



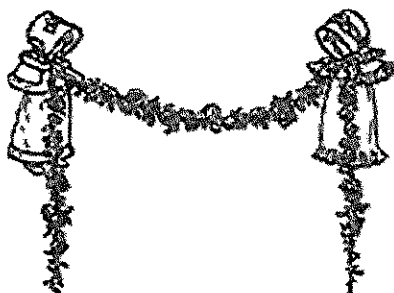
***A CSUDAFÁ ÓVODA
2014.-2015. NEVELÉSI ÉVÉNEK ÉRTÉKELÉSE***

***Készítette: Bolláné Vörös Ágota
Címzetes óvodavezető***



TARTALOMJEGYZÉK

| <i>Sorsz.</i> | <i>Téma</i> | <i>Oldalsz.</i> |
|---------------|---|------------------|
| 1. | MŰKÖDÉSI FELTÉTELEINKRŐL | 3. oldal |
| 1.1 | Személyi feltételeinkről | 3. oldal |
| 1.2 | Tárgyi feltételeinkről | 4. oldal |
| 1.2.1 | Az elvégzett felújítási munkákról | 4. oldal |
| 1.2.2 | Karbantartásunkról | 5. oldal |
| 1.2.3 | Eszközfejlesztésünkről | 5. oldal |
| 1.3 | Gazdálkodásunkról | 6. oldal |
| 1.4 | Adatok a gyermekcsoportokról | 7. oldal |
| 2. | A TANÉV KIEMELT FELADATAIRÓL | 8. oldal |
| 2.1 | A fenntartó által meghatározott kiemelt feladatról: az egészséges életmódról | 8. oldal |
| 2.2 | Intézményünk kiemelt feladatai | 9. oldal |
| 2.2.1 | Család-óvoda kapcsolata az óvoda-iskola átmenet megsegítésének tükrében | 9. oldal |
| 2.2.2 | Munkaközösségünk munkájáról: Differenciált, egyéni fejlesztés | 9. oldal |
| 3. | DOLGOZÓI KÖZÖSSÉGÜNK RÉSZVÉTELE KÉPZÉSEKEN | 10. oldal |
| 4. | A VEZETŐI ELLENŐRZÉSEK TAPASZTALATAIRÓL | 10. oldal |
| 5. | KAPCSOLATRENDSZERÜNKRŐL | 11. oldal |
| 6. | MELLÉKLETEK | 14. oldal |
| | I. sz. mell.: Összegzés: egyéni és differenciált bánásmód | 15. oldal |
| | II. sz. mell.: Gyermekvédelmi munkánkról | 19. oldal |





1. MŰKÖDÉSI FELTÉTELEINKRŐL

1.1 Személyi feltételeinkről

2014 szeptemberében, dolgozói létszámunk teljes volt, de a Kén utcába felvett, *nagy reményeket keltő, óvodapedagógus jogviszonyát próbaideje alatt, azonnali hatállyal kellett megszüntetnem.* Rövid ott tartózkodása alatt megvalósította a 4 napos munkahetet, munkafegyelme szinte nem is volt. Kedve szerint jött-ment, a munkaidő, mint fogalom nem létezett számára. Háborúskodást, viszályt szított az ott dolgozók között. Döbbenetes volt!

A tanév végén *2 óvodapedagógusunk, és egy dajkánk nyugállományba vonult, fűtőkertészünk, egy dajkánk, és óvodatitkár kollégánk közös megegyezéssel távozott az intézményből. Egy kollégánk szülési szabadságra ment.* Jelenleg, 2016. március 31-ig *én töltöm felmentési időmet.* (Ez így nem éppen szerencsés, mivel helyettesítéssel kell szinte a teljes tanévben megoldani távolléteket, viszont úgy gondolom, hogy döntésem indokolt volt.)

Most látom csak igazán helyesnek tavalyi döntésemet, hogy *az üres óvodapedagógus álláshelyen pedagógiai asszisztentst alkalmaztam.* Ez a fiatal ember kicsinek óvodánk növendéke volt, pedagógiai asszisztensi gyakorlatát a József Attila Általános iskolában töltötte, ahol szintén növendék volt gyermekkorában. Így igazoltnak láttam, hogy jól ismeri Kén utcai gyermekeink családi, környezeti, és nevelési problémáit, tehát hatékony segítségünk lehet. A Kén utcában eltöltött fél éve, igazolni látszik döntésemet. Gyorsan, és kiválóan beilleszkedett az ottani közösségbe, igazi segítőtje óvodapedagógusainknak, *a szülők bizalommal fordulnak hozzá, tekintélye van előttük. A gyermekek pedig felnéznek rá, szeretik, szót fogadnak neki, szívesen vannak együtt vele.* Így kollégáimmal egyeztetve, szerződése lejártával, a nyugdíjba vonult dajkánk státusán véglegesítettük. Többségében fejlesztő nagycsoportunkban segíti az ott dolgozó kolléga munkáját mindenki nagy meglepetésére.

Ezzel a sok változással most *sok új, pályakezdő (5 fő), illetve gyakornok van az intézményben.* Ezzel az volt a szándékom, hogy utódom maga formálhassa szemléletüket, gyakorlatukat. Ezzel jobban biztosítottnak gondolom pedagógiai szellemiségünk továbbvitelét, mintha idősebb kollégákkal töltöttem volna fel az intézményt.

Dajkáink létszáma teljes volt ugyan, de kiemelkedően sok volt a hiányzás. Szinte folyamatosan a helyettesítésről kellett gondoskodnunk, illetve a munka, folyamatos átszervezésével kellett foglalkoznunk. Ezt a nagyszámú hiányzást annak tudhatjuk be, hogy *egy részről, nagy számban előregedett dajkáink közössége, jóval nehezebben bírják a nagy terhelést. Másrészről sajnos a bérek rendezése nem terjedt ki segítőink bérének rendezésére,* emiatt bizony feszültségek vannak, és *nem tesz jót a munkamorálnak, és az emberi kapcsolatoknak sem. Ez sürgősen rendezésre váró feladat!* Legalább helyi szinten kellene kicsit segíteni a helyzetet.

További feladatok:

▪ *A pedagógus életpályamodell működtetéshez:*

- az ellenőrzés, ösztönzés rendszerének felülvizsgálata javítása, működtetése.

Ehhez alapul szolgálnak:

- ✓ a vezetői team ellenőrzései,
- ✓ az óvodavezető munkaidő nyilvántartásai.
- További segítség a portfóliók elkészítéséhez,
- Aktív, segítő részvétel a vizsgálatokra történő felkészülésben, lebonyolításában.

Kiemelkedően fontosnak tartom a megfelelő segítség megadásán felül, a megfelelő értékelés, önértékelés gyakorlását. Hibákat, hiányosságokat látok benne. Emiatt pl. voltak



konfliktusaim óvodapedagógusokkal.

