

2015-09-17  
Dr. Kócsák  
S

# INTÉZMÉNYVEZETŐI BESZÁMOLÓ

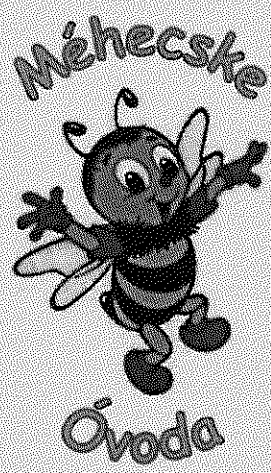
Budapest IX. kerület Ferenzyvárosi  
POLGÁRMESTERI HIVATAL  
Üzemi és Társadalmi Szervezési Osztály  
1092 Budapest, Bakáts u. 14.

## 2014-2015-es nevelési év

2015. SZEPTEMBER 30.  
Tudatszám: 20/30570/1/2015/IV.  
Szervező: Fodor - ea

### Méhecske Óvoda

1091. Bp., Ifjú munkás u. 30.  
OM: 034404



1091 Budapest, Ifjú munkás u. 30.  
Tel.: +36 1 357 0930  
e-mail: mehecskeovoda9@gmail.com

**Készítette:**  
Némethné Faragó Ibolya  
óvodavezető

Budapest, 2015. 09. 01.

## Tartalomjegyzék

<b>I.</b>	<b>Az intézmény működési feltételei</b>	
1.	Személyi erőforrások	3
1.1.	Változások, jellemzők	3
1.2.	Továbbképzések	4
2.	Tárgyi feltételek	6
2.1.	Felújítás	6
2.2.	Karbantartás	6
2.3.	Fejlesztések	7
<b>II.</b>	<b>A nevelési év kiemelt feladatainak intézményi megvalósítása</b>	
1.	A gyermekek testi és lelki egészségfejlesztése	8
<b>III.</b>	<b>Szakmai munkaközösségek tevékenységének értékelése</b>	
1.	„Felkészülés a minősítésre” munkaközösség munkájának értékelése	10
2.	Egészséges életmódra nevelés munkaközösség működéséről	10
3.	Dajkai munkaközösség	11
<b>IV.</b>	<b>Pedagógiai ellenőrzés eredményei</b>	
1.	Belső ellenőrzések	11
2.	Külső ellenőrzésének tapasztalatai, minősítési eredmények	12
<b>V.</b>	<b>Gazdálkodási feladatellátás</b>	
1.	Gazdálkodás formája, feladatok megvalósulása	13
2.	Forrásbővítési lehetőségek kihasználása és ezek eredményei	16
<b>VI.</b>	<b>Az intézmény partnerkapcsolatainak értékelése az eredmények tükrében</b>	
1.	Szolgáltatásokat igénybevevők elégedettsége	17
2.	Partnerkapcsolatok	18
	<b>Melléklet</b>	
1.	sz. Munkaközösség-vezetői értékelések	20
2.	sz. Határozat, nyilatkozat	22

# I. Az intézmény működési feltételei

## 1. Személyi erőforrások

### 1.1. Változások, jellemzők

Adat	Engedélyezett álláshelyek száma		Óvodai csoportban foglalkoztatott óvodapedagógusok létszáma (fő)	1 pedagógusra jutó gyermekek létszáma	Óvodai csoportban foglalkoztatott felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok létszáma (fő)		Engedélyezett álláshelyek száma technikai
	óvodapedagógus	pedagógiai munkát közvetlenül segítő			Nő	Férfi	
2014. 10.01. adat	9	4	8	10,87	7	1	6

Ebben a nevelési évben többször hónapokig nem állt rendelkezésre a szükséges személyi erőforrás.

A pedagógusoknál nem volt változás. Az előző évnek megfelelő nevelőpárokból dolgoztak.

A dajkáknál már szeptember végére lett egy üres állás, mert a próbaidős dajkánk családi körülményeinek változása miatt elment. Két hónapig kerestük pályázat útján a megfelelő embert és eközben a csoportok ellátása érdekében munkakör cserét kellett végrehajtanunk, amiből adódóan két csoport dajkája változott.

Nyugdíjba vonulás miatt áprilistól egy, júniustól két dajka nem dolgozott.

A feladatellátás érdekében a fenntartónk jóváhagyásával lehetővé vált, hogy július és augusztus hónapban megbízással alkalmazzunk egy dajkát. Ennek és a technikai dolgozók helytállásának köszönhetően a zavartalan működés és a nyári nagytakarítás is kellő minőségben meg tudott valósulni.

Az emberhiányból adódóan a Liliom nagycsoport és a Margaréta kiscsoport nevelőire is nagyobb teher hárult, de ennek ellenére nevelőmunkájukban ez nem mutatkozott meg.

Az új, szakképzett dajkák körültekintő kiválasztása, mentorálása sikeresnek mondható, mert teljes mértékben megfelelnek az elvárásoknak.

A felelősi rendszer nagyrészt a tervezettek szerint működött.

Változott a gyermekvédelmi koordinátor személye és a gazdasági átalakításból adódóan a házipénztári feladatokat áprilistól nem pedagógusnak kell ellátni.

A felelősi munkáról való beszámoltatás mellett, hogy növelte a tudatosságot, a kiváló javaslatok által a fejlesztést is segítette. Örömmel tapasztaltam, hogy mindenki szívesen végzi és vállalja továbbra is a feladatokat. A jó hozzáállás megmutatkozott az igényes megvalósításban!

Józan Andreának köszönhetően sikerült az előrelépés a könyvtár és a honlap működtetésében. A továbbiakban az arányos feladatvállalás és elosztás megvalósítására és az együttműködésre figyelni kell!

Óvodánk biztonságos és esztétikus környezetének megtartása érdekében fenntartói finanszírozással lakótelepi kertész segíti az udvari növények gondozását hetente egy nap.

A gyakorlati tapasztalataink azt mutatják, hogy a csaknem 3600 m<sup>2</sup> területű két udvarrész rendjének fenntartásához még az évszakonként szervezett önkéntes munkával is kevés ez az idő. Szükségesnek tartanánk legalább egy fél státusz kialakítását!

A kerületi Köznevelési, fejlesztési tervben elvárt minőségorientált és méltányos működés egyik alapfeltételének tartjuk, hogy a különleges bánásmódot igénylő gyermekek neveléséhez, fejlesztéséhez szükséges szakellátás színvonalát tartsuk meg, illetve fejlesszük a köznevelési törvényben megadott státusz bővítési lehetőség szerint!

