

Intézményvezetői beszámoló
Ferencvárosi Méhecske Óvoda
1091 Budapest, Ifjú munkás u. 30.
OM: 03 4404



1091 Budapest, Ifjú munkás u. 30.
Tel.: +36 1 357 0930
e-mail: mehecskeovoda9@gmail.com

2017/2018-as nevelési év

Készítette:
Némethné F. Ibolya

2018.

1. A pedagógiai munka feltételrendszere

1.1. Alapdokumentumainknak megfelelő működés, feladatellátás, jellemző csoportadatokban történt változás

Alapdokumentumaink koherenciájának megteremtése és a törvényi kívánalmaknak való megfelelés miatt került sor Házirendünk, Szervezeti és Működési Szabályzatunk kiegészítésére és Helyi Tevékenységközpontú Pedagógiai Programunk módosítására a nevelési év kezdetén. Törvényi kötelezettségünknek eleget téve megalkottuk és határidőre elküldtük a Honvédelmi Intézkedési Tervünket. Az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény (továbbiakban: Infotv.) és GDPR rendelkezéseinek betartása mind az előkészítés, mind a bevezetés során sok munkával járt és jár. A nyári módosítása további közvetlen tájékoztatást igényelt az érintettek körében. A hozzájáruló nyilatkozatok teljes körűségére törekedve ezek kiadása az új nevelési év elejére tolódtak. Az új szabályozások, a régi szabályzatok frissítésében nagy szerepe van felkészült adatvédelmi tisztségviselőnknek. A joggyakorlást, feladataink megértését segítette, folyamatosan gondoskodott az információk megosztásáról.

Ettől függetlenül az adatvédelmi szabályok betartása még tovább duzzasztotta adminisztrációs terheinket, amellet, hogy gyors reagálást és szaktudást vár el, sok energiát, időt és forrást igényel. Kisóvodaként miután nincs óvodatitkár nagyon nehéz ezeknek a kihívásoknak megfelelni, lépést tartani és megfelelően kezelni a változásokat!

Az óvoda törvényes működtetése ebben az évben is megfelelt az intézményt szabályzó dokumentumokban foglaltaknak.

Fejlesztési irányok:

- ❖ szoros együttműködés és folyamatos kapcsolattartás az adatvédelmi tisztségviselővel
- ❖ digitális kompetenciám fejlesztése az online kezelendő központi jelentések hatékonyabb elvégzéséhez
- ❖ új vezető-helyettesemmel összehangolt munka a jogszerűség biztosításához, az adminisztrációk elvégzéséhez

Tevékenységközpontú pedagógiai programunk céljainak megvalósítása között a nevelési év elején kialakult rendkívüli helyzet (szeptemberben külső helyszíneken tudtuk ellátni óvodásainkat) miatt az egész év során kiemelten kellett kezelni a biztonságos, egészséges és fejlesztő környezet megteremtését és fenntartását valamint, hogy azok az értékek, melyek beépültek óvodánk helyi pedagógiai programjába érvényre juthassanak, de úgy érzem ez sikerült!

A gyermeklétszám alakulása a nevelési év folyamán, beiskolázási mutatók

Egy nagycsoportos gyermek jött november elején. Márciusban, majd májusban egy-egy gyermek elment intézményünkől költözés miatt. Külföldre nem távozott senki az év során. Sajnálattal augusztusban egy gyermekünket kiemelték a családból és gyermekotthonba került. Jegyzői felmentést egy gyermek kapott erre a nevelési évre.

Gyermeklétszám a nevelési év végén:

Csoportnév, korcsoport	engedélyezett létszám	tényleges létszám	számított létszám
Napraforgó kiscsoport	25	22	23
Tulipán középső csoport	25	25	25
Liliom nagycsoport	25	23	25
Margaréta nagycsoport	25	20	20
összesen:	100	90	93

Korcsoport	Létszám fő	Nemek aránya		Kiemelt figyelmet igénylő				Tankötelessé válók száma	Nem magyar állampolgárságú gyerekek
		fiú	lány	SNI	BTM	HH	Tehetség/jobb képességű		
Kiscsoport	22	9	13	1	0	1	0	0	0
Középső	25	11	14	0	1	1	0	0	1
Nagycsoport	23	13	10	2	2	1	0	21	3
Nagycsoport	20	12	8	1	4	0	5	20	3
összesen	92	45	45	4	7	3	5	41	7

Tankötelessé váló gyermekek beiskolázási mutatója:

Tankötelessé válók száma	41 fő
ebből iskolaérettségi vizsgálatra irányítva	15 fő
szakértői bizottsághoz vizsgálatra küldve	1 fő
felmentést kapott óvoda javaslatára	5 fő
vizsgálati eredmény alapján marad óvodában	5 fő
2018/2019-es tanévben megkezdni tanulmányait	31 fő

Óvodásainknak igazolatlan hiányzása ebben az évben sem volt.

1.2. Humánerőforrás (személyi feltételrendszer) alakulása

Engedélyezett álláshelyek száma			Óvodai csoportban foglalkoztatott óvodapedagógusok létszáma (fő)	Egy pedagógusra jutó gyermekek létszáma	Felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok besorolás szerinti létszáma (fő)	
pedagógus	pedagógiai munkát közvetlenül segítő	egyéb munkakör			Ped.I.	Ped.II.
9	5	2	8	11,25	5	4

Erre a nevelési évre is elmondható, hogy nehézségekbe ütközött a szükséges humánerőforrás biztosítása. A nyugdíjba ment pedagógusunk helyére sikerült egy megfelelő képzettségű és személyiségű, fiatal pedagógust felvenni. Egy kiváló dajkánk lakóhelyéhez közeli óvodába ment életkörülményeinek változása miatt, amit nagyon sajnálunk! Egy próbaidős dajkától váltunk meg év közben. Ennek köszönhetően két új technikai dolgozó került be közösségünkbe. Most már mindkettő beilleszkedett, próbaidejükön túl vannak, és reméljük munkatársi kapcsolataikat erősítve meg tudjuk tartani őket! A nevelési év elején a rendkívüli helyzet, majd később egy pedagógusunk január óta tartó egybefüggő hiányzása kedvezőtlenül befolyásolta a működést! Az állandó többletmunka, helyettesítések megszervezése (túlmunka fizetési lehetőség nélkül) bonyolította a munkaszervezést és már májusra kifáradáshoz vezetett, egyre szaporodtak az egészségproblémák is dolgozóinknál. Szinte nem volt olyan hónap, amikor mindenki csak a saját munkáját látta el. Pedagógusaimnak, a szakszerű helyettesítési feladatok problémamentes megoldásában nyújtott segítségét, hálásan köszönöm! Úgy gondolom, hogy kiválóan helyt állt minden dolgozónk, melyet ezúton is köszönök nekik! Sokat jelentett, hogy a nyár nyugodtabb, kedvezőbb körülmények között telt pedagógus asszisztensünk és a technikai munkatársak megfelelő segítségének is köszönhetően.

Fokozott készenléttel, figyelemmel és nem utolsó sorban fenntartónk támogatásának köszönhetően, sikerült megoldani nyár végére, egy friss diplomás és egy tapasztalt, régen nálunk dolgozó pedagógussal az újabb nyugdíjazásból és vezető-helyettesem pályamódosításából adódó pedagógushiányt! Nagyon sajnáljuk, hogy kiváló pedagógus munkatársunk egészségébe ment dolgozni mozgásfejlesztő szakembernek, és őszi minősítése előtt elhagyta a pályát!

Minősítési eljárás nem volt ebben a nevelési évben.

Szívből örültünk annak, hogy többszöri vezetői felterjesztés után Gyarmatiné Kihercz Piroska pedagógus kollégánk „Pro Facultate Ferencváros” díjat kapott, mely méltó elismerése évtizedeken át tartó, magas színvonalú munkájának! Szívből gratulálunk neki!

A FIÜK alkalmazásában lévő kertész-karbantartótól még szeptemberben meg kellett válnunk nem megfelelő munkavégzés miatt. Tavaszig nem is sikerült betölteni az állást, hiszen azt hogy két óvodát kell egy munkakörben felvállalni embert próbáló feladat. Örömkre azonban olyan megbízható, kiváló hozzáállású embert kaptunk a feladatra, aki azóta is rendszeres, lelkiismeretes munkájával nemcsak az udvarunkat tartja rendben, de kisebb karbantartási munkáknál is számíthatunk segítségére.