- **A dajkák bérezési problémáira valamiféle rendszer kidolgozására tettem próbálkozásokat**, azonban ezek még messze nem hatékonyak:

- Feltétlenül ajánlanám *a fenntartóval történő folyamatos konzultációt*,
- *Az óvodavezetők közösségével* különféle lehetőségek feltárását, módokat kidolgozását,
- Emellett elengedhetetlennek gondolom *helyi lehetőségek feltárását, és kiaknázását*,
- De mindenekelőtt, **képzésük mielőbbi megszervezését, és támogatását.**

Mindehhez azonban itt is elengedhetetlen a folyamatos ellenőrzés, és értékelés. Utódomnak, kezdő vezető lévén ajánlanám a teljes dajka közösséggel egyszerre történő megbeszéléseket, és értékeléseket. Feltétlenül tartsa szem előtt, hogy nem az végzi jól a feladatát, aki azt kiválóan el tudja mondani, hanem az, aki teszi is!

Eszközként ajánlom: a Csudafa Program dajkákra is vonatkozó részeinek felelevenítését, a kompetenciák, és köteleességek újbóli felelevenítését, illetve tisztázását, a folyamatos ellenőrzést, és az ellenőrzést azonnal követő értékelést.

1.2 Tárgyi feltételeinkről

Óvodavezetőként sok éven keresztül kiemelt jelentőségűnek gondoltam tárgyi felszereltségünk megőrzését, ha módomban állt, fejlesztését is. Fontos volt számomra, hogy a gyermekeket körül vevő környezet valóban biztonságos, esztétikus, Csudafa Programunk megvalósítását szolgáló legyen. Ezért minden évben előre terveztem a felújítási munkákat, és nagyobb beszerzéseket. Önálló gazdálkodóként éltem a kereskedelem kínálta akciók lehetőségeivel is, így folyamatosan gyarapodtunk. Az elmúlt tanévben sem volt ez másképp.

1.2.1 Az elvégzett felújítási munkákról:

a.) Székhelyünkön:

- Az összekötő folyosó *bejáratainak cseréje*,
- *A teljes energiahálózat cseréje, új világítás felszerelése, és festés* megtörtént.
- Sikerült a FIÜK vezetőjével megegyeznem abban, hogy *a két felnőtt öltözőbe új linóleum* került.

b.) Telephelyünkön:

Igényeink ellenére, *nem végeztek felújítási munkákat*. Ez azonban, tekintve a székhelyen zajló munkák nagyságát, nem is volt olyan nagy baj.

Észrevételeim:

1. Nem szerencsés, ha ilyen nagy volumenű munkát vezetőváltás idején végeznek. Ha azonban mégis így történik, akkor figyelni kellene arra, hogy a munkák előkészítésétől, annak befejezéséig mind a két vezető ott legyen, és pontos tájékoztatást kaphasson. Ellenkező esetben, a kivitelezők megpróbálnak felületesebb, kevésbé szervezett munkát végezni.



2. Ilyen nagy munka rengeteg holmi dobozolásával, tárolásával jár. Bár már a tervezés során felhívtam a Felújítási Iroda képviselőinek figyelmét arra, hogy a tárolás megkönnyítése érdekében a költségekhez tervezzék egy, vagy két konténer bérlését, hogy belepakolhassunk. Természetesen nem kaptuk meg. Így iszonyú terheket rótt ránk a folyamatos pakolás, dobozolás, és azok egyik helyről a másikra szállítása. Nem beszélve arról, hogy a holmik egy részét át kellett szállíttatnunk a Kén utcai telephelyünkre. Nem volt jó döntés. A dobozokkal együtt sajnos visszahoztunk ágyi poloskákat is, aminek irtása nagyon nehéz, költséges, és veszélyeket rejtő folyamat.
3. Tudom, hogy a FIÜK-höz kapcsolódásunk még sok területen kiforratlan, tisztázatlan. ***Gyorsan át kellene gondolni, és tisztázni is, hogy ilyen nagy munkák esetében mi a feladata a Felújítási Irodának és a Kivitelezőnek, mi a feladata a FIÜK-nek, és mi az intézménynek, és annak vezetőjének.*** Sokat segítene ez a dolgok menetén, és a hatékonyságon is.

1.2.2 Karbantartásunkról

Örömmel vettük, hogy a fenntartó, az ***új karbantartási szerződés*** megkötésekor olyan cég pályázatát fogadta el, akiknek van háttér szervezetük, eszközeik, és embereik a zökkenőmentes munkavégzésre. Az eltelt egy év tapasztalatai alapján karbantartásunk inkább megoldott, mint az előző két évben volt.

Ugyan itt is problémaként jelentkezik a tisztázatlanság miatt a FIÜK szerepe.

Fenntartótól kapott keretből, 2014 őszén, felújítottuk, majd ismét felülvizsgáltattuk udvari játszóeszközeinket. **Köszönjük a támogatást!**

Kén utcai ***telephelyünk homokjának cseréjét*** a FIÜK megoldotta. Takarásának könnyen kezelhetősége, megnyugtató megoldása még várat magára. Talán az intézményi költségvetésből (a tavalyi maradvány visszakapásával) megoldható lenne. Ez már az új óvodavezető döntése lesz.

1.2.3 Eszközfejlesztésünkről

a.) Székhelyünkön:

- A 8 csoportba, és a nevelői traktusba nylon függönyök beszerzése, szabatása, varratása megtörtént;
- a konyhai traktusba nylon függönyök vásárlása, varratása, szintén elkészült, bár a munkálatok átnyúltak az új tanév elejére;
- a teljes óvodának új, tartalék törölközőket vásároltam – jelenleg raktározzuk;
- karácsonyra módunk nyílt minden csoportnak játékok beszerzése – itt minden csoport maga dönthetett, hogy mire van szüksége.

b.) Telephelyünkön:

- mind a két csoportnak sikerült új törölközőket beszerezni a tanév elején (váltás is!),
- Karácsonyra mind a két csoportnak vásároltunk játékokat.



c.) Mind a két intézményben sor került:

- A csoportok fejlesztő-, és játékeszközeinek pótlására,
- Mesekönyvek, verses-, és mondókás könyvek pótlására,
- Fejlesztést segítő kiadványok beszerzésére,
- Könyvtárunk gyarapítására, különösen a kreatív tevékenységeket segítő könyvekkel, kiadványokkal.

1.3 Gazdálkodásunkról

Ahhoz, hogy *terveinket* lehetőleg elképzeléseinknek megfelelően *tudtuk megvalósítani, elengedhetetlen volt a jó gazdálkodás*. Ebben igazi segítőnk volt, és fontos kontrollunk Bilkiné Élő Zsófia gazdasági vezetőnk. Több éven keresztül *eredményesen tudunk együttműködni vele*. Elképzeléseinket *megtervezzük* – fontossági sorrend felállításával - majd *egyeztettük, és összevetettük lehetőségeinkkel*. Nagy segítséget jelentett ebben a tervező, és időrendiséget felállító munkában, hogy a Gazdasági Vezető Asszony mindig elmondta, hogy mit, miért nem lehet a tervezett időben megvalósítani, és azonnal felkínált másik időpontokat terveink megvalósíthatóságához. Nem vitatkoznunk kellett vele, hanem együttműködni.