*Fejlesztési irányok:*

- ❖ Új dajkák feladatellátásának, beilleszkedésének segítése
- ❖ Fenntartói engedéllyel és támogatással a következő státuszok létrehozása:
  - pedagógiai asszisztens
  - udvari munkás (4 órás munkakör)

## 1.2. Továbbképzések

Ön-, és továbbképzéseinkben nagy hangsúlyt kaptak azok a konferenciák, szakmai napok, anyagok, melyek a társadalmi elvárásoknak megfelelően, a pedagógusok előmeneteli rendszerével és az életpálya rendeletben foglalt kötelezettségekkel, feladatokkal kapcsolatos. Az erre való felkészülés prioritást élvezett minden mással szemben.

Belső továbbképzéseinken is többször adódott lehetőség szaktanácsadói és szakértői segítséget igénybe véve háttértudásunk, tájékozódásunk növelésére és egyéni fejlődésünk építésére.

Természetesen minden pedagógus eljutott szakmai napra is, mely módszertani tudását mélyítette. Ezek tevékenységközpontú programunk céljainak megvalósításába több téren is új szint hoztak. A tudásmegosztás szervezeten ezen a területen az idén kevésbé tudott megvalósulni, melynek oka a minősítési eljárások (4) mellett a sok emberhiányos időszak volt.

Több fontos és hasznos továbbképzésre (Pl: óvodapedagógiai napok) nem jutottunk el, mert időpontjuk egybeesett a minősítésekkel. Az óvodavezetőknek szervezett „Köznevelési reformok operatív megvalósítása” című kiemelt uniós projekt keretében felkészítő képzésre is azért nem tudtam elmenni, mert egybeesett a minősítő bizottsági feladataimmal.

A beiskolázási tervben foglaltnak megfelelően szakvizsgára való felkészülését megkezdte egy pedagógusunk. A Kodolányi János Főiskolán a Közoktatás vezetői képzés első félévét kiváló eredménnyel zárta Józán Andrea. Gratulálunk teljesítményéhez!

Folyamatosan elektronikus formában tájékoztattam a nevelőtestületet a képzési lehetőségekről és sokféle szakmai anyaghoz való hozzáférést tettem lehetővé az önfejlesztéshez. Biztosítottam a részvételt és a megfelelő anyagi fedezetet az igényelt képzésekre.

*Képzések, szakmai programok melyeken pedagógusaink részt vettek:*

terület, téma	képzési forma	résztevők
Segítségnyújtás pedagógus portfólió elkészítéséhez	szakmai nap	2 fő
Országos Köznevelési konferencia/új tanév kihívásai	konferencia	2 fő
13. Országos Óvodai Szakmai Összejövetel"Tanfelügyeletre várva"	szakmai nap	1 fő
Népi Játékok szakmai délután /5 alkalom	pedagógiai gyakorlat	1 fő
„Itt vagyok , mozdulok!”mindennapos mozgásfejlesztés	pedagógiai gyakorlat	1 fő
„November, ber, ber...” zenei nevelés	pedagógiai gyakorlat	1 fő
„A szobában tavasz van”vizuális, környezeti nevelés/matematikai tapasztalat	pedagógiai gyakorlat	2 fő
„Hangország játéka...” zenei nevelés	pedagógiai gyakorlat	1 fő
„Egy mindenkiért, mindenki egyért” drámapedagógia	pedagógiai gyakorlat	1 fő
„Környezetkultúra az óvodában”	szakmai nap	1 fő
Kerületi tehetségforum/2 alkalom	fórum	1 fő
Gyermekvédelem, vezetői	kerületi munkaközösségek	3 fő
Hagyományok háza programja	pedagógus nyílt nap	1 fő
Egészségesebb Óvodák Nemzeti Hálózatának éves kongresszusa	konferencia	1 fő

Dajkáink közül az időpont miatt csak egy tudott részt venni azon a képzésen, mely egy évek óta tartó konferenciasorozat folytatásaként került megrendezésre „Az óvónő jobb keze a dajka” címmel.

Munkakörváltás miatt szükséges volt egy dajkánknak elvégezni egy élelmiszerbiztonsági képzést, ami vizsgával zárult és tanúsítványt is adott.

*Fejlesztési irányok:*

- ❖ A pedagógusok előmeneteli rendszerének megfelelő folyamatok segítése, szükség esetén szakértők, szaktanácsadók bevonása
- ❖ Intézményvezetői felkészítő képzésbe bekapcsolódás
- ❖ Szakmai megújító képzésen pedagógus részvétel
- ❖ A dajkák belső továbbképzésének újjászervezése, folytatása

## 2. Tárgyi feltételek

### 2.1. Felújítás

Ezen a területen a tervezettek nem valósultak meg.

A felújítási igények felülvizsgálatakor első helyre került a bejárati ajtónk cseréje. Nyáron a bejárati falrész, nyílászáró cseréje és az előtér burkolatcseréje megtörtént. Ennek kivitelezésekor voltak problémák, melyek miatt már többször korrigáltak a zárszerkezeten. A megszépült bejárat biztonságos, használata egyelőre fokozott figyelmet igényel a szülőktől, dolgozóktól!

A nevelőtestületi szoba hiányát az idén még inkább éreztük! A pedagógus előmeneteli rendszer működtetése, az ellenőrzések, szaktanácsadás, minősítési eljárás kapcsán többször nehéz volt megszervezni a párhuzamosan történő szakmai tevékenységeket, kics csoportos team munkákat. Reméljük a FIÜK-el történő együttműködés segíteni fogja a lehetőségek számbavételét.

Az alfafalas, tetőablakos épületben és a kevésbé árnyékos udvarunkon szinte elviselhetetlen volt a nyári hőség. Szükség lenne legalább egy helyiség hűtésére és a tetőablakok árnyékolására.

A bejárati előtető felújítása továbbra is aktuális.

A játszóudvaron az épület melletti burkolat cseréjét szorgalmazni fogjuk a következő felújítási tervben is.

Az uniós pályázatból 2008-ban elvégzett világítás korszerűsítés szerkezetei 2014-ig jól működtek. A megszorító szabályok miatt azonban hosszú ideje nem tudjuk a szükséges javításokat elvégeztetni, ami gondot jelent. Bízunk benne, hogy a FIÜK segítségével megtaláljuk a megoldást.

### 2.2. Karbantartás

Bár a központi karbantartást végző cég változott, sajnos ezután is hosszabb időt kellett várni a nem közvetlenül veszélyt jelentő meghibásodások kijavítására. A kevés ember nem tudta az összes intézményt ellátni. Ebben a nevelési évben is hasonló gondokkal küszködtünk. Leginkább a beázások, a nyílászárók nyitószerkezeteinek szétesése, vizes munkák a gyermekmosdókban és az udvari javítások adtak feladatot.

A riasztó rendszer elavult, így nagyon sokszor felesleges riasztások történtek! Bár a vizsgálata megtörtént, aminek eredményeképpen egy belső és két külső érzékelőt kicseréltek, mégis úgy gondoljuk az egész rendszer felújítása szükségessé vált!

Rovarirtásra a megszokottnál többször került sor, mert bent és kint is többféle formában elszaporodtak a darazsak.

