



# Tartalom

- 1. A 2014-2015. nevelési év céljai és feladatai voltak**
  - 1.1. Nemzeti köznevelési törvény és nezetői koncepció alapján
  - 1.2. Minőség, eredményesség alapján
- 2. Működés**
  - 2.1. Működési adatok
  - 2.2. A nevelési év rendje
  - 2.3. Munkarend
  - 2.4. Nevelés nélküli munkanapok
  - 2.5. Értekezletek rendje
  - 2.6. Nevelő munkát meghatározó jeles napok
- 3. Gazdálkodás**
  - 3.1. Átszervezés előtt
  - 3.2. Átszervezés után
  - 3.3. Továbbképzések finanszírozása
  - 3.4. Pályázatok
  - 3.5. Alapítványunk
  - 3.6. Állandó támogatóink
- 4. Az óvoda kapcsolatrendszere**
- 5. Önként vállalt feladatellátás**
- 6. Szolgáltatások**
- 7. Ellenőrzés**
- 8. Tanügyigazgatás, munkáltatás**

# 1. A 2014-2015. nevelési év kiemelt céljai feladatai voltak

## 1.1. Nemzeti Köznevelési Törvény és vezetői koncepció alapján

Intézményi dokumentációk módosítása, módosított dokumentumok hatályba léptetése,

### **Vezetői értékelés.**

- Jogszabály változások vizsgálata, feldolgozása, pedagógusok tájékoztatása, értelmezése
- csoportnapló folyamatos vizsgálata, tartalmi és szerkezeti változtatások a hatékonyság érdekében
- „Tükörkép” – gyermek egyéni nyomon követése alkalmazása, elemzése, korrigálása
- szabályzatok aktualizálása a jogszabályváltozások és a kerületi átszevezések miatt folyamatban
- Pedagógus életpálya modell, portfólió készítésének bemutatása, értelmezése, törvény- és végrehajtási rendelet módosításainak folyamatos figyelemmel követése, értelmezés, pedagógusok folyamatos tájékoztatása
- Egyszerűsített portfóliók elkészítésének koordinálása Ped II-be lépés érdekében
- pedagógus munkaidő nyilvántartás rendszerének kialakítása, dokumentálás

Feldolgozás, tájékoztatás formái voltak: - nevelőtestületi értekezlet  
- rendszeres szakmai megbeszélések

## 1.2. Minőség, eredményesség alapján

### **Vezetői értékelés:**

- elégedettségi szintek mérése eredményes volt mérési eredmények lásd melléklet
- szakmai munkaközösség működése eredményes volt – éves beszámoló lásd melléklet
- munkatársak minőségi munkavégzésének minősége érdekében a vezetői ellenőrzés tervszerű volt, de a kerületi óvodai átszervezésnek köszönhetően a második félévi ellenőrzés nem valósult meg, így az éves szakmai ellenőrzés eredménytelen
- a gyermekek fejlődésének nyomon követése, csoportnapló módosított formája kipróbálásra került, a szükséges korrekciót a munkacsoport megtette
- a szakmai fejlődés érdekében folyamatos szakmai megbeszélések: tervezés, foglalkoztatási forma, OAP szemléletbeli elvárásai alapján tehetség-felismerés, tehetséggondozás lehetőségei, feladatai az óvodában egyénre szabott személyiségfejlesztés fejlesztésnek, képességnek megfelelő változatos tevékenységek tervezettek

## 2. Működés

### 2.1.Működési adatok:

#### Gyermeklétszám adatok 2015.08.31-én:

- Csoportok száma: 16 fő
- Beiratkozott gyermeklétszám: 156 fő
- Tényleges gyermeklétszám év végén: 337 fő
- Iskolába ment: 95 fő
- Tanköteles, de szakvélemény vagy kérelem alapján óvodában marad: 25 fő
- Hátrányos helyzetűek száma év végén. 108 fő
- Halmozottan hátrányosak száma év végén: 5 fő
- Sajátos nevelési igényűek száma év végén. 5 fő

#### **Vezetői értékelés:**

- férőhelyek feltöltöttsége az év folyamán 90%-os volt
- a beiratás ideje hirtelen változott a képviselőtestület döntése alapján az eddigi megszokotthoz képest /fővárosi szinten május első hete/, ezért a beiratkozás három héten keresztül zajlott, a pontos adatszolgáltatás akadozott
- fejlesztendő és logopédiai kezelést igénylő gyermekek száma ebben az évben is magas volt beiratkozáskor nagy volt az érdeklődés óvodánk iránt, csak a jogosultság alapján történt a felvételnntartói felmérések során
- a híresztelésekkel ellentétben az idén is tud a kerület férőhelyeket biztosítani a kerületi gyermekek számára, ezt mi, óvodavezetők tapasztalatból tudtuk előre, de senki nem kérdezett meg bennünket a fenntartó részéről
- gyermekcsoportok létszáma átlagosan 23 fő

#### Közalkalmazotti létszám:

- Óvodapedagógus: 34 fő
- Dajka: 19 fő
- Óvodatitkár: 1fő
- irodai ügyintéző: 1fő
- Gazdasági egység: kerületi átszervezés miatt 2015.04.01-el megszűnt
- Fűtő, kertész: 1 fő - 2015.04.01-től a FIÜK a munkáltatója, de munkaköri feadatait az óvoda vezetőjének irányítása alatt végzi
- Vízforgató-kezelő, karbantartó : 1fő – 2015.04.01-el a FIÜK a munkáltatója, de munkaköri feladatait az óvoda vezetőjének irányítása alatt végzi

#### **Vezetői értékelés:**

- a kerületi óvodai átszervezés miatt két kollégától is meg kellett válnunk, a továbbiakban és egyenlőre a FIÜK alkalmazottai /gazdasági vezető, kézbesítő/
- új kollégák /óvodapedagógus, dajka/ beilleszkedtek a munkatársi közösségbe – mentorálás, betanítás

- új pedagógusok szakmai feladatokat vállaltak a nevelő közösség munkájában
- nevelési évben 3 kolléga /2 dajka, 1 óvodapedagógus/nyugdíjazása és munkaviszonyának megszüntetése
- nem megfelelő munkavégzés miatt 1 dajka munkaviszonya megszünt felmondással
- nem megfelelő munkavégzés miatt 1 óvodapedagógus munkaviszonya megszünt közös megegyezés alapján
- új alkalmazottak álláshelyének pályáztatása, felvétele

## **2.2.A nevelési év rendje:**

Nevelési év	2014. szeptember2. -2015. augusztus 31.
Szorgalmi időszak	2014. szeptember 1. -2015. május 31.
Nyári életrend	2015. június 1 – 2015. augusztus 31.
Nyári zárás	2015. július 27 – 2015. augusztus 23.
Téli szünet	2014. december 22 – 2015. január 22.

### **Vezetői értékelés:**

- nevelési év a gyermekek számára zökkenőmentesen működött
- szorgalmi időszak a saját óvodai program alapján tartalmas, hatékony, fejlesztő, és élménygazdag volt a gyermekek számára
- a nyári időszakban átlagban 100 gyermek vette igénybe az óvodát
- a nyári óvodai életet az óvodapedagógusok szakmailag jól felkészülve szervezték
- nyári zárás alatt összesen 5 gyermek vette igénybe az ügyeletes óvodát
- nyári zárás alatt a nagy karbantartás, felújítás, nagytakarítás sikeresen befejeződött, valamennyi kolléga helyt állt a nyári óvodai élet megszervezésében
- téli szünet alatt 2 gyermek vette igénybe az ügyeletes óvodát

## **2.3.Munkarend**

Munkarend kialakításának elvei alapján:

- A pedagógusok és a technikai dolgozók munkaidő beosztásának rendje igazodott a Köznevelési törvény, a Kjt, a helyi biztonságos működés és a szülői igényekhez
- Óvodánk egész napos nevelést, ellátást biztosított
- Óvodánk ötnapos munkarenddel működött

<b>Beosztás</b>	<b>délelőtt</b>	<b>délután</b>
Óvodapedagógusok	7:00- 13: 30	11.:30- 18:00
Csoportos dajkák	6.00- 14:00	11: 30- 18: 30
Konyhai dajkák	6.00- 14:00	11.30- 18. 30
Mosó-? dajka	8:00- 16.00	
Óvodatitkár 1.	7: 00- 15:00	
Irodai ügyintéző	8 :00- 16:00	
Gazdasági vezető /2015.04.01-ig	8:00- 16:00	
Pénztáros /2015.04.01-jg	8:00- 16:00	
Könyvelő /2015.04.01-ig	8.00- 12.00	
Fűtő- kertész	6.00-14.00	
Vízforगतó kezelő - karbantartó	7:00- 11.00	
Úszóoktató	8:00- 16.00	

#### **Vezetői értékelés.**

- az óvoda munkarendjének koordinálásáért a vezető helyettesek feleltek
- a reggeli és délutáni ügyelet a nevelési év elején kialakított pedagógusi beosztás alapján történt
- a nyári zárás alatt a Napfény és a Kicsi Bocs Óvodák, a téli szünet alatt a Csudafa Óvoda tartottak ügyeletet
- az ünnepek miatti munkanap átrendezések során 3-5 gyermek vette igénybe a szombati munkanapot, szervezett ügyeleti renddel a működés zökkenőmentes volt
- nevelés nélküli munkanapokon óvodánk szervezett ügyeletet az igénylők számára

#### **2.4. Nevelés nélküli munkanapok**

Célja volt: nevelési értekezletek, tapasztalatszerék, szakmai kirándulások megvalósítása

<b>forma</b>	<b>téma</b>	<b>Helye</b>	<b>ideje</b>
Nevelési értekeztet	Törvényi változások a köznevelésben: pedagógus életpálya, portfólió Tanfelügyelet	Nevelői szoba	2014.10.04.
Munkat. értekeztet	Felnőtt Karácsony- Gyermekkarácsony előkészület	Nevelői szoba	2014.12.15.
Nevelési értekeztet	Minősítő eljárás, tanfelügyelet. A kerületi óvodai átszervezés következményei	Nevelői szoba	2015.02.27.
Tanévzáró munkat. ért.	Nevelési év értékelése beszámolók, következő nevelési év előkészítése	Nevelői szoba	2014.05.29.

Vezetői értékelés.

