentumelemzés beszámoltatás	hiányos a történések dokumentálása, a továbblépés megjelenése, beszámolók színvonala nagyon eltérő, de már jobb
kapcsolatok alakulása	dajkák, pedagógusok	megfigyelés, beszélgetés	nem megfelelő, az új emberek befogadása a dajkák körében problémás
beiskolázási dokumentumok	nagycsoportos korúak pedagógusai	dokumentumelemzés, beszélgetés	szakvélemények rendben voltak, a jelentések elkészültek
gyermekvédelmi dokumentáció	gyermekvédelmi felelős	dokumentumelemzés	rendezni szükséges, egyébként rendben

A hiányzói naplók vezetését többször ellenőriztük, mert sajnos itt akadtak gondok. A csoportok egy ellenőrző lap segítségével végezték, hogy az önellenőrzés is megvalósuljon. Ennek ellenére még sok hibát, hiányt, találtam bennük. Pontosan, naprakészen kell vezetni! Gyakoribb, alaposabb ellenőrzéssel, visszacsatolással gondoskodni kell a folyamat közbeni korrekciókról.

Az előjegyzési naplóban is voltak hibák, melyet önellenőrzésem során találtam. Probléma, hogy a nem magyar gyermekeknél előfordul, hogy a gyermek okirataiban is eltérő a név. Beiratkozásnál jobban oda kell figyelnem az adatkezelésre.

Az adatszolgáltatási kötelezettségünknel is körültekintőbben kell a jövőben eljárni és figyelemmel kísérni a rendszeralakításokat. A listák kinyomtatása sem maradhat el.

A kockázatelemzésből adódóan a megbízási szerződés alapján foglalkoztatott belső ellenőrünk a szakmai területen jóváhagyott ellenőrzési terv szerint látta el feladatát. A mulasztási naplókkal kapcsolatos észrevételeit összefoglaló jelentésben rögzítette. Ezeket megbeszélve intézkedési terv készült, mely alapján a hibák kijavításra kerültek és ezeket a későbbiekben megpróbáljuk kiküszöbölni.

Pedagógiai munka ellenőrzése

A nevelőmunka ellenőrzése, értékelése tervezett formában, de nem a tervezett időpontokban történt. Az idén sikerült bevonni az ellenőrzésbe 2 alkalommal a helyettesem és mindkét munkaközösség vezetőt összesen 3 alkalommal. A felkészülést segítette a vázlat, melyeket igényesen készítettek el a pedagógusok. A kompetenciák szerint történt a látogatás értékelése. Legtöbbször összhangban volt az értékelők véleménye. Az értékelésnél az értékelők és az értékelték eredményei egy kivétellel nem mutattak nagy eltérést. Az ő értékelése kevésbé megfelelő lett. A többiek kiválóan megfelelő értékelést kaptak.

A dajkák gyerekszerető, segítőkész kollégák, de még nem egyformán érzik, hol van szükség a segítségükre. Meg kell tanulni a háttérből segítséget, a tevékenységek zavarása nélküli munkát. Van, akinek szemlélete, viselkedése és szóbeli megnyilvánulásai is megfelelően erősítik a nevelő hatásokat.

Az év során kiderült, hogy két csoportban nem megfelelően működött a pedagógus pár kommunikációja, aminek következtében munkájukat sem tudták úgy összehangolni, ahogy az elvárt. Dajka és pedagógus között és dajka és dajka között is problémák adódtak. Rengeteg időt fordítottunk a helyzetek letisztázására, a megfelelő megoldások megtalálására. A betervezett feladatok megvalósítása ellenére dajkáink között állandóan érezhető volt a feszültség, aminek okait megélhetési gondok miatt kialakult bizonytalanság, túlterheltség, nem megfelelő önismeret és a kudarcúró képesség alacsony szintje is befolyásoló tényezőként hatott. A változások kezelésében nem sikerült kellően segítenem őket. Mindenképpen szakember segítségét kell igénybe venni a helyzet megoldásához és a stabilitás megteremtéséhez. Külső szakmai ellenőrzés nem volt az értékelendő időszakban.