Kiemelt feladatunk volt:

- *Az étkezés befizetésének*, a hozzákapcsolódó nyilvántartások havi ellenőrzését Gazdasági vezetőnk végezte, és azonnal felhívta figyelmünket a javításra, helyesbítésre illetve pótlásra;
- Külön figyelmet fordítottunk - az előző év kudarcaiból tanulva - *a támogatások pontos felhasználására*, a határidőre történő, szakmailag megfelelően indokolt elszámolásra. Ugyan itt ismét hibáztunk, mert az egészségneveléshez vásárolt eszközökkel kicsúsztuk a megadott határidőből, és így – noha teljesítettük a feltételeket, de megkésve – vissza kell fizetnünk a támogatási összeget. Ezeket a területeket folyamatosan vizsgálta belső-ellenőrünk is. Az ott fellelt hiányosságokról, szabálytalanságokról feljegyzéseket készített, melyek ismeretében vezetői utasításokban intézkedtem a vezető helyettes és az óvodatitkár tekintetében az azonnali javításra, illetve korrekcióra, vagy pótlásra.
- A dolgozók bérének átvizsgálását a januári béremelések előtt ismét átellenőriztem. Ahol szükséges volt (mert a dolgozó végre benyújtotta az ahhoz szükséges papírokat) korrekciót hajtottam végre. Novemberben elkészítettem a jubileumi jutalomra jogosultak, nyugdíjazásukat kérők listáját, valamint kiszámítottam azok pénzügyi vonzatait, hogy ezek ismeretében tudjak a következő év gazdasági egyeztetésein részt venni.
- A tisztítószeres megfelelő mennyiségű, minőségű, folyamatos biztosítása érdekében rendszeresen felhívtam óvodatitkárunk figyelmét a lista elkészítésére. A megrendelés elküldése előtt átnéztem, ellenőriztem, ha kellett kiegészítettem, illetve csökkentettem a megrendelendő tételeket. Ez a folyamat olyan jól működött, hogy nem volt fennakadás a tanév során.

Itt is külön megemlítem a FIÜK-hoz történő kapcsolásunkat, mely gazdálkodásunkat is érinti. Sok volt a tanév második felében a bizonytalanság az új helyzet, és új feladatok miatt. Ma már látom, hogy nagyon nagy gond került le az óvodavezetés válláról az étkezések ügyének intézményunktől elkerülésével. Úgy vélem, hogy némi finomhangolás után jól működhet.



Itt szeretném megemlíteni a nyáron lezajlott fenntartói ellenőrzést, mely a 2014. január 01 - 2015. március 31-ig, az intézmény által nyújtott szolgáltatások térítési díj megállapítása és beszédese gyakorlatának pénzügyi szabályszerűségi ellenőrzését volt hivatott vizsgálni. A jelentést tervezet formájában átolvastam. A megállapításokkal kapcsolatos kifogást nem tettem, azt korrekt átvilágításnak minősítettem. A vizsgálattal kapcsolatos további intézkedések utódomb feladatai lesznek.



1.4 Adatok a gyermekcsoportokról

A csoportok 2014-2015-ös tanévre vonatkozó létszámadatai:

| Sorsz. | Csoport | Korcsoport | Férő hely | Év eleji létszám | Év végi létszám | 2H | 3H | SNI |
|---------------------|-------------|-----------------|------------|------------------|-----------------|----------|----------|----------|
| 1. | Tündérrózsa | nagy | | 24 | 24 | | | 1 |
| 2. | Margaréta | kis | 25 | 24 | 25 | | | |
| 3. | Gyöngyvirág | osztatlan | 25 | 22 | 20 | | | |
| 4. | Tulipán | osztatlan | 25 | 20 | 21 | | | |
| 5. | Pipacs | középső | 25 | 24 | 23 | | | |
| 6. | Liliom | kis | 19 | 18 | 18 | 1 | | |
| 7. | Napraforgó | osztatlan | 22 | 22 | 21 | | | |
| 8. | Hóvirág | Részben osztott | 23 | 20 | 20 | | | 1 |
| 9. | Virág | kis | 25 | 16 | 13 | 1 | 1 | |
| 10. | Méhecske | Középső-nagy | 25 | 19 | 17 | | 2 | 1 |
| Óbester u. | | | 189 | 174 | 172 | 1 | 0 | 2 |
| Kén u. | | | 50 | 35 | 30 | 1 | 3 | 1 |
| Mindösszesen | | | 239 | 209 | 202 | 2 | 3 | 3 |

Fontosnak tartom hangsúlyozni: noha a két intézmény székhelyként, és telephelyként működik, egy intézményként van nyilvántartva. A környezetét, használóit tekintve akkora különbségek mutat, hogy nem lehet egy program, egy módszer alapján működtetni azokat. Sok éves törekvésem eredményeként ma már a fenntartó is látja, hogy más-más típusú intézményekről beszélünk. Az Óbester utca egy igazi többségi óvoda, ahol az óvodai nevelés általános elveit tekinthetjük alapnak, és bevált módszereit alkalmazhatjuk. Míg a Kén utcában a speciális helyzetre, speciális feltételek mellett, speciális módszereket, és eljárásokat. Örömmel mondhatom el, hogy sok támogatást, és segítséget kaptam terveim megvalósításához. Így hamarosan elkészül a Kén utcára kidolgozott speciális programunk, ami nagyban segítheti munkánk hatékonyságát. Köszönet a támogatásokért!





2. A TANÉV KIEMELT FELADATAIRÓL

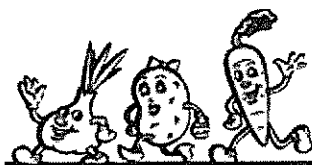
2.1 A fenntartó által meghatározott kiemelt feladatról, az egészséges életmódról

Az óvodai nevelés nem nélkülözheti az egészséges életmód szokásainak megalapozását, kialakítását. Csudafa Programunkban deklaráltuk a témával kapcsolatos szemléletünket. Kiemelném az óvodapedagógusok feladatait e területen:

- ✓ Az egészséges életmód, betegségmegelőzés és egészségmegőrzés **szokásainak megalapozása.**
- ✓ **Mozgásigény kielégítése, és a testi képességek fejlesztése.**
- ✓ A gyermekek **egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése.**
- ✓ **A környezet védelméhez kapcsolódó szokások kialakítása.**

A téma feldolgozása több módon történt:

