

# INTÉZMÉNYI BESZÁMOLÓ

2014.-2015.

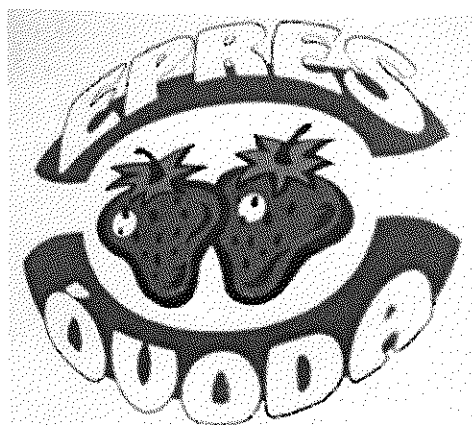
Budapesti Fővárosi Önkormányzat  
Érdekvédelmi és Szociális Bizottság  
1091 Budapest, Budaörsi út 14.

Éves: 2015. SZEPTEMBER 30.

Előadó: Ká. Zoltán / 5 / 2015 / 10

Előadó aláírása: [Signature]

**Az intézmény szakmai és működési tevékenységének,  
folyamatainak elemzése**



**OM:034400**

Legitimációs eljárás		
Készítette:	Szundyné Ihász Erzsébet óvodavezető	2015.09.04.
Véleményezték:	Szülők képviselői	2015.09.08.
Elfogadta:	Nevelőtestület	2015.09.10.

Budapest

2015

## TARTALOM

1. MŰKÖDÉSI FELTÉTELEK.....	4
1.1. Személyi feltételek.....	4
1.1.1. Óvodapedagógusok.....	4
1.1.2. Nevelőmunkát segítő munkatársak .....	4
1.1.3. Gazdasági szervezet dolgozói .....	4
1.1.4. Udvari dolgozó – kertész, kézbesítő .....	5
1.1.5. Az alkalmazotti közösség fejlesztése .....	5
1.2. Tárgyi feltételek.....	5
2. SZAKMAI MUNKA .....	6
2.1. A nevelési év kiemelt feladatainak megvalósítása.....	6
2.1.1. Kerületi feladatok.....	6
2.1.2. Óvodai feladatok .....	6
2.2. Nevelői értekezletek, munkatársi megbeszélések .....	7
2.2.1. Nevelői értekezletek.....	7
2.2.2. Munkatársi megbeszélések.....	7
2.3. A minőségi munka erősítése .....	7
2.3.1. Szakmai munkaközösség.....	7
2.3.2. Önértékelések, vezetői értékelések .....	7
2.3.3. Szülői elégedettség vizsgálat.....	8
2.4. Ünnepek, rendezvények.....	8
3. A VEZETÉS FELADATAI.....	8
3.1. Belső pedagógiai ellenőrzés.....	8
3.1.1. Óvodavezetői ellenőrzések.....	8
3.1.2. Középszintű ellenőrzések.....	9
3.1.3. Csoport szintű ellenőrzések.....	9
3.2. Tanügyigazgatás .....	10
3.3. Munkaügy .....	10
3.4. Jogszerű működés .....	10
3.5. Gazdálkodás.....	10
3.5.1. Az önkormányzati vagyonnal való gazdálkodás .....	11
3.5.2. Az intézményi szakmai, gazdálkodási célok és eredmények .....	11
3.5.3. Pályázati pénzek felhasználása.....	11
4. GYERMEKVÉDELEM.....	12
5. KAPCSOLATOK .....	13
5.1.1. Óvodánk, mint szolgáltató.....	13
5.1.2. Külső partnereink.....	13

MELLÉKLETEK:

1. A drámapedagógiai munkaközösségi munka értékelése
2. Szülői elégedettség vizsgálat
3. Óvodáztatási mutatók
4. Gyermekvédelmi beszámoló

FÜGELÉK

Szemponstör az év végi beszámolóhoz – óvodapedagógusok önértékelési lapja  
Vezetői értékelés  
Szülői elégedettség vizsgálat ütemezése és elemzése

## 1. MŰKÖDÉSI FELTÉTELEK

### 1.1. Személyi feltételek

<i>Személyi feltételek</i>	
Óvodapedagógus létszám - óvodavezetővel	9 fő
Dajka	4 fő
Konyhai dolgozók	2 fő
Gazdasági vezető – 2015.04.01-ig Könyvelő – 2015.04.01-ig	1 fő 1 fő + fél állás
Udvari munkás - a lakótelepi 4 óvodát látja el	1 fő
<b>Összesen</b>	<b>19 fő</b>

#### 1.1.1. Óvodapedagógusok

Személyi változás az elmúlt év folyamán a Zöld csoportban történt. A gyesen lévő kolléganő helyére felvett óvodapedagógus 2014. októberétől veszélyeztetett terhes lett. Helyére nem tudtunk senkit sem felvenni, kolléganője egyedül dolgozott, illetve minden óvodapedagógus hetente a 4 óráját abban a csoportban dolgozta le.

Nevelőtestületünk jó közösséget alkot. Nyitott, befogadó, megújulásra kész testület. A pedagógusok megfelelő gyakorlattal rendelkeznek, nevelőmunkájukat a segítő, elfogadó, támogató attitűd jellemzi. Önálló, fejlődni tudó testület.

Helyettesem, Kovácsné Luczás Ágnes májusban töltötte fel portfólióját, a következő nevelési évben is lesz kolléganő, aki portfóliót fog készíteni.

A csoportokban folyó munkát a folyamatos együttműködés jellemzi. Olyan otthonos légkört alakítottunk ki, melyben a gyermekek mindenekfelett álló érdeke érvényesül, befogadó, elfogadó attitűddel.

#### 1.1.2. Nevelőmunkát segítő munkatársak

A dadus nénik összeszokott közösséget alkotnak. Elfogadják a közösen kialakított értékrendünket, jól képviselik azokat, a szerint dolgoznak. Mindnyájan jól képzettek, eredményesen végzik munkájukat. Ismerik, és többnyire látják is szerepüket a nevelőmunka folyamatában. Megbízható, gyermekszerető tagjai közösségünknek.

#### 1.1.3. Gazdasági szervezet dolgozói - a 3.5.1. pontban.

#### 1.1.4. Udvari dolgozó – kertész, kézbesítő

2015. április 1-től kertészünk átkerült a FIÜK-be. Munkabeosztása változatlan maradt, a lakótelepi óvodák kertész / udvari munkás feladatait látja el. Változatlanul

azt tudom írni, hogy segítséget jelent, de nem eleget. Gondozottabbak a kertek, de nagyon sok a munkája, mivel hatalmasak az udvarok, és hozzánk tartozó járda szakaszok. A nyári vihar károk felszámolása rendkívül sok munkát igényelt. (Különösen ősszel – avargyűjtés, télen – hó lapátolás)

Már többször kértük, és most is jelzem, hogy szükség lenne legalább még egy főállású udvari dolgozóra.

#### ***1.1.5. Az alkalmazotti közösség fejlesztése***

Pedagógiai programunkból adódóan változatlanul törekedtünk a környezettudatos gondolkodás és szemlélet érvényesítésére. Erre a mindennapi élet során, és a tervezett óvodapedagógusi, illetve dajkai értekezleteken is sor került.

Hangsúlyt helyeztünk a szemléletalakításra – az önértékelések jelentősége növekedett.

A testületépítés fontos eleme a közösen megélt események, amelyek megtörik a mindennapok feszült tempóját: a közös kirándulások, névnapok, karácsony, jubileumi jutalmak, nyugdíjasok búcsúztatása. A kollégák számon tartják, várják ezeket a hagyományosan ismétlődő eseményeket. Decemberben a Szépművészeti Múzeumban voltunk, és utána közösen ebédeltünk. Júniusban pedagógus napra közös ebédet terveztünk.

#### **1.2. Tárgyi feltételek**

A vagyoni védelmi feladatok konkretizálása a munkaköri leírásokban, és a házirendben is megtalálhatóak.

A pedagógiai szemléletű gazdálkodást előtérbe helyezve további fejlődés tapasztalható:

- Beszerzések:
  - ✓ játék,
  - ✓ edény vásárlás – tányér, pohár
  - ✓ szőnyegek minden csoportba és az irodába
  - ✓ függönyök az előterekbe és az Epres szobába
  - ✓ gumitéglás bicikli pálya – költségvetés
  - ✓ új műfüves terület – Intézményi Zöld Program
  - ✓ Párolgatók – Egészségprogram
- Karbantartás :
  - ✓ A Kaszainveszt Kft. hozzáállása, munkavégzése, felkészültsége változatlanul erősen kifogásolható volt, szerencsére a szerződésük lejártával váltás történt, amely egyértelműen pozitív változást eredményezett. (Ház-Szolg)
- Alapítványi 1 %-ból befolyt összegekből az alábbi beszerzések történtek:
  - ✓ játék és
  - ✓ bicikli pálya (alapítvány + költségvetés)

#### **A fejlesztés iránya:**

- Az egyenletesebb munkamegosztásra törekvés
- Az épület felújításának folytatása, befejezése – ablakcserék folytatása, mázolás, klíma rendszer kiépítése.
- Az udvar további fejlesztése

## 2. SZAKMAI MUNKÁNK

### 2.1. A nevelési év kiemelt feladatainak megvalósítása:

#### 2.1.1. Kerületi feladatok:

##### Egészségnevelés, egészséges életmódra nevelés alapozásának elősegítése

- Pedagógiai programunkban 1998 óta a környezeti nevelés hangsúlyos helyen szerepel. Elengedhetetlenül szerves része az **egészségnevelés, az egészséghez való viszony alakítása, az életviteli szokások megalapozása, és a testi - lelki egészség ápolása.**

Az egészséges életritmus és életviteli szokások kialakítása érdekében minden csoportnak, és az egész óvodának összehangolt napi- és szokásrendje van. Ennek ellenőrzése minden évben óvodavezetői feladatom.