- a nevelés nélküli munkanapokról a szülőket szeptemberben tájékoztattuk:szülői értekezleten, csoportos faliújságon
- felnőtt karácsony az óvodában. meghitt, bensőséges, ünnepi
- a nevelői értekezletek témáját felülírták a nagyiramban megjelent jogszabályok /pl. tanfelügyelet rendszere, minősítési eljárásokkal kapcsolatos tennivalók/, illetve a koncepciót nélkülöző átszervezés, ami fenekestől felborította a második félévet

## 2.5.Értekezletek rendje

Cél: A saját nevelési programunk alapján tájékoztatás, szemléletformálás, tervezés, értékelés

<b>forma</b>	<b>téma</b>	<b>felelős</b>	<b>Helye</b>	<b>ideje</b>
Szülői értekezlet	Nevelési év rendje, működésbeli változások, beszoktatás. Visszaszoktatás, nevelési év célja, feladatai	Csoportos óvónők	Csoportok	2014.09.20-10.03. 201503.12-28.
Beiskolázási tájékoztató szülői értekezlet	Kerület iskoláinak bemutatkozása, iskolai beíratás, iskola-alkalmassági vizsgálat, iskolakezdés	Kékesi Istvánné-óvodavezető helyettes	Tornaterem	2014.10.21.
Új szülők értekezlete	Óvodakezdéssel kapcsolatos tudnivalók, HOP, házirend ismertetése, csoportok szabály-szokásrendszere	Óvodavezető, csoportos óvónők	Tornaterem	2015.06.09.

**Vezetői értékelés:**

- szülői értekezletek:
  - jó tapasztalat: - tudatosan tervezett, érdeklődést felkeltő módszerek, neveléstudományi témaválasztás, partner központú kommunikáció
  - rossz tapasztalat. rossz kommunikációs technika, nem tudatos és alapos felkészülés, ingerszegény figyelemfenntartó módszerek
- beiskolázási szülői értekezlet: nagy szülői érdeklődés, 5 kerületi iskola bemutatkozása, - teljes körű szülői tájékoztatás: óvodavezető, iskolai igazgató, tanítók, szóró anyagok,
- új szülők értekezlete: nagy szülői érdeklődés, óvodavezetői tájékoztatás az óvodakezdésről, óvónői tájékoztatás a csoportok életéről, óvodakezdésről, Házirend kiadása

## 2.6. Nevelő munkát meghatározó jeles napok

Célja volt: óvodai ünnepeink, hagyományaink tartalmának élményszerűvé tétele, megszerettetése. Nyitott programjainkkal pozitív értékek közvetítése a családok felé. Közös élményekre épülő közösségi szokások biztosítása, a gyermekek érzelmvilágát gazdagító, életkorhoz igazított, erkölcsi értékeket közvetítő hagyományok közvetítése.

<b>tartalom</b>	<b>cél</b>	<b>felelős</b>	<b>ideje</b>	<b>várható eredmény</b>
Népszokás ápolása Szülők-óvoda kapcsolat építése	<b>Szüreti mulatság szülők részére</b>	Obholczer F.né	2014. 10.03.	Szorosabbá, együttműködőbbé vált a kapcsolat Erősödött a szülők segítségnyújtási, támogató megnyilvánulása
Közös nagytakarítás az óvoda udvarán- avarseprés. Hulladékgyűjtés, konyhakert előkészítése télre- tavaszra	<b>Takarítási hetek</b> (környezettudatos szemléletmód) csoportos munka	Obholczer Flóriánné	2014. 10. első hete	Óvodánk udvara tiszta, rendezett lett. Gyermekek megtapasztalták a munka fázisait, eszközeinek használatát, eredményét
Népszokás megismertetése, munkaeszközök használata, buszos közlekedés szabályainak gyakorlása	<b>Szülő szüret</b> (egészséges életmódra, munkára nevelés) Óvodai kirándulás	Csoportos óvónők Magyarné W. Andrea, Obholczer Flóriánné	2014. 09-13.	Gyermekek megismerték a népszokást, a munka menetét. A csoportban szülőt préseltek, édességet készítettek, tapasztalatokat komplex módon dolgozták fel
HOP- nak megfelelő zenei élmény nyújtása	<b>Zene világnapja</b> (zenei anyanyelv, zene öröme) csoportos tevékenység	Márta Dóra Czank Ágnes Csoportos óvónők	2014. 10.01.	Zenei ízlésviláguk formálódott, különleges hangszereket ismertek meg, magyar zenei kultúrával ismerkedtek.
Magyar állatfajták megismerése, ismerete, újrahasznosítható anyagok felhasználása, szülői szemléletformálás	<b>Állatok világnapja</b> (környezettudatos szemléletmód) óvodai közös tevékenység a családokkal együtt	Obholczer Flóriánné	2014. 09.29- 10.03.	Gyermekek megismerték a magyar állatfajtákat. Tisztelettel fordulnak az állatok felé. Szülő-gyermek kapcsolat erősödését szolgálta a közös otthoni barkácsolás, környezettudatos szemléletet formálta az újrahasznosított anyagok használata
Erkölcsei nevelés: hazaszeretet, történelmi ismeretek	<b>Aradi vértanúk emléknapja '56-os forradalom</b>	A és B épület dekorációs felelős	2014. 10.06.	Szülők figyelmét felhívtuk a történelmi eseményre, a dekoráció előtt beszéltek



erősítése, történelmi eseményekre való emlékezés fontossága	(hazafias nevelés) jelzés szerű dekoráció			gyermeküknek erről a megemlékezésről, ezzel is tisztelegve hőseink előtt.
Magyar néphagyomány ápolása, kreativitás fejlesztése, falusi betakarítási hangulat felelevenítése	<b>Tökhét</b> (néphagyomány ápolása) csoportos tevékenykedés	Csoportos óvónők	2014. 10.13-17.	Gyerekek egy témakörön belül sokoldalúan tevékenykedtek 6töklámpás, tökmagkép, tökmaglanc, stb., megismerték a hagyományt, őszi betakarítás fázisait
Karácsony várásával érzelmi nevelés péntekenként gyertyagyújtás. Készülődés: ajándék és díszek készítése, óvoda és csoport ünnepi díszbe öltöztetése Betlehemezés-dramatikus játék	<b>Advent</b> (érzelmi nevelés, közösségi nevelés) csoportos tevékenység	Csoportos óvónők, A és B épület dekorációs felelős	2014. 11.28. 12.05-12-29.	Gyermekek megérezhették az ünnepi készülődés felemelő pillanatait, közösen beszélgetve, készülődve erősödött kötődésük társaikhoz és a felnőttekhez. Átélték a várakozás és örömszerzés pillanatait.
Gyümölcsfa ágának hajtatása, termékenység- jóslás, szállóige, rigmus, névnap	<b>Borbála nap</b> (néphagyomány ápolás) csoportos tevékenység	Csoportos óvónők	2014. 12.04.	Megfigyelték a természet körforgását, mesterséges környezetben történő hatását, összefüggéseit, megismerték a régi idő –és szokásjósolatot
Ajándékkészítés, díszítés, dekorálás, Mikulásvárás komplex tevékenységekkel, Mikulás eredetének ismerete Érdekes népszokások megismerése	<b>Mikulás</b> (egyházi és népi hagyomány ápolása) óvodai és csoportos tevékenység	Kékesi Istvánné	2014. 12.005.	Átélték az ajándékozás és ajándékkapás örömet, megismerték Szent Miklós történetét, egyes érdekes pogány népszokásokat
Búza hajtatás-termékenyséj jóslás	<b>Luca napja</b> (népszokások megismerése) csoportos tevékenység	Csoportos óvónők	2014. 12. 12.	Felfedezték a természeti erők mesterséges előidézésével a természet sajátosságait, megismertek pogány szokást, rigmusokat, népi játékot
Gyermek, óvónői és szülői tárgyak készítése, gyűjtése Adventi hangulatban vásár az aulában	<b>Adventi vásár</b> (óvodai hagyományteremtés) óvodai tevékenység	Csoportos óvónők, Vassné Horogh Alexandra	2014. 12.09-10.	Gyermek a házilag készült munkát külön örömmel fogadta, örömet okozott az vásár felnőtteknek, gyermekeknek, formálódott a gyermekek ízlésvilága
Karácsonyfa állítás,	<b>Karácsonyi ünnep,</b>	Csoportos	2014.	Magyar szokásokat,

Ünnepi hangulat versekkel, énekekkel, ajándékozás, Bábelőadás- karácsonyi hangulat, élmény népi hiedelmek	<b>karácsonyfa állítás</b> ( keresztény ünnep magyar hagyományainak ápolása) Óvodai és csoportos tevékenység	óvónők Hegedüs Nagy Ágnes	12.16.	hagyományokat gyakorolták a gyermekek. Gazdagodott ének- verskincstük Átélték a „csoda” érzését, az örömszerzés pillanatait Alakult az ünnepelni tudás igénye /jelképek, öltözet
Bizakodó jövőkép felkeltése Vidám köszöntők, jóslások, szólások, közmondások, találós kérdések	<b>Újév</b> (néphagyomány ápolása) csoportos tevékenység	Csoportos óvónők	2015. 01.05- 09.	Játékosan megtapasztalták a felnőttek újévvel kapcsolatos viselkedését, jellemzőségét. Gazdagodott a néphagyománnyal kapcsolatos ismeretük
Karácsonyfa bontása Csillagozás- Háromkirály-járás, farsangi készülődés kezdetek	<b>Vízkereszt</b> (magyar hagyományok ápolása) csoportos tevékenység	Csoportos óvónők	2015. 01.06.	Megismerték a szokás időzítését, ehhez kötődő hagyományfolyamatot
Mesemondás, népmesék megismertetése, család-óvoda kapcsolatának megerősítése, kerületi rendezvényre történő válogatás	<b>Kerekerdei Mesemondó Találkozó</b> (magyar népköltészet, tehetséggondozás, művészeti nevelés) Csoportos és óvodai tevékenység	Juhász Zsuzsa, Patakiné B. Erzsébet Felkészítők	2015. 01.21- 2	Megismerték a magyar népköltészet remekait, igényükké vált a mesemondói élmények átélésének élménye, lehetőségük volt a szereplésre, sikerre Kerületi óvodákkal kapcsolat erősödött.
Időjárással kapcsolatos népszokás megismerése (medve) Dalok, rigmusok, jóslások, gyertyaöntés	<b>Gyertyaszentelés</b> Csoportos tevékenység	Csoportos óvónők	2015. 02.02.	Megismerték a nappal kapcsolatos magyar szokásokat, új technikát ismertek meg
Tavaszközeledtének megfigyelése, verebek első fészeklakók Szeretet jeleként saját készítésű ajándékozás	<b>Bálint nap</b> ( néphagyomány ápolása) csoportos tevékenység	Csoportos óvónők	2015. 02.13.	Megismerték a hagyományt, ehhez fűződő népi irodalmat, zenét. Megfigyeléseket tettek a szabadban. Átélték az örömszerzés érzését.
Időjóslási szokások megismerése, Szólás, közmondás	<b>Jégtörő Mátyás napja</b> /népi hiedelem/ Csoportos tevékenység	Csoportos óvónők	2015.. 02.24.	Megismerték a hagyományt, szólásokat, szállóigét.
Magyar hagyományok	<b>Farsang</b>	Csoportos	2015.	Átélték a közös mulatságot,