A nyáron felmondott a Napfény Óvodával közös pénztárosunk, ami kisebb fennakadást okozott és körültekintőbb szervezést igényelt. Augusztustól kaptunk új embert, akinek munkarendje a másik óvoda telephely változása és a betanulás miatt a következő évben időszakosan megváltozik.

Fejlesztési irányok:

- ❖ az új pedagógusok beilleszkedésének segítése nevelőtestületünkbe
- ❖ jó munkakapcsolat kialakítása a pénztárossal
- ❖ kiváló kertész-karbantartónk megtartása, együttműködés alakítása
- ❖ technikai munkatársak stabilizálása, munkájuk összehangolása

1.3. Tárgyi, infrastrukturális feltételrendszer fejlesztésének értékelése

Intézményemben a 2017-es nyári tetőfelújítás után szükségessé vált az októberi beindulást követően többször is, hogy jelzéssel éljek, mert időnként előfordultak kisebb beázások csoportszobákban, folyosón és gyermekmosdóban is. Az ereszcatornából és az előtetőről lezúduló víz kellemetlenségeket és akadályokat képezett az óvodába jutásnál és a játszóudvar használatánál. Többszöri kérés után, végül a FIÜK műszaki csapata végezte el a szükséges munkálatokat. A felújítás következtében a villámvédelem újraépítése is elengedhetetlen volt, amire tavasszal került sor. Minden olyan munka, mely a Felújítási Iroda illetékességébe tartozott problémákat okozott. Bár többszöri egyeztetés történt a munkálatok előtt és alatt, az általam a zavartalan működés érdekében kért dolgokat nem tartották be, mellyel időnként balesetveszélyes helyzeteket is teremtettek! Tarthatatlan, hogy ne vegyék komolyan a működést veszélyeztető helyzeteket, jogos kéréseimet! Csak munkatársaim körültekintő szervezésének és FIÜK hathatós segítségének köszönhető, hogy baleset nélkül megoldódott a hetekig tartó munka. A felásott kert miatt a közösségi kertek használata is lehetetlenné vált

hetekre a gyermekek számára. A feltört, majd foltozott beton felületek a mai napig elcsúfítják udvarunkat. Az elkövetkezőkben mindent el kell követni annak érdekében, hogy ne működés közben végezzenek felújítási munkákat! Amennyiben ez elkerülhetetlen, akkor pedig még a munkák beindulása előtt írásban rögzítsük a munkavégzés feltételeit, melyek az óvodások érdekét, biztonságát érintik, és az egyeztetett ütemezést is! Ennek betartatása pedig a felújítási kapcsolattartó és vezetőinek felelőssége is!

A nyáron nem volt felújítási munka, amit a jelen körülmények miatt nem is bánunk!

Szomorúan vettük tudomásul a burkolati hibák miatt, hogy nem került sor udvarunkon semmi burkolatcserére, pedig a nyári karbantartási munkák előzetes tervei között ez szerepelt, és fontossága miatt ez prioritást élvezett volna! Ennek tudatában halasztottuk a két csoport linóleumcseréjét. Így egyik sem valósult meg. A szakember hiány ezen a területen is hátráltatja a fejlesztést. Sajnos ez nyár végére derült ki, ezért legalább festékeket kértünk, hogy folyosónk elhasználódott albefalát és az udvari betonfelületet frissíteni tudjuk.

Munkatársaim lelkes munkájának, összefogásának és néhány szülő segítségének köszönhetően végül sikerült gyermekbarát játszóhelyet kialakítani az udvaron felfestések által, illetve előterünk, folyosónk, gyermeköltözőink és egy csoportszoba is színesen sokkal szebb, esztétikusabb lett. Köszönet illeti az alkotó csapatot!

A tervezett karbantartási munkák, mint pl. játszószerkek felülvizsgálata, hibák javítása, rovar és rágcsálóirtás (többször is), riasztórendszer felülvizsgálata és átalakítása megtörténtek. Igények szerint bejelentettük az esetleges meghibásodásokat (mosdókban, udvaron, konyhában) és többnyire gyorsan megtörtént ezek elhárítása is.

A tárgyi fejlesztéseknél elsődleges célként a működési feltételek megfelelő szintre hozását tűztük ki a nyáron történt tető felújítási munkák által okozott károkból adódóan. Ezt csaknem maradéktalanul sikerült megvalósítani a kapott támogatásoknak köszönhetően. Eszközellátottságunk ismét kiválónak mondható.

Fejlesztési irányok:

- ❖ az elmaradt burkolatcserék megvalósítása
- ❖ az információáramlás javítása a Felújítási Irodával
- ❖ a tárgyi fejlesztések ütemezése
- ❖ a benti mozgástér növelésére megoldás keresése, ebben segítség igénylése
- ❖ hátsó udvarunk átalakítása a dolgozói parkolás megoldása érdekében

Köszönöm mindazoknak a segítségét, akik részt vállaltak abban, hogy óvodánk a beázás utáni áldatlan állapotok után talpra állt, és ismét megfelelő körülmények között működhetet!

1.4. Szervezeti feltételek

Az intézményi feladatmegosztásban hiába törekedtünk az arányos feladatosztásra ezt a lehetőségeink nem tették lehetővé. Mire minden helyi körülményünk rendeződött a rendkívüli helyzet után, vezető-helyettesem nevelőpárja január első napjától kiesett a munkából és csak augusztus végén tért vissza. A kiscsoportot így egyedül helyettesem irányította, és miután nem lehetett tudni párja meddig hiányzik, így nehezebb volt a munkaszervezés is. Áprilisban baleset miatt hiányzott, májustól a Margaréta nagycsoportból felmentését töltötte a nyugdíjba vonuló pedagógus, ezért még őt is helyettesíteni kellett. Eseti elrendelésekkel oldottuk meg a pedagógus hiányt, de ez nagy megterhelést jelentett még így is, hogy mindenki kivette részét a túlmunkából.

Az új kisegítő dajka munkafadatain is változtatott ez a körülmény, mert így szükség volt az állandó segítségére is az átfedési időkben.

Bár a helyettesemmel való folyamatos együttműködés nem volt egyszerű, de mindig megoldott volt a helyettesítési rend szerinti intézkedési lehetőség.

A hiányzó pedagógus feladatait is átvéve végezték felelősi feladataikat, vállalásaikat a nevelőtestület tagjai. A kollégák reálisan értékelték munkájukat beszámolójukban és elégedettek lehetünk az eredményekkel. Az új pedagógusunk is gond nélkül, megfelelő színvonalon végezte vállalt feladatait, kapcsolódott be a folyamatokba. A „Zöld fal” szerkesztését, aktualizálását innovatív módon oldotta meg a feladatot átvett felelőse, dicséret illeti érte. A programszervezések is zökkenőmentesen zajlottak, minden szükséges feladatot megoldottak pedagógus társaim, melyek a gyermekek érdekét szolgálták. Köszönöm együttműködésüket!

Az emberhiányos állapotok miatt, lényegesen kevesebb továbbképzésre jutottunk el az idén.

BudapestiPOK-os képzésből egyre időpontja miatt, a másokra azért nem mentünk, mert nem indult ebben az időszakban.

Képzéseim ismereteit átadtam, illetve hasznosítottam értekezleteinken, szakmai együttléteinken.

Két fiatal pedagógusunk szakvizsgás képzést vállalt, melynek két félévét nagyszerű eredménnyel befejezték. Gratulálunk teljesítményükhöz! Külön köszönjük, hogy ezt munkából való hiányzás nélkül tették!

Megvalósult képzéseink:

Terület, téma	képzési forma	résztevő neve
Fejlesztő-differenciáló pedagógiai területen... I-II. félév	szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak	Kulcsár Erika
Közoktatás vezető I-II.. félév	szakvizsgára felkészítő	Barna Krisztina
A 2017/18-as nevelési év tanügyi feladatai és kihívásai az óvodában	Országos konferencia	Némethné Faragó Ibolya
Tehetséggondozás, kreativitásfejlesztés	5 órás szakmai nap (BudapestiPOK szervezésében)	Némethné Faragó Ibolya
Korszerű vezetők kelléktára	15 órás tréning (Budapesti POK szervezésében)	Némethné Faragó Ibolya

Az új dolgozók közül kettő vett részt HACCP képzésben és minden munkatárs részesült munkavédelmi és tűzvédelmi oktatásban.

Gratulálunk két csoportban dajkaként dolgozó kollégánknak, akik önköltségükön elvégezték a dajkaképzőt ősszel.