- Hangsúlyt helyezünk a szülők szemléletformálására: pl. egészséges étkezés, a levegőzés, mozgás szerepe és jelentősége a gyermekek életében.
- Lehetőséget biztosítottunk szűrővizsgálatokra. Pl. ortopédiai szűrés – szükség esetén gyógycipő rendelés az óvodában.
- A szabadban történő változatosabb tevékenységhez újabb műfüves területet alakítottunk ki pályázati forrásból. Gyermekeink nagyon szeretik ezt a puha, mezítláb is kellemes területet.
- Szorosan kapcsolódik a fentiekhez, hogy az egészséges életmódra nevelés, a mozgás örömeinek megéreztetése érdekében Szegediné Fula Györgyi kolléganőnk 3. éve vesz részt a Bozsik programban. Rendszeresen tart mozgásfejlesztő tevékenységeket, viszi a gyermekeket a játékos sport találkozókra. Évente kapunk eszköztámogatást az egyesülettől.
- A heti rendbe iktatott ingyenes korcsolya oktatást a fenntartó biztosítja gyerekeink számára már hosszú évek óta, amelyen a nagycsoportosok vesznek részt. Köszönjük.
- A kerületileg támogatott „Egészség nap” 100.000 Ft-os támogatásából minden csoportnak 1-1 hideg-meleg párologtató készüléket szereztünk be. a szülők örömmel fogadták az „egészség nap” kezdeményesét. Délelőtt a csoportok szerveztek játékos mozgástevékenységeket és egyéb, az egészséges életmód megalapozását támogató tevékenységet, délután a szülőkkel együtt vehettek részt a gyermekek, és járhattak csoportról – csoportra ahol különböző feladatokat kellett közösen megoldjanak. Az ELAMEN is hozzájárul a nap sikeréhez, újszerű, egészséges süteményt, krémet és magos kenyeret küldött az „éléskamrába”

#### 2.1.2. Óvodai feladat:

Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés – érték és normarendszer közvetítése, érzelmi minta nyújtása, érzelmi intelligencia alakítása.

Az óvodapedagógusok elsődleges feladatuknak tekintik, és ez egyértelműen megjelent a szóbeli beszámolóikban is, hogy fokozottan törekszenek az érzelmi biztonság megteremtésére, valamint a gazdag az érzelmi kapcsolatok alakítására. Több gyermeknél szükséges a belső, személyes világ” alakítása, az énkép, önértékelés, a lelki egészség erősítése. Ehhez segítséget kapunk pszichológusunktól, akivel nagyon szoros és jól működő kapcsolatunk van. Egyre nagyobb szükség van jelenlétére, nő a problémás gyermekek száma. Kevés a törvényben meghatározott óraszám.

**2.2. Nevelői értekezletek, munkatársi megbeszélések**

*A nevelői értekezletek a tervezett témákban valósultak meg. (jegyzőkönyvek csatolva)*

1.	Pedagógiai programunk és a gyermekjoga előadó. dr. Szabóné Lukács Elvira
----	---

Az előadó hitelesen és meggyőzően tolmácsolta a joga jótékony, fejlesztő hatását. Az elméleti részt jól egészítette ki órai „munka” bejátszásával. A gyakorlatok kipróbálása során mindnyájan ráérezttünk arra, hogy a belső odafigyelés, a koncentráció, a helyes testtartás, a pontosság a gyakorlatok kivitelezésénél mennyire fontos. Az érzelmi töltet, az egymásra és magunkra való odafigyelés

2.	Integráció, vagy inklúzió? előadó : Kovácsné Luczás Ágnes
----	--

Szemléletváltás elősegítése az SNI gyerekek befogadásához, neveléséhez. Az óvoda és az óvodapedagógusok feladatai. Esetmegbeszélés, és videó felvétel megtekintése.

**Munkatársi megbeszélések** fontosak voltak a testület életében. A közös munka, a közös gondolkodás összetartó, összekovacsoló ereje óriási. Elvégzett feladatok:

- Nevelési értekezletek előkészítése
- Jogszabályi változások követése-megismertetése
- Környezeti nevelés aktuális kérdései, szemléletformálás - szülők, dajkák
- Esetmegbeszélések
- Ünnepekre való készülés, szervezési feladatok kiosztása
- Továbbképzések tapasztalatainak átadása
- Aktualitások megbeszélése

**2.3. A minőségi munka erősítése****2.3.1. Szakmai munkaközösség (1.sz. melléklet)**

Célja a módszertani kultúra erősítése volt. A komplex fejlesztés lehetőségeinek bemutatása a drámapedagógia által.

**2.3.2. Önértékelések, vezetői értékelések**

A nevelési év értékeléséhez a közösen kialakított önértékelési – értékelési lapokat használtuk. A megfogalmazott erősségek-gyengeségek építő jellegűek, jól használhatóak a jövő évi feladatok kijelölésénél. Ezeket a csoportok értékelésénél használtam fel, egyben kijelölve a jövő évi fejlesztendő területeket.

Az idei évben az önértékelések és a vezetői értékelések %-os aránya kicsit távolodott egymástól. A vezetői értékelés + 2 %-kal lett több. A nevelőtestület egy része – 3 fő – igen alulértékelte magát. Az önértékelések alacsonyabbak, a vezetői értékelés azonban magasabb. A tavalyi +0.5 %-hoz képest most + 2 % a különbség.

	2013./2014.	2014./2015.
Óvodapedagógusok önértékelésének átlaga %-ban	82,4	76
<b>Vezetői értékelés átlaga %-ban</b>	<b>81,9</b>	<b>78</b>
<i>Különbség a vezetői értékeléshez viszonyítva</i>	<i>- 0.5</i>	<i>+ 2</i>

### 2.3.2. Szülői elégedettség vizsgálat (2. sz. melléklet)

A kimenő Piros csoportot vizsgáltuk. Az eredmény a mellékletben található.

### 2.4. Ünnepek, rendezvények

Az ünnepek meleg hangulatúak, jól szervezettek voltak. A vállalt feladatokat mindenki lelkiismeretesen teljesítette.

**Az anyák napi** megemlékezések, bensőséges hangulatban, a korosztály sajátosságait, szükségleteit messzemenőig figyelembe véve tartva zajlottak le.

**Az évzáró műsorok** színvonalasak voltak, figyelték az életkori sajátosságokra. Jó volt megtapasztalni, hogy a gyerekeket felesleges próbákkal nem fárasztották, így az ünnepi hangulat is megmaradt.

**Óvodai rendezvényeink** - A pedagógiai programunkhoz kapcsolódó közös rendezvényeket a családok igénylik, szívesen és aktívan vesznek rajtuk részt:

- Adventi kézműves műhely - „Csip-csup csodák”
- Epres napok – vidám délelőtt a szülőkkel
- Farsang – közös móka, versengés
- Egészség nap – de. gyerekekkel, du. szülőkkel (Új, fenntartói támogatással megvalósult rendezvény. Igen jó volt a szülői visszajelzés.)
- Gyermeknapj játszóház – sport vetélkedők, kézműves foglalkozások

### A fejlesztés iránya:

- A továbbképzéseken szerzett tapasztalatok, ismeretek továbbadásának szükségességére továbbra is nagy hangsúlyt kell helyeznünk – idő, lehetőség biztosítása.
- A pedagógiai munkát érintő jogszabályi változások folyamatos nyomon követése, feldolgozása.
- Dokumentációnk szükség szerinti további alakítása.
- Mozgás területén – tapasztalatok, továbblépési lehetőségek keresése.
- Tapasztalat alapján az Epres napokat és a farsangot külön választva tartjuk meg.

## 3. A VEZETÉS FELADATAI

### 3.1. Belső pedagógiai ellenőrzés

#### 3.1.1. Óvodavezetői ellenőrzések

##### Pedagógiai ellenőrzések

Az idei év pedagógiai ellenőrzésének középpontjában a szervezett és szabad mozgástevékenységek megfigyelése állt. A vezetői ellenőrzések és értékelések az első félévben a tervezettek szerint megtörténtek. a második félévben erre nem volt lehetőség,



ugyanis a gazdasági vezetés átszervezése olyan plusz terheket jelentett, ami ezt nem tette lehetővé. A beszámoltatások az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelésről megtörténtek.

Az első félév tapasztalatai a Piros és Zöld csoportban:

- A csoportok szokás és szabályrendszere átgondoltságot, tudatosságot tükröz. Az egyéni odafigyelést igénylő gyermekek száma magas. Különösen igaz ez a Piros csoportra, ahol igen súlyos egyéb pszichés zavarral küzdő gyermek nehezíti a magas, 25 fős csoport életét, és az óvó nénik nevelőmunkáját. Ennek ellenére az egyéni sajátosságok, az egyéni igények figyelembe vételével építik fel munkájukat az óvónők, bár ez nem minden esetben érvényesíthető, nem minden esetben tudják megvalósítani.
- Jól felépített mindennapos, és mozgásfogás tevékenységet láttam. A megfelelő feltételek biztosítására hangsúlyt helyeztek.
- A jó idő beköszöntével mind a négy csoport a szabadban tornázott.
- Az erőnlét, állóképesség fejlesztésére „óvodakör” futására is van lehetőség az időjárás függvényében minden nap.
- A Zöld csoportban október elejétől dolgozik egyedül a kolléganő. A kicsik szokás és szabályrendszere – ennek köszönhetően – kifejezetten jónak mondható, már november végén is. Azóta ez csak még erősödött. A magatartás gyermekek száma magas itt is, sőt vélhetően lesz beszédfigyafékos is. Az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés fontossága mindkét csoportban megtapasztalható. Beszámolójukban ezt kiemelték, példákkal erősítették. A szülői együttműködés nehézségeiről is szó esett a megbeszéléseken.

**3.1.2. Középszintű ellenőrzések**

	<b>Terület</b>	<b>Határidő / hányszor</b>	<b>Tartalom / intézkedés</b>
<b>Vezető-helyettesi</b>	Hiányzási naplók	Mindenki betartotta havonta	Jó apróbb javítás – hiányzó adat pótlása
	Munkaidő, munkafegyelem	folyamatos	Megfelelő dajkák – cigarettázás csökkentése
<b>Munkaközösség vezető</b>	Szakmai felkészültség a közös munka során	Betartott határidők	Aktív részvétel
		Határidő módosítás	

**3.1.3. Csoport szintű ellenőrzések + dokumentum ellenőrzés**

	<b>Határidő</b>	<b>Tartalom</b>
A gyermekek fejlődésének nyomon követése – évente 2x ill. szükség szerint	Határidőre elkészítve	A szempontok alapján gondosan megírt megfigyelések
Fogadó órákra való felkészülés	csoportonként 2 x, de szülői igény esetén külön is	Írásbeli felkészülés, szülő aláírásával

### **3.2. Tanügy-igazgatás** (3. sz. melléklet: Óvodáztatási mutatók)

- Adatszolgáltatás a fenntartó felé – határidőre történtek .
- A felvételi és mulasztási naplók ellenőrzése havi feladata volt az óvodavezető-helyettesnek. Apróbb kiegészítések – hiányzó adat pótlása.
- KIR adatszolgáltatás feladatainak időben eleget tettünk.
- Az iskolaérettségi vizsgálatok és a középsősök szűrése zökkenőmentesen, a szülőkkel együttműködve történt meg.
- Az új gyermekek előjegyzése rendben megtörtént. Nagyon sokan használták ki a játszódelutánok adta lehetőséget az ismerkedésre annak ellenére, hogy az időpont fenntartói megváltoztatása miatt a második játszó delutánunk a beiratkozás hetére esett.
- Megtartottuk az első szülői értekezletet a leendő kiscsoportosok szüleinek.
- Szülői bejelentés, panasz a nevelési év folyamán nem érkezett

### **3.3. Munkaügy**

- A dolgozók átsorolása időben megtörtént. (pedagógus béremelés, soros ugrások, minimálbér)
- A munkaköri leírások aktualizálása megtörtént.
- Az alkalmazotti házirend módosítására volt szükség, ennek megismertetése megtörtént
- A munkafegyellemmel és a beosztással kapcsolatos ellenőrzéseket a vezető-helyettes a tervezettek szerint elvégezte. Tapasztalatait megbeszéltük, a szükség szerinti intézkedések megtörténtek.
- A szabadságok tervezése, kiadása rendben folyt.