5.3. Értékelés, intézményi önértékelés

Nagy lendülettel kezdtük el az intézményi önértékelési rendszerünk kidolgozását. Igyekeztünk minél több információhoz jutni, frissíteni a már meglévő ismereteinket, hiszen több változás is történt a szabályozó dokumentumokban. A BECS tagjaival kezdtük a munkát, de később bevontuk a már minősített pedagógusainkat is a feladatok megvalósításába. Az értelmezések, gyűjtőmunkák sok energiával jártak. Nevelési értekezleten párokban dolgozva, együttműködve alakítottuk az intézményi elvárás-rendszer pedagógusokra vonatkozó részeit. Amikor a határidők módosultak, áttekintve a változások hatásait, ehhez igazítva terveinket nem kezdtük el a pedagógusok önértékelését. 2017-ben vezetői és intézményi szakmai ellenőrzés lesz intézményünkben, ezért ennek megfelelően fogjuk ütemezni feladatainkat.

6. Gazdálkodási feladatellátás

Intézményünk gazdasági feladatait a Ferencvárosi Intézményüzemeltetési Központ látja el a munkamegosztás és felelősségvállalás rendjét tartalmazó megállapodás alapján. Így a gazdálkodás törvényességét, tervszerűségét is ez a szervezet ellenőrzi és felügyeli.

Nem volt külső szakmai ellenőrzés ezen a területen.

A 2015-ös költségvetési évben sem léptük túl az előirányzatot. Kérelmünk alapján költségvetési előirányzatunk módosításra került. A megítélt összeget a határozatban megjelölt célra használtuk fel, de így is voltak nehézségek a bérkeret szűkös volta miatt.

2016. augusztus 31-ig a 2016 évi előirányzat felhasználásunk időarányos szinten belül áll.

Fejlesztési irányok:

- ❖ A FIÜK gazdasági egységével a tervszerűség és kiszámíthatóság biztosítása

Forrásbővítési lehetőségek kihasználása és ezek eredményei

Továbbra is fenntartói pályázatokból tudunk csak anyagi támogatáshoz jutni. Évről-évre körülbelül fél millió forint az, amivel egészségfejlesztési elképzelésünket segítik ezek a célzott támogatások.

	Pályázat kiírója-támogatást nyújtó	A pályázat címe	Elnyert és elszámolt támogatás	felhasználás tárgya
2015/2016. nevelési év	Bp. Főváros IX. Kerület Ferencváros Önkormányzata	Családi sportnap	40.000 Ft	sportszerek jutalomként
2015/2016. nevelési év	Bp. Főváros IX. Kerület Ferencváros Önkormányzata	Diáksport	55.000 Ft	Pilisborosjenő kirándulás
2015/2016. nevelési év	Bp. Főváros IX. Kerület Ferencváros Önkormányzata	Intézményi Zöldprogram	210.000 Ft	Közösségi kert kialakításához föld, faanyag, csavarok, trágya, kerti szerszámok

2014/2015. nevelési év	Bp. Főváros IX. Kerület Ferencváros Önkormányzata	Egészségét	100.000 Ft	élelmiszer, turmixgép, aprítógép, tálak, szülői könyvtárba könyvek
2014/2015. nevelési év	Bp. Főváros IX. Kerület Ferencváros Önkormányzata	Óvodai sporteszköz beszerzés	56.000 Ft	udvari kéességfejlesztő eszközök

Óvodai alapítványunk az idén is a szokott programokat támogatta. Az egészséges szűrt víz biztosításához szükséges vízsűrőt is ebből a forrásból cseréltettük ki. Kéességfejlesztő játékokat, pólókat és ételféleséget is vásároltunk az adományokból.

Udvarszépítéskor néhány karbantartó eszközt, anyagot is alapítványi pénzből vettünk. Sportszereket, játékokat is kaptunk egy-egy kerületi programban való részvételért, szereplésért. A „Gondolkodj Egészségesen” programkeretében a legkisebbek „egészségzsák”-ot kaptak.

Köszönjük mindazoknak, akik a támogatásokról döntöttek, valamint akik a megvalósításban partnereink voltak!

Fejlesztési irányok:

- ❖ A pályázati rendszer eredményesebb működtetése a gazdag programkínálat és feltételeink fejlesztése érdekében
- ❖ Energiák további takarékos és ésszerű felhasználására törekvés

Budapest, 2016.....

Némethné Faragó Ibolya
óvodavezető

KÉPESSÉGFEJLESZTÉS AZ ÓVODÁBAN MUNKAKÖZÖSSÉG ÉRTÉKELÉSE 2015-2016.