Folyamatosan elektronikus formában tájékoztattam a nevelőtestületet a képzési lehetőségekről és sokféle szakmai anyaghoz való hozzáférést biztosítottam az önfejlesztéshez.

Fejlesztési irányok:

- ❖ továbbképzési tervünk és a lehetőségek szerint biztosítani a képzéseken való részvételt
- ❖ új dolgozóknak HACCP képzés megszervezése
- ❖ pedagógiai asszisztens és dajkák konferencia részvételének támogatása
- ❖ a szükséges kreditpontok megszerzéséhez segíteni az eddig hiányzó pedagógust

A hiányzások ellenére is minden tervezett esemény, hagyományos program (családi sportnap, őszi kiállítás, Adventi játszóház és vásár, Hulladékból bábó” kiállítás, Egészség hét, Méhek napja, Óvodanap, Óvodakóstoló, ünnepeink (Mikulás, karácsony farsang, március 15, húsvét, anyák napja, nagyok búcsúja, évzárók) tapasztalataim szerint jó színvonalon, eredményesen megvalósultak. Több csoportban kirándulásokat, Apák napját, családi kirándulást is szerveztek. Októbertől minden kerületi rendezvényen (Nyúldombi, Hospice, mesemondó találkozó, Óvodás találkozók, Madaras program, Zöld Pont) képviseltek bennünket óvodásaink, ahol kivétel nélkül jól érezték magukat, bár ezek a programok időnként már soknak bizonyultak! Minden eseményen én is részt vettem.

2. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció alakulása

2.1. Szakmai munkaközösség tevékenységének értékelése

A munkaközösség elérte kitűzött célját, az óvodapedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztését. Kiemelném azt a momentumot, amikor néhány órás képzésen együtt ismerkedtünk egy számunkra új módszerrel, mely a gyermekek mozgásának fejlesztéséhez, a gyermektánc alapjainak lerakásához és differenciált módon való közvetítésével az egyéni fejlesztéshez is jó alapot szolgáltat. A szakanyag megvásárlás is megtörtént, aminek használatára mindenki lehetőséget kap. Nagy szükségét éreztük a testület által használt és elfogadott zenei anyagok összegyűjtésének is, mely az összedolgozás hatására reméljük már a következő időszakban beindítja ezen a területen is a továbblépést.

A munkaközösség vezető (Gyarmatiné Kihercz Piroska) felkészülten, a szervezésben és megvalósításban feladatot vállalókkal együttműködve töltötte be irányító szerepét. Segítőinek és neki is köszönöm munkáját! A munkaközösség-vezető értékelése az 1. sz. mellékletben található.

A népi zenei-irodalmi tárgyú „ovijátszó” foglalkozásokon már az új módszer is kipróbálásra került (2.sz.melléklet).

2.2. A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők belső továbbképzéseinek eredményei

Az idei évben sem kedvezett a helyzet a dajkai munkaközösség tematikájának megvalósításához. Ugyan több egyeztető megbeszélés volt a csoportokon belül és kívül, amit a változó körülmények és a hosszantartó hiányzás indokolt, de csak két alkalommal sikerült nyugodtan megtartani a képzést a technikai dolgozók körének. Az első két tervezett foglalkozás témáját beszéltük át, de az irányító szerepet a második alkalommal a Becs egyik tagja (B.B.J.) vette át helyettesemtől. Köszönet érte. A munkatársak ugyan egyre aktívabbak, elmondják gondolataikat, de nem éreztem különösebb hatását az elmondottaknak. Mindenképpen jó lenne egy hatékonyabb formáját választani annak, hogy az ő feladat ellátásukat gördülékenyebbé, tudatosabbá tegyük. Jó gyakorlatok megismerésére lehetőséget adni kitekintés formájában, külső képzésen, tapasztalatcserén is. Miután az élet úgy hozta, hogy „vendégeskedtünk” más óvodákban, talán egy általuk igényelt témában össze lehetne hozni egy szakmai találkozót számukra.

2.3. Belső tudásmegosztás

Eleinte a rendszeres havi értekezleteket kiváltották a rendkívüli értekezletek, melyeken információk megosztása és kezelése, a kommunikáció lehetséges módjait egyeztettük és a konkrét feladatok elosztása, vállalása volt a téma.

Szükséges volt a vezetés munkájának koordinálása is, de miután sok volt a helyettesítés ezeket az alkalmakat a második félévben sem sikerült rendszeresen megtartani.

A nevelési értekezletek a leterhelés miatt többször azokkal a feladatokkal is bővültek, melyeket nem sikerült máskor előkészíteni, megbeszélni. Ez viszont azt eredményezte, hogy kevesebb igazi team munkára volt lehetőség, leginkább párban dolgoztak bizonyos témában a pedagógusok.

Munkatársi és alkalmazotti értekezlet több volt, annál is inkább, miután vezetői pályázatom és választásom is indokolta. Ezek rendben, szabályszerűen lezajlottak.

A nevelési értekezletek megvalósulása

Az értekezletünk témája, tartalma és ideje is csak részben a tervezettnak megfelelően zajlott.

Első alkalommal, az intézményi tanfelügyelettel kapcsolatos feladatainkat végeztük el. November 24-én az előkészítés során az intézményi önértékelésünk eredményeinek és intézkedési tervünknek az áttanulmányozása után, az előkészítő feladatokat és a látogatás szervezését egyeztettük.

Januárban a tanfelügyeleti tapasztalatok megbeszélése és az értékelés alapján feladataink feltérképezése történt meg és ekkor került lebonyolításra Kovács Henrik okleveles néptánc- oktató módszertani képzése, melyre meghívtuk a lakótelep többi óvodájának pedagógusait. Sajnos a kiváló programra csak egy vendég tudott eljönni a Napfény Óvodából.

Február 23-án, nevelésnélküli nap alkalmával az Intézményi intézkedési tervünket egyeztettük, véglegesítettük és fogadtuk el.

Március 9-én az Innovációs lehetőségek az óvodások mozgásfejlesztésében kerületi szakmai napra mentünk.

Március 23-24-én Tihanyban részt vehettünk egy csapatépítő kiránduláson, melyet hálásan köszönünk Polgármester Úrnak, aki ezt a beázással járó munkákért kárptárlásként, támogatta.

Április 21-én, szombaton tartottuk előkészítő értekezletünket és munkaközösségi foglalkozásunkat, ahol már két pedagógusunk is hiányzott. Közös dekorálással és eszközrendezéssel zárult a nap.

Május 31-én és augusztus 30-án értékeltük a nevelési évet és előkészítettük a következő évi feladatok vállalását, ütemezését, javaslatokat fogalmaztunk meg a munkaterv tartalmához.

Fejlesztési irányok:

- ❖ az értekezletek idejének tartása

3. Kapcsolatrendszer alakulása

Célunk az együttműködés formáinak fejlesztése volt, melynek érdekében úgy érzem minden tőlünk telhetőt megtettünk. Két területen a munkatársi kapcsolatokban és a fejlesztő szakemberekkel való kommunikációban előre léptünk, ami nem jelenti azt, hogy mindenkivel hatékony volt az együttműködés.

A szülői kapcsolatrendszerünket mi jónak ítéljük. A kiscsoportban a nehéz körülmények ellenére 22 gyermeknél voltak családlátogatáson a pedagógusok, ami a külső helyszíni befogadás miatt különös jelentőséggel bírt. Náluk a féléves értékelő fogadóórát 21 szülő vette igénybe. A többi csoportban is csaknem teljes körű volt a szülői érdeklődés gyermekük fejlődéséről. A szülői értekezleteken változó volt a létszám, de a többségük jelezte elfoglaltságát és érdeklődött a téma felől. A nyíltnapok látogatottsága megfelelő volt. Az idén több formában is elmondhatták véleményüket, elvárásaikat a családok. Igényfelmérő lapokon, óvodai és fenntartói elégedettség mérő lapokon egyéni válaszaikkal, ezen kívül szülői képviselőik útján. Ők felkészülés után összegyűjtötték csoportjukban a véleményeket, melyet az intézményi tanfelügyelet interjúja során közvetítettek, így feltárva elégedettségük mértékét, igényeik teljesülését.