megismertetése, szokások ismerete Vidám hangulat, multság, Kiszebáb égetés	(néphagyomány ápolása, művészeti nevelés) csoportos és óvodai tevékenység	óvónők	02.09-13.	vigadalmat, megismerték és gyakorolták a szokásokat, ismerkedtek a népi jelképekkel, táplálkozási szokásokkal.
Dramatikus játék (pedagógus tisztelete)	<b>Gergelyjárás</b> (néphagyomány ápolása csoportos tevékenység)	Csoportos óvónők	2015. 03.12.	Megismerték a hagyományt, erősödött bennük a pedagógus tisztelete
Korhű eszközök, dekoráció készítése, Óvoda és csoportok ünnepi díszbe öltöztetése Műsor, játékok, nótázás, dramatikus játék Himnusz, Nemzeti dal	<b>'48-as forradalom évfordulója</b> hazafias nevelés, ünnepelni tudás) óvodai és csoportos tevékenység	Óvodavezető Csoportos óvónők	2015. 03.13.	Megismerték a dicső esemény mozzanatait, nagyjait, jelképeit Megérintette őket a nap jelentősége, erkölcsi értéke. Tököli huszárokkal találkozhattak, megismerhették a huszárok életét, öltözetét, szokásaikat
Megfigyelések, játék, a víz tulajdonságai, játékos tevékenységek, komplex tapasztalatszerzési feltételek	<b>Víz világnapja</b> (környezettudatos nevelés) óvodai és csoportos tevékenység	Obholczer Flóriánné	2015. 03.20.	Felfedezéseket tettek a vízzel való játék során. Megéreztek védelmének jelentőségét, élettani fontosságát
Hímes tojás készítése- változatos népi és modern technikával Népszokások, hagyomány ápolása, locsolkodás	<b>Húsvét</b> ( néphagyomány ápolás, környezettudatos nevelés, művészeti nevelés) csoportos tevékenység	Csoportos óvónők	2015. 04.08.	Gyermekek gyakorolták a szokásokat, fejlődött esztétikai érzékük, társas kapcsolataik, nemi identitásuk /fiú-lány szerep/
Házi Zöldpont vetélkedő (április 23.) ültetés, kert és udvarrendezés, munkára nevelés, család és óvoda kapcsolata-otthonról hozott virágok	<b>Föld világnapja</b> (környezettudatos nevelés, nemzeti öntudat alakítása (szülőföld) óvodai és csoportos tevékenység	Obholczer Flóriánné Csoportos óvónők	2015. 04.22.	Érzékelték a környezet, az élőlények védelmének fontosságát, érzékelik az udvar, kert, ápolásának, rendbetartásának fontosságát
Tavaszi eljövételének köszöntése dalos játékokkal, versekkel, májusfával	<b>Májális</b> (néphagyomány ápolása) csoportos és óvodai	Wágner Ferencné Csoportos óvónők	2015. 05.04.	Megfigyelték az évszakváltozást és közös élmények során kötötték ehhez a naphoz.

Szólások, szállóigék	tevékenység			Megismerték a majális jelképét /májusfa/
Ajándékkészítés, műsor, örömszerzés	<b>Anyák napja</b> (érzelmi nevelés) csoportos tevékenység	Csoportos óvónők	2015. 05.03.	Szülő iránti tisztelete erősödött, örömszerzés motiválta a gyermekeket
Madarak, élőhelyük játékos tapasztalatszerzés- őshonos és honos madarak és növények	<b>Madarak, fák napja</b> (környezettudatos nevelés) csoportos tevékenység	Csoportos óvónők	2015. 05.08.	Megismerték az őshonos és honos költöző és állandóan itt élő madarakat, udvari fákat
Pünkösdi királyválasztás, Zöldágjárás Virágkoszorú fonás Verseny-és dalos játékok	<b>Pünkösdi</b> (néphagyomány ápolás) csoportos tevékenység	Csoportos óvónők	2015. 05.25.	Megismerték a népszokásokhoz tartozó játékokat, tevékenységeket, jelképeket
Környezettudatos, művészeti nevelés és népi kultúra köré épülő családi rendezvény Téma: Varázslatos mesebeli elemek	<b>Kerekerdei Vigasságok</b> (magyarságtudat alapozása) óvodai tevékenység	Óvodavezető Obholczer Flóriánné, Magyarné W. Andrea	2015. 05.21..	Vidám együttlét alatt óvoda-család kapcsolata erősödött, családok nemzeti identitása formálódott. játékos formában megismerhették a szülők óvodánk nevelésfilozófiáját, nevelésünk módszereit, eszközeit, a nevelő munka éves renjét, tartalmát.

#### Vezetői értékelés:

Szakmai munkaközösség beszámolója mellékelve

Rendezvényeinken résztvevő állandó díszvendégeink:

- Sándor Ildikó – Táncművészeti főiskola
- Levente Péter – művész
- Döbrentei Ildikó – művész, író
- Bán György – népi hangszerkészítő
- Körmöczi Katalin – főszerkesztő /óvodai Nevelés/
- Budai Ilona népdalénekes

Kerület óvodái számára szervezett programjaink:

- Zöldpont Vetélkedő – kerületi egészségfejlesztő program része
- Kerekerdei Mesemondó Találkozó – Magyar Kultúra Napja

- büszkék vagyunk, hogy gyermekeinknek élmény-gazdag óvodai életet biztosítunk
- megelégedéssel tölt el bennünket, hogy a magyar óvodapedagógiai értékekre építve a magyar kultúra értékeit közvetítjük gyermekeinknek, és ezen keresztül fejlesztjük
- pedagógusok feladata és a vezető felelőssége a továbbiakban. módszertani kultúra és az alpműveltség fejlesztése, hogy a pedagógus hiteles és szakszerű legyen
- a szülők megelégedéssel nyilatkoznak az óvoda tartalmas életéről

### 3. Gazdálkodás megvalósulása

#### 3.1.Átszervezés előtt

Gazdálkodásunkra mindig is jellemző volt: ésszerűség, takarékoság, tudatosság, felelősség, célszerűség, igazságosság

Fenti törekvéseknek köszönhetően.

- **évtizedeken keresztül tervszerűen, a helyi hosszú távú szakmai céloknak megfelelően fejlesztettük óvodánk tárgyi feltételeit, a munkakörülményeket, képzéseket, stb.**
- **szakmai eredményeink, a szülők elégedettsége az önálló intézményi gazdálkodási lehetőségnek volt köszönhető**
- **a vezető sok évtizedes helyi és szakmai tapasztalattal, pedagógusi és vezetői tudással, helyismerettel rendelkezett ahhoz, hogy a költségvetés ésszerűen, takarékosan, tervszerűen, hasznosan és építően legyen felhasználva**
- **a vezető mindig törekedett a csapatépítésre, a közösségi élet erősítésére, a mentálhigiéne gondozására, ami pozitívan hatott a munkatársakra, közvetve a gyermekekre, szülőkre.**
- **a jól felszerelt munkahely, a munkavégzéshez állandóan rendelkezésre álló anyagok és eszközök, a képzés és önképzés finanszírozási lehetőségei emelték a pedagógusok szakmai munkája iránti elvárásokat, és az ebből fakadó minőségi fejlődét.**
- **hibaelhárítást, gyors karbantartást, beszerzéseket a legrövidebb időn belül megoldottuk a zavartalan működés érdekében**

#### 3.2.Átszervezés után

- **önálló gazdálkodás az intézmények számára megszűnt**
- **egy hónap alatt történt az átadás-átvétel a FIÜK felé, tervszerűtlenül, kapkodva, az óvoda intézményrendszerét nem ismerve**
- **a döntéshozók nem koordinálták és ellenőrizték a folyamatot és főleg káros eredményét**
- **konceptió hiányában senki nem tudta, mit, mikor, hogyan, ki?**
- **pénztáros személye nem volt biztosítva**
- **finanszírozási problémák és bürokratikus intézkedési formák miatt veszélybe került az óvoda működése**
- **hibaelhárítás, azonnali javítások, az ehhez szükséges beszerzések is fejetlenül történtek**

- Cafetéria kifizetések is egészen júniusig akadoztak
- A mai napig egy pénztáros lát el három nagy óvodát, a Kerekerdő Óvoda mérete annyi, mint a József Attila lakótelep négy óvodája
- az étkezés-befizetést egy FIÜK-ös pénztáros végzi, ami pénzügyi és biztonsági okok miatt szabálytalan
- az étkeztetési díjak beszedésének rendszere nem megfelelő, ami tanügyigazgatási, statisztikai, óvodai jogviszonnyal kapcsolatos óriási hibákat gerjeszt, pénzügyi problémákkal együtt
- az óvodavezetés és az óvoda ügyvitelét végző alkalmazottak /óvodatitkár, ügyintéző/ nem vállalnak semmilyen felelősséget a keletkező pénzügyi, tanügyigazgatási, problémák keletkezése terén
- az intézményvezetés és az óvoda további felelős működtető munkatársai számára többszörös bürokratív és felesleges munkát jelent az átalakított óvodaműködtetés

Összegezve:

Ez a döntés jelenleg nem szolgálja az óvoda zavartalan és biztonságos működését, nélkülözi a szakszerűséget, a helyi ismereteket, tudatosságot, tervszerűséget, kooperatív és kommunikatív képességeket.

A problémákat erőteljesen érzékelik a szülők, az intézmény dolgozói, és felháborodásuknak nap mint nap jelét adják, egyenlőre intézményi szinten.

### 3.3. Továbbképzések finanszírozása

résztevő	téma	végzettség
Juhász Zsuzsanna Vajda Viktória	játék szakértő népi játszóház-vezető	pedagógus szakvizsga tanúsítvány /120 óra/

**Vezetői értékelés:**

- tanuló kollégák 50 - 100% -os anyagi támogatást kaptak
- tanfolyamon szerzett tudás integrálva a csoportos nevelő munkába /(szakvélemény, értékelések), az intézmény munkájába is bevinni a kollégák tudását

### 3.4. Pályázatok

pályázat típusa	pályázat témája	elnyert összeg	megvalósulás
Diák sport Fenntartói/	családi sportvetélkedő	255.000	Óvodai sport rendezvény a családokkal – csapat verseny Virágoskert, konyhakert, gyógynövény kert bővítése
	Sport eszközök	200.000	

**Vezetői értékelés:**

A fenntartó támogatása hozzájárult az óvodás gyermekek egészségre neveléséhez, környezetvédelmi céljaink megvalósításához.