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja, a Pedagógiai Program, a 2015/2016-os nevelési év munkaterv pontos ismerete, a szakmai anyagok elemzése segítették a képességfejlesztés rendszerének pontos áttekintését, az új kolléga tájékoztatását.

A módszertani áttekintés során kiemeltük Nagy József által meghatározott, a személyiség három általános kompetenciájának és egy speciális kompetenciának egymást sajátosan átfedő rendszerét.

Minden pedagógus számára döntő fontosságú a feladatunk meghatározása: biztosítanunk kell a gyerekek számára a harmonikus fejlődést olyan környezetben, ahol jól és biztonságban érzik magukat.

Mindannyian egyetértettünk Porkolábné Dr. Balogh Katalin meghatározásával:

„A fejlődés olyan folyamat, mely az adott egyén spontán érése és a környezet kölcsönhatása nyomán alakul ki.”

„A fejlesztés olyan külső (tárgyi) és belső (pszichés) feltételek megteremtése, amiben a gyermek pszichés funkciói a spontán érés mellett optimálisan kibontakozhatnak.”

A prevenció, korrekció, készség, jártasság, képesség, adottság fogalmak pontos meghatározása segítette a pedagógiai gyakorlat célirányos rendszerezését.

Kelemen Lajos *Képességmérés az óvodában* c. könyvét minden pedagógus tanulmányozta. A hozzászólások magas szintű szakmai tudásról, elkötelezett gyakorlatról, innovációs törekvésekről szóltak.

A Víz Napjához kapcsolódó bemutató során láttuk a matematikai tapasztalatszerzést a tervezéstől a megvalósulásig kis-középső csoportban. A vizuális, a hallási és taktilis észlelés fejlesztését támogató játékok gyűjtése, átadása segítette a „zöld” ünnepekhez kapcsolódó projektek bemutatását, újdonságok kipróbálását.

Munkaközösség foglalkozásain aktívan, érdeklődve vett részt nevelőtestületünk minden tagja. A módszertani kultúra megújulását, az átgondolt gyakorlat tudatos továbbfejlesztését segítették az előadások, és a műhelymunka.

A nagy-középső csoportban tartott bemutató során az értelmi képességek fejlesztése a matematikai tapasztalatokban került fókuszba. Témája az emlékezet, a figyelem és a problémamegoldó gondolkodást segítő fejlesztő játékok gyűjtése, átadása, a sokszínű, igényes, a gyerekek testi-lelki fejlődését segítő pedagógiai gyakorlat módszereinek, eredményeinek bemutatása volt.

Megfogalmaztuk, milyen fontos az egyéni bánásmód érvényesülése a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek többi gyerekkel történő sikeres neveléséhez szükséges módszertani felkészültség.

Az együttnevelés gyakorlatában sok a kérdés, nehéz helyzet, amelyek a pedagógusok munkájában megoldandó feladatként jelennek meg.

A munkaközösség vezetője röviden ismertette a *Hátrányos helyzetű 3-7 éves korú gyerekek integrált óvodai nevelése* c. könyvet, megosztotta a konferenciákon hallott új módszereket.

Több óvodapedagógus napi szinten használja az internetet munkája során. Ez lehetővé teszi, hogy rövid időn belül elérjünk szakmai cikkeket, választ találjunk felmerülő kérdéseinkre. A portfóliót írt óvodapedagógusok és a Közoktatás Vezetői továbbképzést végző kolléganő tapasztalatai segítették a műhelymunkát.

A munkaközösségi foglalkozások a napi pedagógustevékenység eredményességét segítették. A szakmai dokumentumok, a gyakorlati tevékenység elemzése, a nehézségek, kihívások feltárása, a pedagóguskompetenciákat, innovatív tevékenységet bemutató gyakorlat segítették a nevelő-oktató munkát.

Budapest, 2016. 06. 23.

Berndtné Szelőczy Szilvia
munkaközösség-vezető

Munkaközösség munkájának értékelése 2015/2016

Az „Életpálya megsegítése” című munkaközösség foglalkozásait az elmúlt időszak szükségleteit, a pedagógusok igényeit, érdeklődését figyelembe véve a következőképpen szerveztük.

Három, egymással összefüggő, egymáshoz szorosan kapcsolódó foglalkozást tartottunk az év során, melyeken kissé rendhagyó módon nem a gyermekek képességeinek fejlesztését, vizsgálatát tűztük ki célul, hanem a pedagógusokét.