Az udvarra tervezett munkálatok elvégzésében nagy szerepe volt a FIÜK-nek. Többszöri önkéntes programokat szerveztünk, mellyel segítettük a folyamatot. Így sikerült 3 homokozónk átalakítását és a teljes homokcserét is elvégezni. Jó lenne legközelebb úgy ütemezni a megvalósítást, hogy ne essen arra az időszakra, amikor működünk!

Az informatikai eszközök karbantartása továbbra sem megoldott. Ebben hosszú távú segítséget várunk!

Az ajtók kicserélése is elmaradt a működtetés átszervezése miatt. Reméljük a jövőben megoldható lesz.

A gazdasági átalakítás magával hozta, hogy régi hátsó bejáratunkat pénztár helyiséggé alakították. Sajnos ez öt hónap alatt sem készült el teljesen, ami nehezítette a mindennapok munkáját.

### 2.3. Fejlesztések

A törvényi előírásnak megfelelően adottak a tárgyi eszközök. Az eszköz és normajegyzékben kötelezően előírt eszközök beszerzését folytattuk az elhasználódásuk függvényében.

Tevékenységek központú programunk céljainak megvalósításához szükséges tárgyi feltételeket a csoportok jellemzőinek és a pedagógusok igényeinek megfelelően alakítottuk. A minőségi követelmények most is szerepet kaptak a beszerzések során.

A gazdag, változatos tevékenykedtetéshez az udvaron, a csoportszobákban és az alkotó szobában is elegendő játékeszköz, alkotáshoz anyagok, szerszámok és használati tárgyak álltak rendelkezésre.

A korszerű pedagógiai munka eredményessége érdekében továbbra is kiemelt szerepet kapott a szakmai anyagok, könyvek állományának bővítése.

Az egészségvédelem jegyében udvarunkon lecseréltük a már elhasználódott, szakadozott árnyékoló hálót. Új babaházat vásároltunk a kisebbek területére.

A pihenés egészséges feltételeinek javítása érdekében a tervezettek szerint két csoportban lecseréltünk az ágybetéteket.

A fenntartói támogatásoknak köszönhetően sportszerekkel, képességfejlesztő játékokkal gazdagodtunk és sikerült létrehozni a „szülők könyvtárát”.

Pályázati támogatásból kialakítottunk egy „érzékelő ösvény”-t is.

Alapítványi és önkéntes csapat adományából a víztisztító szűrőjét kicseréltük és a kinti játékeszközök karbantartásához eszközöket biztosítottunk.

*Fejlesztési irányok:*

- ❖ Informatikai eszközeink frissítése, hálózatépítés
- ❖ Udvari játéklehetőségek további bővítése

## II. A nevelési év kiemelt feladatainak intézményi megvalósítása

### 1. Pedagógiai feladatok

#### 1. A gyermekek testi és lelki egészségfejlesztése

A tudatos egészségfejlesztés, mindennapok tevékenységei és a pedagógusok értékelései, mérési eredmények is mutatják, hogy sokat sikerült tenni óvodásaink egészsége érdekében.

#### A tervezett egészségfejlesztő programunk eredményei

##### *Szomatikus nevelés terén:*

- ✓ fokozottabb figyelmet kapott a gyermekek egészségügyi szűrővizsgálatainak nyomon követése (csoportnaplóban rögzítés), probléma esetén állapotának javítására tett intézkedések kezdeményezése, a tartós betegek ellátásával kapcsolatos tájékozódás, feladategyeztetés
- ✓ a fejlesztés alkalmával a megelőző szemlélet mindvégig hangsúlyozottan érvényesült
- ✓ minden alkalmazott felelősségteljesen törekedett a megfelelő milió biztosítására, a maximális szükséglet kielégítésre, az egészséges szokásrendszer következetes betartására és a gyerekek önállóságának előmozdítására
- ✓ egyéni sajátosságokat, igényeket figyelembe véve szervezték az egészségvédő tevékenységeket
- ✓ hagyományainknak megfelelően gyakorolták a természetvédelmet, a hulladékkezelést, az energiával való takarékoskosságot
- ✓ az egészséges táplálkozás megkedveltetését rendszeres tevékenykedtetéssel, kellemes élményekkel, sikerélményhez juttatással oldották meg
- ✓ a gyerekek mozgásszükségletének kielégítését változatos játékokkal, innovatív módszerekkel, közösségi élmények által valósították meg
- ✓ a regenerálódáshoz változatos módszereket alkalmaztak
- ✓ az attitűd alakulását motiváló módszerekkel és példamutatással érték el
- ✓ az óvó-védő szabályok megismertetése, gyakoroltatása és ennek ellenőrzése központi szerepet kapott a mindennapokban
- ✓ kisebb rendellenességek korrekcióját, a kori sajátosságokat figyelembe véve beépítették a fejlesztésekbe

##### *Pszichohigiénés nevelés terén:*

- ✓ elsődleges feladatnak tekintették a pedagógusok, hogy a gyermekek beilleszkedési képességét, a csoportba történő integrációját elősegítsék
- ✓ a normatartás, a helyes minták elsajátítása, a tevékenység önellenőrzése változatos tevékenységek által és többféle módszerek alkalmazásával történt
- ✓ a társkapcsolatok erősítése, az együttműködés fokozása kooperatív tevékenységek közben valósult meg
- ✓ nagy hangsúlyt fektettünk az emberi kapcsolatok tiszteletben tartására, udvarias, segítőkész viselkedés elsajátítására



### *Szociálhigiénés nevelés terén:*

- ✓ a gyermekek nevelésében és fejlesztésében közreműködő személyek betartották az esélyegyenlőség követelményeit, mindenki megkapta a szükséges segítséget, támogatást, személyisége egészséges fejlődéséhez, csökkentve az esélykülönbségeket
- ✓ az egyéni bánásmód érvényesítése az egész nevelőmunkát jellemezte
- ✓ a gyermekek jogainak tiszteletben tartása elsődleges volt
- ✓ az integráció megfelelően működött

Az egészség hármass (testi, lelki, társkapcsolati) jellemzője megbonthatatlanul egybefonódik a személyiségfejlesztésben.