### 3.5. Alapítványunk

#### Vezetői értékelés:

Alapítványunk a családok támogatásával gyarapodik: - adó 1%-a  
- alapítványi rendezvényeken történő támogatás  
- alkalmi támogatások

Alapítványunkkal a következőket támogattuk:

- kirándulás valamennyi óvodásunk számára
- óvodai egyenpolók óvodásainknak óvodán kívüli rendezvényekre
- rászoruló családok étkezési támogatása

### 3.6. Állandó támogatóink:

Óvodásaink életét, rendezvényeinket támogató cégek támogatják évről évre összességében kb. 1.500.000 Ft értékben:

- zöldség, gyümölcs, egyéb élelmiszer
- irodaszer, nyomdai munkák
- cukrászsütemények, szikvíz
- gyermekirodalom, szépirodalom, ajándéktárgyak
- party szendvics, készétel
- növények, virágládák
- festék, felújítások

Támogatók listája:

Unilever Magyarország Kft	Fehértói Csemege
Comet Medai Kft	Kossuth Kiadó
Holnap kiadó	Magyar Ház Alapítvány
Magyar Demokrata Hetilap	Duna International Könyvkiadó Kft
Digitalnyomda	Nándori Cukrászda
Sió- Eckes Kft	Detki Keksz Kft
Eisberg Kft	Csárdi és Csárdi Kft
Pannon Kávé Kft	Öcsihús Kft
Kőrös Kertész Zrt	

## 4. Az óvoda kapcsolatrendszere

Kapcsolatrendszerünk alapelvei:

- Az egyenrangú kapcsolat kialakítása és megtartása
- A folyamatos kapcsolattartás, korrekt tájékoztatás
- A kölcsönös tisztelet, a másság tisztelete és elfogadása

	<b>tartalom</b>	<b>cél volt</b>	<b>eredmények</b>
Óvoda-család	A hagyományos formákon túl (szülői értekezlet, fogadó óra, nyílt nap	Az óvoda tartalmi munkájával való megismerkedés	A szülők tapasztalták, hogy az óvoda rendszerében hasonló

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerekerdei Vigasság</li> <li>• Anyák napja</li> <li>• Évzáró ünnepély</li> <li>• Kerti party</li> <li>• Egyéni tájékoztatás a gyerekekről</li> <li>• Leendő óvodásoknak bemutatkozás, ismerkedési délután</li> <li>• Új óvodásoknak anyás beszoktatás</li> <li>• Javításokba, felújításba, szépítésbe való bevonás</li> </ul>	<p>Szorosabb, őszintébb nevelőpartneri kapcsolat alakítása</p> <p>Szülők aktivitásának növelése</p> <p>Nagyszülők fokozatos bekapcsolása az óvodai életbe emlékeik felidézésével, ismereteik átadásával</p> <p>Szülői észrevételek, javaslatok felhasználása a hatékonyabb nevelőmunka érdekében</p>	<p>elvárások, nevelési módszerek érvényesülnek.</p> <p>A szülők megkerestek egyéni problémájukkal és egyénre szabott megoldást tudunk kínálni.</p> <p>Gyermekeink rendszeresen jártak óvodába, csökkent a hiányzások száma.</p> <p>Rendszeressé és hatékonyabbá vált a párbeszéd pedagógus és szülő között.</p>
Óvoda- általános iskola	<p>Iskolai tanóra látogatása</p> <p>Közös programok szervezése, az iskolavárás érzetének erősítése</p> <p>Tanítónők meghívása óvodai programjainkra</p> <p>Iskolai bemutatkozás az óvodánkba járó szülők részére, első osztályos volt óvodásainkról visszacsatoló információk</p>	<p>Óvoda- iskola kapcsolatteremtő, koordinációs tevékenységének erősítése</p> <p>Óvodából iskolába való beilleszkedés segítése</p> <p>Iskolai élet megismertetése</p>	<p>Zökkenő mentesebbé vált a gyermekek számára az átmenet</p> <p>Az intézmények elvárásai közeledtek egymáshoz</p>
Óvoda- Nevelési Tanácsadó	<p>Fejlesztőfoglalkozások kérése</p> <p>Iskola alkalmassági vizsgálatok igénylése</p> <p>Szakmai megbeszélés szervezése a gyermek fejlesztése céljából</p>	<p>Rászoruló gyermekek szakszerű fejlesztése</p> <p>Óvónőkkel való szoros együttműködés</p>	<p>Megfelelő időben, megfelelő szakemberhez kerültek a gyerekek, rendszeressé vált az információcsere a szakemberekkel, közösen történt a gyermek megsegítése, fejlesztése</p>

Óvoda- logopédiai szolgáltatás	<p>Gyermekek beszéd szintjének felmérése, szűrése, beszédhibás gyermekek fejlesztése.</p> <p>Beszéd fogyatékos gyermekek fejlesztése</p> <p>Konzultáció a családokkal, az óvónővel a gyermek haladási üteméről, a soron következő feladatokról</p>	<p>Rendszeres kommunikációval a gyermekek beszédfejlődésének nyomon követése, fejlesztése, segítése</p>	<p>A beszédhibás gyerekek időbeni felmérése és logopédiai kezelésének hatására javult a beszéd szintjük</p>
--------------------------------------	--	---	---



Óvoda- Tanulási Képessége- ket vizsgáló Bizottság	Az SNI-s gyermekek szakszerű ellátása Óvodás élet folyamán- észlelt problémák alapján szakvélemény kérése	Az integrált nevelés megvalósítása az összehangolt, szakmai munkában	A gyermek szakvéleményt kapott a probléma okáról, amelyhez szakszerű ellátásban részesült
Óvoda- Gyermekjóléti Szolgá- lat	Családgondozókkal, segítőkkal való rendszeres kapcsolattartás a családok, illetve a gyermek megsegítése	A HHH-s és veszélyeztetett helyzetben élő családok, illetve gyermekek érdekeinek képviselése a gyermeki jogok érvényesítése érdekében	Együttműködés által követhetőbbé vált a gyermek fejlődése, sikeresebbé vált a veszélyeztetettség megelőzése, az esélyek közelítése
Óvoda- Művelődési Intézmény	Gyermekszínház, múzeumok, kiállítások látogatása, könyvtárlátogatás	Gyermeki ízlésvilág, kulturális igényesség fejlesztése, formálása. A kívánatos viselkedési formák pozitív irányítása	A gyermekek érdeklődése, igényessége fokozódott a kultúra világa iránt, amely a családokra is jótékony hatást gyakorolt.
Humán- szolgáltatá- si Iroda, Alpolgárme- ster, Jegyző	adatszolgáltatás ügyintézés	működés, szakmai munka koordinálása, intézményvezető munkájának koordinálása, értékelése	továbbra is formális, felszínes, hivatalos, időnként lekezelő és manipulatív A részemről megfogalmazott célokat nem szolgálja

**Óvodánk felkérése óvodán kívüli szereplésre,  
tehetséggondozás:**

- KRESZ-FESZT Rendőrségi Baleset megelőzési Nap  
színpadi szereplés – gyermek csoport
- Önkormányzati Mikulás ünnepség  
bábelőadás – óvónői bábcsoport
- Kerületi pedagógusnap – gyermek tánc
- Lánchíd Rádió, Duna Televízió  
gyakorlati bemutató, rendezvény, szakmai interjú, stb.

**5.Önként vállalt feladatellátás  
/reszort felelősök/**

<b>Reszort megnevezése</b>	<b>Reszortfelelős</b>
Gyermekvédelem	Fótosné Klómer Ildikó

Közalkalmazotti tanács	Czank Ágnes
Eü. Könyvek	Bálint Ferencné, Nagy Sándorné
Eü. Ládák	Vassné Horogh Alexandra, Papp Tamásné
HACCP	Csukás Sándorné, Vanczák Tünde
Könyvtár	Czank Ágnes, Papp Tamásné
Szertár	Obholczer Flóriánné, Papp Tamásné
Zeneterem, hangszerek	Márta Dóra, Czank Ágnes
Kézműves műhely	Kékesi Istvánné, Vassné Horogh Alexandra
Fényképezésért felelős	Juhász Zsuzsa
Tisztítószer	Király Tiborné, Kesztyüs Ferencné
Mulasztási napló	Patakiné Bellincs Erzsébet
fénymásolás	Papp Tamásné, Fótosné Klómer Ildikó

#### **Vezetői értékelés:**

Valamennyi reszortfelelős önzetlenül és felelősségteljesen végezte feladatait.

## **6. Szolgáltatásaink**

<b>téma</b>	<b>Vezeti</b>	<b>időbeosztás</b>
Kézműves	Kékesi Istvánné	szerda
Zeneovi	Márta Dóra	szerda
Torna	Obholczer Flóriánné	kedd
Úszás	Gera Ágnes	hétfő
Néptánc	Utasi Péter Makrai Krisztina	csütörtök
Logopédia A.	Tóth Irisz	naponta
Logopédia B.	Éles Bernadett	naponta
Fejlesztőpedagógia A.	Nagyné Győry M. Martonné Sass M.	naponta
Fejlesztőpedagógia B.	Telegdiné Katona M.	naponta
Pszichológus		naponta
Utazó gyógypedagógus	Csákó Éva	hétfő, kedd

#### **Vezetői értékelés:**

- valamennyi külön foglalkozást speciális képességekkel rendelkező óvodapedagógus vezette
- a külön foglalkozások illeszkedtek a pedagógiai program nevelési rendszerébe
- a foglalkozások a szülők igénye és a saját óvodai program alapján szerveződtek, nagy az érdeklődés a szülők részéről
- hely, idő biztosítása zökkenőmentes volt
- család és szakember együttműködése eredményes volt
- éves beszámolók mellékelve

## 7. Ellenőrzés

### Az ellenőrzés alapja:

A nevelési program, az éves működési terv, a kitűzött feladatok megvalósulásának nyomon követése

### Az ellenőrzés célja volt:

- Az eredményes és hatékony nevelőmunka elősegítése, az intézmény zökkenőmentes működése
- Erősségeink, hiányosságaink feltárása, az ebből adódó további feladatok meghatározása
- A kitűzött feladatok és az eredmények összevetése, az ellenőrzés eredményeinek visszacsatolása az óvoda működési folyamatába
- A korszerű, hatékony módszerek beépülésének, alkalmazásának nyomon követése a nevelőmunka során
- 

### Az ellenőrzés feladata voltak:

- Az intézmény által, a nevelési programban, a Működési tervben meghatározottak összevetése a működő gyakorlattal
- Az elvárások és az eredmények összevetése, az ellenőrzés eredményeinek visszacsatolása az óvoda működési folyamatába

### Ellenőrzés területei voltak:

1. Beszoktatás: a nevelési programban meghatározott ? és szabályok alapján
2. Együttműködés: óvónő-dajka feladatmegosztása, óvónő-óvónő közötti összhang, azonos elvárások, szokások, szabályok
3. Kiemelt feladat: szokás- és szabályrendszer (módszerek), fenntartható fejlődés-környezettudatos életvitel a program szellemében
4. Beiskolázás: 2014-ban tanköteles gyerekek fejlettsége, fejlesztése, iskolai életmódhoz szükséges fejlettség állapota
5. Napirend: megvalósításának igazodása a játék elsődleges szerepéhez
6. Nevelőmunka eredményei: éves működési terv és saját program sikerkritériumainak figyelembevételével
7. Éves nevelési és tanulási tervek: életkornak és az év kiemelt feladatának megfelelően
8. Mulasztási napló naprakész, pontos, felelősségteljes vezetése
9. SNI-s, Nev. Tan.-s gyermekek szakvéleménye alapján dokumentált nevelés, fejlesztés
10. vagyonvédelem: nyílászárók, riasztórendszer, tárgyi eszközök, felszerelés, műszaki cikkek
11. munkaköri leírásban foglaltak megtartása
12. munkaidő kezdés, befejezés
13. dohányzás tilalmának betartása
14. Takarékoság- víz, villany

### **Vezetői értékelés.**

A Működési tervben meghatározott ellenőrzési feladatokat nem tudtuk végrehajtani a második félévben az átszervezés lebonyolítása miatt, ezért a kitűzött célok értékelése részleges.