### **3.4. Jogszerű működés**

Egyszemélyi felelősként a jogszerű működési feltételek biztosítása kiemelt feladatom. Ehhez nyújt segítséget

- ✓ szakmai területen az óvodai munkaközösség, és
- ✓ a működés jogszerűségéhez :az óvodavezetői munkaközösség, és a fenntartó.
- A pedagógiai dokumentáció aktualizálása elvégeztük, amelyet szükség szerint módosítunk a továbbiakban.
- A szabályzatok aktualizálása, valamint a dolgozókkal való megismertetése megtörtént.

### **3.5. Gazdálkodás**

Óvodánk keretében működött a lakótelepi óvodákat – Méhecske, Napfény és Ugrifüles Óvoda – ellátó gazdasági szervezet. Gazdasági vezetőnk magasan képzett szakember, aki pedagógiai végzettséggel is rendelkezett. Folyamatosan tartottuk a kapcsolatot az óvodavezetőkkel.

Kapcsolatunkra a szoros együttműködés, a megbízhatóság, a naprakész információáramlás és a kölcsönös segítségnyújtás volt a jellemző.

Gazdasági vezetőnk nyugdíjazását kérte, és 2015. február 16-tól munkavégzés alóli felmentési idejét töltötte. Ennek ellenére március 31-ig rendszeresen dolgozott, hogy a FIÜK-be történő átmenet zökkenőmentes legyen. Ugyanezt tudom elmondani könyvelőnkéről, aki szintén nyugdíjazását kérte.

### **3.5.1. Az önkormányzati vagyonnal való gazdálkodás**

- Állami számvevőszéki ellenőrzés nem volt intézményünkben.
- Külső szakmai ellenőrzés nem volt óvodánkban.
- Belső ellenőrzés: Szűcs Ferenc látta el óvodánk belső ellenőrzési feladatait. Munkáját az elkészített éves ütemterv szerint végezte. Ellenőrző munkájáról jelentést, és éves beszámolót készített. A gazdasági vezetőnkkel és az óvodavezetőkkel szoros munkakapcsolatot tartott. Segítő munkája fontos volt számunkra, szükség volt/lenne Rá.

### **3.5.2. Intézményi szakmai, gazdálkodási célok, eredmények**

- Nehezítette az évet:
  - ✓ A gazdasági vezetőnk és a könyvelőnk nyugdíjazása, valamint
  - ✓ 2015. április 1-től a FIÜK-be való átmenet.
  - ✓ A bevezetésre került CT EcoStat komplex informatikai rendszer folyamatos fejlesztése, módosítása és az ennek ellenére meglévő igen szoros határidők betartása. Jelentős számú továbbképzésen vettek részt a gazdasági szervezet munkatársai, akik napi munkájuk mellett párhuzamosan tanulták az új rendszert, vitték át az adatokat, töltötték fel az új programot. Ez a 2014. év második félévet is teljes egészében lefedte.
  - ✓ Az Államháztartás számviteléről szóló új rendelkezés – havi jelentési kötelezettséget ír elő az eddigi ¼ éves helyett – igen nagy kihívást jelentett.
- A költségvetés alapvetően fedezetet nyújtott a rezsi kiadásokra, a kötelezően kifizetendő személyi juttatásokra és járulékaira, valamint a szakmai anyagok beszerzésére. Alulfinanszírozottságunk, esetenként a túlf finanszírozás a Kiskincstári rendszer működési anomáliáiból ered.
- Az előrelátó pénzellátással sem lehetett megelőzni a pénzmaradvány és az előirányzat-maradvány keletkezését, illetőleg azok pénzforgalmi lefedettségét.
- Előirányzat módosításra minden esetben az irányító szerv hozzájárulásával, illetve a képviselőtestület engedélyével került sor.
- A jogszerű működést biztosító szabályzatok felülvizsgálata, aktualizálása folyamatosan történik.
- A gazdasági vezetőnkől megkapott pénzforgalmi jelentések segítségével folyamatosan nyomon tudjuk követni költségvetésünk felhasználását.
- Gondot jelent a finanszírozás ütemezése. Sajnos januártól- júniusig nem tudtuk kifizetni a dolgozóknak a cafetéria juttatást, mert nem volt a számlánkon elegendő pénz. A FIÜK gazdasági vezetője is hiába jelzett a pénzügyi irodának.

**3.5.3. Pályázati pénzek a 2014./2015. nevelési évben : 645.000 Ft**

<b>Sport eszköz</b> HÜB 54./2014.(IV.23.)	<b>Támogatás összege</b> 60.000 -	<b>Felhasználás</b> Egyensúlyozó tárcsa	<b>Felhasználás dátuma</b> 2014.11.28.
<b>Diák Sport pályázat</b> HÜB 88/2014. (V.14.)	<b>Támogatás összege</b> 85.000 -	<b>Felhasználás</b> Abonyi kirándulás	<b>Felhasználás dátuma</b> 2014.10.09.
<b>Egészségnap</b> ESZSB 11./2014.(IX.5.)	<b>Támogatás összege</b> 100.000 -	<b>Felhasználás</b> 2015.03. Momert hideg-meleg párologtató	<b>Felhasználás dátuma</b> 2015.04.15.
<b>Intézményi Zöld Program</b> VVKB.105./2015. (III.18.)	<b>Támogatás összege</b> 400.000 -	<b>Felhasználás</b> Műfűvezés	<b>Felhasználás dátuma</b> 2015.04.20.

**A fejlesztés iránya:**

- A pedagógiai ellenőrzésbe a helyettes, és a munkaközösség-vezetők bevonása.
- Határidő betartására való fokozottabb törekvés - óvodapedagógusok
- Pályázatíró kedv fokozása, szponzor keresése.
- További takarékosagra, állagmegóvásra törekvés – világítás, vízcsapok, eszközök.
- A nyári viharkárok okozta hiányosságok megszüntetése – árnyékolás megoldása a kidőlt fák helyén.

**4. GYERMEKVÉDELEM, ESÉLYEGYENLŐSÉG**

(4. sz. melléklet: Gyermekvédelmi felelős értékelése)

A gyermekvédelmi felelősünk és egyben az esélyegyenlőséggel foglalkozó kolléganőnk évek óta Szabóné Szauerwein Erika. Munkája példaértékű.

Minden óvodapedagógus felelősséggel látta el munkáját. Gyermekvédelmi felelősünk nyomon követte a változásokat, szükség szerint konzultált a csoportos óvónőkkel, koordinálta a feladatokat. Az idei évben feladatai sokkal többértékűek voltak. Sok megbeszélés, munkaközösségi foglalkozás volt, feladata folyamatosan bővült.

Az esélyegyenlőségi feladatok koordinálását is mindig precízen, pontosan látja el.

A második félévben ellát a munkaközösség-vezetői feladatot is.

**A fejlesztés iránya:**

- A törvényi háttér folyamatos nyomon követése
- Szükség szerint esetmegbeszélések

## 5. KAPCSOLATAINK

### 5.1. Az intézmény, mint szolgáltató

A szülők fontos szerepet töltenek be életünkben. A családokkal való kapcsolatunk jó. Szívesen hozzák gyermekeiket hozzánk. Azt gondoljuk azért, mert megpróbáltuk a szülői igényeket, elvárásokat és saját értékrendünket, elkötelezettségünket összehangolni. Ezt igazolják az klímavizsgálatok eredményei is.

A minőségi munka elengedhetetlen része, hogy közvetlen partnereinktől folyamatos jelzéseket kapjunk, és azokra reagálva folytassuk nevelőmunkánkat. Az elégedettséget évente, a kimenő gyermekek szüleinek körében mérjük. (4.-5. sz. melléklet: *Ütemezés, Szülői elégedettség vizsgálat értékelése, fejlesztési célok*)

### 5.2. Külső partnereink

A fenntartó számára fontosak az intézmények. Folyamatosan megteremti a fejlesztés lehetőségét, új lehetőségeket is biztosít óvodásaink számára, amelyek között van kifejezetten jó kezdeményezés a szülők igen nagy öröme. pl. Egészségnap.

A nyári programok közül a játszótéri szervezéseket nemcsak az óvodások, hanem a lakótelepi többi gyerek is élvezte. A nyári autóbuzsós kirándulásokat több kritika érte a szülők részéről. Ezeket az óvodavezetők is jelezték már az elmúlt években a fenntartó felé:

- ✓ Időjárás szélsőségek: hőség /esős idő. Óvodásaink is csak egy alkalommal kirándultak.
- ✓ A szülők visszatérően reklamálnak, hogy célszerűbb lenne csak egy alkalommal, de azt nem a nyári időszakra tervezve megszervezni a kirándulást. A nyárinál több gyermek juthatna így közös élményhez.

#### *Nehezíti munkánkat:*

- ha rövid az adatszolgáltatás határideje – majdnem mindig az,
- ha a kitöltendő táblázatok nem egyértelműek, és ezért folyamatosan módosítókat kapunk – majdnem mindig így van
- ha túl sok a gyerekek szabad játékidejére tervezett program, esemény, rajzpályázat...

#### **FIÜK-vel való tapasztalataink:**

Átérezve és felmérve, hogy a biztonságos működésünkhöz, - gazdasági vezetőnk nyugdíjazása után – ez a lépés elkerülhetetlen volt nemcsak a törvényi változások miatt, hanem azért mert megbízható, felelősségteljes gazdasági vezetőt a közszférában honos bérezéssel lehetetlenség találni.

A kezdeti ellenállás után a pozitív megközelítést előtérbe helyezve, az alábbiak fogalmazódtak meg bennem:

- ✓ törekszem, és úgy gondolom, hogy személyes kapcsolatam a FIÜK minden dolgozójával kifogástalanul jó,
- ✓ segítőkészséget, megértést, együttműködésre való törekvést nyújtottam és ezt is kaptam viszonzásul.

Nehézkesebben működik néhány eddig jól működő terület, amely nem az ott dolgozók, hanem a rendszer hibája:

- ✓ a pénztárosok folyamatos cseréje (alkalmatlanság miatt)

- ✓ étkezés befizetés – **pótbefizetések, pótrendelések** ( pl. a szülő szeptember 10-én már csak októberre tud befizetni a rugalmatlan rendszer miatt)
- ✓ készpénzhez való hozzájutás, annak felhasználása - merev, rugalmatlan a rendszer, nem alkalmazkodik az óvodai szükségletekhez (pl. nem vehettünk egy flakon mosószert sem, amikor késett a szállítás!!)