### Megvalósult egészségfejlesztő tevékenységek, programok:

- fogászati prevenciós interaktív foglalkozások korcsoportonként, szülőknek tájékoztató tartása szülői értekezletek alkalmával
- csíráztatás, egészséges ételkészítés rendszeresen
- szűrővizsgálatok (fogászati, tetű, státusz, szükség esetén: látás, hallás, mozgás, beszéd, BTM, SNI, iskolaérettség, pszichés)
- drámajáték, mesepedagógiai, zenei módszerek a mindennapokban
- jóga, mozgáskotta módszer, tartásjavító-, és lábtorna
- drog-prevenciós foglalkozás
- „Teddy Maci” program
- egészséghet/ benne családi egészségnap
- külső élmények (könyvtár, múzeumlátogatások, kirándulások, séták)
- madarászfoglalkozások, zöld jeles napok megünneplése
- sportnap/családi érzékenyítő program
- nyúldombi mozgásprogram
- őszi kiállítás
- „Hulladékból közlekedési eszköz” kiállítás
- „Zöld Fal” működtetése és „Zöld Napló” vezetése
- családi kirándulások, ünnepek
- önkéntes környezetszépítő napok
- „Zöld pont” vetélkedőn részvétel
- Kerekerdei Mesemondó találkozón részvétel
- gyermekpályázatokon részvétel
- kézműves és népi „Ovi játzó” foglalkozásai
- irodalmi előadások
- óvodai ünnepek, zöld jeles napok megtartása
- kerületi autómentes nap
- Hospice Alapítvány nárcisz ültetése, futó programja
- adventi játszóház, műsor
- Méhek napja
- óvodanap

- Gondolkodj Egészségesen Program napja
- Kerületi Óvodástalálkozó

*Fejlesztési irányok:*

- ❖ Az egészségfejlesztési programunk megvalósulásának értékelése gyermekek, szülők és dolgozók bevonásával
- ❖ Az egészségét programjának összeállítása igényfelmérés alapján
- ❖ Szülők bevonása az egészséggel kapcsolatos programszervezésbe és szponzorok felkutatásába

### **III. Szakmai munkaközösségek tevékenységének értékelése**

#### **1. „Felkészülés a minősítésre” munkaközösség munkájának értékelése**

A munkaközösség vezetője felkészülten, jól szervezetten töltötte be irányító szerepét.

A tőle megszokott alaposággal, határidőket betartva végezte feladatait.

Az első foglalkozáson a külső szakértő vendég és a másik két óvoda pedagógusainak részvétele, aktív közreműködése is segítette a teljesebb körű feldolgozást, a több szempontú végig gondolását a témának. A konzultáció eredményesnek bizonyult.

Örültem annak, hogy a teljes nevelőtestület részt vett a munkaközösség munkájában. Bár nem mindenki lett minősítve ebben az évben, de a tájékozottság, az elvárások ismerete és főleg a közös értelmezés elengedhetetlen!

A kompetenciákhoz tartozó indikátorok feldolgozása a szakmai párbeszédet, az együttműködést és az egymástól való tanulást segítette.

A szaktanácsadói segítség, amit a minősítési eljárás folyamatának átbeszélésekor kaptunk sokat jelentett, de ezen nem tudtuk megoldani, hogy minden pedagógus részt vegyen. Igyekszünk ezt a jövőben pótolni.

A „Tanfelügyeleti kézikönyv” megismerése a pedagógusok számára nélkülözhetetlen.

Az intézményi önértékelési rendszerünk kidolgozására nem került sor. Amikor a kézikönyvet kiadták és a felkészítő képzéseket szervezték, nálunk akkor történtek a minősítések és ezért nem volt alkalmunk ezen dolgozni. A nyáron anyaggyűjtésig jutottunk, de csak az önértékelési csoport megalakulása után átlátva a feladatokat kezdjük a közös feldolgozást.

Később szembesültünk azzal, hogy milyen rövid határidővel kell az elvárás rendszert kidolgozni és feltölteni. Úgy érezzük ez méltánytalan, hiszen a folyamatos változások követése, az új kihívásoknak, elvárásoknak való megfelelés állandó feszültségben tart, így a nyáron szükség volt a feltöltődésre, hogy legyen erőnk a folytatásra!

#### **2. Egészséges Életmódra nevelés munkaközösség működése**

A munkaközösség elérte célját. A beszámolókat igényes felkészülés, új módszerek alkalmazása jellemezte. A megbeszéléseken továbbgondolásra, új megoldások keresésére, megvitatására került sor.

Ezek az alkalmak segítették a szemléletformálást, egymás jobb megismerését, az együttgondolkodást. A jó gyakorlatok megismerése megerősítést jelentettek, a szakirodalom gondos tanulmányozása módszertani kultúránk fejlődését segítette.

A munkaközösség vezető előkészítő munkája, hiteles személyisége és sokoldalú szakmaisága segítette az eredményességet. A minősítésére készülve nem minden foglalkozást tudtunk megtartani, illetve más tartalommal került sor egyikre, másokra. Ezeken az egészséges életmódhoz szorosan kapcsolódó élménynyújtás közös szabályait állítottuk fel, az óvó-védő szabályokat rögzítettük, ezért mégis úgy érzem közvetve sikerült a kitűzött feladatokat megvalósítani. Köszönet illeti azokat, akik aktív részt vállaltak a feladatokban, és akik elektronikusan is közreadták gondolataikat a témával kapcsolatban.

Munkaközösség-vezetők értékelései az 1. sz. mellékletben találhatóak.

### 3. Dajkai munkaközösség

Az idei évben nem tudtuk beindítani a dajkai munkaközösséget. Hiányoztak a nyugodt munka feltételei. A nevelési év elején már a befogadás időszakától kezdve hónapokig kevesebb dajka látta el a feladatokat. Ez miatt ketten csoportváltásra kényszerültek. Később a két nyugdíjba vonuló dajka helyettesítése és a minősítések sorozata miatti plusz terhek nem tették lehetővé a beindulást. A pedagógiai program, majd dokumentációk átalakítása miatti műhelymunkáknál is számíthattunk rájuk.

A munkaértekezletek alkalmával történt a két dajkai továbbképzésen hallott információk megosztása.

A tudatos feladatellátásuk érdekében még inkább hangsúlyt kapott a csoportmunkában betöltött nevelőpartneri feladatok megbeszélése. Ezeket az egyeztetéseket a változó körülmények miatt többször be kellett iktatni.

#### *Fejlesztési irányok:*

- ❖ Lehetőleg tartani a tervezett időpontokat és a dajkai fejlesztést előtérbe helyezni.
- ❖ Háttérből segíteni a munkaközösségek alkotó munkáját a feltételek biztosításával.

## IV. Pedagógiai ellenőrzés eredményei

### 1. Belső ellenőrzések

A tavalyi és idei évben is nevelési értekezleteinken a helyi programunk módosításán, az egységes pedagógiai dokumentumainkon és tervezőmunkánk összehangolásán dolgoztunk. Az átdolgozott naplónk tartalmának, használhatóságának folyamatos vizsgálata és a tervezőmunka megfelelősége hangsúlyos szerepet kapott a belső ellenőrzésben. Háromszor ellenőriztem a nevelőmunka tervezését. Többször megtörtént a visszacsatolás és a hibák javítására is sor került. Egyes adattáblák formáján is alakítottunk és néhol a kitöltésénél is szükséges volt pontosítani, átbeszélni a tartalmát. Nehéz az átállás, de legtöbb nehézség mégis a heti tervek feladat megjelöléseinél figyelhető meg. Ezekkel foglalkoznunk kell az elkövetkezőkben.