Úgy gondoltuk ugyanis, hogy mindenkinek tisztában kell lennie azzal, hogy milyen pedagógiai- és általános képességekkel rendelkezik, valamint, hogy melyek fejlesztése szükségesek ahhoz, hogy munkáját megfelelő hozzáértéssel tudja végezni.

Rávilágítottunk arra is, hogy milyen fontos tisztában lennünk saját képességeinkkel, nyomon követnünk azok alakulását.

Ennek érdekében az első alkalom végén mindenki kitöltött egy tesztet, amelynek segítségével felmérhette saját képességeit, tudatába kerülhetett annak, hogy melyek a meglévő, vagy kialakulóban levő képességei.

A második foglalkozáson, ez alapján megbeszéltük, hogy mely területeken vannak problémák, kinek milyen területen fontos fejlődni. Egyértelművé vált mindenki számára, hogy foglalkozni kell saját képességei fejlesztésével ahhoz, hogy a rábízott gyerekek képességeit megfelelően fejleszteni tudja.

Kiderült például, hogy többen úgy érzik, problémát okoz nekik az idővel való megfelelő gazdálkodás, a szervezőképesség, a pontosság, a kapcsolatteremtés képessége. Mások az informatikai alapismeretek fejlesztését tűzték ki célul.

Utolsó alkalommal arra kerestük a választ, hogy miként lehet ezeken a problémákon segíteni. Egymásnak ötleteket, tanácsokat adva igyekeztünk a megfelelő módszereket, eszközöket megtalálni.

Mindennek eredményeképpen megállapítható, hogy munkaközösségi foglalkozások elérték céljukat, hozzájárultak ahhoz, hogy óvodánk pedagógusai folyamatosan igényes, hozzáértő munkát végezzenek.

Budapest, 2016. 06. 24.

Gyarmatiné Kihercz Piroska
Munkaközösség vezető

Szülői elégedettségmérő lapok- értékelése 2015/16

Kiadva: 2016.májusban: 23 db

Visszaérkezett:16 db

1. Milyennek ítéli meg óvodánk légkörét?

- a.) **barátságos** **16**
 b.) rideg
 c.) közömbös
 d.) nyitott **2**

2. Mennyire elégedett óvodánk felszereltségével? (berendezés, játékeszközök stb.)

- a.) nagyon elégedett vagyok **3**
 b.) **elégedett vagyok** **13**

3. Mennyire elégedett az óvoda tisztaságával?

- a.) **nagyon elégedett vagyok** **11**
 b.) elégedett vagyok **5**

4. Az óvoda esztétikája

- a.) nagyon tetszik **5**
 b.) **tetszik** **11**

5. Mennyire elégedett a csoportban dolgozó óvónők munkájával?

(Kérjük, mindkét óvónőről alkosson véleményt!)

- a.) **mindkettőjükkel nagyon elégedett vagyok** **12**
 b.) csak az egyikkel vagyok nagyon elégedett
 c.) mindkettőjükkel elégedett vagyok **3**
 d.) csak az egyikkel vagyok elégedett
 e.) mindkettőjükkel kevésbé vagyok elégedett
 f.) csak az egyikkel vagyok kevésbé elégedett
 g.) az egyikkel nem vagyok elégedett **1**
 h.) egyikükkel sem vagyok elégedett

Megjegyzés, vélemény: Nincs – 16 db

6. Mennyire elégedett a dadus néni munkájával?

- a.) **minden dadus néni munkájával nagyon elégedett vagyok** **14**
 b.) csak a csoportos dadus néni munkájával vagyok nagyon elégedett
 c.) mindenkiével elégedett vagyok **2**

Megjegyzés, vélemény: nincs – 12 db, a fennmaradók véleménye az alábbi:

- Nincs rálátásom az összes dadus néni munkájára, de akivel mi kapcsolatba kerültünk a 4 év alatt mindannyian kitűnő munkát végeztek.
- Minden dadus néni nagyon kedves, a másik csoportban dolgozók is nevén szólítják a gyermeket. Munkájukat odaadással végzik.
- Gyöngyös néni a legjobb.
- Kedves, őszinte, barátságos, családi hangulatot sugároznak.