1. Nevelőtestületi értekezleten az egészségnevelés, és mozgás kapcsolatáról **vitaindító előadással** próbáltam a nevelőtestületet együttgondolkodásra ösztökélni.
2. **Egyéni feladat-megoldás keretében** – érdekesnek találtam, hogy a kollégák munkájában tért hódított a helyes táplálkozás témaköre. Ez is fontos, de nem kardinális kérdés, hisz lehetőségeink behatároltak. Jobban örültem volna ötleteket felsorakoztató igazi alkotó munkáknak.
3. **Interaktív, teljes napot igénybe vevő foglalkozást** vásároltam meg a nevelőtestület kérésére az Áldás együttes közreműködésével – régi-új nyersanyagokat, népi hagyományokat, népi orvoslás bölcsességeit ismerhette meg minden résztvevő. Ezt a napot ötletgyűjtésre, a gyermekek egészségnapjának előkészítésére szántam
4. A teljes óvodai közösség részvételével, óvodapedagógusaink közös szervezésében egy **egészségnap megszervezésével**, és lebonyolításával: forgó színpad rendszerben, a gyerekek végighaladhattak a logikai sorrend alapján felállított egészség pontokon. Itt különféle, az egészséges életmóddal kapcsolatos feladatsort kellett megoldaniuk, kérdésekre válaszolniuk. Külön nagy sikere volt a fa gabonaőrle malmoknak. Elégedettséggel töltött el, hogy a gabonaőrlés, feldolgozás mellett figyelmet fordítottak kollégáim még a szelektív hulladékgyűjtés fontosságának részletezésére is. Ezt a rendezvényt is nagyon sikeresnek gondolom még akkor is, ha a fenntartó támogatását a késői számlázás miatt vissza kell térítenünk, és a költségek így saját költségvetésünket terhelték. Ez egyértelműen az én figyelmetlenségem következménye lett.





2.2 Intézményünk kiemelt feladatai voltak:

2.2.1 Család-óvoda kapcsolata az óvoda-iskola átmenet megsegítése tükrében

Tovább folytattuk, majd lezártuk „*Szociális városrehabilitáció Ferencvárosban, JAT I. ütem - KMOP-5.1.1/B-12-k-2012-0003*” EU-s pályázat keretében végzett kutató munkánkat az átmenetek megsegítésére, különös tekintettel az óvoda-iskola átmeneti szakaszára. Ebben a tanévben *kiemelt figyelmet szenteltünk a család-óvoda kapcsolatán belül a családok szemléletének formálására, a közös programok szervezésére, a szülők megfelelő mennyiségű és tartalmú ismeretekhez juttatására.*

A család-óvoda együttműködésének javítása, hatékonyságának fokozása érdekében kollégáim több, már bevált módszert alkalmaztak, és újakkal is próbálkoztak.

A szülőkkel való kapcsolattartás formái változatosak intézményünkben. Ezeket egy módszertani füzetben mind felsorolták.

Elkészítettek, és kipróbáltak a szülői igényeket mérő kérdőíveket. A kérdőívekre adott válaszok sokat elárulnak arról, hogy hol tartanak az egyes kollégák meggyőző, támogató, szemléletformáló munkájukkal.

Javasalom:

A közeljövőben olyan fórumok létrehozását, és működtetését, ahol segítséget nyújthat az óvoda nevelőtestülete, vezetője a szülők nevelési, tájékozódási gondjaihoz. Úgy gondolom, hogyha a szülők ilyenfajta támogatására is sort kerítünk óvodai munkánk során, akkor nagyobb eséllyel tudjuk oldani azokat a negatív hatásokat, amelyek az utóbbi időben a szélsőséges szemléletek megjelenésével, a média negatív hatásaival bizonytalaná tették őket. Közben bizonytalanságukat leplezendő, tévedhetetlennek mutatják magukat. Ezzel teret adva annak, hogy nevelésükben hibát hibára halmozzanak.

Megfontolásra érdemesnek tartanám akár a munkaközösség, akár a nevelőtestület, akár egy e célú kutatásra szervezett team keretében foglalkozni ezzel a nagyon is égető problémával.

2.2.2 A munkaközösség munkájáról

Munkaközösségünk folytatta tavaly megkezdett munkáját az egyéni fejlesztés lehetőségeinek vizsgálatáról.

Differenciált nevelés, egyéni fejlesztés – komplex feldolgozási mód szerint.

Különös örömmel vettem részt a bemutató foglalkozásokon, ahol módszerek gazdag tárházát figyelhettük meg a munkaközösség tagjaival közösen. Úgy gondolom, hogy az elmúlt évek más jellegű tevékenységei miatt ritkultak ezek a kiváló, egymástól tanuló, egymás munkáját megismerő alkalmak. *Vissza kellene térni a gyakori közös csoportlátogatásokhoz, az egyes nevelési területek elemzéséhez, értékeléséhez, a nyílt, és tartalmas szakmai vitákhoz.* Nem az elvtelen dicséretetek özöne, hanem az alkotó viták vihetik előre szakmai fejlődésünket.

A Munkaközösség Vezető összegző gondolatait, a mellékletben helyeztem el.





3. **DOLGOZÓI KÖZÖSSÉGÜNK RÉSZVÉTELE KÉPZÉSEKEN**

Hiszek az élethosszig tartó tanulásban. Vallom, hogy minden óvodának annál nagyobb az esélye arra, hogy gazdag módszertani tárházzal rendelkezzen, minél többen bővítik, illetve frissítik fel ismereteiket egy-egy szakvizsga megszerzésére irányuló képzésen, vagy az óvodai módszertan egy-egy szeletét feldolgozó továbbképzésen.

Ebben a tanévben 3 fő képzését terveztem, de ebből sajnos csak kettő valósult meg:

- 1.) Surmanné Keztyűs Tünde: Budapesti Műszaki Egyetem Társadalomtudományi Kar – Közoktatás vezetői szakának II. évfolyamát fejezte be sikeresen. Jelenleg ő a Csudafa Óvoda vezetője.
- 2.) Sepcsulák Attiláné: Akkreditált, 30 órás zeneterápiás képzésen bővítette ismereteit. Igazi örömet jelentett számára a képzésen történő részvétel. Bízom benne, hogy a nevelőtestület tagjai közül többekben kedvet ébreszt e képzés iránt, ha ott szerzett tapasztalatairól bővebben beszél majd nekik.
- 3.) Máté Józsefné: dajkaképzőre jelentkezését családi okok miatt kellett elhalasztanunk. Mint azonban arról írtam a személyi feltételeinknél, **szívesen bíznám több dajkánkat a dajkaképző mielőbbi elvégzésére.**

Elégedettséggel töltött el, hogy módomban volt kollégáim képzésének 100%-os finanszírozására. Remélem, utódom is ezt a szemléletet képviseli majd!



4. **A VEZETŐI ELLENŐRZÉSEK TAPASZTALATAIRÓL**

Vezetői ellenőrzéseim köre a tanév közbeni átszervezések miatt:

- ✓ a pénzkezelési ellenőrzésekre,
- ✓ működés folyamatosságának biztosítását szolgáló ellenőrzésekre,
- ✓ a leltár ellenőrzésére,
- ✓ a személyi anyagok, és a dolgozók besorolásának vizsgálatára,
- ✓ a tanügyi dokumentumok ellenőrzésére,
- ✓ a gyakornok óvodapedagógus ellenőrzésére, elemzésére, és értékelésére,
- ✓ a gyermekvédelmi munka ellenőrzésére, és irányítására szűkült.