A mulasztási naplók ellenőrzése is teljes körűen és több szempontból megtörtént. Itt már egyre kevesebb a hiányosság, naprakészen vezetik a pedagógusok. A jövőben ennek ellenőrzését egy-egy csoport fogja végezni.

A fejlődés nyomon követésének dokumentumait vezetik.

A szülőkkel való kapcsolattartás megfelelőségét szülői értekezleteken, az emlékeztetők áttanulmányozása és a rendezvények alkalmával ellenőriztem. Mindent rendben találtam.

A pedagógiai munka ellenőrzését a tervezett módon csoportlátogatás alkalmával végeztem. A tevékenységek értékelése az átalakított ellenőrzési lap alapján történt. Törekedtünk a kompetenciák mentén elemezni a pedagógusok munkáját. Sajnos a portfólióírás és sorozatos minősítések miatt a tervezett időpontokat nem tudtuk tartani és a vezetés munkatársait sem tudtam bevonni az ellenőrzésekbe. Mindenkit meglátogattam, egyik pedagógusnál kétszer voltam. Általánosságban elmondható, hogy alapos felkészülés, igényesség, gyermekekből kiinduló tevékenységszervezés, változatos módszerhasználat, differenciálás és egyénre szabott értékelés volt a jellemző. A kompetenciák szerinti értékelés eredményeképpen négyen kiválóan és négyen jól teljesítettek. A pedagógiai programunk értékei mentén történik a gyermekek nevelése, fejlesztése. Minden csoportban nyugodt, alkotó légkört és stabil szokásrendszert tapasztaltam.

A dajkák munkáját igyekeztem folyamatosan nyomon követni. Megerősítéssel próbáltam a motiváltságot fokozni a nehezebb időszakokban. Ha mulasztást vagy nem megfelelő bánásmódot tapasztaltam, azonnal jeleztem és megbeszéltem a problémát az illetővel. Úgy érzem sikerült folyamatosan kommunikálni az elvárásokat és konkrét, fejlesztő célú értékeléssel munkájukat fejleszteni. Az önértékelést még sokat kell gyakorolni. Akadt olyan, akinek az értékelőlap értelmezése is gondot jelentett. Az önellenőrzés alkalmazását érdemes szorgalmazni.

## 2. Külső ellenőrzésének tapasztalatai, minősítési eredmények

Az országos minősítések beindulásának második napján már intézményünkben is minősítették az első pedagógusunkat. Ez igen nagy kihívás elé állított bennünket, hiszen bár igyekeztünk minden alkalmat megragadni a felkészülésre, mégis izgatottan vártuk a megmérettetést.

Az első nehézséggel nekem kellett szembenézni, hiszen vezetőként komoly előkészítési, szervezési és lebonyolítási feladatokat kellett ellátnom. A feltételek biztosítása nem okozott gondot. A minősítő bizottsági feladatokra azonban semmilyen felkészítést nem kaptam (a vezetők felkészítését április végén kezdték el). Azt a felületet kellett kezelni a portfóliók értékelésekor, amivel még nem találkoztam és még a szakértőknek is többször gondjuk volt a működésével. Embert próbáló feladat volt egyszerre több portfóliót értékelnem, miközben a mindennapi feladataim mellett még a gazdasági átalakítás is ekkor zajlott intézményünkben!

Egy hónap alatt négy pedagógusunkat minősítettek. A minősítések idején mindenki segített, amiben tudott, összefogott a siker érdekében!

A rengeteg erőfeszítésnek, szorgos munkának meg lett a jutalma. A csodás foglalkozásokat, tudatos önértékeléseket, majd igényes védések követték minden alkalommal. A szakértők méltatták a minősítettek érdemeit és megerősítették őket munkájuk értékeit illetően. Számomra is tanulságos volt ez a feladat, mert mélyebben megismerhettem nevelőtársaim személyiségét és tanulhattam tőlük.

Rendkívül büszkék vagyunk a kiváló eredményt elérő pedagógusainkra!

adat	Minősítő eljárás			
	Érintettek neve	Az eljárás időpontja	Eredménye	Elért fokozat
2014/2015 nevelési év	Gyarmatiné K. Piroska	2015. 04. 10.	megfelelt	pedagógus II.
	Berndtné Sz. Szilvia	2015. 04. 28.	megfelelt	pedagógus II.
	Blaskovicsné B. Judit	2015. 04. 30.	megfelelt	pedagógus II.
	Badics Ágnes	2015. 05. 08.	megfelelt	pedagógus II.

*Fejlesztési irányok:*

- ❖ A tanulás tervezésének segítése
- ❖ A kompetencia alapú értékelés gyakorlása a pedagógusoknál
- ❖ A dajkák önellenőrzésének, önértékelésének segítése

### III. Gazdálkodási feladatellátás

#### 1 . Gazdálkodás formája, feladatok megvalósulása

Óvodánk gazdálkodási feladatait márciusig az Epres Óvodában található gazdasági egység látta el. Az utolsó hónapokban már egyre több nehézség adódott. Ennek oka, hogy a gazdasági egységből a vezető és pénztáros nyugdíjba ment és átszervezés idején már mindketten felmentésüket töltötték volna. Az átadás időszakában sokszor gond volt az információáramlással és rengeteg volt az azonnali teendő, ami az óvodai szakmai feladataimban folyamatosan hátráltatott.

Annak ellenére, hogy többszöri egyeztetés előzte meg a gazdasági átalakítást, bizony nehéz időszak volt és rengeteg plusz vezetői feladatot jelentett. Igyekeztem az elvárásoknak folyamatosan megfelelni, az iratok, okmányok, dokumentumok és gazdasági anyagok átadásakor. Úgy érzem a jó előkészítésnek köszönhetően ez zökkenőmentesen meg is történt a kijelölt határidőkre.

Az én intézményemből senki nem került a FIÜK-höz.

Nekünk viszont egy nagy intézmény rendszerét, munkatársait kell megismerni, alkalmazkodni az elvárásokhoz, ami nem megy egyszerűen, miután ott is gyakori a változtatás, alakulóban van az apparátus.

Az együttműködést szabályozó dokumentumok jórészt elkészültek, a fontos egyeztetések elkezdődtek és remélhetőleg lassan bejáródnak és megerősödnek az együttműködés formái, a megállapodásban foglaltaknak megfelelően.

Intézményemben átalakításra került egy helyiség, melyet a kihelyezett 4 órás pénztáros fog öt hónap után birtokba venni. Az új nevelési évtől már remélhetőleg biztosítja az elkülönített munkavégzést, amit várok, mert ennek hiánya bonyolította a napi munkavégzésem.