- A jól felkészült kollégák – tudatos, tervszerű felkészülés
  - megfelelő módszerek, eszköz
  - gyermekközpontú kommunikáció
  - differenciált bánásmód és fejlesztés, tehetséggondozás
  - HOP és csoportos tervezés koherenciája
  - szülők elégedettsége
  - dajka és óvónők munkájának összhangja
- Nem megfelelő felkészültségű kollégák.
  - nincs közös tervezés és összhang a két óvónő között
  - nem naprakész a felkészülés
  - nem épül egymásra a tervezés
  - nincs figyelembe véve a gyermekek egyéni fejlettségi szintje
  - ingerszegény a csoport élete
  - a közvetlen környezet rendetlen, jó ízlést nélkülöz
  - a szülők elégedetlenek
  - emberi és munkatársi kapcsolat kifogásolható

## 8. Tanügyigazgatás, munkáltatás

terület, téma	felelős	eredmény
Tanügyigazgatási dokumentumok /felvételi, előjegyzési, mulasztási naplók/	vezetés Patakiné B.E.	Beíratási szabályzat módosítása. Új nyomtatványok beszerzése Mulasztási naplók vezetésének minőségi változása. Előző évi dokumentációk lezárása.
Dolgozók munkaidő beosztása /feladatellátás/	vezető helyettesek	Zökkenőmentes működés. Váratlan helyzetek kezelése. Helyettesítési rend működése. Egyeztető megbeszélések.
Jelenléti ívek ellenőrzése	óvodatitkár	Szabadságolási terv Nem naprakész beírás a dolgozók részéről, szabályoztuk a mulasztás következményeit
HHH-s gyermekek, óvodakötelesek hiányzása, fejlesztendő gyermekek	gyermekvédelmi felelős	Jegyző felé jelentések. Adatszolgáltatás. felszólítások, felmentések
Pedagógus igazolványok érvényesítése	óvodatitkár	még mindig nem rendezett a törvényi háttér
Gyermekek oktatási azonosítójának elkészítése	óvodatitkár	KIR-ben elkészült, minden dokumentumon feltüntetjük
Statisztikai jelentés	óvodavezető óvodatitkár	Októberi statisztika Évközi jelentések Létszám túllépés megkerése Év végi jelentések Normatíva igénylése
Túlórák elrendelése, vezetése, jelentése	vezető helyettesek óvodatitkár	Helyettesítési rend betartása
Szabadságolási terv elkészítése	vezető helyettesek	Nyári működési rend elkészítése

személyi anyagok nyilvántartása	óvodatitkár	
Munkaaviszony megszüntetések, létesítések	óvodavezető óvodatitkár	Megszüntető dokumentumok elkészítése Pályáztatás, meghallgatás, kiválasztás, kinevezés
Tankötelesek beiskolázása szülői kérelmek elbírálása iskolaalkalmassági szakvélemények alapján óvodában maradó továbbképzési terv	óvodavezető óvodatitkár	vezetői döntés, határozatok elkészítése, szülők értesítése, szakvélemények kiadása
	vezető helyettes	kötelezettek értesítése, jelentkezési kérelmek bekérése döntés, beiskolázás

Az átszervezésből kifolyólag a munkáltatás nem zökkenőmentes, kétszer annyi munkát jelent, mint amikor helyben történt. A KIR rendszerében történő állandó adatszolgáltatás, a Tanfelügyeleti és minősítési eljárás felé történő kötelező adatszolgáltatási kötelezettségek kezelése átláthatatlanná válik azáltal, hogy a FIÜK-nél történik az adminisztratív tevékenység, illetve a személyi nyilvántartás és irattározás.

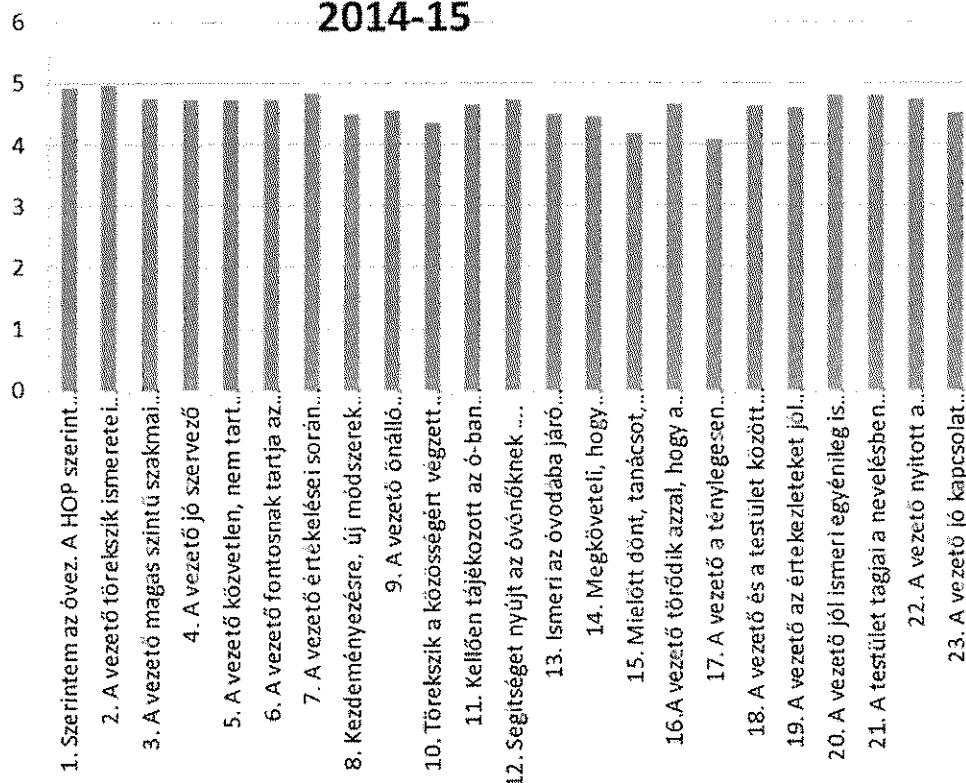
A gyermekek nyilvántartása és jogviszonyuk léte bizonytalan és pontatlan a külsős pénztárosi feladatkör szervezetlensége miatt.

*Green Klárasné*  
*óvodavezető*



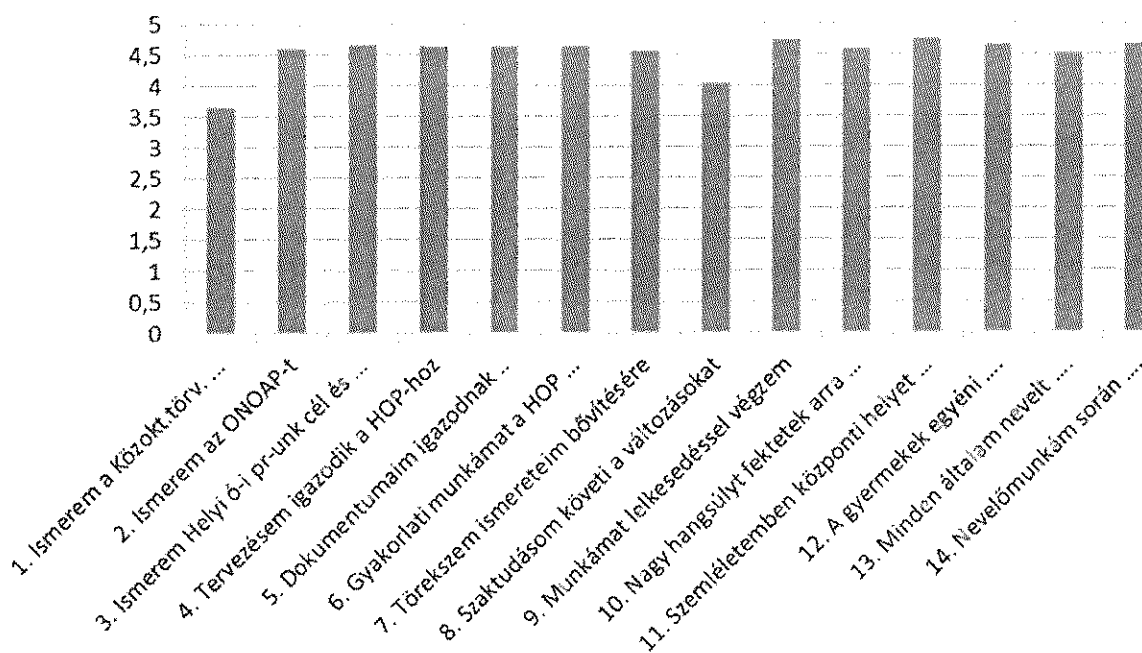
## Nevelőtestület kérdőíve az óvodavezetőről