7. Mennyire elégedett az óvodavezető munkájával, nyitottságával?

- a.) **nagyon elégedett vagyok** **13**

- b.) elégedett vagyok 1
c.) kevésbé vagyok elégedett 2

Megjegyzés, vélemény: nincs – 14 db, a fennmaradók véleménye az alábbi:

- Az óvodavezető hölgy a gyerekekkel kedves, mindenkinek tartogat egy kedves mosolyt találkozáskor. Mivel az óvodával maximálisan elégedettek vagyunk így a munkáját is magas szinten látja el.
- Mindig figyelmes, jutott idő foglalkozni bármilyen problémával.

8. Alkosson véleményt az alábbi területekről, tevékenységekről!

Jelölje a következők szerint:

- a.) nagyon elégedett vagyok velem A
b.) elégedett vagyok B
c.) elfogadhatónak tartom C
d.) nem vagyok elégedett D
- **gyerekek szokásrendszere: 13 fő nagyon elégedett, 3 fő elégedett**
 - **levegőzési idő, mozgásfejlesztés: 12 fő nagyon elégedett, 4 fő elégedett**
 - **élménynyújtás, programszervezés: 13 fő nagyon elégedett, 3 fő elégedett**
 - beszédkésztség fejlesztése, kommunikáció: 8 fő nagyon elégedett, 7 fő elégedett; 1 fő elfogadhatónak tartja
 - játéktevékenység feltételeinek biztosítása: 9 fő nagyon elégedett, 6 fő elégedett, 1 fő elfogadhatónak tartja
 - társas kapcsolatok alakítása, közösségfejlesztés: 8 fő nagyon elégedett, 7 fő elégedett, 1 fő elfogadhatónak tartja
 - **munkára nevelés, gyermekmunka lehetőségek: 11 fő nagyon elégedett, 4 fő elégedett; 1 fő elfogadhatónak tartja**
 - **egészséges életmód és környezettudatos magatartás alakítása nevelés 13 fő nagyon elégedett, 1 fő elégedett, 1 fő elfogadhatónak tartja**
 - gyermekek fejlesztése, differenciálása, felzárkóztatása: 8 fő nagyon elégedett, 6 fő elégedett, 2 fő elfogadhatónak tartja

9. Hogyan fejlődik gyermeke, mióta óvodába jár?

- a.) nagyon sokat fejlődött 8
b.) sokat fejlődött 8

Mely területen vette észre elsősorban? Nem adott választ: 11, a fennmaradók véleménye az alábbi:

önállóság, (öltözködés, játékok helyre rakása, étkezés–terítés, tudja a határokat): 2
beszéd, 1;
rajzkésztség 1;
számolás 1

10. Ön szerint megfelelő-e a szülők tájékoztatása gyermekükéről?

Igen: 15; 1 szülő nem válaszolt

A „Miért” kérdésre nem adott választ 15

Félévi tájékoztatók által képet kaphatok gyermekem fejlettségi szintjéről, fejlesztendő területekről.

11. Neveléssel kapcsolatos problémái megoldásához megfelelő segítséget kap-e?

Igen: 14; Nem: 1; Nem adott választ: 1

Ha nem, akkor kért-e segítséget? Igen: 1; Nem: 1

12. Az óvodai étellel, programokkal kapcsolatos tájékoztatást:

- a.) mindig időben megkapom 7
- b.) többnyire időben megkapom 9**
- c.) későn kapom meg
- d.) utólag értesülök róla

13. Érez-e különbséget az idei és a múlt tanév között?

- a.) Csoportjára vonatkozóan: **Ugyanolyan 12**
 - Jobb 2
 - Roszbabb 0
 - nem adott választ 2
- b.) Óvodára vonatkozóan: **Ugyanolyan 12**
 - Jobb 2
 - Roszbabb 0
 - nem adott választ 2

Indoka: nem válaszolt: 13, a fennmaradók véleménye az alábbi:

Változatlanul elégedett vagyok.

Tamás bácsi miatt sokkal jobb volt ez az év Edit néni is fantasztikus.

Gyermeünk jó kedvvel tért haza mindig az óvodából, és szívesen ment másnap.