**Szakszolgálat** - Fejlesztőpedagógusunkkal, logopédusunkkal, pszichológusunkkal kiemelkedően jó és eredményes a kapcsolatunk. Szakmailag igen magasan képzettek. A logopédus óraszámja az átszervezést követően sajnálatos módon kevesebb lett.

**Komplex Általános Iskola utazó gyógypedagógusai** - SNI gyerekek ellátása Gyógypedagógusunkkal, logopédusunkkal igen szorosan együtt dolgoztunk, együtt gondolkodtunk.

**A társintézményekkel** folyamatos kapcsolatban állunk. A bölcsődékkal, iskolákkal való kapcsolatunk jó.

**Orvos, védőnő** – Többen jeleztük, hogy megoldatlan az intézményekben az egészségügyi ellátás. A lakótelepen nehezíti a helyzetet, hogy a védőnői ellátásban még mindig gondok vannak.

**Családsegítő** – Szükség szerint tartjuk a kapcsolatot.

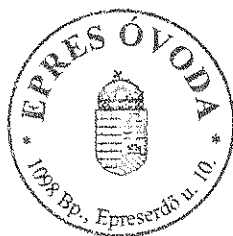
**Dési Huber Művelődési Ház** – rendszeres kapcsolatban állunk, programjaikon örömmel veszünk részt.

**Könyvtár** – A szülők örömeire rendszeresen járunk a könyvtárban szervezett foglalkozásokra, közös könyvkölcsönzésekre. Kapcsolatunk igen jó.

**Fejlesztés iránya:**

- A FIŰK-kel való kétoldalú kapcsolat további alakítása, erősítése
- A szabályzatok szükség szerinti aktualizálása

Budapest, 2015. augusztus 4.



*Szundyné Ihász Erzsébet*  
Szundyné Ihász Erzsébet  
óvodavezető

## MELLÉKLETEK

DRÁMAPEDAGÓGIAI MUNKAKÖZÖSSÉG  
ÉVVÉGI ÉRTÉKELES 2014/15 TANÉV

A munkaközösség célja:

A benne résztvevő pedagógusok módszertani kultúrájának bővítése a drámapedagógiával; elméleti, gyakorlati továbbképzés.

A munkaközösség feladata:

Foglalkozások keretében drámajátékok megismertetése, gyakorlatban való kipróbálása. Segítségnyújtás szakmai, módszertani kérdésekben. Mesefeldolgozás.

Éves szinten 4 foglalkozást terveztem be, amit tömbösítve sikerült megtartani. Az első félévben novemberben ültünk össze. A foglalkozás első felében a drámapedagógia elméletével, kialakulásával hazánkban foglalkoztunk, második felében a drámajátékokkal, azok fajtáival ismerkedtünk, természetesen egy-egy drámajátékot is kipróbáltunk.

A második félévben áprilisban tartottuk meg a foglalkozást. Ezen a foglalkozáson a drámajátékok gyűjteményével ismerkedhettek meg a kollegák a gyakorlatban. Az összejeövetel második részében A három kismalac c. mesét dolgoztuk fel közösen felhasználva a drámapedagógia eszköztárát.

Összegzés:

A foglalkozások sikeresek voltak, a kolleganők átadták magukat a játéknak, a mesefeldolgozás során teljes átéléssel játszottak. Remélem kedvet csináltam a drámajátékokhoz, a mesék –a dramatizálástól eltérő- feldolgozásához.

Készítette: Bacsó Tiborné  
Óvodapedagógus, drámapedagógus- a munkaközösség vezetője  
2015. Június



## Szülői elégedettség vizsgálat értékelése

2014. - 2015. nevelési év

**Cél:** Szülői elégedettség vizsgálat**Feladat:** Kimenet – Piros csoport**Résztevők:** Piros csoportos gyermekek szülei**Módszer:** Kérdőív**Értékelés:** Átlag pontszámok, százalék kiszámítása, szöveges elemzés**Vizsgálatok ideje:** 2015. március**A vizsgálat előkészítése:** nevelőtestület**Számítógépes feldolgozás, értékelés:** értékelő team**Elfogadási arány:** 57%**Problémaküszöbnek** tekintjük, ha a válaszadó szülők **60%-a** elégedetlenségét, vagy igényét fejezi ki egy bizonyos témában.

Csoport	létszám	Kiadott kérdőívek	Visszaérkezett	%-os arány
Piros	25 fő	25 db	15 db	60%

**1. Mennyire szeret gyermeke óvodába járni?****a.** nagyon **6%**    **b.** szeret **53%**    **c.** kicsit szeret: **7%**    **d.** nem szeret: **0%****Miért:** Barátok – óvónők - ebéd miatt, sok a játék, jók a foglalkozások

1 szülő jelezte, hogy gyermeke unatkozik, nincs lekötve

**2. Gyermeke az óvodába kerüléskor:**Könnyen beszokott: **67%**    nehezen szokott be: **33%****3. Hogyan fejlődik gyermeke, amióta óvodába jár?****a:** nagyon sokat fejlődött: **27%****c.)** keveset fejlődött: **7%****b:** sokat fejlődött    : **67%****d.)** nem fejlődött eleget: **0%****Miben fejlődött leginkább? (pl.: önkiszolgálás, közösségi szokások, beszéd, stb)**

Beszéd, viselkedés, öltözködés, önállóság, közösségi szokások, alkotások, kezűgyesség, önkiszolgálás.

**Miben fejlődött leginkább? Miben szeretné /szerette volna, hogy jobban fejlődjön?** Mozgás, kezűgyesség, logikus gondolkodás, önkiszolgálás, magabiztosság

**4. Mire kellene Ön szerint az óvodában több időt fordítani?**

- |                                 |                                    |
|---------------------------------|------------------------------------|
| a.) kirándulásra <b>53%</b>     | f.) sétára, levegőzésre <b>20%</b> |
| b.) éneklésre, zenére <b>7%</b> | g.) pihenésre, alvásra <b>0%</b>   |
| c.) tanulásra <b>20%</b>        | h.) rajzolásra, festésre <b>7%</b> |
| d.) játékokra <b>27%</b>        | i.) mesehallgatásra <b>0%</b>      |
| e.) mozgásra <b>40%</b>         | j.) beszélgetésre <b>27%</b>       |

**A szülők az első három helyre az alábbiakat sorolták:**

**Kirándulás, mozgás, játék**

**5. Mennyire elégedett az óvoda felszerelésével? (berendezés, díszítés, öltöző, játékok, stb.)**

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| a.) nagyon elégedett vagyok <b>20%</b> | c.) kicsit vagyok elégedett <b>0%</b> |
| b.) elégedett vagyok <b>80%</b>        | d.) elégedetlen vagyok <b>0%</b>      |

**Javaslatok ezzel kapcsolatban:** Szép lett a felújítás után, udvari játékok bővítése, 1 szülő hiányolja az állandó szervezett játékot

**6. Mennyit szeretne tudni gyermeke óvodai életéről?**

- a.) a jelenleginél jóval többet: **13%**  
b.) a jelenleginél kicsit többet: **33%**  
c.) megfelelőnek tartom, amennyit tudok róla: **53%**

**Milyen formában képné el a bővebb tájékoztatást?** Írásban 3 havonta, több fogadó óra, rövid írásos tájékoztatás 2 havonta

**7. Milyen család-óvoda közös programokon vesz részt a legszívesebben?**

**Kézműves foglalkozások, kísérés különböző programokra, Epres napok, farsang, Bozsik program, Anyák napja, Gyereknapi**

**8. Mennyire elégedett az óvoda vezetőjével?**

- |   |  |
|---|--|
| a.) nagyon elégedett vagyok: <b>20%</b> | c.) kicsit vagyok elégedett: <b>0%</b> |
| b.) elégedett vagyok: <b>80%</b>        | d.) nem vagyok elégedett: <b>0%</b>    |

**Miért:** Temperamentumos, szereti a gyerekeket, mosolyog, közösen keressük a megoldást a problémákra, minden jól működik, egyező elvek, barátságos, segítőkész.

**2 szülő jelzett problémát:** Elavult pedagógiai szemlélete van a beszoktatásról, Rugalmatlan, nem képes elfogadni a szülők XXI. századi munkarendjét

9. Fordult-e a gyermekével kapcsolatos gondjaival az óvodához (*vezetőhöz, óvónőhöz, logopédushoz, fejlesztőpedagógushoz, pszichológushoz*)

a.) igen: 73%

b.) nem: 27%

10. Amennyiben igen, elfogadta-e a felajánlott segítséget?

a.) igen: 92%

b.) nem: 8%

11. Van-e egyéb észrevétele az óvodai élettel kapcsolatban, amit szeretne velünk megosztani.

a.) igen: 8%

b.) nem 92%

### **Többször előforduló jelzés:**

A gyermekekről való tájékoztatást nem tartja elegendőnek a válaszadók 46%-a, annak ellenére, hogy fogadó óra bármikor kérhető. Sokan igényelnék a napi beszélgetést, ami sajnos nem valósítható meg.

A nevelés nélküli munkanapok idejében történő kiírása minden év szeptemberében megtörténik, olvasható az óvoda honlapján, valamint az első szülői értekezleteken is elhangzik.

Elégedetlenség nem fogalmazódott meg a probléma küszöböt meghaladó mértékben.

Lucskai Ferencné és Kovácsné Luczás Ágnes  
értékelő team

**Óvodáztatási mutatók alakulása**

A gyermek létszám és a fejlesztést igénylő gyermekek számának alakulása a nevelési év végén:

Csoport	Tényleges létszám	SNI 2 fő	SNI 3 fő	Számított létszám
Piros csoport – Vegyes	25	1		26
Zöld csoport – Vegyes	19			19
Kék csoport – Vegyes	21	1		22
Sárga csoport – Vegyes	25	1	1	28
<b>Összesen:</b>	<b>90</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>95</b>

Tanköteles gyermekek számának alakulása:

	Piros csoport	Zöld csoport	Kék csoport	Sárga csoport	Összesen
<b>Tanköteles, ebből</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>28</b>
Iskolaérettségi vizsgálatra küldve:	1	1	-	-	2
Szakértői szakvéleménnyel rendelkezik:	1	-	-	2	3
<b>Óvodában marad, ebből:</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
Óvoda javaslatára	3	-	1	1	5
Nevelési Tanácsadó javaslatára	-	1	-	-	1
Szakértői Bizottság javaslatára	-	-	-	2	2
<b>A 2014./2015. évben iskolai tanulmányait megkezdi</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>20</b>
<b>Felvehető gyerekek száma</b>	<b>21</b>	<b>11</b>			<b>22</b>

## AZ EPRES ÓVODA GYERMEKVÉDELMI MUNKÁJÁNAK BESZÁMOLÓJA

### 1. Általános adatok a 2015. május 29.-i állapot alapján:

1.1.	Óvodai csoportok száma:	4 csoport
1.2.	Az óvoda gyermeklétszáma:	89 fő
1.3.	A veszélyeztetett gyermekek száma:	1 fő
1.4.	2H-s gyermekek száma:	1 fő
1.5.	3H-s gyermekek száma:	3 fő
1.6.	Nagy családosok száma:	21 fő
1.7.	Sajátos nevelési igényű gyermekek száma:	4 fő
1.8.	Tanköteles gyermekek száma:	28 fő
	Tanköteles, de az óvodában marad:	8 fő
	Óvodavezetői döntéssel az óvodában marad:	5 fő
	Szakszolgálat javaslatára	1 fő
	Szakértői Bizottság javaslatára óvodában marad:	2 fő
	Összesen: 20 gyermek megy iskolába	

### 2. Tevékenységek a nevelési év folyamán:

Az év eleje az ismerkedéssel, a problémák feltérképezésével, ezt követően a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű, valamint halmozottan hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű esetek adminisztrálásával kezdődött.