A tanév elején elkészített, és eddig a tanévig kiválóan működő vezetői ellenőrzéseim tervezésének időrendisége, gyakorisága teljesen felborult. Noha azt láttam, hogy igen is szükség lenne ezeknek a tevékenységeknek sűrítésére.

Úgy tapasztaltam, hogy az elmúlt időszak vesszőfutása nagyon rosszul hatott:

- ✓ a munkafegyelemre,
- ✓ a dolgozókkal történő egyéni probléma megoldásra, a megjelenő vadhajtások nyesegetésére, a téves információk megfelelő kezelésére,
- ✓ a szakmai munka, folyamatos, magas színvonalú teljesítésére,
- ✓ az adódó problémák megfelelő időben, megfelelő helyen, megfelelő hatékonysággal történő kezelésére..., stb.



5. KAPCSOLATRENDSZERÜNKRŐL

A fenntartóval: a HUSZI-n keresztül napi, korrekt kapcsolatra törekedtünk. Az utóbbi időben úgy tűnt, hogy az általuk megadott határidők valamivel hosszabbak, és ettől kezelhetőbbek lettek. Az átszervezések miatt azonban, sok volt a konfliktus, az egymás meg nem értése, ami lássuk be, frusztráló volt mind a két fél számára.

Új elemként, a tanév második felétől, bekapcsolódott kapcsolatrendszerünkbe a **FIÜK**. Kapcsolatunkat az átmeneti nehézségekre jellemző a bizonytalanság, frusztráltság jellemezte. Azt gondolom, ha végre minden részlet tisztázódik, és a dolgok helyükre kerülnek, sok segítséget jelenthet az üzemeltetés gondjának megosztása.

Koordinátorunkkal: akitől segítséget, támogatást reméltünk, nem sikerült megvalósítanunk egy igazán fejlődést generáló kapcsolat kiépítését. Ma is úgy gondolom, ahogy már sokszor elmondtam, hogy a kerületnek szüksége volna egy szakmai segítőre. Az óvodák, és vezetőik magukra hagytak. Mindenki ott szerez információt, ahol tud. Némi szervezéssel, segítséggel, szakmai fórumok szervezésével, ez jóval egyszerűbb, és pozitív fejlődést eredményezőbb lehetne.

Óvodákkal: szakmai gyakorlatok alkalmával testületünk tagjai betekintést nyerhettek más kerületek, más települések, más szervezésű intézmények gyakorlatába, szakmaiságába. Ezeket a látogatásokat kellene gyakoribbá tenni még akkor is, ha az Oktatási Hivatal – érzvén ennek a területnek a fontosságát – létrehozott egy oldalt a TÁMOP-3.1.10 projekt legfontosabb eredményét, az **Integrált Köznevelési Elemző Rendszert**. Ez az „IKER”, az intézmények által szolgáltatott adatok, valamint a központi adatbázisok adatainak felhasználásával automatizált módon előállított elemzéseket tartalmaz, és az ágazati irányítói, a fenntartói és az intézményvezetői szerepek mellett alkalmas arra, hogy támogassa a szakértői tevékenységet.

Óvodavezetőkkel: a vezetői munkaközösségen keresztül, ahol szintén a szakmai kapcsolatok erősítését vártam. Erre azonban a fent említett átszervezések miatt már csak morzsányi idő maradt. Sürgős változtatás szükségességét érzem.



A körzetünkhöz tartozó iskolákkal:

Az együttműködés az iskolákkal eleinte igencsak dőcögős volt. Időnként szinte egymás sértegetéséig is elment egy-egy megbeszélés. Ekkor még mindig az volt a központi téma, hogy kinek a módszerei, eredményei a jobbak, kihez kinek kell alkalmazkodnia, felzárkóznia, kinek nagyobb a szakértelme. Számomra azonban a NAT kiindulópontja egyértelmű:

„A fejlesztés feladatrendszere szorosan kapcsolódik, a kisgyermekkorai fejlesztést orientáló Óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott célkitűzésekhez.”¹

Tehát nem fölé- és alárendeltségi viszonyról beszélhetünk, hanem mellérendeltségről, a megelőzőből kiinduló, egymáshoz kapcsolódó, szoros együttműködést feltételező viszonyról.

Örömmel tapasztaltam, hogy többszöri találkozás, megbeszélés, és igazán előbbre vivő vita után, őszintén vallottak mind a két fél részéről, az eddigi kevésbé építő együttműködésről. A munka megindításakor azt figyelhettem meg, hogy **egyformán éreztek késztetést a változtatásra.** A munkaközösség munkájának értékelésekor így írtak erről:

„Szembesültünk azzal, hogy eddigi találkozásaink nagyon rendszertelenek, gyakran átgondolatlanok, hirtelen ötlettől, vagy helyzettől vezéreltek, és felszínesek voltak. A JAT program kiváló lehetőséget kínált arra, hogy ezen változtassunk.”²

Elkezdődött egy valóban érdeklődésre, és aktivitásra épülő együttgondolkodás, együttmunkálkodás:

- Több alkalommal, több helyszínen vettek részt együtt közös programokon,
- Kölsönösen megismerhették egymás intézményét, Pedagógiai programját, és törekvéseit,
- Sok alkalmat biztosítottak az iskolák az óvodás gyermekeknek, és szüleiknek az intézményükkel, annak fő profiljával, szemléletével, és pedagógusaival történő ismerkedésre,
- Mind a két intézmény típus kipróbálhatta a másiknál látott új módszereket,
- Megalakult, és eredményes munkát végzett a közös munkaközösség.

Nagyon biztató eredménynek gondolom, hogy **a projekt során olyan hangulatot, és kapcsolatot sikerült kiépíteni a két intézménytípus képviselői között, hogy a megkezdett munka folytatását igénylik a programban résztvevő óvodák, és iskolák képviselői egyaránt.** Erre biztatni szeretném őket. Fontosnak tartom továbbá a kapcsolatok rendszerének mielőbbi rögzítését, és beillesztését minden intézmény pedagógiai programjában. Ez a munka a két intézmény alapidokumentumában alprogramként már el is készült. Ennek az összegző munkának 1. mellékletét képezi.

A Cigány Nemzetiségi Önkormányzattal, vannak végre pozitív tapasztalataim. Az Elnök Úrral kifejezetten gyorsan tudunk szót érteni. Örömmel vettük, hogy megjelentek rendezvényeinken, elismerték erőfeszítéseinket. Valóban támogatják azon törekvéseinket, hogy a Kén utcai óvodánkba járó kisgyermek is eljuthassanak színházba, bábszínházba, és egyéb programokra. Ezt a kapcsolatot valóban érdemes továbbfejleszteni.