14. Mi tetszik Önnek óvodánkban?

Nem válaszolt 4

A szülői válaszok az alábbiak:

- Zöld Óvodai programok, környezettudatos szemlélet 7
- Pedagógusok szakmai hozzáértése (szülők segítése, gyerekek fejlesztése) 7
- Óvoda légkör, családi barátságos hangulat 4
- Mozgás, sportolás 2
- Óvoda épülete, udvara 2
- Élhető szabályok 1
- Külsős programok 1
- Egészséges életmódra nevelés 1

15. Véleménye szerint min kellene óvodai életünkben változtatni ahhoz, hogy Ön és gyermeke még elégedettebb legyen?

- Nem válaszolt 9**
- Köszönjük, elégedettek vagyunk, semmin sem változtatna 4**
- Nyelvtanulás 2
- Légkondicionáló 1
- Egységesebb követelmény, elvárás a dolgozók felé 1

Adatfeldolgozó: Tolnai Katalin

NÉPI JÁTSZÓ Értékelés 2015-2016.

Az évszakokhoz, ünnepekhez kapcsolódva szerveztük a foglalkozásokat. Az előző év kedven játékaira is sor került. A gyerekek kérését, kívánságát is figyelembe vettük, a kért népi játékokat beleszőttük a foglalkozásokba. Nagy sikere volt a meseszövének. Az ünnepekhez kapcsolódva képeket is nézegettünk régi népszokásokról, mesterségekről.

Jó alkalom volt a gyerekek hétvégi élményeit meghallgatni a témához köthető családi programokról. A beszélgetések során sokat gyarapodott szókincsük. Szívesen bekapcsolódta a népi babák, hangszerek előkészítésébe. Mindig örömmel jöttek a gyerekek a „Játszó” foglalkozásaira.

A nagycsoportosoknál tapasztaltuk, hogy a korcsolyázás alatt elfáradtak. Előfordult, hogy ebből a csoportból kevesebb gyerek jelentkezett, ilyenkor a többi csoportból rugalmasan több gyereket vittünk ki. Egy-egy alkalommal 15 gyerek vett részt a foglalkozáson, néhányszor volt több gyermek is.

P. Z. és Z. L. rendszeresen jött, az érzelmi kötődés nagyon erős volt, hiszen az előző évben a csoportunkba jártak. Tehetséggondozásra jó lehetőség volt: K. S. szívesen énekelt egyedül is – szép, tiszta hangú kislány.

A felzárkóztatásra is lehetőséget biztosítottunk, N. A. és A. Sz. figyelmét nagyon nehéz volt lekötni.

Statisztikai adatok a „Játszó” foglalkozásaink való részvételről:

- A három nagyobb csoportból jöttek a gyerekek.
- 12 gyerek egy alkalommal sem jelentkezett. (Napraforgó – 5, Tulipán -4, Margaréta – 3)
- Más kultúrájú, hátrányos helyzetű gyerek 4-5 volt egy-egy alkalommal.
- Az SNI –s kislány egy alkalommal vett részt foglalkozáson.
- Más kultúrájú gyerek a következő számban vettek részt egy-egy foglalkozáson: 3 – 1- 2- 4- 4- 6. (összesen 20 részvétel.)
- A különleges bánásmódot igénylő G. J. 5 alkalommal jött a foglalkozásra.

Jó az együttműködés a kolleganómmal. Megbeszéljük a feladatokat, ötleteinket, tapasztalatainkat. Ennek megfelelően rugalmasan változtattunk. A közös játék során a különböző csoportba járó gyerekek megismerték egymást, ennek pozitív hatása érezhető volt, társas kapcsolataik, kommunikációs és kooperációs képességeik fejlődtek.

A népi kultúra városi környezetben történő sikeres továbbadásának megvalósulása a népi játszó.

Budapest, 2016. 06. 22.

GyarmatinéKihercz Piroska
pedagógus

BerndtnéSzelőczy Szilvia
pedagógus

Népi kézműves játszó értékelése 2015-2016 év

A három tervezett nagy témakörünket- csuhéból tárgy, játék és állat készítést, agyagozást, nemezelést – idén is a kitűzött célnak és feladatnak megfelelően valósítottuk meg.

Az alkalmakra többségében 12 gyereket vittünk ki a hely és a segítség adás szempontjait figyelembe vétele miatt és így a három nagyobb csoportból 66 gyerek közül 6 gyerek 4 alkalmon, 11 gyerek 3 alkalmon, 22 gyerek 2 alkalmon, 20 gyerek 1 alkalmon vett részt, 7 gyermek egy alkalomra sem jelentkezett.

Más kultúrájú gyerekek közül több, mint a fele 2 illetve 1 alkalmon vett részt.