Folyamatosan tartottuk a kapcsolatot a nevelési tanácsadóval, családgondozóval, az iskolával, az óvoda logopédusaival, a fejlesztő pedagógussal, utazó gyógypedagógussal,

valamint az óvoda pszichológusával.

Január-februárban az iskola érettségi vizsgálatoknak, míg március-áprilisban a középsősök szűrésének aktív részesei voltunk, valamint figyelemmel kísértük a vizsgálatok eredményeit.

Hagyományainkhoz híven az „EPRES NAPOKRA” idén is meghívtuk, és ellátogattak hozzánk a lakótelepi iskolák vezetői és pedagógusai.

Az év folyamán egy veszélyeztetett kisgyermek másik óvodába ment át (2015. április).

Májusban megtörténtek az új felvételek. A FESZGYI-vel évközben folyamatosan tartottuk a kapcsolatot.

A 3h-s gyermekek helyzetét évközben folyamatosan figyelemmel kísértük, közülük egy kisgyermek lett jogosult óvodáztatási támogatásra.

A nyári időszakban fokozott figyelmet fordítunk a veszélyeztetett, 2H-s, 3H-s és SNI-s gyermekekre. A családgondozóval továbbra is tartjuk a kapcsolatot, problémás esetben számítunk a segítségükre.

Budapest, 2015. május 29.

Szabóné Szauerwein Erika

## FÜGELÉK

## SZEMPONTSOR AZ ÉVVÉGI BESZÁMOLÓHOZ

## Óvodapedagógusok önértékelési lapja

2014./2015.

Név :

Leadási határidő :

## 1. A gyermekcsoport összetételének alakulása

<b>Csoport létszám májusban</b>	
- lányok száma	
- fiúk száma	
<b>Hátrányos helyzetű, ebből</b>	
- halmozottan hátrányos helyzetű	
- veszélyeztetett helyzetű	
<b>SNI gyerekek száma</b>	
<b>Körzetes gyermek</b>	
<b>Kerületi</b>	
<b>Kerületen kívüli</b>	

## 2. KÉRLEK, OSZTÁLYOZD ÉS INDOKOLD AZ ALÁBBIAKAT !

(Ne általánosságokat, hanem konkrétumokat írd minden ponthoz!)

4 = kiváló, átlag feletti

3 = jó

2 = megfelelő

1 = gyenge

- Pedagógus – gyermekkapcsolat (csoportléggör, konfliktus kezelés, problémahelyzet)
- Kérlek, írd le, hogy milyennek látod a szülőkkkel való kapcsolatodat:
- Milyen kolléganóddal való kapcsolatod?
- Milyen a dajkával/dajkákkal való együttműködésed ?
- Milyen a vezetővel való együttműködésed ?

2.

Erősségeim – eredmények	Gyengeségeim – hiányosságok

Kérlek, hogy az elmúlt évre visszatekintve értékeld munkádat, majd az egyes szempontok fontossága szerint előzetesen megállapított súlyozással írd be a végleges pontszámokat (Pontszám = értékés x súly).

Értékelési skála: 4 = kiváló, átlag feletti  
3 = jó  
2 = megfelelő  
1 = gyenge

Értékelt területek	Értékelés	Súly	Pontszám
<b>1. Szakmai felkészültség, fejlődés</b>			
1.1. Szakmai felkészültség, hitelesség		2	
1.2. Nyitottság, érdeklődés, önképzés		1	
1.3. Továbbképzéseken való részvétel		1	
<b>1. Összesen max. : 16 pont</b>			
<b>2. Nevelő munka hatékonysága</b>			
2.1. A gyermekcsoport tevékenységének irányítása		2	
2.2. A nevelőmunka eredményei (a csoport összetétel figyelembevételével)			
2.2.1 A gyermekek szokás és szabályrendszerének eredményei		2	
2.2.2.A gyermekek képességfejlesztésének eredményei		2	
2.2.3 Gyermekvédelmi munka eredményei		1	
2.2.4. Pedagógus-gyermekkapcsolat eredményei (légkör, konfliktuskezelés, problémamegoldás)		2	
2.3 Egyéb a gyermekek számára szervezett Rendezvények, programok		1	
<b>2. Összesen max. : 40 pont</b>			
<b>3. A nevelő munka dokumentációja</b>			
3.1. Pontosság, precízég		1	
3.2. Határidőtartás		1	
<b>3. Összesen max. : 8 pont</b>			
<b>4. Megbízhatóság, feladat- és felelősségvállalás, elkötelezettség</b>			
4.1. Lelkiismeretes, alapos, pontos munkavégzés		1	
4.2. Megbízhatóságok vállalása, teljesítése		2	
4.3. Egyéni érdekek összehangolása az intézményivel		1	
4.4 Óvodai rendezvények szervezése, lebonyolítása		1	
<b>4. Összesen max.: 20 pont</b>			
<b>5. Csapatmunka, együttműködés</b>			
5.1. Kollegialitás, segítőkészség		2	
5.2. Közösségi döntések elfogadása, betartása		1	
5.3. Team munkában való részvétel		1	
5.4. Plusz feladatok vállalása		2	
<b>5. Összesen max.: 24 pont</b>			
<b>6. Kreativitás, innováció</b>			
6.1. Új, korszerű módszerek, technikák alkalmazása		1	
6.2. Előremutató változások kezdeményezése, megvalósítása		1	
6.3. Pályázatírásban való részvétel		1	
<b>6. Összesen max. : 12 pont</b>			



<b>7. Kapcsolatok, kommunikáció</b>			
7.1. Közvetlen kollégával való kapcsolat		2	
7.2. Dajkákkal való kapcsolat		1	
7.3. Szülőkkel való kapcsolat		2	
7.4. Vezetővel való kapcsolat		1	
7.5. Az intézmény külső partnereivel való kapcsolat		1	
<b>7. Összesen max.: 28 pont</b>			
<b>MINDÖSSZESEN max. : 148 pont</b>			
%			

80 – 100 %

Kiváló

60 – 79 %

Jó

30 – 59 %

Megfelelő

30 % alatt

Gyenge

## VEZETŐI TELJESÍTMÉNYÉRTÉKELÉS

Pedagógus neve:

Az értékelés időszaka: 2014./2015. év

Az értékelés időpontja:

**Értékelési skála:** 4 = kiváló, átlag feletti  
3 = jó

2 = megfelelő  
1 = gyenge

Értékelt területek	Értékelés	Súly	Pontszám
<b>1. Szakmai felkészültség, fejlődés - ID, LÉ, PB</b>			
1.1. Szakmai felkészültség, hitelesség		2	
1.2. Nyitottság, érdeklődés, önképzés		1	
1.3. Továbbképzéseken való részvétel		1	
<b>1. Összesen max. : 16 pont</b>			
<b>2. Nevelő munka hatékonysága - ID, LÉ, MF, PB</b>			
2.1. A gyermekcsoport tevékenységének irányítása		2	
2.2. A nevelőmunka eredményei (a csoport összetétel figyelembevételével)			
2.2.1 A gyermekek szokás és szabályrendszerének eredményei		2	
2.2.2. A gyermekek képességfejlesztésének eredményei		2	
2.2.3 Gyermekvédelmi munka eredményei		1	
2.2.4. Pedagógus-gyermekkapcsolat eredményei (légkör, konfliktuskezelés, problémamegoldás)		2	
2.3 Egyéb a gyermekek számára szervezett Rendezvények, programok		1	
<b>2. Összesen max. : 40 pont</b>			
<b>3. A nevelő munka dokumentációja - DÉ</b>			
3.1. Pontosság, precíztség		1	
3.2. Határidőtartás		1	
<b>3. Összesen max. : 8 pont</b>			
<b>4. Megbízhatóság, feladat- és felelősségvállalás, elkötelezettség - MF, MT, PB</b>			
4.1. Lelkiismeretes, alapos munkavégzés		1	
4.2. Megbízhatóság, vállalása, teljesítése		2	
4.3. Egyéni érdekek összehangolása az intézményivel		1	
4.4. Óvodai rendezvények szervezése, lebonyolítása		1	
<b>4. Összesen max.: 20 pont</b>			
<b>5. Csapatmunka, együttműködés - EF, ID</b>			
5.1. Kollegialitás, segítőkészség		2	
5.2. Közösségi döntések elfogadása, betartása		1	
5.3. Team munkában való részvétel		1	
5.4. Plusz feladatok vállalása		2	
<b>5. Összesen max.: 24 pont</b>			

<b>6. Kreativitás, innováció - ID, LÉ, PB</b>			
6.1. Új, korszerű módszerek, technikák alkalmazása		<b>1</b>	
6.2. Előremutató változások kezdeményezése, megvalósítása		<b>1</b>	
6.3. Pályázatírásban való részvétel, szponzor keresés		<b>1</b>	
<b>6. Összesen max. : 12 pont</b>			
<b>7. Kapcsolatok, kommunikáció - EF, ID, PB</b>			
7.1. Közvetlen kollégával való kapcsolat		<b>2</b>	
7.2. Dajkákkal való kapcsolat		<b>1</b>	
7.3. Szülőkkel való kapcsolat		<b>2</b>	
7.4. Vezetővel való kapcsolat		<b>1</b>	
7.5. Az intézmény külső partnereivel való kapcsolat		<b>1</b>	
<b>7. Összesen max.: 28 pont</b>			
<b>MINDÖSSZESEN max. : 148 pont</b>			

A teljesítményértékelés eredménye a következőképpen alakul:

kiválóan alkalmas	80 - 100 %
alkalmas	60 - 79 %
kevésbé alkalmas	30 - 59 %
alkalmatlan	30 % alatt

## TELJESÍTMÉNYÉRTÉKELÉS ÖSSZEGZÉSE

**Megállapítások a teljesítményértékelés vezetői összesítője és az önértékelés alapján:**

a) Az önértékelés és a vezetői értékelés összhangja/eltérése:

Három területen egyezett a véleményünk: Felkészültség, nevelőmunka hatékonysága, dokumentáció

b) Erősségek:

Sport és változatos mozgáslehetőség biztosítása.