Orvosi – védőnői hálózattal kapcsolatunk továbbra is egymást segítő, korrekt volt. Székhelyünk orvosának nyugdíjazása miatt azonban utódom további sürgető feladata lesz egy hasonló kapcsolat gyors kiépítése.

Az **FMK-val** kapcsolatunk megtisztelően segítő, és együttműködő. Minden lehetőségre felhívják a figyelmünket. Külön gondot fordítanak Kén utcai gyermekeink ingyen programjaira. Köszönet érte!

A **FESZOFÉ KHT**-rval kapcsolatunk nagyon eredményes, és kiváló volt. Sok segítséget

¹ Részlet a NAT-ból

² Módszertani füzet 9. oldal



kaptunk tőlük. A FIÜK –höz való csatolásunkkal ez a kapcsolat mintha lazulni látszana. Nagy kár volna érte. Gyorsaságot, pontosságot, szakszerűséget, segítő készséget köszönhattünk eddig ennek a kapcsolatnak.



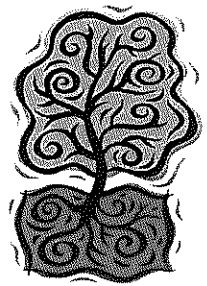
És végül egy búcsúzó mottó a nevelőtestület számára:

„Az élet annak sosem lesz katasztrófa, aki tesz azért, amire vágyik, ahelyett, hogy másokon előre mászva, érdekartságokon keresztül érné el vágyait – helyette saját erőből, maga valósítja meg azokat, megtapasztalva a saját erejét. Hisz abban, hogy van miért menni, és bár néha nem látja a célt, kitart, mert tudja, hogy valami vár rá.”

Oravecz Nóra

Budapest, 2015. október 26.

Bolláné Vörös Ágota
Címzetes óvodavezető



MELLÉKLETEK



I. Számú melléklet

Egyéni és differenciált bánásmód

Mottó:

„ A gyermek fejlődésének szabadsága nem azt jelenti, hogy egyszerűen magára hagyjuk, hanem segítő szeretettel köréje emeljük a megfelelő környezetet. Minél tökéletesebb a környezet, annál kevesebb beavatkozásra van szükség a felnőttről.”

Montessori

A cél:

Fejlődő képességek fejlettségének elérése, valamint jártasságok, készségek kialakulása érdekében azonos vagy *eltérő szintű feladatok végzése; más eszközök bevonásával, vagy azok megkeresésével, egyszerűbb vagy bonyolultabb problémák felvetésével; kereső/kutató/felfedező módon.*

Az óvodapedagógus feladata:

- Építsen a gyermekek természetes kíváncsiságára, érdeklődésére.
- Teremtsen kedvező helyzeteket a tapasztalatszerzésben, az élmények gyűjtésében.
- Céljaiban, igazodás a gyermek igényeihez, tapasztalataihoz.
- Olyan eszközök és tevékenységek biztosítása, ami felkelti a gyermekek érdeklődését és természetes élethelyzetekben, lehetővé teszi számukra a tapasztalatok és ismeretek megszerzését.
- Fontos, hogy minél megfoghatóbb legyen. Kevesebb verbális közlés, minél több szemléltetés, bemutatás, fontos, hogy minél megfoghatóbb legyen.
- A motiváltság elérésében támaszkodhatunk a gyermek különféle késztetéseire, igényeire, szükségleteire.
- Ennek megjelenési módjai:
- Mozgásigénye, az óvodapedagógussal vagy a barátjával való együttlét vágya, kíváncsisága, érdeklődése, sikerélményre való törekvése, alkotásvágya, felfedezési vágya, esztétikai igénye, önmegvalósítási vágya, amelyek kihasználhatók vagy felkelthetők.
- Ösztönzi a gyermek problémamegoldását, az egyéni gondolkodási stratégiák kialakulását
- Vezérlés, irányítás helyet a „segítés” készsége motiválja, de mindig csak ott és annyit tegyen, amennyit a gyermek fejlettsége igényel.
- A válaszadás módjában való igazodás a gyermeki sajátosságokhoz.
- Szóban, rajzban, megmutatva, megsúgva, megépítve, elkészítve, megalkotva, kiválasztva a helyeset.
- A munkavégzés ütemében, tempójában való igazodás a gyermekekhez.
- A feladatvégzés sebességéhez való igazodás: lassú, gyors, időre, egyéni tempóban, kiegészítő feladatok adásával....



- Önállóság fokában, segítségadás módjában való igazodás a gyermekhez.
- (önállóan, segítve, magyarázva, utánozva, bemutatva, megmutatva, együtt végezve kis segítséggel, együttvégezéssel, hivatkozással, stb.)

A módszerek használata is igazítható a gyermek igényeihez:

- Beszélgetés, megbeszélés előnyben részesítése némely gyermeknél, vagy az elbeszélés, a bemutatás, szemléltetés, magyarázat ... eljárásainak megválasztása, vagy az értékelés módszerének különféle eljárásai (elismerés, megerősítés, dicséret, jutalmazás, bátorítás, ösztönzés, példaként kiemelés stb.).
- A munkaformák igazítása a gyermeki igényekhez.
- Van olyan gyermek, aki szívesebben tevékenykedik egyénileg vagy párosan (óvópedagógussal vagy a barátjával), csoportban (homogén vagy heterogén csoportban; vagy szimpátia alapján létrejött csoportban...stb.), frontális körülmények között.

A gyermek-pedagógussal együtt töltött ideje

- Az egyénre fordított idő mennyiségében, minőségében (segítséget kérve-kapva, ráfigyelve, eligazítva, csak ottlétként, stb.)
- A nevelés stílusában is igazodik az egyes gyermekek igényeihez
- (demokratikus, ráhagyó, diktatórikus, szeretetteljes, családias, elfogadó)
- Ügyel szavai tisztaságára, szándékai és cselekedetei szépségére.
- Természetes viselkedésében legyen domináns az elfogadás és a tolerancia. Pedagógus szerepében is igazodik az egyes gyermekek igényeihez.
- (katalizáló, ösztönző, tanácsadó, segítségnyújtó, irányító, szabályzó, mellérendelt, alárendelt, fölérendelt viszonyban)

A tevékenység oldaláról figyelembe vesszük:

- a szabadon választott önálló és a társakkal folytatott játékokat,
- a nevelővel folyó közös játékokat,
- a képességfejlesztő (szabály) játékokat,
- a játékok és a tanulás-tanítás kapcsolatát,
- játék – foglalkozás - munka kapcsolatát,
- a szabadon választott és a kötelező tevékenységek közötti kapcsolatot.

Mivel differenciálhatunk?

- időtartammal,
- eszközökkel,
- technikákkal,
- tartalommal,
- követelményekkel,
- szervezeti keretekkel,
- munkaformákkal: - egyéni v. mikró csoportos; együttműködéssel,



munkamegosztással.

Ajánlás az egyes gyermekekre és a csoportra irányuló értékelési rendszerünk hatékonyságának elemzésére középső és nagycsoportos gyermekek számára.