Jelenleg két óvodában egy személy látja el a pénztárosi teendőket. Ez rengeteg plusz szervezéssel jár. Az átmeneti időszakban a személycserék, betegségek, a tapasztalatlanság és feladatok, felelősségi és hatáskörök alakítása rengeteg időt, energiát emésztett fel és megakasztotta az eddig bejáratott folyamatokat. Törekedtem az együttműködésre, napi szinten segítettem a pénztáros munkáját!

A működtetési feladatok közül a műszaki területen már most érzékelhető a javulás. Sok problémám volt a biztonságos és egészséges feltételek megteremtésével az albefalás épületben és udvarunkon is. Bár a feladataim és felelősségem nem csökkent ezek megoldásával kapcsolatosan, de így eredményesebbnek érzem munkám. Ugyanakkor a nyári tapasztalataim azt mutatják, hogy szükség lenne a hatékonyság növelése érdekében még több műszaki emberre!

Bízom benne, hogy helyre kerülnek a dolgok, kialakulnak az új eljárásrendek és stabilizálódik a működés. Várom, hogy valóban több időm maradjon a szakmai élet irányítására és pedagógusi munkámra!

Nem volt külső szakmai ellenőrzés ezen a területen.

A belső ellenőrzést megbízási szerződés alapján működtettük. Elégedettek vagyunk Szücs Ferenc munkájával. Együttműködésünk jó. Ellenőrzéseinek helyszíne már többségében óvodánk székhelye. Ez az aktuális (ütemterv szerinti) ellenőrzés területétől függ. Pl: az intézményi vagyonvédelem (leltár), munkaidő nyilvántartás, vagy az étkezési kedvezmények jogosságát igazoló dokumentumok, házi pénztár állapotának ellenőrzésére itt kerül sor. A fizetési számla forgalmának ellenőrzését a gazdasági szervezetnél végzi, mivel a dokumentáció tárolása ott történik.

A 2014-es költségvetési évben sem léptük túl az előirányzatot. Az elemi költségvetés tervezését a jogszabályok (Áht., Ámr.) PM útmutató, illetve az önkormányzat által kiadott költségvetési rendelet figyelembe vételével végeztük el. Az indokolt kérelmünk alapján költségvetési előirányzatunk módosításra került. Köszönjük! A megítélt összeget a határozatban megjelölt célra használtuk fel.

2015. augusztus 31-ig a 2015 évi előirányzat felhasználásunk időarányos szinten belül áll.

Nyilvántartási és jelentési kötelezettségeinknek határidő betartással eleget tettünk.

A szakmai és üzemeltetési feladatok ellátása a nevelési év folyamán nagyrészt zökkenőmentes volt.

*Fejlesztési irányok:*

- ❖ A Fiúk-vel jó együttműködés megvalósítása a zökkenőmentes működés érdekében
- ❖ A költséghatékonyság mellett a beszerzéseknél a minőségi szempont érvényre juttatása

*Alapító okirat szerint ellátott feladat*

adat	Alapító okirat szerint ellátott feladat						
	óvodai nevelésben résztvevő összes fő	ebből a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése fő	Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyermeklétszám	Férőhely kihasználtság %	napi nyitvatartás tól-ig	napi nyitvatartási óra	Óvodai csoportok száma
2014. 10.01. adat	87	1	100	87	6-18h	12	4

*Feladat-ellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság*

Óvodásgyermek létszám mutatói 2014/2015. nevelési év					
	szept. 01.	okt. 01.	dec. 31.	máj. 31.	aug. 31.
Óvodás gyermekek létszáma	87	87	89	92	92
Tényleges gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlagléttség fő/csoport	21,75	21,75	22	23	23
SNI-vel felszorozott létszám	89	89	91	94	94
sni-vel felszorozott gyermeklétszámmal számított csoport átlagléttség fő/csoport	22,25	22,25	22,75	23,5	23,5
Étkező gyermekek létszáma	87	87	88	91	91
Félnapos óvodás	0	0	0	0	0
Veszélyeztetett gy létszáma	0	0	0	0	0
Hátrányos helyzetű gy. Létszáma:	0	0	0	0	0
A nem magyar állampolgárságú gyerekek létszáma	7	7	7	7	7

## 2. Forrásbővítési lehetőségek kihasználása és ezek eredményei

	Pályázat kiírója -támogatást nyújtó	A pályázat címe	Elnyert és elszámolt támogatás	felhasználás tárgya
2014/2015. nevelési év	Bp. Főváros IX. Kerület Ferencváros Önkormányzata	Turisztikai sportnap	70.000 Ft	Normafa kirándulás
2014/2015. nevelési év	Bp. Főváros IX. Kerület Ferencváros Önkormányzata	Családi sportnap	50.000 Ft	sportszerek jutalomként
2014/2015. nevelési év	Bp. Főváros IX. Kerület Ferencváros Önkormányzata	Diáksport	75.000 Ft	Hűvösvölgy kirándulás
2014/2015. nevelési év	Bp. Főváros IX. Kerület Ferencváros Önkormányzata	Intézményi Zöldprogram	160.000 Ft	madarász programok, buszki költség, „érzékelő ösvény”, ágyásszegély
2014/2015. nevelési év	Bp. Főváros IX. Kerület Ferencváros Önkormányzata	Egészség hét	100.000 Ft	élelmiszer alapanyagok a gyermek és családi egészségnapoz, szülői könyvtárba könyvek
2014/2015. nevelési év	Bp. Főváros IX. Kerület Ferencváros Önkormányzata	Óvodai sporteszköz beszerzés	60.000 Ft	boccia készlet

Intézményi bevételeink növelése érdekében folyamatosan figyeltük a pályázati lehetőségeket. Sajnos, mint azt a táblázat adatai is mutatják, csak fenntartónkra számíthattunk, mert az uniós pályázatokon kívül (amikre nincs módunk pályázni) semmilyen más forrás nem volt.

Örömmel fogadtuk az idén is azokat a támogatásokat, melyek lehetővé teszik egészségfejlesztő programjaink minél színvonalasabb megszervezését és olyan eszközök vásárlását, mely segíti a szemléletformálást, a gyermekek mozgáskészségének fejlesztését, lelki egészségük megtartását. Az erre kapott 160.000,-Ft nagy segítség különösen ezekben a forráshiányos időszakokban. Fenntartónk hasznos gyermekprogramokkal is segítette az óvodások fejlesztését és élményhez jutását.

Az óvodás gyermekeink és nevelőmunkánk feltételeinek javításához a Kaptár Alapítvány az Óvodás Gyermekekért is hozzájárult adományaival. Az egészséges életmód és a környezetvédelem érdekében anyagok, eszközök beszerezését és egyes óvodai rendezvényeket támogatott anyagilag is. Az óvodások számára kirándulást, madarász



programokat tett lehetővé. Ezen kívül udvari és szobai, kiváló minőségű képességfejlesztő játékokat vásároltunk, játéktelepítést finanszíroztunk alapítványi pénzből.