Bozsik programban való aktív részvétel – óvodai mozgásfejlesztő eszközök bővítése ezáltal

Zöld programban való továbbképzés, kertgondozás

### Konkrét fejlesztési feladatok

Feladatok	Határidő
1. Kolléganőddel való kapcsolat pozitív irányú erősítése	folyamatos
2. Terem rendjének megőrzése – felesleges holmik szelektálása	folyamatos

Az értékelésben foglaltakat elfogadom. Az alábbi észrevételeket teszem:

.....  
 .....  
 .....  
 .....

Budapest, 2015. május 16.

.....  
 óvodavezető

Az értékelést átvettem: .....

dátum: .....

## KIMENETI VIZSGÁLAT ÜTEMEZÉSE

Piros csoport

2014.-2015.

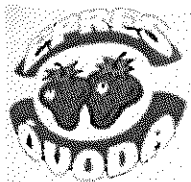
Ssz.	Feladat	Érintett	Felelős	Módszer	Határidő
	<b>Előkészítés</b>				
<b>1.</b>	Kérdőív aktualizálása, kipróbálása	team	team vezető	megbeszélés, konszenzus keresés, gyakorlati próba	2014.10.31.
	Érintettek tájékoztatása	Piros csoport óvodapedagógusai	óvodavezető	Írásbeli tájékoztatás	2014.10.
<b>2.</b>	<b>Lebonyolítás</b>				<b>2015.02.24.-</b> <b>2015.03.31.</b>
	Kérdőívek szétosztása	óvodapedagógusok	munkaközösség-vezető	beszélgetés	2015.02.
	Gyűjtő láda elhelyezése az előtérben		munkaközösség-vezető		2015.02.
	Kérdőívek feldolgozása csoportonként	óvodapedagógusok	team vezető	Csoportonként az adatok rögzítése	2015.03.
	Összesítő adatok elkészítése, számítógépes rögzítése, elemzés	team	team vezető	Számítógépes feldolgozás, elemzés	2015.03.
	Következtések levonása - fejlesztés	team	team vezető	Cselekvési terv készítése	2015.03
	Érintettek tájékoztatása az eredményről	nevelőtestület	óvodavezető	Tájékoztatás, megbeszélés	2015.03.
<b>3.</b>	<b>Tájékoztatás/visszacsatolás</b>				<b>2015.03.24.-31.</b>
	Nevelőtestület tájékoztatása az eredményről	team vezető	óvodavezető	Szóbeli tájékoztatás	2015.03
<b>4.</b>	Szüllők tájékoztatása az eredményről			Írásbeli tájékoztatás	2015.03.
	Visszahozott kérdőívek aránya:	60 % felett jó			
	Erősségek	Első 3 helyen elért területek			
	Gyengeségek, fejlesztendő területek	Utolsó 3 helyen elért területek			

Budapest, 2014. október 24.

Kovácsné Luczás Ágnes  
team vezető

# INTÉZMÉNYI BESZÁMOLÓ

---



*Epres Óvoda*

1098 Budapest, Epreserdő u. 10.

Telefon: 280-6705

e-mail: [epresovoda@freemail.hu](mailto:epresovoda@freemail.hu)

## LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

Az Epres Óvoda nevelőtestülete át nem ruházható jogkörben a 2015. szeptember 10. napján tartott határozatképes ülésén 100 %-os igenlő szavazattal elfogadta az óvoda **2014./2015. nevelési év Intézményi beszámolóját.**

Az elfogadás tényét a nevelőtestület képviselői az alábbiakban hitelesítő aláírásukkal tanúsítják.

*dr. Szabócséi Katalin Elvira*

nevelőtestület képviselője

*Kovács László*

nevelőtestület képviselője

Budapest, 2015. szeptember 10.

*Szandyné Ildikó Erőss*  
óvodavezető





*Epres Óvoda*

1098 Budapest, Epreserdő u. 10.

Telefon: 280-6705

e-mail: [epresovoda@freemail.hu](mailto:epresovoda@freemail.hu)

## LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A szülők képviselői az óvoda **2014./2015. nevelési év Intézményi beszámolóját** megismerték, annak elfogadásához véleményezési jogukat gyakorolták.

A dokumentummal kapcsolatban ellenvetést nem fogalmaztak meg.

Budapest, 2015. szeptember ..8:.....

.....  
Szülő

.....  
Szülő

Budapest, 2015. szeptember ...8:.....



.....  
óvodavezető





*Epres Óvoda*  
1098 Budapest, Epresserdő u. 10.  
Telefon: 280-6705  
e-mail: [epresovoda@freemail.hu](mailto:epresovoda@freemail.hu)

---

**Jegyzőkönyv**  
nevelőtestületi értekezletről

A felvétel helye : 1098 Bp., Epresserdő u. 10. Epres Óvoda  
ideje : 2015.08.24.

Jegyzőkönyv vezető : Szabóné Szauerwein Erika

Jelen vannak :

- |                             |                                  |
|-----------------------------|----------------------------------|
| 1. Bacsó Tiborné            | <i>Bacsó Tiborné</i>             |
| 2. Czifra Józsefné          | <i>Czifra Józsefné</i>           |
| 3. Kovácsné Luczás Ágnes    | <i>Kovácsné Luczás Ágnes</i>     |
| 4. Kulcsár Mihályné         | <i>Kulcsár Mihályné</i>          |
| 5. Lucskai Ferencné         | <i>Lucskai Ferencné</i>          |
| 6. Dr.Szabóné Lukács Elvira | <i>Dr. Szabóné Lukács Elvira</i> |
| 7. Szabóné Szauerwein Erika | <i>Szabóné Szauerwein Erika</i>  |
| 8. Szegediné Fula Györgyi   | <i>Szegediné F. Györgyi</i>      |
| 9. Szundyné Ihász Erzsébet  | <i>Szundyné Ihász Erzsébet</i>   |

Határozatképesség : minősített többség

Téma :

1. A 2014.-2015. nevelési év értékelése, értékelésének elfogadása
2. A 2015.-2016. nevelési év Működési, Irányítási programjának előkészítése
3. Feladatok megbeszélése

Előzmény: az önértékelések, értékelések határidőre történt elkészítése  
az elkészített értékelés megismerése, véleményezése, kiegészítése

Módszer : megbeszélés, egyeztetés, vélemények ütköztetése, szavazás

Felelős: óvodavezető, óvónők

Az óvodavezető Szundyné Ihász Erzsébet fogadja és köszönti a nevelőtestület tagjait. Az elkészített beszámoló alapján értékelte az éves munkát, mely felölelte az óvodapedagógusok, dajkák, gazdasági dolgozók elvégzett munkáját, és egymásra ható kapcsolatát.

1. A 2014./2015. nevelési év értékelése
2. A 2015./2016. nevelési év munkatervének előkészítése

### **1.) Az elmúlt nevelési év értékelése**

#### **Személyi, tárgyi feltételek alakulása:**

Kitér a közösségben tapasztalható jó együttműködésre, a kölcsönös segítségnyújtás pozitív hatásaira. Külön kiemeli a **csoportokban folyó színvonalas nevelőmunkát**, amely az óvónők közötti jó együttműködést igazolja.

Az óvónő hiánnyal zárult nevelési évben kiemeli a kimagaslóan helytálló kolléganőket.

A **dajkák** munkájának **értékelésekor** fontosnak tartja, hogy összeszokottan és jól dolgoztak. Ugyanakkor felhívja az óvónők figyelmét arra, hogy a **dajkákat jobban be kell avatni a csoport szokásrendszerébe**, meg kell velük beszélni, mikor, miben segítsenek, és meddig tart az ő kompetenciájuk.

#### **Pedagógiai munka:**

A kiemelt feladatok megvalósítása

A nevelői értekezletek témája segítette a nevelői tudatosság erősítését.

Az ünnepek, rendezvények meleg hangulatúak, jól szervezettek voltak. Nagyon sikeresek voltak a szülőkkel közös rendezvények, amelyeket fokozottan igényelnek is a családok. Több dolgozó kiemelt munkájáért elismerésben részesült.

#### **Vezetési feladatok:**

A pedagógiai ellenőrzések a munkatervben rögzítettek szerint megtörténtek.

A középszintű ellenőrzésében a vezető-helyettes is aktívan részt vett.

Tanügyi-, munkaügyi feladatainkat határidőre teljesítettük.

Az egyenletesebb munkamegosztásra jobban kell törekedjünk. Vannak, akik túl sok munkát vállalnak, míg vannak akik jóval kevesebbet.

A gazdálkodási-, vagyoni védelmi feladatainkat a gazdasági vezetőnk irányításával végeztük.

**Bacsó Tiborné és Szabóné Szauervein Erika** munkaközösség-vezetők beszámolójukban ismertették a munkaközösségek éves munkáját. Megköszönték a kollégák lelkiismeretes, pontos munkáját.

**Szabóné Szauervein Erika** a gyermekvédelmi felelős megköszönte, hogy mindenki segítette munkáját és a nyár folyamán is kiemelten figyeltek és gondoskodtak a kolléganők a veszélyeztetette és hátrányos helyzetű gyerekekre, illetve a problémás gyerekekre.

## 2.) A 2015./2016. nevelési év előkészítése

### **Kerületi és óvodai kiemelt feladatok:**

- a.) Később, a tanévnyitó vezetői értekezlet után
- b.) Mozgás, szokás és szabályrendszer – egészsége életmódra nevelés

### **Helyzetkép**

- Személyi feltételek
  - Csoportbeosztás – dajkák műszakcseréje
  - Tárgyi feltételek alakulása
  - A tárgyi feltételek javítására ötletbörze
  - Alapítványi 1% felhasználásának tervezésére javaslatok bekérése
  - Fejlesztési elképzelések
  - Pályázati lehetőségek felkutatása
- A nevelési év rendjének pontosítása, a dátumok egyeztetése

**Munkaközösség-vezetők:** tematika kidolgozása - határidő: 2015. szept. 21.

**A pedagógiai ellenőrzésre** Kovácsné Luczás Ágnes tesz javaslatot 2015.szept.21.

### **Megválasztásra kerültek**

- a rezortfelelősök,
- ünnepek,- ünnepélyek szervezésének felelősei, időpontok

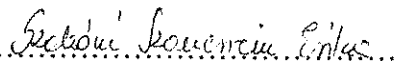
### **A szervezeti kultúra fejlesztése**

- Nevelői értekezletek témáira javaslat – 2015.szept. 21.
- Feladatok újra gondolása, ésszerűsítés – egyenlő teherviselés
- Munkatársi értekezletek
- Dajkák értekezlete
- Gazdasági megbeszélések
- Továbbtanulás, továbbképzés lehetőségei a tanévben
- 

**Szülői elégedettség vizsgálat** – team alakítása, mérés időpontjának meghatározása

Budapest, 2015. augusztus 24.