Szerintünk ez nagyon jó eredmény, hiszen minden gyerek kipróbálhatta magát, megismerkedett legalább egy technikával. Idén is volt olyan alkalom, hogy nem tudtunk minden jelentkezőt kivinni a foglalkozásra az fentebb említett szempontok miatt ezért számukra a következő alkalomkor lehetőséget biztosítottunk az elsőbbségre, amivel legtöbbször éltek is.

A gyerekeknek lehetőséget adtunk, hogy új technikákat megismerjenek és kipróbálhassanak illetve a kreativitásuk kibontakozását is támogattuk és segítséget nyújtottunk a megvalósításokhoz. A tehetségnek ígérkező gyerekek 3 illetve 4 alkalommal is megfordultak a foglalkozásokon.

Figyelembe vettük a gyermekek ötleteit és az aktualitásokat pl. karácsonykor pólás baba készítés csuhéból, húsvétkor tojás nemezelés, tavasszal tulipán készítés.

A munkák elkészítését általában a foglalkozáson fejeztük be, és azoknak, akik mégsem tudták ezt megtenni lehetőséget biztosítottunk, hogy átjöjjenek hozzánk délután. Mindig minden munkadarabot örömmel vittek haza.

Idén már kisebb gondot okozott az, hogy a korcsolyázásból megérkező nagycsoportosok nehezebben jönnek ki a foglalkozásokra, mert a reggeli után még sokszor játszani szeretnének és nem egy újabb foglalkozáson részt venni. Felváltva vettek részt a foglalkozásokon

A gyerekek elfogadták és várták a népi kézműves játszó foglalkozásait. Nem támasztottak új igényeket, még azok, sem akik többször kijöttek hozzánk. Viszont figyelmükbe ajánlottuk az általuk kitalált új lehetőségeket, ötleteket, mellyel inspirálni szeretnénk volna a régi és új gyerekeinket.

Mi felnőttek az első év után összecsiszolódtunk és már nyolcadik éve jól együtt működve vezetjük a foglalkozásokat. Felosztjuk és tudjuk a feladatainkat. Jó hangulatban és tevékenyen telnek a játszó foglalkozásai.

Budapest, 2016. június 22.

Badics Ágnes
pedagógus

Tolnai Katalin
pedagógus

Gyermekvédelmi munkaterv értékelése 2015-2016 tanév

Óvodába járó gyermekek száma:	88fő (október 1-jei adat)	90 fő (május)
HH gyermekek száma:	0 fő	1fő
Ebből HHH:	0 fő	1 fő
SNI gyermekek száma:	2 fő	2 fő
Veszélyeztetett gyerekek száma:	2fő	4 fő
BTM gyerekek száma:	1 fő	1 fő
Eltérő kulturális háttérrel rendelkező gyermekek száma:	13 fő (szír, görög, etnikum)	
Tartósan beteg illetve különleges étkezést igénylő gyerekek száma:	5 fő	
Sertéshúsmentes étkezést kap:	7fő	

Beiskolázási adatok:

Iskolaérett	21
Iskolaérettségi vizsgálatra irányítva	9 ebből 2 megy el iskolába
Szakértői Bizottsághoz irányítva	2
Egy évre felmentve	4

Az idei tanévben a gyermekvédelmi feladataimat az éves munkaterv szerint végeztem el. Ebben az évben is központi szerepet kapott a gyermekek testi, lelki egészségfejlesztése, melyet nemcsak a csoportokban zajló tevékenységek segítettek, hanem az év közben szervezett sikeres családi programjaink is. (sportnap, egészség hét, óvodanap stb.)

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek

Év közben többször történt személyi változás a fejlesztő pedagógus személyében, ez több egyeztetést igényelt a szakszolgálattal. Sikerült ezt a problémát megoldani, de sajnos volt olyan időszak, amikor a gyermekek nem kapták meg a szükséges plusz fejlesztést. Folyamatos segítséget kaptunk az utazó szomatopedagógustól, a kijáró logopédustól, fejlesztőpedagógustól, pszichológusunktól egyaránt. A fejlesztésben résztvevő szakemberekkel folyamatosan konzultáltunk a gyermekekről. Szülői együttműködéssel voltak kisebb problémák (elfelejtettek szólani, hogy nem jön a gyermek óvodába és a szomatopedagógus várta). Szakértői kontroll vizsgálatra egy gyermeket küldtünk, akinek a szakvéleményben foglaltak alapján szükséges intézményt váltania. Középsőcsoportos szűrővizsgálatot 7 esetben kezdeményeztünk. Az eredmények alapján 4 gyermek fog külön fejlesztő foglalkozásokon részt venni. Év végén a közös együttműködést mindenki pozitívan értékelte.