Többféle kisebb adományt is kaptunk egy-egy programban való részvételért, szereplésért.

A „Gondolkodj Egészségesen Program”-ba évek óta bekapcsolódunk és ennek köszönhetően „egészségzsák”-ot kaptak kiscsoportosaink.

Voltak olyan cégek is, akik egészségnapunkon salátával láttak el bennünket, vagy az udvarunkon szervezett csapatépítő munkájuk mellett a karbantartáshoz szükséges anyagok anyagi fedezetét is biztosították.

Köszönjük mindazok munkáját, akik a fent említett támogatásokat lehetővé tették, és aktívan közreműködtek ezek megvalósulásában!

*Fejlesztési irányok:*

- ❖ régi támogatóink megtartása mellett új partnerek keresése
- ❖ pályázatok figyelése és kihasználása továbbra is

### **III. Az intézmény partnerkapcsolatainak értékelése az eredmények tükrében**

#### **1. Szolgáltatásokat igénybevevők elégedettsége**

Az idén májusban kérdőívvel csak a szülők elégedettségét mértük. A mérésben azok vehettek részt, akiknek gyermeke ősszel megkezdte az iskolát. A kiadott kérdőívet sajnos többen nem hozták vissza többszöri kérésünk ellenére sem. Ennek egyik oka volt, hogy a szír anyanyelvűek nem tudták értelmezni a kérdéseket, valamint két új kisgyerek is volt, aki a tavasszal jött csak óvodánkba. Rövid volt az idejük arra, hogy rálátásuk legyen ezekre a területekre. Így az értékelést 18 kitöltött kérdőív alapján tudtuk elvégezni.

A visszakapott kérdőívek alapján a következő eredményeket kaptuk.

- |  |     |  |
|--|-----|--|
| - óvodánk légkörét                     | 94% | barátságosnak tartja és emellett 6% a nyitottságot is jelölte. |
| - felszereltségünkkel nagyon elégedett | 44% | elégedett 56%  |
| - tisztasággal                         | 66% | 34%  |
| - az óvoda esztétikájával              | 50% | 50%  |
| - pedagógusaink munkájával             | 77% | 23%  |
| - dajkák munkájával                    | 77% | 23%  |
| - vezető munkájával                    | 83% | 17%  |

Legmagasabb az elégedettségi fok a gyerekek szokásrendszerének alakításával, az élmény-nyújtással, a beszédkésztség fejlesztésével, a művészeti neveléssel és a gyerekek fejlesztésével. Ezekben a területeken mindenki nagyon elégedett vagy elégedett volt az óvodában folyó munkával. Tehát itt 100%-os elégedettségről beszélhetünk.

A kérdőívek eredménye azt mutatja, hogy szeretnék a szülők, ha még több időt töltenék a szabad levegőn. Ennek időtartamát ugyanis 3-an is csak elfogadhatónak tartják.

A beszédkezdő fejlesztése és a társas kapcsolatok alakítása kapta a legkevesebb nagyon elégedett vagyok besorolást. (38%) Az utóbbinál 1 szülő a nem vagyok elégedett kategóriát jelölte meg.

A gyermek óvodába járása óta 77% úgy érzi nagyon sokat, 17%, hogy sokat fejlődött gyermeke. 1 pedig, hogy alig fejlődött. Mely területen? kérdésre azok közül, akik válaszoltak a legtöbben a szorgalmat, önállóságot, rajzkészséget, beszédkészséget, kézügyességet, feladattudatot jelölték meg.

88% érzi úgy, hogy gyermekéről megfelelő tájékoztatást, 95% pedig hogy nevelési problémája megoldásához megfelelő segítséget kapott. 68% úgy gondolja, hogy mindig időben tájékoztatást kapott az óvodai programokról. 1 fő azt jelölte meg, hogy ezekről mindig csak utólag értesül. A többiek (27%) többnyire időben kapott ezekről tájékoztatást.

Az idei évet 66% ugyanolyannak, 28% jobbnak, 6% rosszabbnak ítélte meg, mint a tavalyit.

Nyitott kérdésünkre, hogy mi tetszik legjobban az óvodánkban, a tágas udvart, sok programot, a gyermekközpontúságot, a magas szakmai tudást, a barátságos légkört, a megértő, segítőkész dolgozókat, tisztaságot, a természet szeretetére nevelést, az egészséges életmódra nevelést fogalmazták meg.

A min kellene változtatni kérdésre egy szülő válaszolta, hogy a tájékoztatás módján változtatna. A többiek inkább azt írták, hogy maradjon ilyen óvodánk, őrizzük hagyományainkat, terjesszük más óvodákban is.

A nem magyar anyanyelvű szülőkkel is szinte napi kapcsolatban vagyok. Mosolyognak, kedvesek és láthatóan bíznak bennünk. Gyermekeik bár nehezen szoknak be (miután otthon vannak az édesanyák, de sokáig bent vannak az óvodában a gyermekeik) utána jó közérzettel, aktívan élik mindennapjaikat.

A legtöbb eredménnyel elégedettek lehetünk! Meglepő a szabadlevegőn való tartózkodásról kapott adat. A szülők képviselőjének értekezletén a többiek véleményét is kikérjük erről.

Elmondható, hogy a gyermekek szeretnek óvodába járni, az óvodai rendezvények látogattak, a szülők készségesek, együttműködők.

A szabad óvodaválasztás lehetőségével többen kívántak élni az idén is. A felvett gyermekek közül a kiscsoportosok 35%-a nem körzetes gyermek, akinek szülője minket választott.

## 2. Partnerkapcsolatok

A már hagyományosnak mondható, betervezett kapcsolattartási formák javarészt működtek.

A szülők egyre inkább közvetlenül is bekapcsolódnak a programszervezésbe, ami az igények folyamatos nyomon követését is segíti.

A gyermekek megismerése és a fejlődésük tájékoztatása érdekében 16 családot látogattak meg a pedagógusok és 91 fogadó órát tartottak. A szülői könyvtár működése segíti és hatékonyabbá teszi a nevelő hatások összehangolását.

A szakmai partnerekkel, szakszolgálatokkal tovább javult az együttműködés. A pszichológusi támogatás emelte az ellátás színvonalát.

Sokat jelentett Berkó Judit logopédus és Nagyné Győri Mária gyógypedagógus közvetítő szerepe, konzultációs segítsége a vizsgálatokra irányítás előkészítése, szülők megnyerése, és a szakvélemények értelmezése során. Köszönjük hozzáértő, lelkiismeretes munkájukat!

Rendkívül sajnáljuk, hogy Mária helyett, akivel 15 éve dolgozunk együtt, más gyógypedagógus fog kijárni hozzánk!

A kulturális intézményekkel jó kapcsolatot ápolunk és így szerepet kapnak az értékközvetítésben és óvodásaink személyiségének fejlesztésében is.