  
.....  
hitelesítő

  
.....  
jegyzőkönyv vezető



*Epres Óvoda*  
1098 Budapest, Epreserdő u. 10.  
Telefon: 280-6705  
e-mail: [epresovoda@freemail.hu](mailto:epresovoda@freemail.hu)

---

**Jegyzőkönyv**  
nevelőtestületi értekezletről

A felvétel helye : 1098 Bp., Epreserdő u. 10. Epres Óvoda  
ideje : 2015. március 20.

Jegyzőkönyv vezető : Szabóné Szauervein Erika

Jelen vannak :

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1. Bacsó Tiborné            | ..... <i>Bacsó Tiborné</i> .....             |
| 2. Czifra Józsefné          | ..... <i>Czifra Józsefné</i> .....           |
| 3. Kovácsné Luczás Ágnes    | ..... <i>Kovácsné Luczás Ágnes</i> .....     |
| 4. Lucskai Ferencné         | ..... <i>Lucskai Ferencné</i> .....          |
| 5. Dr.Szabóné Lukács Elvira | ..... <i>Dr. Szabóné Lukács Elvira</i> ..... |
| 6. Szabóné Szauervein Erika | ..... <i>Szabóné Szauervein Erika</i> .....  |
| 7. Szegediné Fula Györgyi   | ..... <i>Szegediné F. Györgyi</i> .....      |
| 8. Szundyné Ihász Erzsébet  | ..... <i>Szundyné Ihász Erzsébet</i> .....   |

Határozatképeség : minősített többség

Téma :

Integráció - inklúzió

Előzmény: SNI gyerekek helyzete a csoportban, konzultáció az utazó gyógypedagógussal

Módszer : előadás, megbeszélés, ....

Felelős: Kovácsné Luczás Ágnes

Az óvodavezető helyettes **Kovácsné Luczás Ágnes** fogadja és köszönti a nevelőtestület tagjait.

Ismerteti a napirendet

## 1.) Videó felvétel megtekintése

### Youtube: Autizmus minden nap (7 perces verzió)

A film megtekintése után kötetlen beszélgetés alakult ki. Megállapítottuk, hogy óvodánkban nincsenek súlyosan sérültek.

Az is felmerült, hogy valóban nem mindenkinek tesz jót az integrálás, hiába írja ezt elő a Szakértői Bizottság. A csoportok létszáma magas. Az autista gyermekek hamar elfáradnak, nehezen bírják az őket körülvevő nyüzsgést.

## **2.) A sajátos nevelési igényű gyermek fogalma:**

A sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló:

az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd”

### **A sajátos nevelési igényű gyermek joga:**

hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani....

### **Integráció, vagy inklúzió**

<b>Integráció</b>	<b>Inklúzió</b>
Az óvoda meglévő struktúráiba helyezik el az egyéneket. Az SNI gyermekektől azt várja el, hogy hasonló teljesítményt nyújtson, mint a többiek. Alkalmazkodjanak az elvárt szinthez.	Minden gyermek egyéni képességeinek és fejlődési ütemének megfelelő nevelés.
<ul style="list-style-type: none"><li>- A kijelölt intézmény felveszi a gyermeket, de 1-1 pedagógus, vagy pedagógus csoport elkötelezettsége, nyitottsága az alapja</li><li>- Azonos elvárások</li><li>- Az SNI gyermek alkalmazkodik a többiek szintjéhez</li><li>- Az intézmény helyi innovációkkal segíti befogadást</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- A lakóhelyéhez közeli többségi intézmény felveszi a gyermeket, és felkészül a feladatra</li><li>- A többiekkel azonos, de rugalmas terv. Figyelnek az egyéni ütemben haladó SNI gyermekre</li><li>- Az intézmény alkalmazkodik az egyéni sajátosságokhoz</li><li>- Az intézmény életét, értékeit,</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- A pedagógus nem változtat saját stílusán, hagyományos pedagógiai módszerein</li> <li>- Gyógypedagógus feladata a külön foglalkozás</li> <li>- Szülőkkel való intenzív kapcsolat</li> </ul>	<p>módszereit, személyi és tárgyi feltételeit úgy alakítják, hogy a nevelési szükségleteket kielégítsék</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Minden pedagógus ezt tartja fő feladatnak</li> <li>- Gyógypedagógussal való együttműködés. Közös tervezés, közös gondolkodás, partneri kapcsolat</li> <li>- Szülők aktív bevonása a minden napi életbe</li> </ul>
---	--

### **Totál kép a probléma felmerülésekor:**

A pedagógus: - Kérem, ez a gyerek nem normális, nem ebbe az iskolába való! Vagy elviszik kiségitőbe, intézetbe, vagy akárhová, vagy én megyek betegállományba.

A gyerek: - Engem mindenki piszkál, és azt mondják, hogy hülye vagyok.

A pszichológus: - Anyuka, ez a gyerek okos, csak még nem volt sikerélménye.

A gyógypedagógus: - Nehogy kiségitőbe engedje! Csak a következő 6 készséget kell fejleszteni.

Logopédus: - Diszlexiára utaló jegyeket találok ugyan, de a sok pösze mellett csak hetente egyszer tudok vele foglalkozni, majd ősztől.

A szülő: - Mi már teljesen tehetetlenek vagyunk! Mindent megpróbáltunk. Már mindenütt voltunk, a gyereket most mégis kiteszik az iskolából.

A gyermekorvos: - De hiszen eddig nem volt semmi baja!

A hivatal: - Kijelölök egy általános iskolát

A törvény: - A mentálhigiénés zavarban szenvedő gyermeknek joga van

### **Pedagógussal szemben támasztott elvárások**

Képesek az attitűdváltásra, elkötelezettek, képesek kidolgozni az innovációt, és a feltételeket. Jellemző rá:

Szociális érzékenység, empátia, másság elfogadása, különbözőségek kezelésének képessége, gazdag módszertani repertoár, megértő, értve meghallgató, védelmet – biztonságot, elfogadást nyújtó, ne legyenek előítéletei. Tudja, hogy hol kell, és hol nem kell korlátokat állítania. A jó pedagógus büntetni is úgy tud, hogy az a gyermek megnyerését és nem a megtorlást eredményezi. Büntet, de közben megerősíti az elbizonytalanodó gyermekben a jóvátétel szándékát. Nem adja fel az elvárásokat, állandóan esélyt ad a javító próbálkozásokra.

Segíti: Támogató környezet óvodán belül és kívül. Egyértelmű kormányzati politika, megfelelő finanszírozás. Szakmai hozzáértés.

Elengedhetetlen az óvodapedagógusok és a dajkák továbbképzése.

A fejlesztési feladat lényege az előre megtervezett fejlesztőtevékenység gyakoroltatása, a hibás rosszul kivitelezett gyakorlat korrigálása. Kiemelt nevelési elvünk legyen, hogy csak annyi segítséget adjunk, amennyi az önálló megvalósításhoz szükséges. **Ne helyette, hanem segítségünkkel ő maga végezze a tevékenységet. Önmaga cselekedjen önmagáért!**

## Szülők

Az óvoda a szülői ház nevelésére alapoz.

A szülőtől azt várja el az óvoda, hogy elfogadó magatartást tanúsítson az óvodával szemben, ismerje, és reáisan értékelje gyermeke helyzetét, képes legyen együttműködni a pedagógussal. A túlzott követelménytámasztás, illetve a túl kímélés nehezíti a gyermek beilleszkedését.

A család azt várja el az óvodától, hogy megfelelő tájékoztatást kapjon a gyermek befogadásáról, együttműködéséről, sikereiről, problémáiról.

Az SNI gyermekek számára húzóerő, hogy együtt élhetnek egészséges társaikkal.

A családok önálló és sajátos egységének tekintését, a velük való konkrét törődést intervenciónak nevezzük.

Az SNI gyermekek szülei kisebbségi létformára kényszerülnek, soha többé nem élhetik megszokott „normális” átlagos életvitelüket semmilyen értelemben sem

Fontos tudni, hogy:

- Hol tart a feldolgozás folyamata: tagadás, hárítás, harc, elfogadás, újrakezdés
- Milyen mértékű az önszabályozás szintje – self – reguláció
- Milyen mértékben fogadták el a másságot az egyes családtagok
- Milyen integrációs megoldás a legjobb – integrálható-e
- Az érintett szülők és a többségi szülők együttműködése, egymás elfogadása, egymás segítése. Nagyon sok múlik a pedagógus közvetítésén
- Sokan a megbélyegzéstől féltik a gyermeküket
- Az óvoda jelzései visszautasítandó sérelemként jelennek meg a szülők szemében.

A család erősítheti, gyengítheti, mindenképpen befolyásolja a gyermek pillanatnyi, és általános állapotát.

Hogyan tudnak a családtagok megküzdenni a sérüléssel?

Érintett szülők:

- hárítás okainak megértése
- túlzott aktivitás okainak megértése

Többségi szülők:

- természetesség
- nyíltság
- felvállalás

## Autizmus

Az autizmus nem olyan jelenség, amelyet egyértelműen lehetne definiálni. A tünetek a különböző életkorokban nagyon eltérőek lehetnek.

Az autizmus pervazív fejlődési rendellenesség, vagyis a személyiség minden területét érinti.

Az autizmust 2-3 éves kor között felismerhető viselkedési szindróma jellemzi. Lényege: a szociális kapcsolatteremtést, a kommunikációt, a fantáziát, és a szimbolikus gondolkodást lehetővé tevő kognitív (értelmi) készségek megkésett és/vagy deviáns fejlődése, fogyatékossága.

Az autisták túlnyomó többsége élete folyamán alkalmatlan önálló életvezetésre, önellátásra. Ezért kiemelkedően fontos, hogy önállóságra, önkiszolgálásra neveljük őket.

A szülők általában életük végéig gondoskodnak róluk, de haláluk után felmerül a kérdés, ki „nevelje” őket tovább. Melyik családtag képes felvállalni ezt a súlyos terhet. Ezért általában felnőtt korukban intézetbe kerülnek.

Segíthetjük beilleszkedésüket napirendi kártyák használatával.

Viselkedésünk nagy része automatizált, és nem is szükséges, hogy annak minden eleme tudatos legyen, az alkalmazkodás magától értetődő folyamat számunkra.