Az derült ki, hogy az információáramláson szükséges fejleszteni. A fenntartói kérdőív összesítését, értékelését nem kaptuk meg, pedig úgy érezzük ez is segítené a fejlesztést, hiszen ezt a szülők 80% kitöltötte, így sokkal reprezentatívabb, mint az, amit csak az iskolába menő gyerekek szüleivel töltetünk ki. A belső kérdőívet az érintettek 90%-a visszahozta, amikből kiderül, hogy dolgozóink (munkakörönként) munkájának megítélésénél 90%-100% közötti elégedettségi eredményekkel büszkélkedhetünk. Az átdolgozott kérdőíveknél már sokkal konkrétabb válaszokat kapunk, mert szerencsére sokan veszik a fáradságot és megindokolják válaszaikat. Az idén nem minden korcsoporttal töltöttünk ki programjainkra vonatkozó felmérő lapokat (miután az átalakított elégedettségi kérdőívünk már tartalmazza), de a gyerekek és szülők ráutaló magatartása sokat elárult arról, hogy mennyire tetszett nekik a program. Rendezvényeink, nyitott programjaink és ünnepeink elnyerték tetszésüket (96%-os az elégedettségük az iskolába menőknek). Bár az eredmények átlagai valamivel alacsonyabbak egyes fejlesztési területeknél, mint az elmúlt években, de ezek okaival

tisztában vagyunk. Úgy gondolom, hogy a beázás miatti helyzetnél is maximális támogatottságukat élveztük, együttműködtek és nem támadtak minket, segítségünkre voltak a helyzetmegoldásban, kéréseinket teljesítették. A szülők képviselőivel a személyes találkozások alkalmain túl, elektronikusan is tartottam a kapcsolatot és, ha szükségét láttam kértem az információk eljuttatását tőlük csoportjaik szülői köréhez. Támogatásukat egész évben élveztük. Az alapidokumentumaink módosításainál élhettek jogaikkal. A pedagógus és intézményi önértékelés során, intézményi tanfelügyeletnél véleményt nyilváníthattak. A felvételi bizottságban egy szülői képviselő is szerepet vállalt. Hirdetések, tájékoztatók mellett a honlapon is minden szükséges információhoz hozzájuthattak.

Fenntartónkkal ebben az évben közvetlenebb, előbb volt a kapcsolat, amit a kivételes helyzet is indokolt. Rendszeressé váltak az egyeztetések, tájékoztatások, amelyek a problémamegoldást segítették. Több programunkra elfogadták meghívásunkat (sportnap, őszi kiállítás, egészségét) és többféle formában (eszközök, programok, pályázatok, utalvány) támogatták óvodánkat, melyet nagyon köszönünk! Úgy érzem segítőszándékú együttműködésükre mindig számíthattam, bizalommal fordulhattam képviselőik felé! Az eszközök, programok melyeket a kerület óvodásainak biztosítanak (korcsolyázási lehetőség nagycsoportosainknak, állatkerti belépők, egészség programok, madaras projekt, játszószerdák stb) színesíti gyermekeink életét és segíti nevelési céljaink elérését. Külön köszönöm az Európai Parlamentbe való meghívást, melyet elfogadva kellemes élményben volt részem!

FIÜK-kel a kapcsolatunk kifejezetten jónak mondható. Műszaki vezetőjük is igyekszik figyelembe venni igényeinket és készségesen segíti a problémák, hibák megoldását. Vitathatatlan ugyanakkor a FIÜK vezetőinek érdeme is a rendkívüli helyzet megoldásában. Hatékony problémakezelésüket, segítségüket, együttműködéseket köszönjük szépen!

Minden munkatársukkal, akivel kapcsolatban vagyunk korrekt az együttműködés. Rendszeresen egyeztettük feladatainkat és igyekeztünk közös megoldást találni a felmerülő gondokra vezetői körben.

A bölcsődékkal hatékonyan működnek a kapcsolattartási formák.

A védőnői szűrés, tanácsadás, segítségadás nem folyamatos, de működik.

Az iskolai kapcsolatainkat a szokott formában fenntartjuk és egy kis előrelépést tapasztalunk az utókövetés terén. Két lakótelepi iskolával kölcsönösek voltak az intézménylátogatások. Több gyakorlatvezetést (2 pedagógushallgató, 1 dajka) is vállaltak kollégáim, amit szakszerűen teljesítettek, köszönet érte.

Társintézményekkel kiválóan mondható az együttműködés, különösen azokkal, akik belső életébe is „belekóstolhattunk” a befogadásunk során. Hálás köszönet a készséges segítségért! Közös programok előkészítése és a rendezvények által erősödtek szakmai kapcsolataink. Sokat jelentett számomra a vezetői munkaközösségben való részvétel és együttgondolkodás, mely a szakszerűbb feladatellátásomhoz járult hozzá.

Szakszolgálatok szakembereivel többször kellett esetmegbeszélést tartani, konzultálni, összedolgozni egy-egy problémás eset kezelésében, vizsgálatra küldésnél céljaink, feladataink egyeztetésénél, szülői konzultációk megszervezésekor. Ilyenkor szakértelmükkel segítségünkre voltak. Kiváló a kapcsolat óvodánkba kijáró logopédussal és a pszichológussal, ők maximálisan készségesek. Az új fejlesztőpedagógusunk is jó szakember, de sajnos időnként akadozott a fejlesztés. Gondot jelentett, hogy óvodásaink szakértői vizsgálati eredményeit hosszú idő után kaptuk meg. Valahol elakadtak a folyamat kapcsán és ebből adódóan a fejlesztésükre is később került sor. Erre az eljövendőben nagyobb figyelmet fogok fordítani. Mindhárom szakember igényesen elkészítette munkájukról és együttműködésünkről szakmai beszámolóját, amit felhasználunk további feladataink meghatározásakor. Három új utazó szakember kapcsolódott be gyermekeink ellátásába. Eleinte nehézségbe ütközött a fejlesztések koordinálása úgy, hogy az ne akadályozza a csoportok életét, de végül megoldottuk.

Fejlesztési irányok:

- ❖ kiemelten kezelendő az utazó szakemberekkel és a fejlesztőpedagógussal való kommunikáció és kooperáció eredményességének javítása
- ❖ az igények figyelembevételével a szülőkkel való kapcsolatban az információáramlás folyamatosságának biztosítása, nevelési problémájuk megoldásában segítségük
- ❖ munkatársi kapcsolatokban az egyeztetési alkalmak további erősítése
- ❖ honlap szerkesztési feladatokra megfelelő munkatárs megtalálása, ismét folyamatos, elvárásoknak megfelelő tájékoztatás biztosítása

4. Nevelési év kiemelt pedagógiai feladatainak megvalósulása

4.1. Mozgásfejlesztés

Célul tűztük ki a mozgásfejlesztés feladatainak eredményesebb megvalósítását, eszközkészletünk, feltételeink jobb kihasználását és a prevenció erősítését ezen a területen is.

Ennek elérése érdekében a következő feladatokat tudatosabban végeztük:

- ✓ a felkészülésünk eredményesebbé vált az új szakirodalmak használatával, mert segítette a változatosabb tervezést és a mozgásban is a játék fejlesztőhatásának érvényesülését. Az új, egyre bővülő játékkészletű, hat alkalommal frissített kézikönyv kiváló segítséget jelentett (Minden napra ötmozgásos játék óvodásoknak) foglalkozás tervezeteivel az egyéni fejlesztéshez, a képességekhez igazodó foglalkoztatáshoz járult hozzá.
- ✓ a mozgáskotta készlet használatában is egyre többen szereztek jártasságot és használták fel a mozgásfejlesztési célok megvalósítására más eszközökkel kombinálva
- ✓ a kinti szabadidős mozgáslehetőségek körének bővítésével, a trambulín mindennapi használatával a testi képességek hatékony fejlesztése is megvalósult
- ✓ megszorodtak az egyedi igény szerinti, örömteli mozgáslehetőségek bent és kint egyaránt
- ✓ hatékony szervezési mód alkalmazásával a terhelés és pihenés helyes arányainak alakítását jobban megoldottuk
- ✓ a testtartásjavítás, lábtorna, gyermekjógá elemeinek megismertetése, gyakoribb alkalmazása a mindennapi mozgás során többször érvényre jutott a nagyobbaknál
- ✓ a szűrés alapján rászoruló gyermeknél- szakember által irányított gyógytestnevelés tartásával a preventív mozgásformák fokozottabb megismertetése, a vázizomzat megerősítését szolgáló feladatok gyakorlása rendszeressé vált
- ✓ szakszerű szűrés után, több tehetséges óvodásunk kezdett sportolni, többen egyesületekben, a capoeira fogásaira egy pedagógusunk taníttatta az érdeklődő gyerekeket

Fejlesztésünk eredményeként érzékelhető volt a fejlődés minden korcsoportban, a mérési eredmények is ezt támasztják alá.