Állítsunk össze egy kb. tíz kérdésből álló szempontsort, programunk preferált értékei és az egyes gyermekek erős oldalai ismeretében, különös tekintettel a nehezebben szocializálható gyermekek pozitívumaira. Törekedjünk arra, hogy minden gyermek önmagához viszonyított erőfeszítései, kívánatos viselkedései kapjanak elég megerősítőt a csoportban. Tudatában kell lennünk annak a ténynek, hogy az egyes gyermekek társas pozícióit, helyét a közösségben, a pedagógus, értékelő, segítő tevékenységét nagymértékben befolyásolja.

Néhány példa a lehetséges kérdésekre:

- Kik azok a mi csoportunkban, akik szívesen és gyakran segítenek másoknak?
- Kik tudnak jó játékokat kitalálni?
- Kik azok, akik szépen mesélnek, báboznak?
- Kik azok, akik sokat tudnak az állatokról (vagy bármiről)?
- Kik azok, akik udvariasságukkal szereznek örömet a felnőtteknek és a gyermekeknek?
- Kik azok, akik jószívűek társaikkal?
- Kik azok, akik jók a sportokban?
- Kikre lehet mindig számítani a rendrakásnál?
- Kik azok, akik szépen rajzolnak, festenek, kézi munkáznak?
- Kik tudják jól eldönteni, mikor hogyan kell helyesen viselkedni?
- Kik azok, akik szívesen és ügyesen dolgoznak a kiskertben? stb.

Adler nyomán - feladataim a gyermeknevelés során:

- Elfogadjam őt olyannak, amilyen.
- Biztosítsam bizalmamról minden cselekedetében.
- Elnyerjem bizalmát.
- Erősítsem öntudatát.
- Elismerjem teljesítményét, igyekezetét.
- Társai felé irányítsam.
- Társai előtt is értékeljem teljesítményét, igyekezetét.
- Apró lépésenként tervezzem képességei fejlesztését.
- Használjam ki erősségeit, kedvező adottságaira építsek.

Az elismerésben, megbecsülésben, szeretetben, biztonságban élő gyermekek az óvodai csoportban társaik felé is ily módon fordulnak, hiszen ezeket, a mintákat örökítik tovább, mert ebben kellemesen érzik magukat.

„Miután minden gyermek más és más, így igényeik és szükségleteik is mások, sőt azok megnyilvánulásai is más és más külső tünetet mutatnak, amelyet a pedagógusnak kell értelmeznie, és az értelmezése alapján ki kell elégítenie, mert ez minden egyes gyermek érdeke, fejlődésének kulcsa.” (Körmöci Katalin)

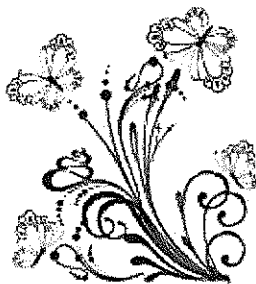


„Minden pedagógia hamis, amely nem elsősorban arra a személyiségre támaszkodik, akit nevel, annak szükségleteire, legbensőbb énjére.”

Freinet

Budapest, május 25.

Jauer Ágnes
Munkaközösség vezető





II. Számú melléklet

A Csudafa Óvoda
Gyermekvédelmi munkájának értékelése
(2014/2015. nevelési év)

A 2014-2015. nevelési év végi összesített intézményi adatai

| | Óbester utca | Kén utca |
|--|--------------|----------|
| <i>Óvodai csoportok száma</i> | 8 | 2 |
| <i>Létszám</i> | 172 | 30 |
| <i>2 H</i> | 5 | 4 |
| <i>3 H</i> | 2 | 3 |
| <i>Veszélyeztetett</i> | 15 | 28 |
| <i>Ebből egészségügyi</i> | 3 | 0 |
| <i>Védelembe vett</i> | 0 | 1 |
| <i>RGYK</i> | 28 | 21 |
| <i>50 %-OS RGYK</i> | 2 | 0 |
| <i>25 %-os RGYK</i> | 1 | 0 |
| <i>Normatív 50 %-os</i> | 22 | 0 |
| <i>SNI</i> | 2 | 1 |
| <i>Tanköteles</i> | 52 | 16 |
| <i>Iskolába megy az óvodapedagógus véleménye alapján</i> | 27 | 5 |
| <i>Iskolába megy a Pedagógiai Szakszolgálat véleménye alapján</i> | 10 | 5 |
| <i>Szakértői vizsgálatra küldve</i> | 2 | 2 |
| <i>Iskolába megy a Szakértői vizsgálat véleménye alapján</i> | 0 | 2 |
| <i>Óvodában marad az óvodavezető engedélye alapján</i> | 5 | 0 |
| <i>Óvodában marad a Pedagógiai Szakszolgálat véleménye alapján</i> | 7 | 4 |
| <i>Óvodában marad a Szakértői vizsgálat véleménye alapján</i> | 2 | 0 |
| <i>Iskolaérettségi vizsgálatok megkezdése előtt a Csicsergő Óvodába ment</i> | 1 | 0 |



Intézkedéseink:

A Ferencvárosi Fehérholló Gyermekjóléti szolgálat családgondozóival **6 gyermek** esetében került sor **konkrét kapcsolatfelvételre** és annak folyamatos fenntartására.

Okai: rendszertelen óvodába járás, igazolatlan hiányzás, lakhatási körülmények bizonytalanná válása, szülők alkohol problémája, gyermeküket veszélyeztető, elhanyagoló életvitele miatt. Ebből **4 gyermek** esetében **ideiglenes hatályú elhelyezésre** került sor.

Okai: bizonytalan lakhatási körülmények, a szülők életvitele, gyermekbántalmazás, a túlzott alkohol és drogfogyasztás, prostitúció.

Nevelőmunkánkat, tevékenységünket kerületünk és óvodánk idei nevelési évre kiemelt feladatának figyelembe vételével végeztük:

Kerületünkben:

Az egészséges életmódra nevelés, a gyermekek és felnőttek testi-lelki egészségének biztosítása.

(kiemelt hangsúlyt fektetve a helyes táplálkozás és mozgás szerepére)

A Ferencvárosi Szociálpolitikai Kerekasztal Konferencia is ezt a témát ölelte fel - a segítő személyek testi-lelki egészségének megőrzésének módszereiről hallhattunk kiváló előadásokat.

Óvodánkban:

1. Differenciált nevelés, egyéni fejlesztés – komplex feldolgozási mód szerint.

2. Az óvoda-iskola közötti átmenet elősegítése megkönnyítése.

Nevelőtestületi értekezleteinken is e témakörök feldolgozására került sor, melynek módjai:

- egyéni felkészülés, esszé írás az óvodai egészséges életmódra nevelésről, kiemelve a számunkra legfontosabb területeket, sarkalatos pontokat és azt, hogy mi nevelők saját személyiségünkkel mit tudunk tenni céljaink elérése érdekében.

- közös beszélgetés az óvodai mindennapos testnevelés megszervezéséről, módszereiről.