Egy autista számára azonban ezek a folyamatok bonyolultak és átláthatatlanok. Nincs birtokában ugyanis, azoknak a képességeknek, amelyek szükségesek egy-egy helyzet felismeréséhez, értelmezéséhez. Számára értelmezhetetlenek a viselkedési normák, ezért utánozni sem képes azokat. A mindennapokban nem jelennek meg előtte helyzetek, nem jelenik meg előtte a feladat, amihez megoldásokat kéne keresnie, nem ismeri a megoldási lehetőségeket sem, nem érti, hogy mit akarnak tőle. Ezért viselkedése gyakran inadekvát, sokszor agresszív.

### Mit tegyünk:

- Beszéljünk a szülőkkel. Meséltessünk velük otthoni életükről. Mit tartanak gyermekük erősségének, mit gyengeségének. Mit várnak az óvodától, miben szeretnék, hogy változzon. Hogyan tudnának ők segíteni nekünk. Próbáljuk megérteni őket. A gyász folyamat valamelyik szintjén állnak, elvesztették régi életüket, és egészségesnek hitt gyermeküket. Nem kapnak segítséget, támogatást, az óvodában furcsán méregetik őket, kimaradnak mindenből, őket nem hívják meg sehova gyermekük viselkedése miatt.
- Tanulmányozzuk a szakértői véleményt. Olvassunk utána szakirodalomban.
- Figyeljük meg a gyermek viselkedését, készítsünk feljegyzéseket erről.
- Üljünk le újra a szülőkkel beszélgetni. Mondjuk el, mi mit tapasztalunk, mik az erősségei – nagyon fontos a dicséret!!!!- mik a problémák. Emeljük ki a számunkra legfontosabbnak tartottat, és mondjuk el, hogyan szeretnénk ezen változtatni. Kérjük meg a szülőket, hogy ők is alkalmazzák ezt otthon. Néhány hét – nap után újra beszéljünk róla velük. Ettől érzik, hogy gyermekük fontos számunkra, segíteni szeretnénk, bátran megoszthatják velünk gondolataikat, megértjük nehézségeiket.
- Biztosítsunk a gyermek számára egy kis „zugot” ahol csak ő játszhat, ha elfáradt a többi gyerek nyüzsgésétől. Ez legyen egy kis szőnyeg, melyre más nem mehet rajta kívül. Lehetnek „jutalom” játékaik amikkel ott tevékenykedhet. (vonat, autó)
- Lényeg, hogy mi is akarjunk pozitív változást elérni. Kis célokat tűzzünk ki, apró lépésenként haladjunk. Az lebegjen a szemünk előtt, hogy a későbbi életét segítjük, ha most megtanítunk neki valamit. Támasszunk vele szemben is követelményeket, még akkor is, ha tiltakozik ellene, ez nem gonoszság, az ő érdekét szolgálja. Minden apró változás a mi sikerünk is!!!!

*„Meggyőződésem, a pedagógusi tudás az:  
Hogy mi fán terem az emberfia, mi fán terem a gyermek.  
A gyermek igenis más, mint mi vagyunk. Sokkal gazdagabb,  
benne még megvan a lehetőségek teljessége. Mi már  
valamilyené lettünk és valamivé. De ő még nem...  
Ha a gyermekre nézek, akkor ne csak azt lássam,  
hogy rendetlen. Ne csak azt lássam, hogy milyen.  
Hanem, hogy mivé lehet!..” (Ancsel Éva)*



Könyv ajánlás:

Theo Peeters: autizmus  
Kapocs kiadó 2007.

AZ ELMÉLETTŐL A GYAKORLATIG

**Videók You tube:**

Én mindig boldog vagyok

Autizmus minden nap 7 perces verzió

RTL klub Fókusz - Autizmus

Szociális kapcsolatok	Alkalmazkodást szolgáló viselkedés	Nyelv és kommunikáció	Kognitív képességek	Szenzomotoros készségek
<ul style="list-style-type: none"> <li>- emberi kapcsolatok felépítésének hiánya</li> <li>- én tudat hiánya</li> <li>- empátia hiánya</li> <li>- mások szempontjainak figyelembe vételére nem képes</li> <li>- szemkontaktus kerülése</li> <li>- gesztusok hiánya</li> <li>- kétoldali kommunikáció hiánya</li> <li>- barátkozás hiánya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rituális, kényszeres, rögeszmés viselkedés, kényszeres, rituális nyelvhasználat</li> <li>- szélsőséges, megmagyarázhatatlan félelmek, fóbiák, melynek forrásai: hangok, tárgyak, szagok</li> <li>- gondolkodás, cselekvés merevsége</li> <li>- nehezen viselik a változásokat</li> <li>- a valóság fogyatékos érzékelése</li> <li>- szélsőséges szorongások</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- egyáltalán nem beszél</li> <li>- késve sajátítja el a gesztusokat</li> <li>- megkésik az „én” fogalma</li> <li>- nem alkalmazkodik a beszélő és hallgató távolságához</li> <li>- azonnali, vagy késleltetett eholália</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nyelv megértésének nehézsége</li> <li>- készségek egyenetlen fejlődése</li> <li>- nehézségek a probléma megoldásban</li> <li>- játék megreked a korai szakaszban</li> <li>- fantázia hiány</li> <li>- nincs szerepjáték</li> <li>- gyenge utánzási képesség</li> <li>- figyelme nehezen irányítható</li> <li>- általánosításra nem képes</li> <li>- idő és okság nem érthető</li> <li>- fájdalom észlelés gyenge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- testséma ismeretének hiánya</li> <li>- értelmetlen mozgási rítusok</li> <li>- habituációra való képtelenség</li> <li>- érzékelési bizonytalanság</li> <li>- érzékelés világosságának hiánya</li> </ul>

**Jellegetesen érintett területek**

Jellegzetesen érintett területek

Szociális kapcsolatok	Alkalmazkodást szolgáló viselkedés	Nyelv és kommunikáció	Kognitív képességek	Szenzomotoros készségek
<ul style="list-style-type: none"> <li>- emberi kapcsolatok felépítésének hiánya</li> <li>- én tudat hiánya</li> <li>- empátia hiánya</li> <li>- mások szempontjainak figyelembe vételére nem képes</li> <li>- szemkontaktus kettőlde</li> <li>- gesztusok hiánya</li> <li>- kétoldali kommunikáció hiánya</li> <li>- barátkozás hiánya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rituális, kényszeres, rögzítmés viselkedés, kényszeres, rituális nyelvhasználat</li> <li>- szélsőséges, megmagyarázhatatlan félelmek, fóbiák, melynek forrásai: hangok, tárgyak, szagok</li> <li>- gondolkodás, cselekvés merevsége</li> <li>- nehezen viselik a változásokat</li> <li>- a valóság fogyatékos érzékelése</li> <li>- szélsőséges szorongások</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- egyáltalán nem beszél</li> <li>- késve sajátítja el a gesztusokat</li> <li>- megkésik az „én” fogalma</li> <li>- nem alkalmazkodik a beszélő és hallgató távolságához</li> <li>- azonnali, vagy késleltetett echolália</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nyelv megértésének nehézsége</li> <li>- készségek egyenetlen fejlődése</li> <li>- nehézségek a probléma megoldásban</li> <li>- játék megkezd a korai szakaszban</li> <li>- fantázia hiány</li> <li>- nincs szerepjáték</li> <li>- gyenge utánzási képesség</li> <li>- figyelme nehezen irányítható</li> <li>- általánosításra nem képes</li> <li>- idő és okság nem érthető</li> <li>- fájdalom észlelés gyenge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- testséma ismeretének hiánya</li> <li>- értelmetlen mozgási rítusok</li> <li>- habituációra való képtelenség</li> <li>- érzékelési bizonytalanság</li> <li>- érzékelés világosságának hiánya</li> </ul>

Budapest, 2015. március 20.

*Kovács László D.*  
.....  
hitelesítő

.....  
*Kovács László D.*  
jegyzőkönyv vezető



*Epres Óvoda*  
1098 Budapest, Epreserdő u. 10.  
Telefon: 280-6705  
e-mail: [epresovoda@freemail.hu](mailto:epresovoda@freemail.hu)

---

### Jegyzőkönyv

nevelőtestületi értekezletről

A felvétel helye : 1098 Bp., Epreserdő u. 10. Epres Óvoda  
ideje : 2014. 11.14.

Jegyzőkönyv vezető : Lucskai Ferencné

Jelen vannak :

- |                             |                           |
|-----------------------------|---------------------------|
| 1. Czifra Józsefné          | Czifra Józsefné           |
| 2. Kovácsné Luczás Ágnes    | Kovácsné Luczás Ágnes     |
| 3. Lucskai Ferencné         | Lucskai Ferencné          |
| 4. Dr.Szabóné Lukács Elvira | Dr. Szabóné Lukács Elvira |
| 5. Szabóné Szauerwein Erika | Szabóné Szauerwein Erika  |
| 6. Szegediné Fula Györgyi   | Szegediné F. Györgyi      |
| 7. Szundyné Ihász Erzsébet  | Szundyné Ihász Erzsébet   |

Határozatképesség : minősített többség

Igazolt távollét: 2 fő

Téma :

1. Pedagógiai programunk és a gyermek joga - a mozgás szerepe az egyéni fejlesztés során  
Előadó, gyakorlatvezető: Dr. Szabóné Lukács Elvira
2. Munkavédelmi oktatás az alkalmazotti kör részére  
Előadó: Böröczki Zoltán
3. Aktuális dolgok megbeszélése

Módszer : előadás, gyakorlati tevékenység, beszélgetés, magyarázat

Felelős: dr. Szabóné Lukács Elvira, Szundyné Ihász Erzsébet óvodavezető



*Epres Óvoda*  
1098 Budapest, Epreserdő u. 10.  
Telefon: 280-6705  
e-mail: [epresovoda@freemail.hu](mailto:epresovoda@freemail.hu)

---

Az óvodavezető Szundyné Ihász Erzsébet fogadja és köszönti a nevelőtestület tagjait.

## 1. Gyermekjoga a gyermek mozgásfejlesztésében

### Elmélet:

- mozgás
- játék
- mese-dráma összessége

### Szimbólumok használata:

- értelmi
- érzelmi
- spirituális

Az agy és a mozgás kapcsolata  
A jóga és a pedagógia kapcsolata  
A jóga és az egészség kapcsolata

Óvodásjoga : a tevékenység felépítése

### Gyakorlati rész:

Ászanák bemutatása  
Játékok megismerése  
Ötlettár  
Ovis jógaóra megtekintése, elemzése

## 2. Alkalmazotti értekezlet

- Munkavédelmi oktatás  
előadó: Böröczki Zoltán
- Egyéb aktualitások megbeszélése

Budapest, 2014. 11.14.

.....  
Kovács László  
hitelesítő

.....  
Kovács Ferenc  
jegyzőkönyv vezető