2014-15

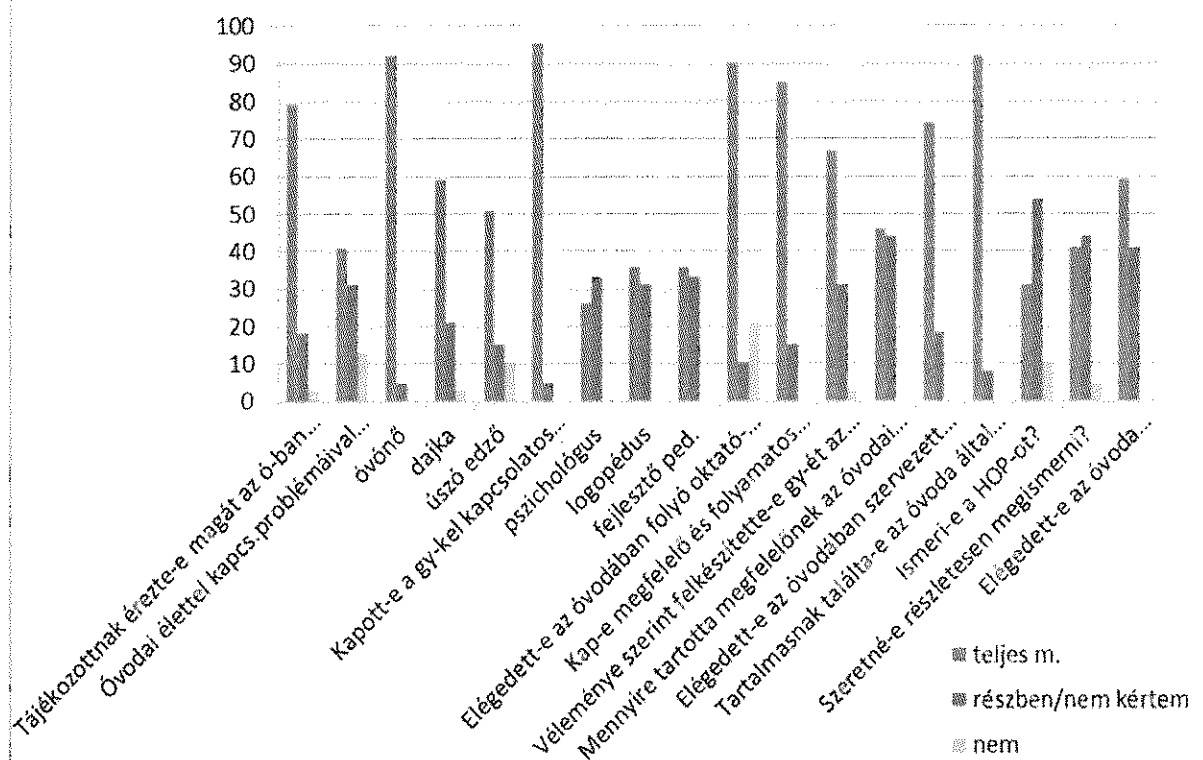


## Nevelőtestület pedagógiai munkája

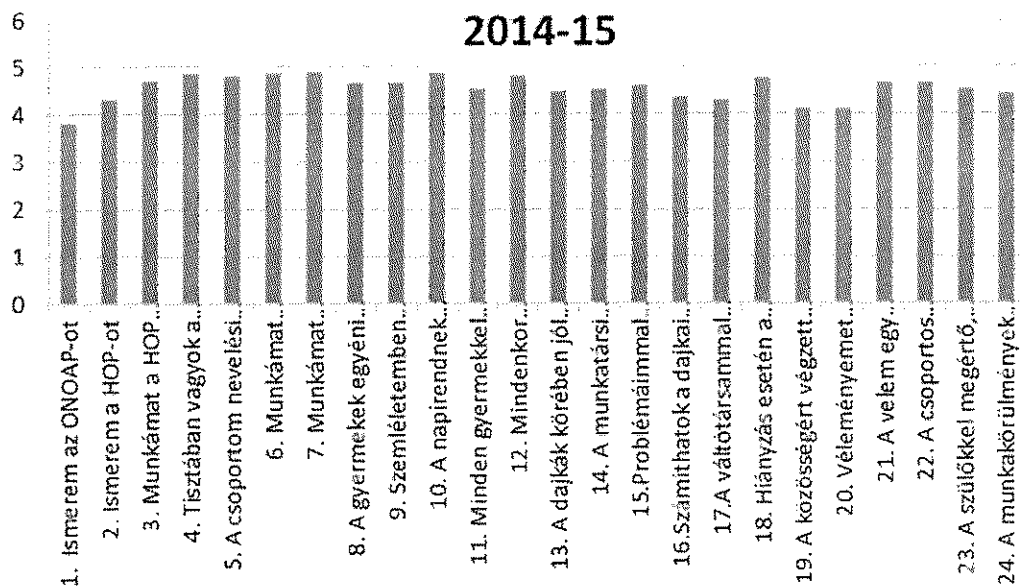
2014-15



## Elégedettség régi szülők 2014-15



## Nevelőmunkát segítő dolgozók kérdőíve 2014-15



**SWOT analízis a szülők kérdőíve alapján  
2015**

<p style="text-align: center;"><b>ERŐSSÉGEK</b> /kultúra, szervezet, emberek, rendszerek/</p>	<p style="text-align: center;"><b>GYENGESÉGEK</b> /kultúra, szervezet, emberek, rendszerek/</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- körültekintő, felkészült, színvonalas szakmai munkák</li> <li>- külön programok sokszínűsége</li> <li>- változatos programok, ünnepek, hagyományörzés, kirándulások szervezése</li> <li>- játékos tevékenységek során való felkészítés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- homokos talaj, füvesítés hiánya</li> <li>- kevés udvari játék</li> <li>- karbantartási munkálatok hiánya (levélkúpacok összeszedése, füvesítés)</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>LEHETŐSÉGEK</b> /politika, gazdaság, társadalom, technológia/</p>	<p style="text-align: center;"><b>VESZÉLYEK</b> /politika, gazdaság, társadalom, technológia/</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- írásos tájékoztatás óvodánk sokoldalúságáról (szórólap, füzet)</li> <li>- logopédiai segítségadás helyben</li> <li>- egyéni fejlesztések végzése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dohányzás az óvoda kapujában(ÁNTSZ utasítás)</li> <li>- nem képviselte magát minden kerületi iskola</li> <li>- az uszoda működőképességének megbízhatatlansága</li> <li>- a Nevelési Tanácsadó elköltözése</li> <li>- a pszichológus óvodai elérhetősége</li> <li>- az udvar hátsó része járhatatlan (járda)</li> </ul>



# Úszás foglalkozás éves értékelése

**2014/2015 év**

Mint az előző évben, idén is csak a középső- és nagycsoportos gyermekek számára (12 csoport) tartottam foglalkozást. Egy-egy órán 8-10 gyermek tartózkodott a medencében. Naponta 5 órát tartottam.

## **Középső csoport**

Ezek a csoportok csak ebben az évben kezdték el az úszást. Az első órákban megbeszéltük a fontos szabályokat, melyeket az év folyamán következetesen betartattam a gyermekekkel, kialakítva ezzel az uszoda területén elvárt fegyelmezett magatartást. Év elején az órák nagy része mozgásos játékokkal telt, így hamar megszerették a vizet. Később labdás gyakorlatok és ügyességi feladatok végzésével vált egyre biztonságosabbá a vízben való mozgásuk. A vízi járdás feladatok a mozgáskoordinációs képességüket fejlesztette, elsősorban az egyensúlyérzék fejlődését segítették elő.

## **Gólya csoport**

12 óra, 14 fő

A csoport nagy része biztonságosan mozog a vízben, élvezi a vizes közeget, szereti a vízi játékokat, a mozgásos és futó feladatokat, bátran beugrik a lépcsőről. Jól haladtam velük a siklás oktatásával, a lábtempó gyakorlásával.

## **Sárgarigó csoport**

17 óra, 23 fő

A sok testnevelési játék segítségével hamar megszokták a vizes közeget, a vízi járdás feladatok fejlesztették a természetes mozgásukat, fejlődött egyensúlyérzékük, bátorságuk. Az úszás alapjaihoz szükséges előkészítő- és rávezető gyakorlatok sokszori ismétlésével év végére egy- két gyermek kivételével lemerülnek a víz alá, eszköz segítségével siklanak. A csoport egyharmada önállóan siklik.

## **Pillangó csoport**

20 óra, 23 fő

Jó volt velük foglalkozni, ügyesek. A mozgásos testnevelési játékokban szívesen vettek részt. Az előkészítő feladatokat korosztályuknak megfelelően jól és pontosan végrehajtották. A csoport nagy része lemerül a víz alá, közülük többen siklani is tudnak.

## **Nagycsoport**

Év elején átbeszéltük az uszoda területén kötelezően betartandó szabályokat (higiéniás, baleset megelőzési szabályok). Különböző nevelési feladatokat, mint például játékszabályok betartása, becsületesség, küzdőszellem erősítése, kudarc tűrőképesség fejlesztése a sokmozgásos testnevelési

játékok alkalmazásán keresztül igyekeztem megvalósítani. Az előkészítő-rávezető gyakorlatok végzése során törekedte arra, hogy a gyermekek pontosan hajtsák végre a feladatokat. A labdás gyakorlatoknál figyeltem a türelmes és figyelmes végrehajtásra. A vízi járdán végezhető kombinált ügyességi és egyensúlyfejlesztő feladatok a bátorságukat, önbizalmukat, akaraterejüket erősítette.

### **Mókus csoport**

20 óra, 20 fő

Szinte mindenki biztonságosan mozog a vízben, többség siklik, gyorsúszás kartempóját tudja. Az ügyességi feladatoknál, koordinációt fejlesztő gyakorlatoknál sokan féltek, bátortalanok voltak, nem merték végrehajtani a feladatokat. Sokat vízi járdáztam, labdáztam velük. Igyekeztem egyre összetettebb, de a képességeiknek megfelelő feladatokat adni, melyek sikeres leküzdésével erősödött önbizalmuk, akaraterejük.

### **Ózike csoport**

21 óra, 21 fő

Szerették a testnevelési játékokat. Néhány gyermek kivételével – akik nem figyeltek oda a szabályok ismertetésénél – értették is azokat, így örömmel játszottak. Év végére a legtöbb gyermek elsajátította a siklás technikáját, megtanulta a szabályos gyors- és hátúszó lábtempót, deszka segítségével háton siklik.

### **Kisvakond csoport**

21 óra, 18 fő

Fegyelmezési gondok miatt kevés mozgásos játékot tudtam nekik megtanítani. Többen is figyelmetlenek voltak, nem figyeltek a szabályokra, nem tudták rendesen játszani a játékokat, ezért sokat kellett ismételni, gyakorolni azokat. Az úszáshoz szükséges előkészítő- rávezető gyakorlatokat sem végezték el mindig pontosan. A csoport nagy része lemerül a víz alá, de siklani kevesen tudnak.

### **Csiga csoport**

19 óra, 15 fő

Ismétlő nagycsoport. Az év elején már mindenki siklott, helyes lábtempóval úszott. Kevesebb úszással (gyorsúszó kartempó, háton siklás), több játékkal nagyon élvezték a vizes közeget.

### **Süni csoport**

20 óra, 19 fő

Ismétlő nagycsoport. Azok a gyermekek, akik rendszeresen jártak hozzám a foglalkozásokra, önállóan siklanak, helyes lábtempóval úsznak. A többiek, néhány kivételtől eltekintve, lemerülnek a víz alá, de csak eszköz segítségével képesek siklani.