A gazdasági átalakítás kapcsán új és életünket döntően meghatározó partnerrel kerültünk munkakapcsolatba a Ferencvárosi Üzemeltetési Központtal. Reméljük a kapcsolatépítés meghozza a várt eredményt és a jó együttműködés segíteni fogja intézményünk működését!

Fenntartónk képviselőivel szinte napi kapcsolatban voltunk. Az adatszolgáltatásokat, tájékoztatásokat, jelentéseket időre leadtuk. Fontosnak tartjuk a közös értekezleteket, amikor a szükséges és aktuális feladatokat egyeztetjük. A meghirdetett fórumokon, rendezvényeken, kerekasztal beszélgetéseken részt vettünk, de szeretnénk több pedagógiai tárgyú kerületi továbbképzést és munkánk szakmai segítségét.

*Fejlesztési irányok:*

- ❖ Bölcsődékkal és iskolákkal a kapcsolat előbbé tétele
- ❖ FIŰK-kel kétoldalú információáramlás működtetése
- ❖ Kapcsolatépítés új „zöld” szervezetekkel

*Némethné Faragó Ibolya*  
Némethné Faragó Ibolya

### **„Felkészülés a minősítésre” munkaközösség munkájának értékelése**

A munkaközösségi foglalkozások szervezése nem a tervezettek szerint valósult meg. Ennek fő oka az volt, hogy a pedagógus előmeneteli rendszer keretében 4 óvodapedagógus írt portfóliót. Ez mindenki számára új volt, valamennyi kollégát érdekelte a téma.

Általános igény volt arra, hogy az ezzel való ismerkedést mindenképpen beépítsük foglalkozásaink közé.

Egy foglalkozást szerveztünk annak érdekében, hogy az E portfólió tartalmát megbeszéljük, az útmutató alapján átgondoljuk, értelmezzük. Lehetőség volt arra, hogy aki volt ilyen jellegű továbbképzésen, az megossza az ott hallottakat a többiekkel. Ekkor vendégül láttuk a másik két lakótelepi óvoda pedagógusait, ezzel is segítve a tapasztalatcserét. Az óvoda vezetője már írt portfóliót, így ő személyes tapasztalataival támogatta a többieket.

Szaktanácsadói segítséget is igénybe vettünk. Ekkor kiscsoportos formában megismerkedtünk a minősítő eljárás menetével, majd meghallgattuk az ezzel kapcsolatos továbbképzési tapasztalatokat.

A következő foglalkozáson a 8 kompetencia értelmezésére került sor. Beszéltünk arról, hogy mindennapi munkánk során az egyes kompetenciák hol, és hogyan jelennek meg, valamint, hogy dokumentumainkban mennyire fellelhetőek.

Az utolsó foglalkozáson a tanfelügyeleti kézikönyv pedagógusokra vonatkozó részével ismerkedtünk.

Az idő rövidege miatt a munkamódszerünk az volt, hogy a feladatok értelmezése, kiosztása után mindenki egyénileg dolgozta ki a vállalt területet, majd e-mailben elküldte a többieknek. Így a munkaközösségi foglalkozásra már felkészülten érkeztek a kollégák. Ez nagyon jól bevált, eredményes módszernek bizonyult, ezért ezt a gyakorlatot továbbra is meg kívánjuk tartani.

Mindennek eredményeképpen a munkaközösség elérte a kitűzött célt. Hozzájárult a sikeres minősítésekhez, mivel hatékonyan segített a felkészülésben, a fontos dokumentumok megismerésében.

Gyarmatiné Kihercz Piroska  
munkaközösség vezető

Budapest, 2015. augusztus 31.

# EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS MUNKAKÖZÖSSÉG ÉRTÉKELESE 2014-2015.

**Munkaközösség célja:** Az intézmény szakmai munkájának fejlesztése, a testi-lelki egészség védelme érdekében alkalmazott jó gyakorlataink közkincsé tétele által.

## **Feladatai:**

- A szakmai megerősítés, ösztönzés a módszertani variabilitásra,
- Egymás segítése, az egymástól tanulásra lehetőség adása,
- Az óvodai feltételeink jobb kihasználása,
- kompetenciánk növelése, a módszertani szabadság megtartásával

A Munkaközösség foglalkozásain aktívan, érdeklődve vett részt nevelőtestületünk minden tagja. A módszertani kultúra megújulását, az átgondolt gyakorlat tudatos továbbfejlesztését segítették az előadások, és a műhelymunka.

Hangsúlyossá vált az új módszerek megjelenése a csoportok életében.

Az óvó-védő szabályok rögzítése segítette az összehangolt pedagógiai munkát.

A minősítésre készülve az év során igyekeztünk kihasználni a lehetőségeket a munkaközösség foglalkozásainak megvalósítására.

Egészségfejlesztési programunkat, a gyerekek testi-lelki edzettségét, az egészségvédő szokások helyes alakításának megismerését is segítette a munkaközösség.

A kérdések-válaszok során élénk tapasztalatcsere alakult ki, mely segítette megismerni a nevelőtestületben működő innovatív tevékenységeket.

A foglalkozásokat eredményesnek éreztük, segítették a mindennapi elkötelezett, megújult szakmai munkát.

Berndtné Szelőczey Szilvia

munkaközösség vezető

Budapest, 2015. 08. 31.

## Határozat

### nevelőtestületi döntésről

A „Méhecske” Óvoda (1091 Budapest, Ifjú munkás u. 30.) nevelőtestülete 2015.09. 14-én, egyhangúan elfogadta az intézményünk 2014/15 nevelési évről szóló beszámolóját.

Jelenlévők aláírásunkkal hitelesítjük az elfogadást.

Név	aláírás
1. Badics Ágnes	.....Badics Ágnes.....
2. Berndtné Szelőczy Szilvia	.....Berndtné Szelőczy Szilvia.....
3. Blaskovitsné Benga Judit	.....Blaskovitsné Benga Judit.....
4. Fodor Tamás	.....Fodor Tamás.....
5. Gyarmatiné Kihercz Piroska	.....Gyarmatiné Kihercz Piroska.....
6. Józán Andrea	.....Józán Andrea.....
7. Kulcsár Erika	.....Kulcsár Erika.....
8. Némethné Faragó Ibolya	.....Némethné Faragó Ibolya.....
9. Tolnai Katalin	.....Tolnai Katalin.....

Budapest, 2015. 09. 11.

## Szülők közösségének nyilatkozata

A „Méhecske” Óvoda (1091 Budapest, Ifjúmunkás u. 30.) szülői közössége 2015. 09. 11-én, megismerte az intézményünk 2014/15 nevelési évről szóló beszámolóját és kifogás nem merült fel tartalmával kapcsolatban.

A szülők nevében véleményezési jogát gyakorolta:

*Ruman Erzs*  
.....  
szülői képviselő

*Habesni F. György*  
.....  
szülői képviselő