4.2. Egészségfejlesztési programjaink és a környezettudatosságot segítő tevékenységeink eredményei

Az egészséges életvitel szokásainak közvetítése, feltételeinek folyamatos javítása egész évben kiemelt figyelmet kapott, és még a nyáron is megfelelő szinten valósult meg.

A gyermeki tevékenység tereinek alakítása főként a nagycsoportos korosztálynál volt érezhető, de a kisebbeknél is tudatosan felhasználták a pedagógusok a gyermeköltöző egy részét is arra, hogy óvodásaik igénye szerint bővítsék a tevékenységek körét, a gyerekek mozgásterét. A játszó foglalkozásai

Minden csoportunkban már természetessé vált és fokozatosan bővül a közvetlen környezetünk óvásával, védésével kapcsolatos tevékenységek, szokások köre, mellyel erősítjük bennük a helyes környezetbarát szemléletet (szelektív hulladékgyűjtéssel, komposztálással, energiatakarékossággal, az újrahasznosítás tudatosításával, „ovikert” program folytatásával stb.).

Tevékenységek központú óvodai programunk keretében igyekeztünk minél több lehetőséget adni számukra a sokoldalú tapasztalatszerzésre, csoportokban található állatok gondozásával, madarak etetésével, gazdasági udvarunkon ágyásaink művelésével, a nagyobbaknál már rendszeres óvodán kívüli élményekkel. A sétákon, támogatott kirándulásokon a természet megismerése, az érzelmi kötődés alakítására is módunk volt különböző szenzitív játékokon keresztül.

A szemléletformálás minden alkalmazottunk fontos feladata, ezért a hiteles mintaadás elvárás volt mindenkivel szemben!

Folytattuk az évek óta elkezdett kiállítás sorozatunkat, melyek az újrahasznosítás és fenntarthatóság jegyében szerveződtek. Az idén hulladékból bábót készítettek a családok, és a csoportok egy-egy mese szereplőit alkották meg, melyet természetesen később játékokban is használtak.

Az egészségkultúra alakításához sokféle program járult hozzá. A NÉBIH ismeretterjesztő foglalkozásán játékos formában szereztek új ismereteket az ételek vásárlásáról, helyes tárolásáról. Fogápolási prevenciós foglalkozások is ismét megrendezésre kerültek, családi sportnapot tartottunk, drog-prevenció foglalkozás (nagyoknak) sem maradt el, hagyományos egészségheti programjaink is megvalósultak, mint Pl, Teddy Maci Kórház, jóga gyerekeknek,

szülőknek előadás, tanácsadás a gyerekek testi-lelki megőrzése érdekében. Emellett minden kerületi rendezvényen, találkozón aktívan részt vettünk (sport- és Hospice programok, madaras foglalkozások, óvodás találkozók). Mindig szívesen megyünk a játékos Zöld Pont vetélkedőre, melyet a Kerekerdő Óvoda szervez és most is jól éreztük magunkat itt is.

Jegyzőkönyvívási kötelezettséggel járó gyermekbaleset nem volt. Apróbb sérülések előfordultak udvari játék során, de ezeket a helyzeteket mindig átbeszéltük a gyerekekkel és többször a megelőzés érdekében a csoportokkal is.

Az elsősegélynyújtás tárgyi és személyi feltételeit mindvégig biztosítottuk. Fokozottan figyeltünk a tisztítószeres tárolására és arra, hogy ne tartózkodjanak a gyerekek olyan helyen, ahol esetleg baleseti források vannak PL. mosókonyha. Az udvaron hétfőnként szemlét tartott felelőse. Az udvari játékeszközök állapotának nyomon követésére is gondot fordítottunk.

A balesetvédelmi és munkavédelmi oktatás gyermekszinten tevékenységek előtt, felnőtteknél a kötelezettségnek megfelelően megtörtént. Belső ellenőrzés keretében, a balesetvédelmi szabályok betartásának ellenőrzése folyamatos volt, így kellő időben megtörténtek a szükséges intézkedések, melyeket a munkavédelmi szakember és a FIÜK műszaki vezetője segített.

Sajnos nyugdíjba készülő pedagógusunkat munkába jövet, a lakóhelyének közelében levő járdán, baleset érte, mely által karja sérült és műteni kellett.

4.3. Az egyéni bánásmód és a differenciált fejlesztés hatékonyabbá tétele

Ezen a területen sokat tettünk, mégis úgy érezzük, hogy csak részben volt sikeres a problémák kezelése, melynek legfőbb okát abban látjuk, hogy bár a szakembereket is bekapcsoltuk a folyamatok kezelésébe, mégsem tudtunk minden érintett szülőt megnyerni, együttműködésének olyan fokát elérni, mely elengedhetetlen lett volna a megoldásokhoz.

Az agresszív, antiszociális és depresszióra hajló gyerekeknél a kedvezőtlen pszichés helyzet minél előbbi felismerése megtörtént, időben sort kerítettünk a szülői konzultációkra, majd szükség esetén bevontuk kiváló pszichológusunkat is. Amikor ellenállás, hárítás miatt nem léptünk előre, más eszközökkel, módszerekkel próbálkoztunk. Az önértékelési motívumok fejlesztése a legtöbb óvodásunknál eredményes volt. Az együttműködő magatartási formák és viselkedési módok szokássá alakításában nagy szerepe van a családoknak is. A kisebbeknél néhány eset kivételével, ezzel nem volt gond, de a két nagyobb csoportban főleg ebből gyökereztek a problémák. Időnként odáig fajultak a dolgok, hogy a szülők is konfliktusba keveredtek és többször be kellett kapcsolódnom a feloldás érdekében. Ezeket a helyzeteket

nehezen éltem meg és mindenképpen úgy érzem, hogy jó, hogy már nem csak egy szakember lesz elérhető intézményen belül, akihez segítségért fordulhatunk, hanem a kihelyezett szociális segítő munkatárson keresztül Pl. mediátor is. A szülői elégedettség is tovább növekedhet, ha többoldalú megsegítésre lesz lehetőség

Fejlesztési irányok:

- ❖ az érzelmi intelligencia fejlesztése hangsúlyosan jelenjen meg munkánkban
- ❖ a konfliktus megelőzés, kezelés segítése gyermekeknél, felnőtteknél
- ❖ jogok, kötelezettségek egyensúlyban tartása a szülők körében

5. Gyermekvédelmi feladatok ellátásának értékelése

Ebben az évben a gyermekvédelmi feladatokat koordináló pedagógus hosszabb hiányzása miatt többször előfordult, hogy én mentem a felelősöknek szervezett programra. A törvényi változások nyomon követése, a szakmaközi találkozók, tanácskozásokon való részvétel nagyban segítette feladataim átlátását, ugyanakkor a személyes kapcsolatfelvétel szintén jó hatással volt a segítő kapcsolatok működésére. Az intézményünk munkatervi értékelését a 3.sz. melléklet tartalmazza.

Védelemben vett gyermekünk esetenedzserével folyamatosan tartottam a kapcsolatot.

Szükség esetén az ellátásba már bekerült gyermekek családgondozóját is megkerestem és tanácsot kértem vagy éppen csak jelzéssel segítetttem ellátását, tájékoztam, valamint tájékoztattam.

Fejlesztési irányok:

- ❖ minden telefonos beszélgetés, történés és intézkedés dokumentálása

6. Pedagógiai folyamatok értékelése

A vezetői funkciók működtetésében a külső (törvényi szabályozókban foglaltak, fenntartói igények) és belső (helyi pedagógiai programunk, alapdokumentumaink valamint a partneri igényekből fakadó) elvárások mentén a tervezés, szervezés, irányítás, döntés, ellenőrzés, értékelés összhangjának megteremtésére törekedtem. A vezetési feladatok tudatos, fontossági sorrend szerinti rendezésével és a vezető-helyettes nagyobb mértékű bevonásával sikerült megoldani a kulcsfontosságú területeken kitűzött céljainkat.