## **Fecske csoport**

21 óra, 22 fő

Fegyelmezett csoport. Az úszással jól haladtak. Siklanak, tudják a gyorsúszó kartempót. Náluk is az egyik fő feladatom az volt, hogy ne féljenek az újtól, legyen bátorságuk elkezdni, végrehajtani a feladatokat. Sok dicsérettel sikerült a félelem érzetüket leküzdeni, küzdeni akarásukat erősíteni.

## **Vegyes csoport**

Kor szerint kerültek a gyermekek külön csoportokba. A fiatalabb korosztálynál volt nehezebb dolgom, mert ott voltak olyanok, akik már előző évben is jártak hozzám, ők már biztonságosan mozogtak a vízben, és hozzájuk csatlakoztak az újak, akik a nulláról indultak. Így a játékoknál és az úszásnál is jobban kellett figyelnem a differenciálásra.

## **Méhecske csoport**

19 óra, 24 fő

A kicsik egyik fele bátortalan, a másik nagyon szereti a vizet. Sokat játszottam velük, így sikerült elérnem, hogy az újak is hamar bemelegedjenek a lépcsőről és élvezzék a vízben való mozgást, de a régiiek, az ügyesebbje se unatkozzon a foglalkozásokon. A nagyoknál a testnevelési játékokra került a fő hangsúly, és ezekbe építettem az úszás mozgásanyagát.

## **Katica csoport**

20 óra, 20 fő

Mind a kicsik, mind a nagyok rendszeresen jártak a foglalkozásokra. A kicsikkel lassan haladtam. Többen is csak a lépcsőn érezték magukat biztonságban. A vízi járdás feladatokkal, labdás gyakorlatokkal év végére két gyermek kivételével mindenki biztonságosan mozgott a vízben. A nagyok ügyesek, fegyelmezettek voltak. Az ügyességi- és egyensúlyfejlesztő gyakorlatokat nagyon kedvelték.

## **Hangya csoport**

21 óra, 25 fő

A kicsik félősek, bár a feladatokat rendre végrehajtották, de a többség nem teszi be a fejét a vízbe. A nagyokkal jól lehetett haladni. A foglalkozások során megszerezték a megfelelő vízbiztonságot, amely az iskolai úszásoktatásnál egy kis előnyben részesítheti őket.

Azt tapasztaltam, hogy a gyermekek az úszásfoglalkozásokon jókedvűen vesznek részt. Szerintem célomat sikerült megvalósítanom, vagyis sikerült velük megszerettetnem a vizet. Szívesen járnak úszni, szeretnek mozogni, játszani ebben a közegben.

Budapest, 2015.06. 10.

Gera Ágnes (úszásoktató)

# Délutáni úszásfoglalkozás

## értékelés

2014/2015 év

Két csoport, összesen 24 fővel indult. Nevelési év közben az I. csoportból 2, a II. csoportból 1 gyermek maradt el az úszásfoglalkozásról. A csoportokat kor szerint osztottam be. Az úszástudásukat illetően is sikerült egy kezdő és egy haladó csoportot kialakítanom. A foglalkozások jó hangulatban teltek, a gyermekek jókedvűen érkeztek és távoztak az órákról.

Az I. csoportba kerültek a 4 évesek. Tervezet szerint tudtam haladni. Az egész csoport fegyelmezetten hajtotta végre a HRG gyakorlatait és vízi járdás feladatokat. Szerették a labdás ügyességi játékokat. Mivel itt a fő cél a víz megszerettetése volt, az első félévben főleg a sokmozgásos testnevelési játékok töltötték ki a foglalkozások nagy részét. Év végére minden gyermek tudott siklani deszkával vagy önállóan.

A II. csoportba olyan gyermekek kerültek, akik bátran merültek a víz alá, tudtak siklani. Sikerült megtanítanom nekik a gyorsúszó kar- és lábtempót, a háton siklást illetve a hátúszás lábtempót. Sok órámmal maradt, ezért a mellúszás technikáját sajnos nem tudták a gyermekek elsajátítani. Sok játék és versengés szerepelt az órák anyaga között (labdás gyakorlatok, merülős feladatok, verseny: ki tud több játékot a víz alól felhozni, ki a gyorsabb a víz alatt, ki tud tovább a víz alatt maradni). Követlenebb órákat tartottam, amit nagyon élveztek a gyermekek is és én is.

Nyílt napon minden gyermekhez érkezett hozzátartozó. Pozitív visszajelzést kaptam, minden szülőnek tetszett a foglalkozás.

Budapest, 2015. 06. 10.

Gera Ágnes

úszásoktató

# **BÁBCSOPORT MŰKÖDÉSE**

2014/2015-ös tanévben

### Szeptember:

- A tagok számbavétele:
  1. Vajda Viktória
  2. Nagyné Czudor Eszter
  3. Hegedüs Nagy Ágnes
  4. Fajkiné Kerekes Éva
  5. Hunyadiné Erika
  6. Nedoba Patrik
- Cél megjelölése: Bábozás Mikulásra
- Megegyezés a zenei munkaközösséggel, hogy továbbra is együttműködünk.

### Október:

- paraván, díszletek, bábok állapotának felmérése, javítása
- mese kijelölése: A Mikulás sapkája című bábelőadás
- bábjátékhoz való esztétikus bábok megrendelése (Mikulás, Anna néne, krampusz, 6 db mikulás sapka)
- szereposztás, olvasópróbák

### November:

- próbanapok (heti 1 – 2 X)
- bábpróbák a zenei munkaközösséggel is
- díszletkészítés folyamatosan

Az előadás nagyon jól sikerült, a gyerekek nagyon élvezték.

Köszönet a zenészeknek, jövőre ugyanitt.

Budapest, 2015. VI.....hó.15.nap

Flegedius... Nagy... K. nos  
aláírás

## KÜLÖN TORNA FOGLALKOZÁS ÉRTÉKEKÉSE

2014/2015

A mozgásos életmódra való nevelésnek a mozgásszeretet kialakításának egyik kulcsszava a mozgásos játék.

Mivel a külön foglalkozásaim kiemelt feladata ebben a nevelési évben a mozgásos játék volt. Úgy gondolom a mozgásos életmódra nevelésben alapvető fontosságú az érzelmi megközelítés, vagyis a JÁTÉK.

A foglalkozások felépítésénél fő céljaim a következők voltak:

- a motoros képességek fejlesztése
- különböző mozgásformák gyakoroltatása
- új kézi vagy tornaszerekkel való megismertetés játékos keretek között

Minden esetben kiemelt figyelmet szenteltem az adott korosztály sajátosságaira. Differenciáltan – hogy mindenki a saját képességeinek megfelelően a saját tempójában végezhesse a „játékos” feladatokat.

A foglalkozások szervezését kiemelten fontosnak tartom. Különösen átgondoltam minden foglalkozás előtt a foglalkoztatási formát – mit szeretnék fejleszteni, ehhez melyik foglalkoztatási forma nyújtja a legmegfelelőbb, legeredményesebb lehetőségeket.

Véleményem szerint az egyenkénti foglalkoztatás nem igazán hatékony. / túl sok a várakozási idő /

Nagyon szerettem / és a gyermekek is / a csoportonkénti foglalkoztatást – csoportonként akár más-más feladat. Külön kedvenc lett a köredzés.

A gyermekeket 2-3 csoportra osztottam, minden csoport egy időben más-más feladatot végzett. A gyakorlás előtt minden feladatot bemutattunk és „forgószínpadszerűen” váltották egymást. Jól áttekinthetőnek tartom és kiváló lehetőség volt a differenciálásra, segítségnyújtásra.

Az akadálypálya is nagyon hatékony volt. Többször előfordult, hogy gyakorlólhelyeket biztosítottam, más-más tornaszerekkel. Mindig szem előtt



tartottam, hogy lehetőség szerint a foglalkozások nagy részét játéknak éljék meg a gyermekek.

A visszajelzésekből és a saját tapasztalataim alapján úgy ítélem meg, hogy sikeres évet zártam. Minden alkalommal, örömmel, vidáman jöttek a gyermekek, és ami nagy örömet okozott, hogy nagyon várták a következőt. Magam is nagyon szerettem és örömmel készültem ezekre a napokra, ill. magam is igen sokmozgásos játékban vettem részt.

Bp. 2015.06.04.

Obholczer Flóriáné  
Obholczer Flóriánné

# Zeneovi

2014/2015 nevelési év értékelése



Ebben a nevelési évben a céljaim a következők voltak:

**A rendszeres éneklés, hangszeres zenélés igényének megalapozása-**  
nagyon sokat énekeltünk és rendszerint használtuk a zenetermi  
hangszereket.

**Éneklési kedv felkeltése-** úgy gondolom eredményes volt, nagyon sok új  
dalt tanultunk, ami nagyon tetszett a gyerekeknek

**az énekes- és hangszeres zene, népzene, gyermekjátékok  
megismerése-** voltak olyan foglalkozások, amikor az alap tánclépéseket vettük,  
természetesen népzene kíséretében- ezt is nagyon élvezték a gyerekek.

**Rövid, a gyermekek életkorához igazodó komolyzenei szemelvények  
meghallgattatása-** nagyon sokszor hallgattunk zenét, ami legtöbbször  
komolyzene volt. Megbeszéltük melyik műben milyen hangszer  
játszott, majd azokat képen is megmutattam nekik, így egyben  
azonosították a hangszer külsejét a hangszer hangjával.

**Dallamhangok tiszta éneklése, ritmusok neveinek játékos megismerése** – ez ebben a nevelési évben kissé háttérbe szorult, erre a következőkben próbálok nagyobb hangsúlyt fektetni.

**Összegzés: Szerettek a gyerekek zeneoviba járni, sokat énekeltünk, játszottunk, mozogtunk. Megismerkedtek több komolyzenével, picit különlegesebb hangszerekkel, új dalokkal, mondókákkal, valamint ők maguk is játszottak hangszeren.**

**2015. szeptember 1.**

**Márta Dóra**

**zeneovi foglalkozás- vezető**

# Zenei munkaközösség

2014/2015-ös nevelési év értékelése



## **Munkaközösségünk tagjai:**

- Angyal Ivett
- Bozó Bernadett
- Szőke Kinga
- Juhász Zsuzsanna
  - Pardavi Patrik
- Czank Ágnes
- Márta Dóra

## **Munkaközösségünk éves feladatai, eredményei:**

- Zene Világnapja: óvodai szintű rendezvény volt 6 állomással. A középső, a nagy, illetve a vegyes csoportok vettek részt az eseményen. A 6 különböző állomáson 6 szempontból közelítettük meg a zenét: volt hangszerfelismerés, élő zene, hangszerkészítés, hangszerkirakó, okos bagoly állomás, valamint a végén egy közös

nagy kottából -melynek hangjegyeit a gyermekek színezték-  
kiraktuk az óvodai indulónk dallamát.