2015. április 03.-án az ÁLDÁS együttes tartott nevelőtestületünknek gyakorlattal egybekötött **EGÉSZSÉGNAPOT** óvodánkban, melyet hasznos elméleti információkkal, tanácsadással egészített ki a program vezetője.

2015. április 28.-án nevelő testületünkkel közösen a **gyermekek számára** szerveztünk egy **egészségnapot**, melyen gyermekeink minden csoportban más-más az egészség megőrzésével kapcsolatos feladatot oldhattak meg, ízelítőt kaptak a helyes táplálkozás, mozgás, környezetvédelem fontosságáról, szerepéről a betegségek megelőzésében. Mindannyiunk (gyermekek és felnőttek) számára egyaránt érdekes, izgalmas, élményekben, tapasztalatokban gazdag programot tudhatunk magunk mögött.

Óvodai munkaközösségünkkel folytattuk a tavalyi évben megkezdett munkát - **egyéni differenciált bánásmód** tervezése, szervezése az egyes tevékenység formákban.

A feldolgozás módja:

- gyakorlati bemutatók (2 alkalommal) – a bemutató elemzése, értékelése, egymás tapasztalatainak kicserélése.

Ezen felül részt vettünk az e témához kapcsolódó

- kerületi bemutatókon,



- Kerületi konferenciákon, programokon.
- Óvodák közötti sportvetélkedőkön
- a Molnár Ferenc, a József Attila és a Telepy utcai Általános iskola gyermekek ill. felnőttek (pedagógusok) számára szervezett nyílt napjain.
- az FMK-ban 2015. április hónapban megrendezésre kerülő Néptánc-és sport találkozón.
- a Kerekerdő óvodában megrendezésre kerülő „Zöld pont” vetélkedőn.

Természetesen e kiemelt feladatokról tájékoztattuk a hozzánk járó gyermekek szüleit is.

Kapcsolattartásunk:

Gyermekeinknek és családjuknak – a minél bensőségesebb, együttműködőbb kapcsolat kialakítása érdekében –, az idei évben is igyekeztünk emlékezetes, maradandó élményt nyújtó programokat szervezni:

- közös ünnepek
- közös kirándulások
- közös játszónapok, játszódélutánok
- bábszínház látogatás
- kézműves délutánok szervezése, 1-2 havonta jeles napok, ünnepélyek előtt
- kertrendezés ősszel és tavasszal (pld. Takarítási világnap, Föld napja tiszteletére)
- Csudafa napok (május 28.-29.- 30.)
- családi gyermeknap szervezése (május 28.- délután)
- a nagycsoportosok búcsúztatása (június 01.)

A nevelési év folyamán délelőtt ill. délután szervezett külön foglalkozások:

Ingyenes foglalkozások:

- zene óvoda tehetséges gyermekek számára
- néptánc foglalkozás
- katolikus, református és evangélikus hittan
- jégkorcsolya oktatás nagycsoportos gyermekek számára
- Úszás oktatás nagycsoportos gyermekek számára
- Jóga foglalkozás - térítés ellenében

Az újonnan felvett gyermekek és szüleik számára:

- nyílt napot tartottunk április 15.- 16.-17.-én
- még óvodánk bezárása előtt (június 16.-án) szülői értekezletet tartottunk számukra, hogy legyen elegendő idejük az óvodai életre való felkészülésre.

Folyamatos kapcsolatban állunk:

- a FECSKE Gyermeekjóléti szolgálat szociális munkásaival és családgondozóival
- az óvoda védőnőjével, aki az év folyamán elvégezte az aktuális szűrővizsgálatokat
- a Gyámügyi Csoport munkatársaival
- kérésükre elküldtük a pedagógiai szakvéleményeket
- meghívásukra részt vettünk a védelembé vételi és elhelyezési tárgyalásokon, ahol a gyermekek esetében megszerzett tapasztalatainkkal segítettük a munkájukat.
- óvodánk logopédusával, pszichológusával
- a Nevelési Tanácsadó pszichológusaival, - és fejlesztő pedagógusaival.
- február- március hónapban elvégezték az általunk javasolt gyermekek iskolaérettségi vizsgálatát, melynek eredményéről hivatalos szakvéleményben tájékoztatták a szülőket és az óvodát.



- az óvodapedagógusok kérésre előadásaikkal gazdagították, színesítették szülői értekezleteinket.
- segítséget nyújtottak számunkra és a szülőknek a fejlesztésre szoruló gyermekekkel történő foglalkozásokhoz.
- Április végétől folyamatosan végzik az óvodapedagógusok által javasolt középső csoportos gyermekek szűrővizsgálatát, melynek eredményéről a vizsgálatot követően a szülőket és minket szóban, majd írásban, hivatalos szakvéleményben tájékoztatnak.

Munkájukat segítettük:

- a számukra szükséges (általuk kiadott) kérdőívek kitöltésével
- a gyermekekről készített jellemzésekkel, pedagógiai véleményekkel
- lehetőséget biztosítottunk gyermekeink megfigyelésére (játéktevékenység és foglalkozások alkalmával)

A nyár folyamán is fokozottan figyelünk a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekekre, segítséget nyújtunk a szülőknek a felmerülő problémák megoldásában.

- az óvodába járó gyermekek számára igyekszünk élményekben gazdag, színes „nyári életet” biztosítani.

Gyermekvédelemmel kapcsolatos továbbképzéseken való részvétel:

Óvodai-iskolai gyermekvédelmi felelősök 60 órás alapképzése (Fővárosi Pedagógiai Intézet-2001/2002 tanév)

- az ELTE PPK karának Család-és gyermekvédelem pedagógiája szaka (2003-2005), ahol 2005. decemberében szakvizsgáztam.
- folyamatosan részt veszek a kerületi gyermekvédelmi megbízottak értekezletein, foglalkozásain, valamint az FPI kerületi gyermekvédelmi munkaközösség vezetők számára szervezett óvodákat is érintő műhelyfoglalkozásain.
- 30 órás akkreditált közoktatási esélyegyenlőségi továbbképzés (2010. június 8-9-10.)
- második 30 óra- 2010. október 18-19-20.
- a TKKI -„Társadalmi felzárkózás és esélyegyenlőség kérdése a közoktatásban címmel megrendezett képzésén.(2013. február 19-20. – 27-28.)
- „Míg én rólad mindent, Te rólam semmit nem tudsz!” – 6 órás romológia képzés (2013 október 03.-10.-17.)
- Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése a hátrányos helyzetű gyermekek integrációja érdekében - 30 órás akkreditált képzés (2014. május 12.- 19.-20.-26.)
- A gyermeki személyiség kibontakoztatása zeneterápiás módszerekkel az óvodában – 30 órás akkreditált képzés (2014. október 17.-18. és november 7.-8.)

Budapest, 2015. június 15.

Bolláné Vörös Ágota
óvodavezető



Sepcsulák Attiláné
gyermekvédelmi megbízott