Tervezésnél jó szinten elvégeztük az alapdokumentumaink felülvizsgálatát és a szabályzataink módosítását, újak megalkotását. Kellő tájékozottság megszerzése után ütemezetten zajlottak

az egyeztetések, újraértelmezések. Eredményeként elkészültek a szükséges dokumentumok: A továbbtanulás, képzések tervezése az adódó kínálat szerint, és az óvodai és egyéni érdekek egyeztetésével folyamatosan kezelt terület volt. A költségvetéssel kapcsolatos tervezés és felhasználás rendszeresen adott feladatokat. A munkáltatói feladatoknál a munkaerő biztosítása mindvégig kihívás volt, de sok segítséget kaptam ennek kezelésénél vezető munkatársaimtól. Az infrastruktúra fejlesztése a kötelező eszköznorma a pedagógiai céljaink és az idén a károkból adódó eszközhiány pótlását figyelembe véve alakult.

A nevelőtestület tervező munkájában a kitűzött céloknak való megfelelésről belső szakmai ellenőrzés keretében szereztünk tapasztalatokat. Ebből a munkából is kivette részét helyettesem, majd az elemzések, értékelések eredményeit megosztottuk az érintettekkel, egymással is. Sor került utóellenőrzésre is, ami mindenképpen segíti a fejlődést, a szükséges korrekciók végrehajtását.

Az óvodapedagógusok szakmai munkájának ellenőrzése és értékelése közben, de a technikai dolgozók esetében is elsődleges számomra a pozitív megerősítés és a fejlesztő célú értékelés. Ehhez most is minden alkalommal tartottam magam, amit munkatársaim is elismertek és értékelték. Ennek különösen nagy volt a jelentősége, mert a változások és változtatások hatására érezhető volt az elbizonytalanodás.

Az ellenőrzések célja továbbra is annak feltárása volt, hogy az intézmény működése milyen szinten felel meg a hatályos jogszabályoknak, törvényi előírásoknak és a helyi tevékenységközpontú óvodai programunk által képviselt céloknak, feladatoknak. A minőségi munkavégzéshez, a fejlesztés irányának, a hatékonyság segítéséhez információt szolgáltatson.

A pedagógiai, tanügyi ellenőrzések területei, formái:

- Mulasztási naplók ellenőrzése, utóellenőrzése /dokumentumelemzés, ellenőrzőlap vezetés, szűrőpróba
- Csoportnaplók ellenőrzése /dokumentumelemzés, helyettesi beszámoló, mintanapló használata
- Fejlődési naplók vezetésének, kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátásának, fejlődésének ellenőrzése/dokumentumelemzés, konzultáció, beszámoltatás, nyomon követés, megfigyelés

- Nevelőmunkában elvárásoknak való megfelelés/ csoportlátogatás, szokás-, szabályrendszer működése, együttműködések megfigyelése, elmélet-gyakorlat egységének elemzése, értékelő lap a kompetenciák mentén
- KIR adatszolgáltatás, statisztika, törzskönyv, előjegyzési napló/ adategyeztetés, dokumentumelemzés, változások nyomon követése
- Nem magyar állampolgárságú gyerekek. okmány-ellenőrzése/ személyes megkeresés, nyilvántartás vezetése
- Óvodakötelezettség, tankötelezettség teljesítésének dokumentumai/ listák, dokumentumok összevetése, különböző igazolások, szakvélemények megléte
- Ünnepek, hagyományok minősége/ személyes részvétel, beszámoló, dokumentumelemzés
- Szülői értekezletek megvalósulása/ személyes tapasztalatok, jelenléti ív és jegyzőkönyv alapján
- Feltételrendszer meglétének, a gyermekek ellátásának megfelelősége a külső helyszíneken/óvodalátogatás, csoportokban hospitálás, megfigyelés, egyeztetés

A megvalósult ellenőrzési tapasztalatok alapján úgy érzem, hogy közösen, mindkét irányból (vezetési, alkalmazotti) szükséges javítani a folyamatokat. A PDCA ciklus működtetése elengedhetetlen!

A pedagógiai tervezés szintje csoportonként változó. A kerete, formája azonos, de a tartalma, igény szintje nem. A megváltozott nyomon követési rendszerünk miatt a fejlődési napló vezetése tudatosabb, átláthatóbb, vezetése alaposabb lett. Ugyanakkor itt is van, aki nem az az elfogadott formában (számszerűsítve), értékelt a csoport fejlődését, eredményeit, mellyel megnehezítette az óvodai szintű adatfeldolgozást.

Fejlesztési irányok:

- ❖ nyilvántartások, óvodai dokumentumok feladatmegosztáson alapuló vezetése és ellenőrzése
- ❖ belső ellenőrzési terv megvalósulásának dokumentálása menet közben
- ❖ adatkezelésből adódó pontatlanságok kiküszöbölése
- ❖ pedagógiai tervezőmunkában a munkatervi feladatok tudatos megjelenítése
- ❖ fejlődési adatok új rendszer szerinti feldolgozása, kiértékelése, továbbadása
- ❖ heti tervezés testületi szintű segítése

370/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet a költségvetési szervek belső kontrollrendszeréről és belső ellenőrzéséről (Bkr.) előírásainak betartása érdekében a belső ellenőrrel

együttműködtünk, szervezeten, belső ellenőrzési terv alapján dolgoztunk, minden szabályzat átvizsgálásra került, és jogkövető aktualizálása megtörtént.

Pedagógus és intézményi önértékelés

Az önértékelés, a külső szakmai ellenőrzés és a pedagógusok előmeneteli rendszerének alapját képező minősítési rendszer működtetéséből adódó feladatok ellátása:

- Önértékelési programunk és éves tervünk aktualizálását elvégeztük a változások tükrében
- Intézményi önértékelés elkészítése

Az intézményi önértékelés során azt vizsgáltuk, hogyan tudunk megfelelni saját céljainknak, adaptált elvárási rendszerünknek, ezek megvalósításában hol tartunk, milyen szinten állunk. A nevelési év elején kialakult rendkívüli helyzet hátráltatta az elindított folyamatot, mely egy időre halasztásra került. Ennek következményeként az elektronikus felületen ütemezett feladatok is csúsztak. Az intézményi intézkedési terv feltöltése megtörtént a tanfelügyeleti látogatás előtt. A munka oroszlánrészét a BECS munkacsoport végezte, nem kis energiát fordítva az értékelésre, melyet ezúton is nagyon köszönök nekik.

- intézményi tanfelügyeleti látogatás lebonyolításának segítése

Felkészülésünk alapját adta az Országos tanfelügyeleti Kézikönyv óvodák számára. (módosított, negyedik kiadás). Az ellenőrzés rendben lezajlott, de az elnök stílusa miatt, nevelőtestületemmel nehezen dolgoztuk fel egyes momentumait. Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzéskor a legkiemelkedőbb területnek az intézmény külső kapcsolatait ítélték, itt nem jelöltek meg fejleszthető területet. A többi kompetenciánál a fejleszthető területek mindegyikénél az eredményességi kritériumok, mutatók kidolgozása, eredmények felhasználása, információáramlás sokoldalúságának megteremtésével, hatékonyságának növelésével összefüggő feladatokat jelöltek meg, ezért erre építettünk az intézkedési tervünk megalkotásánál. Ezek a feladatok beépítésre kerültek vezetői programomban, és a következő időszak ez irányú terveit is meghatározzák.

- Két pedagógus önértékelésére került sor a tavasz folyamán.

Az önértékelések az Önértékelési kézikönyv óvodák számára (módosított, harmadik kiadás) és elvárás rendszerünk alapján történtek. Mindkettő pedagógus önértékelése jó eredménnyel zárult, de kisebb problémák adódtak egy-egy részfolyamatnál, miután párhuzamosan folyt a két önértékelés. Összességében megállapítható, hogy hasznos az értékeléseknek ez a módja, mert a többoldalú értékelések rámutatnak azokra a hiányterületekre, melyek tudatos, átgondolt fejlesztése segíti a realisabb önkép alakulását, az önfejlődést és a minőségi nevelőmunkát.

- A következő évre vonatkozó minősítésre való jelentkezést határidőre feltöltöttem, majd sajnós törlését is kezdeményeztem, mert a minősítésre jelentkezett, aki egyébként portfólióját is feltöltötte önként pályát módosított, így megszűnt a munkaviszonya.

Fejlesztési irányok:

- ❖ Becs tagjainak feladatelosztását újragondolni
- ❖ adatfeldolgozó technikánk javítása
- ❖ a felkészülés hatékonyságát fejleszteni szükséges
- ❖ OH informatikai felületének használata az egész folyamatban

7. A költségvetési gazdálkodás eredményessége, problémái, az óvoda gazdasági helyzete

Az intézmény önállóan működő költségvetési szerv, de pénzügyi- gazdasági feladataink végrehajtása a Ferencvárosi Intézmény Üzemeltetési Központ (FIÜK) és óvodánk közötti munkamegosztás és felelősségvállalás rendjét tartalmazó megállapodás alapján történt. Ennek okán a gazdálkodás törvényessége, tervszerűsége is biztosított, ellenőrzött.