- Mikulás: bábozás- zene, ének, effektek játszása- nagyon sikeres eredmény, élvezték a gyerekek
- Mikulás bábozás sérült gyermekeknek óvodánkban Mikulás - Ajándékként- idén is hatalmas siker volt ☺
- Kerekerdei Mesemondó találkozó: A munkaközösség interaktív játszása a közönséggel, népdal éneklése- szintén sikeres eredménnyel
- Föld napi bábozás: zene, ének, effektek játszása- szintén sikeres eredmény

A tervezett feladatok megvalósultak, a továbbiakban is minimum ennyi programmal szeretnénk „munkánkat” folytatni.

2015. szeptember 1.

Márta Dóra

zenei munkaközösség vezető

## Agyagműves foglalkozás értékelése

2014-15

Célomat, mely a népi kismesterségek közül az agyagozás megismertetése és megszerettetése volt elértem. A gyermekek várták a foglalkozásokat, ezt szüleik is megerősítették. Ebben a nevelési évben is volt, olyan gyermek, aki otthon is elkezdett agyagozni az óvodai élményei hatására. Munkáit az óvodában kiégettem, így sokáig emlékezhet e kellemes tevékenykedésekre.

Feladataimat végre hajtottam a gyermekek kezűgyessége, finom-motorikája, szem-koordinációja fejlődött. Egyre változatosabb és bonyolultabb tárgyak elkészítését találták ki maguknak a szabadon választott témák keretében. Mind a szabadon választott, mind a tervezett alkotást egyre elmélyültebben, egyre aprólékosabban formázták meg.

A munkatervnek megfelelően haladtunk. A munkákat folyamatosan adtam haza a gyermekeknek. Ez mindig nagy öröm számukra és szüleiknek is, hisz munkájuk eredménye kézzel fogható. A tehetségesebb gyermekeknek aprólékosabb díszítési technikákat is mutattam, így ők tovább tudták fejleszteni munkájukat. Az év során minden gyermek betekinthezett az agyag megmunkálás folyamatába az agyag gyúrásától az égetésig. A nevelési évet sikeresen zártuk

A következő nevelési évben tervezem az agyagműves foglalkozás kibővítését kézműves foglalkozássá, amennyiben az óvodavezető s a nevelőtestület is támogatja cél kitűzésemet. Céлом, hogy a különfoglalkozás ég szorosabban kapcsolódjon az óvoda saját programjához, ezért tervezem az agyagozás mellett a csuhézás, szövés, fonás, nemezelés, gyöngyfűzés bevételeit a foglalkozásokba.

Budapest, 2015. június 12.

Kékesi István  
Kékesi Istvánné

# **KEREKERDŐ ÓVODA**

## **GYERMEKVÉDELMI MUNKATEV ÉRTÉKELÉSE 2014./2015.**

## HELYZETELEMZÉS A 2014. 10.01. STATISZTIKA ALAPJÁN

Óvodába beírt gyermekek száma	HH gyermekek száma	HHH gyermekek száma	SNI gyermekek száma	Védelembe vett gyermekek száma	Védelembe vételi eljárás felülvizsgálata	Logopédiára járó gyermekek száma	Pszichológushoz járó gyermekek száma	Fejlesztésre járó gyermekek száma
339	49	4	7	4	6	51	5	35

### 1. KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐKKEL

Az óvodába járó gyermekek szülei és óvodapedagógusok között segítő, bizalomra épülő kapcsolat alakult ki. Problémáikkal bátran fordulnak hozzájuk a szülők, kikérik véleményüket, törekednek a legjobb megoldás közös kiválasztására, megvalósításra a gyermekek érdekében.

- Szülői értekezleteken tájékoztattuk a szülőket arról, hogy a csiga csoportban található az óvoda gyermekvédelmi felelőse, valamint az intézményünknek van saját családgondozója. Problémájukkal bátran keressék meg őket. Az óvoda családgondozójának személye 2015. januártól változott: Varga Balázs lett.
- A Családtámogató és Gyermekjóléti Központ munkatársaihoz irányítottuk a HH és HHH gyermekek szüleit (élelem és ruhák igénylése ügyében).
- Ruhagyűjtést szerveztünk csoportonként.
- Játékokat, élelmiszereket vittünk a Mikulás gyárhoz, rászoruló családok számára.
- Az óvodánk biztosítja a HH és HHH gyermekek szabadidős tevékenységét, esélyegyenlőségét (kirándulásokat, családi programokat, közös ünnepeket, sport, kulturális rendezvényeket szerveztünk).

A szülők közül néhányan megkerestek bennünket párkapcsolati problémával, gyermekneveléssel kapcsolatos tanácsokat kértek, valamint élelem, és gyermekeknek való ruhaneműk igénylése érdekében. Több esetben beszéltek a szülőkkel, az óvónők, hogy gyermeküket tisztán, ápoltan járassák óvodába. Minden esetben törekedtünk a lehető legjobb megoldás megtalálására, segítségnyújtásra.

### 2. KAPCSOLATTARTÁS A GYERMEKJÓLÉTI SZOLGÁLATTAL

- Az óvoda családgondozójával napi kapcsolatban álltunk, felmerülő probléma esetén, telefonon, jelzőlapon kértünk segítséget.
- Ilyen esetek voltak: Egy anyuka alkohol problémái, gyermek elhelyezés a Fehér Holló Átmeneti Otthonában, hiányzások jelentése tanköteles korú gyermekek esetében, segítség kérése, hogy a szülő elvigye gyermekét szakértői vizsgálatra.



- Jelentett problémákról visszajelzés érkezett.

### 3. KAPCSOLATTARTÁS A NEVELÉSI TANÁCSADÓVAL

- Óvodánkban pszichológus, logopédus, fejlesztőpedagógus, utazó gyógypedagógus segíti a lemaradásokkal küzdő gyermekeket.
- Egymást segítő, támogató kapcsolatot alakítottunk ki velük. A gyermekekkel kapcsolatos információkat megosztjuk egymással, hiszen ez segíti fejlődésüket.
- Ezt a tevékenységet magas színvonalon végzik a nevelési tanácsadó kirendelt szakemberei, ez nagymértékben segíti napi munkánkat.

### 4. SZABADIDŐS PROGRAMOK

Óvodánk változatos és magas színvonalú rendezvényeket szervez a kerületben és intézményünkben egyaránt:

- Csoportos kirándulások
- Szüreti mulatság óvodába járó gyermekek szüleivel
- Állatkert, cirkusz, színházlátogatás
- Ünnepeink, hagyományaink ápolása
- Nyíltnapok, játszó délutánok megtartása
- Sport rendezvényeken való részvétel
- Kerületi rendezvényeken való aktív részvétel
- Családi rendezvények lebonyolítása.

A gyermekvédelmi munkatervben betervezett feladatokat megvalósítottuk, betartva a személyiség jogok védelmét, és a törvényi háttérrel. Óvodánk minden dolgozója kötelességének érzi a segítségnyújtást, a gyermekek jogainak tiszteletben tartását, a másság tolerálását.

Budapest, 2015.05. 31.

Fótosné Klómer Ildikó  
Fótosné Klómer Ildikó  
Gyermekvédelmi felelős

Sok évvel ezelőtt megkezdett munkánkat folytatva láttunk hozzá az idei nevelési év feladatainak. A minőségi kör tagjai változtak, egy kolléganő elment az óvodából:

Tagok: Wágner Ferencné - munkaközösség vezető-

Dobos Lászlóné helyett Angyal Ivett

Szőke Kinga

Czank Ágnes

Több éve használjuk a kérdőíveket így, összehasonlító elemzéseket is végezhattünk.

A következő kérdőíveket az évenkénti ellenőrzés, mérés, értékelés keretében újra kiadtuk:

- szülői kérdőívek (új és régi szülők számára)
- nevelőmunkát segítő dolgozók kérdőíve
- nevelőtestület pedagógiai munkája
- gyermekek fejlettségét vizsgáló mérőlap helyett a Tükörkép kitöltésével követtük nyomon a gyermekek fejlődését.
- az óvodavezető kérdőíve

Ebben a nevelési évben a kérdőívek begyűjtése nehézségeket okozott a szülők és egyes munkatársunk érdektelensége miatt. Így rövidebb idő állt rendelkezésünkre a feldolgozáshoz.

További feladataink:

- Az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógus-minősítéshez kapcsolódó feladatok ellátásához a meglévő kérdőíveket megfeleltetése az önértékelési elvárásoknak és a kompetenciákat alkotó indikátoroknak.
- A kérdőívek rendszeres kiadása, értékelése, és ennek alapján új feladatok kitűzése.

Budapest, 2015.június.17.

Wágner Ferencné  
Wágner Ferencné

minőségi kör vezetője

## JEGYZŐKÖNYV

Készült: 2015.09.14.. Nevelőtestületi értekezlet  
Kerekerdő Óvoda 1097. Bp. Vágóhíd u- 35-37.

Vezeti: Szencz Mátyásné óvodavezető

Jelen vannak: a nevelőtestület tagjai

Témája: 2014-2015. Nevelési év Éves Értékelésének elfogadása

1.A vezető köszönti a jelenlévőket.

2. A nevelőtestület egyhangúlag elfogadta jegyzőkönyvvezetésre és hitelesítésre Bálint Ferencné, Magyarné Willinger Andreát és Nagy Sándornét

3.A vezető röviden összefoglalja az értekezlet célját: a 2014-2015. évi Nevelési év Értékelése – nevelőtestület elfogadása

4.A vezető tájékoztatja a nevelőtestületet a végleges Éves Értékelés tartalmáról, bemutatva beszámoló dokumentumát.

5.Szavazás: kézfeltétellel a nevelőtestület valamennyi jelenlévő tagja egyhangúlag elfogadja a 2014-2015. Nevelési év Értékelését.

6.A vezető megköszöni az elfogadást, a részvételt és bezárja az értekezletet.

A Közalkalmazotti Tanács egyetértését adja a 2014-2015. Nevelési év Értékelésének elfogadásához.

Budapest, 2015.09.14.

.....  
Magyarné Willinger Andrea  
Jegyzőkönyvvezető

.....  
Graul Ágnes  
Közalk. Tanács elnöke

.....  
Nagy Sándorné  
hitelesítő

.....  
Bálint Ferencné  
hitelesítő

## VÉLEMÉNYEZÉS

A Kerekerdő Óvoda /1097.Bp. Vágóhíd u. 35-37./ szülői közössége nevében a szülők  
képvisellete elfogadta a 2014-2015.. nevelési év Értékelésének tartalmát, egyetértését  
nyilvánítja ki.

Budapest, 2014.09.22.

*Morav Tócska Beáta*.....

Szülői Közösség képviselője