Ebben az évben nem volt kiemelt tehetségű gyermek, a tehetséggondozás feltételeit megteremtettük az óvodai népi játszó (énekes, kézműves) foglalkozásain, illetve a csoportok mindennapi életében.

Januárban érkezett hozzánk két új gyermek, akik azonnali kiemeléssel gyámszülőkhöz kerültek. Rájuk fokozott figyelmet fordítottunk, minden segítséget, támogatást igyekeztünk megadni, családlátogatás alkalmával, fogadóórák keretében, nevelési tanácsok adásával. Családsegítő is rendszeresen jár hozzájuk.

Két oltalmazott státuszú gyermek jár óvodánkba, ennek megállapítása, és a szükséges papírok beszerzése, bemutatása a hosszú ügyintés miatt csak lassan valósult meg. Ez részünkről is sok

odafigyelést igényelt. Többször volt pedagógus jelzés a vezető felé a gyermekek ellátása miatt. Az óvodavezető a családdal egyeztetve próbálta a problémák megoldását eredményesen kezelni. Év végén a gyermekek veszélyeztetettsége miatt jelzést küldtünk az alapellátáshoz és a hatóságokhoz. Az eljárás következtében a gyermekeket védelembe vették és az eset kivizsgálása folyamatban van.

Hiányzások nyomon követése megtörtént. A szülői igazolások új rendszerét elfogadták az érintettek és már egyre zökkenő mentesebben működik. Egy gyermek esetében a késői érkezés okozott problémát, melynek legfőbb oka a beteg kistestvér folyamatos gyógykezelése. Az óvodakötelezettség teljesítését minden pedagógus felelősségteljesen figyelte. A tankötelessé váló gyermekek rendszeresen jártak óvodába.

Ingyenes étkezés bevezetése még több feladatot adott a pedagógusoknak. Rendszeres odafigyelést igényel részükről, hogy jelezzék a szülők felé, hogy az igénylő lapot töltsék ki, ha hiányzás van, akkor pedig mondják le a gyermekek ebédjét. Úgy gondoljuk, hogy nem csak a rászorult családok veszik igénybe ezt a támogatást. Az ezzel járó felelősséget, kötelezettségeket teljesíteniük kellene a szülőknek, de nem teszik.

Rendszeresen jártam a kerületi gyermekvédelmi programokra: értekezletekre, találkozókra, esetmegbeszélésre. A gyermekvédelmi felelősökkel folyamatosan tartottam a kapcsolatot és konzultáltam az óvodában folyó gyermeknevelési módszerekről és tapasztalatokról, a gyermekvédelmi gyermekek fejlesztéséről. Segítettük egymást, ötleteket adtunk a további sikeres munkavégzéshez.

A kétoldalú információáramlást az óvodavezetőmmel való együttműködés során biztosítottam.

Budapest, 2016.05.31.

Kulcsár Erika
gyermekvédelmi felelős

HATÁROZAT nevelőtestületi döntésről

A Ferencvárosi Méhecske Óvoda (1091 Budapest, Ifjúmunkás u. 30.) nevelőtestülete 2016,.....- n egyhangúan elfogadta az intézményünk 2015/2016-os nevelési évre vonatkozó Intézményvezetői Beszámolóját.

Jelenlévők aláírásunkkal hitelesítjük az elfogadást.

Név	Aláírás
1. Badics Ágnes
2. Barna Krisztina
3. Berndtné Szelőczey Szilvia
4. Blaskovitsné Benga Judit
5. Gyarmatiné Kihercz Piroska
6. Józán Andrea
7. Kulcsár Erika
8. Némethné Faragó Ibolya
9. Tolnai Katalin

Budapest, 2016.

Szülői közösség nyilatkozata

A Ferencvárosi Méhecske Óvoda (1091 Budapest, Ifjúmunkás u. 30.) szülői közössége 2016.
.....- n megismerte az intézmény 2015/2016-os nevelési évre vonatkozó
Intézményvezetői Beszámolóját és kifogás nem merült fel tartalmával kapcsolatban.

A szülők nevében a törvényi feltételeknek megfelelően véleményezési jogát gyakorolta:

Budapest, 2016.....

.....
Szülői képviselő

.....
Szülői képviselő