Rendszeresek az egyeztetések, folyamatos az együttműködés, és bár a munkatársak változása náluk is jellemző, de jó munkakapcsolat alakult ki mind a vezetőkkel, mind a részfeladatok felelőseivel is.

Óvodánk szakmai célú költségvetési kerettel rendelkezik, melynek hatékony felhasználására, és emellett forrásbővítésre törekedtem.

A 2017-es költségvetési évben, mint arról a beszámolóink is tanúskodtak az előirányzatot nem léptük túl.

2018. augusztus 31-ig a 2018 évi előirányzat felhasználásunk időarányos szinten belül állt.

Pedagógiai szemléletű, minőségelvű gazdálkodásnak köszönhetően sikerült tervezett fejlesztéseinket megvalósítani. Bár igaz, hogy az utóbbi időkben a beszerzések szabályai annyira megszigorodtak, hogy sokkal körülményesebb a beszerzés, időnként követhetetlenek az elvárások. A zökkenőmentes, összehangolt munka érdekében aktuálissá vált az együttműködési megállapodás felülvizsgálata.

Pedagógiai céljaink eléréséért minden, számunkra kiírt pályázaton részt vettünk és igyekeztünk támogatást szerezni a nevelési, fejlesztési lehetőségek bővítéséhez. Ezen eredmények elérésében nagy szerepet játszott a költségvetési forrás kiegészítése az önkormányzati pályázati támogatások által, melyek adatait mutatja a következő táblázat:

A pályázat témája	Elnyert támogatás	Felhasználás tárgya
Családi sportnap	30.000,-Ft	sportszerek, mozgásos játékeszközök jutalomként
Sporttámogatás	105.000,-Ft	kirándulás buszköltsége, jutalmak, innivaló az Molnár- szigeti sport tevékenységekhez kapcsolódóan
Intézményi Zöldprogram	350.000,-Ft	akváriumi felszerelések, növények, kövek, föld, ágyásszegély
Egészség hét	100.000,-Ft	Palinta Társulat Zöldségcirkusz című előadás költsége, gyermekjoga foglalkozások díja, egészséges ételek és italok, tiszteletdíj előadóknak
Sporteszköz beszerzés	58.000,-Ft	sportszerek

Fejlesztési irányok:

- ❖ a FIÜK és az óvodák közti együttműködési megállapodás felülvizsgálata a törvényi változások, tapasztalatok, igények és lehetőségek figyelembe vételével
- ❖ alapítványunk számára adománygyűjtés, szponzor felkutatása
- ❖ továbbra is élni a pályázati forrásbővítés lehetőségeivel

Budapest, 2018. 10. 03.

Némethné Faragó Ibolya
óvodavezető

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc munkaközösség munkájának értékelése

2017/2018-as nevelési év

A munkaközösség céljaként az óvodapedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztését, a gyakorlati munka színvonalának emelését tűztük ki.

A kollégák egyetértettek azzal, hogy ezen a területen szükség van a pedagógiai, módszertani, pszichológiai tudás felfrissítésére, rendszerezésére, a szakmai párbeszédre, a megújulásra.

Ennek is köszönhető, hogy a közös munkában mindenki aktívan vett részt.

Az első foglalkozás előadása az elméleti tudás felfrissítését tűzte ki célul.

Az átgondolt gyakorlat tudatos fejlesztését igyekezett megtámogatni azzal, hogy felelevenítettük a tervezéssel, szervezéssel, a foglalkozások összeállításával kapcsolatos legfontosabb ismereteket.

Érdeklődéssel vártuk Kovács Henrik, a Magyar Táncművészeti Egyetem oktatójának bemutatóval, közös gyakorlással egybekötött előadását, amelyen keresztül megismerkedtünk a „Lippogó” módszerrel.

A modern oktatási elvárásoknak megfelelő módszer segítségével a legkisebbek is elsajátíthatják játékos módon a néptánc alapjait. A vidám foglalkozások segítik a gyerekeket a testi-lelki felfrissülésben. A módszer beépítéséhez megvásároltuk az eszközeit, zenei anyagát.

Köszönjük Blaskovicsné Benga Juditnak, hogy a nagyon hasznos, színvonalas előadást megszervezte.

Kulcsár Erika bemutató foglalkozásán megnézhattuk a tanultakat a gyakorlatban is.

A foglalkozáson a gyerekek életkori és egyéni sajátosságainak megfelelően alkalmazta az egyszerű, játékos gyakorlatokat, felhasználva a „Lippogó” módszer eszközkészletét.

A gyerekek örömmel, jókedvűen vettek részt a foglalkozáson. Mi felnőttek pedig sok tapasztalattal lettünk gazdagabbak.

Mindez hozzásegítve bennünket ahhoz, hogy bátrabban merjünk nyúlni a hagyományos táncművelés alapjainak megismertetéséhez, elsajátításához.

Józan Andrea és Farkas-Gutyán Dóra összegyűjtötték azokat a zenei anyagokat, melyeket a kollégák a legszívesebben használnak a mindennapi óvodai gyakorlatban.

Tervezzük az összeállított anyag archiválását, hogy a leggyakrabban használt igényes zenei anyagok mindig rendelkezésre álljanak minden csoportnak.

Mindezek alapján úgy gondolom, hogy a munkaközösség elérte a célját, hozzájárult ahhoz, hogy óvodánk pedagógusai ezen a területen is korszerű, igényes munkát végezzenek.

Budapest, 2018. augusztus 31.

Gyarmatiné Kihercz Piroska

munkaközösség vezető

Népi zenei-irodalmi játszó értékelése

2017/2018

Az idei tanévben új kolléganővel szerveztük együtt a foglalkozásokat. Az eddigi tapasztalatokat átadva, megbeszélve, egymás foglalkozásaira, ötleteire is építve dolgoztunk.

A foglalkozások anyagát továbbra is az évszakok, az azokhoz kötődő népi ünnepek köré építettük.

A játszó tevékenységeit azonban tovább színesítette, hogy pedagógustársam minden alkalommal beépítette a gyermektáncot is az anyagba. Ez akkor vált még dominánsabbá, amikor egy munkaközösségi foglalkozás keretében megismerkedtünk a „Lippogó” módszerrel, melynek segítségével könnyebb elsajátíttatni a gyermekekkel a néptánc alapjait.

A játékos módszer, a hozzá tartozó eszközök ugyanis felkeltik, fenntartják a gyerekek érdeklődését a tevékenység során.

Ennek használatát egy bemutató foglalkozás keretében a többi óvodapedagógusnak is megmutatta.

A magyar népi gyermekdalok, mondókák, játékok, tánclépések megismertetésével a hagyományok továbbélését kívántuk elősegíteni. Mindig szem előtt tartva a gyerekek érdeklődését, életkori- és egyéni sajátosságait.

Az előre eltervezettekhez nem ragaszkodtunk mereven. A gyerekek ötletei, kívánságai alapján gyakran változtattunk a foglalkozás felépítésén. Érdekes eszközökkel, változatos módszerekkel igyekeztünk céljainkat megvalósítani.

Mindennek eredményeképpen elértük, hogy a gyerekek várták, örömmel választották a játszó foglalkozásait.

Mindig figyeltünk a kiemelt figyelmet igénylő gyerekekre. Ha szükség volt rá, akkor őket biztattuk, ösztönöztünk a részvételre.

A közös játék segítette a gyerekek kommunikációs, kooperációs képességeinek fejlesztését, interperszonális kapcsolataik alakítását. Megtapasztalhatták a nagyobb közösséghez tartozás élményét.

Három csoportból vittük ki a gyerekeket, ez 62 gyermek. Összesen 58 gyermek élt a lehetőséggel. Csoportonkénti lebontásban:

- Tulipán csoport: választotta 13 lány és 10 fiú, nem választotta 2 gyermek
- Liliom csoport: választotta 10 lány és 11 fiú, nem választotta 2 gyermek
- Margaréta csoport: választotta 8 lány és 10 fiú, nem választotta 3 gyermek

Óvodánkba járó különleges bánásmódot igénylő és hátrányos helyzetű gyermekeink is részt vettek ezeken a foglalkozásokon.

Budapest, 2018. 06. 20.

Kulcsár Erika

irányító pedagógus

Gyarmatiné Kihercz Piroska

irányító pedagógus

Gyermekvédelmi munkaterv értékelése

2017-2018 év

Ferencvárosi Méhecske Óvoda

1091 Budapest Ifjúnunkás utca 30

Óvodába járó gyermekek száma: 92 fő (október 1.-ei adat)	91 fő (május)
HH gyermekek száma: 1fő,	1fő
HHH gyermekek száma : 1fő	1fő
SNI gyermekek száma: 2fő	3fő
BTM gyerekek száma: 1fő	7fő
Veszélyeztetett gyerekek száma: 1fő (védelembe vett)	1fő
Nevelésbe vett gyermek: 1fő	1fő
Rendszeres Gyermekvédelmi Támogatást kap: 2 fő	3fő
Eltérő kulturális háttérrel rendelkező gyermekek száma: 14 fő	15fő
Tartósan beteg illetve különleges étkezést igénylő gyerekek száma: 5 fő	5fő
Sertéshúsmentes étkezést kap: 7 fő	7fő

Beiskolázási adatok:

Tankötelesen gyermekek száma: 41

Iskolaérett	31
Iskolaérettségi vizsgálatra irányítva	15 ebből óvodában marad 4
Szakértői Bizottsághoz irányítva	1óvodában marad 1
Egy évre felmentve óvodai javaslatra	5

A munkatervben megfogalmazott és kitűzött céljainkat szem előtt tartva végeztük munkánkat.

Gondoskodtam a gyermekvédelmi szervek, intézmények elérhetőségeinek és programjainak kifüggesztéséről. Kapcsolattartóként pedig az információk átadásáról.

Folyamatos segítséget kaptunk az utazó logopédustól, fejlesztőpedagógustól, pszichológusunktól egyaránt.

Szülői együttműködéssel voltak kisebb problémák, a védelembe vett gyermek esetében, ilyenkor kértük az esetmenedzsere segítségét.

Középsőcsoportos szűrővizsgálatot 10 esetben kezdeményeztünk,

Jelzést 7 esetben küldtünk (Család és Gyermejkölési Szolgálat felé:6., Gyermejkölési Központ felé: 1, Gyámügy felé: 0.).

Ebben az évben nem volt kiemelt tehetségű gyermek, a tehetséggondozás feltételeit megteremtettük, feladatait megvalósítottuk az óvodai népi játszó (énekes, kézműves) foglalkozásain, illetve a csoportok mindennapi életében kiállításokra való készüléskor, pályázatokban való részvétellel.

Hiányzások nyomon követése megtörtént. A szülői igazolások új rendszerét elfogadták a szülők és már egyre zökkenő mentesebben működik. Az óvodakötelezettség teljesítésére nagy figyelmet fordítottak a pedagógusok, a gyermekek rendszeresen jártak óvodába. 1 család esetében a hiányzások nyomon követése folyamatos volt, de a sok hiányzást orvosi igazolással indokolták.

A térítésmentes étkezés még több feladatot adott a pedagógusoknak. Rendszeres odafigyelést igényelt részünkről, hogy jelezzük a szülők felé, hogy az igénylő lapot töltsék ki, ha hiányzás van, akkor pedig mondják le a gyermekek ebédjét. Némely szülőknél a bejelentési

kötelezettség még nem rögzült, az ebédet többen nem mondják le időben, ezért a következő időszakban fokozottabban figyelni fogunk erre. Úgy gondoljuk, hogy nem csak a rászorult családok veszik igénybe ezt a támogatást. Az ezzel járó felelősséget, kötelezettségeket teljesíteniük kellene a szülőknek, de nem teszik.

Folyamatosan együttműködtünk a Családi és Gyermekjóléti Alapellátási Egység vezetőjével, a Családi és Gyermekjóléti Központ szakmai vezetőjével, óvodai- és iskolai szociális munkás koordinátorral.

A kerületi gyermekvédelmi programokon: értekezleteken, találkozókön, gyermekvédelmi konferencián részt vettünk. A gyermekvédelmi felelősökkel tartottam a kapcsolatot és konzultáltam az óvodában folyó gyermeknevelés, fejlesztési módszerekről és tapasztalatokról. Az óvodavezetőmmel való együttműködés megvalósult, a kétoldalú információáramlás a nevelőtestület vonatkozásában is.

Budapest, 2018. 06. 10.

Némethné Faragó Ibolya

Óvodavezető

Kulcsár Erika

gyermekvédelmi felelős

Tartalomjegyzék

1. A pedagógiai munka feltételrendszere	2
1.1 Alapdokumentumainknak megfelelő működés, feladatellátás, jellemző csoportadatokban történt változás	2
1.2. Humánerőforrás (személyi feltételrendszer) alakulása	4
1.3.Tárgyi, infrastrukturális feltételrendszer fejlesztésének értékelése	5
1.4. Szervezeti feltételek	7
2. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció alakulása	9
2.2.Szakmai munkaközösség tevékenységének értékelése	9
2.3.A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők belső továbbképzéseinek eredményei	
2.4.Belső tudásmegosztás	10
3. Kapcsolatrendszer alakulása	11
4. Nevelési év kiemelt pedagógiai feladatainak megvalósulása	14
4.1. Mozgásfejlesztés	14
4.2.Egészségfejlesztési programjaink és a környezettudatosságot segítő tevékenységeink eredményei	15
4.2. Az egyéni bánásmód és a differenciált fejlesztés hatékonyabbá tétele	16
5. Gyermekvédelmi feladatok ellátásának teljesülése	17
7. Pedagógiai folyamatok értékelése	17
8. A költségvetési gazdálkodás eredményessége, problémái, az óvoda gazdasági helyzete	21
1.sz. melléklet	
Ének, zene, énekes játék, gyermektánc munkaközösség munkájának értékelése	23
2.sz. melléklet	
Népi zenei-irodalmi játszó értékelése	25
3.sz. melléklet	
Gyermekvédelmi munkaterv értékelése	27

Határozat nevelőtestületi döntésről

A Ferencvárosi Méhecske Óvoda (1091 Budapest, Ifjúmunkás u. 30.) nevelőtestülete 2018. október 05-én egyhangúan elfogadta az intézményünk 2017/2018-as nevelési évre vonatkozó intézményvezetői beszámolóját.

Jelenlévők aláírásunkkal hitelesítjük az elfogadást.

Név	Aláírás
1. Barna Krisztina
2. Blaskovitsné Benga Judit
3. Gyarmatiné Kihercz Piroska
4. Kulcsár Erika
5. Némethné Faragó Ibolya
6. Tolnai Katalin

Budapest, 2018. 10. 05.

Szülői közösség nyilatkozata

A Ferencvárosi Méhecske Óvoda (1091 Budapest, Ifjúmunkás u. 30.) szülői közössége 2018. október 04-én megtárgyalta az intézmény 2017/2018-es nevelési évre vonatkozó intézményvezetői beszámolóját és kifogás nem merült fel tartalmával kapcsolatban.

A szülők nevében a törvényi feltételeknek megfelelően véleményezési jogát gyakorolta:

.....
Szülői képviselő

.....
Szülői képviselő

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

Az **óvodai szülői közösség** a **Ferencvárosi Méhecske Óvoda** 2017-2018-as nevelési évre szóló intézményvezetői beszámolóját a törvényi feltételeknek megfelelően megismerte és véleményezési jogát gyakorolta.

Budapest, 2018. október 04.

.....
Szülői közösség képviselője

.....
Szülői közösség képviselője

Az **óvoda nevelőtestülete** a **Ferencvárosi Méhecske Óvoda** 2017-2018-as nevelési évre szóló intézményvezetői beszámolóját 2018. október 04. napján tartott határozatképes ülésén 100%-os igenlő szavazattal elfogadta. Az elfogadás tényét a nevelőtestület képviselői az alábbiakban hitelesítő aláírásukkal tanúsítják.

.....
nevelőtestület képviselője

.....
nevelőtestület képviselője

A **közalkalmazotti Tanács** nevében nyilatkozom arról, hogy a 2017-2018-es nevelési évre szóló intézményvezetői beszámolója elfogadása előtt véleményezési jogunkat gyakorolhattuk.

Budapest, 2018. október 05.

.....
Közalkalmazotti Tanács elnök-helyettese

Budapest, 2018. október 05.

.....
óvodavezető