

# INTÉZMÉNYVEZETŐI BESZÁMOLÓ

**2013-2014-es nevelési év**

**Méhecske Óvoda**  
**1091. Bp., Ifjú munkás u. 30.**  
**OM: 034404**



1091 Budapest, Ifjú munkás u. 30.  
Tel.: +36 1 357 0930  
e-mail: mehecskeovoda9@gmail.com

**Készítette:**  
**Némethné Faragó Ibolya**  
óvodavezető

Budapest, 2014. 09. 15.

# Tartalomjegyzék

## I. Az intézmény működési feltételei

1.	Személyi erőforrások	3.
1.1.	Változások, jellemzők	3.
1.2.	Továbbképzések	4.
2.	Tárgyi feltételek	5.
2.1.	Felújítás	5.
2.2.	Karbantartás	6.
2.3.	Fejlesztések	6.

## II. A nevelési év kiemelt feladatainak intézményi megvalósítása

1.	A gyermekek testi és lelki egészségfejlesztése	7.
1.1.	Feladatok megvalósulása a gyermeki személyiségfejlesztésben	7.
1.2.	Szülők, családok segítése az egészséges életmód területein	8.
2.	A módosított pedagógiai programunk bevezetése, erősítése	9.

## III. Szakmai munkaközösségek tevékenységének értékelése

1.	Programfejlesztő munkaközösség munkájának értékelése	9.
2.	Nevelés a művészetek eszközeivel munkaközösség működéséről	10.
3.	Dajkai munkaközösség tapasztalatai	10.

## IV. Belső pedagógiai ellenőrzés eredményei

1.	Pedagógusok ellenőrzése	11.
2.	Dajkai, technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai	12.

## V. Gazdálkodási feladatellátás

1.	Gazdálkodási forma, feladatok megvalósulása	12.
2.	Forrásbővítési lehetőségek kihasználása és ezek eredményei	14.

## VI. Az intézmény partnerkapcsolatainak értékelése az eredmények tükrében

1.	Szolgáltatásokat igénybevevők elégedettsége	15.
2.	Külső partnerkapcsolatok alakulása	16.

## Mellékletek

1.	Programfejlesztő munkaközösség vezetőjének értékelése	19.
2.	Nevelés a művészetek eszközeivel munkaközösség vezetőjének értékelése	20.

# I. Az intézmény működési feltételei

## 1. Személyi erőforrások

### 1.1. Változások, jellemzők

Az új tanévben jött férfi pedagógusunk azonosulni tudott programunk szellemiségével, értékeit, képzettségét igyekezett nevelőmunkájában érvényre juttatni és beilleszkedni kilenc tagú nevelőközösségünkbe. Nevelőpárjának mentorálása sikeresnek mondható, munkájukat összehangoltan, jól együttműködve végezték.

Nyugdíjazás és pályaelhagyás miatt változott hat fős technikai dolgozói közösségünk is. Nevelési év elején egy, majd júniusban - miután műtét miatti hosszabb hiányzás okán szükséges volt a zavartalan működés érdekében- még egy új dadus néni jött hozzánk. Mindketten rendelkeznek szakképzettséggel, de ez irányú gyakorlattal nem. Vezető helyettesemet bíztam meg patronálásukkal, segítségükkel. A kinevezett dajkánál már látszanak a támogatás jó eredményei.

A felelősi rendszer szinte kifogástalanul működött.

Arányos feladatelosztásra, terhelésre törekedtünk. Ez nem minden időszakban sikerült. A sokrétű feladat elosztása helyzet és személyiségfüggő is volt. Elégedett vagyok a teljesítések minőségével. Két területen szükséges tovább javítani a feladatvégzést és ez a honlap szerkesztésének koordinálása, felkerülés ellenőrzése és a könyvtár folyamatos, átlátható működtetése!

Óvodánk biztonságos és esztétikus környezetének megtartása érdekében fenntartói finanszírozással lakótelepi kertész segíti az udvari növények gondozását hetente egy nap.

A gyakorlati tapasztalataink azt mutatják, hogy a csaknem 3600 m<sup>2</sup> területű két udvarrész rendjének fenntartásához még az évszakonként szervezett önkéntes munkával is kevés ez az idő. Sajnos a közmunkaprogram keretében való többszöri próbálkozásaink eredménytelenek voltak, ezért szeretnénk, ha legalább egy fél státusz kialakítására sor kerülhetne.

Év közben a kijáró szakszolgálati munkatársak személyében változások történtek. Szerencsére a fokozatos, előkészített cseréknek köszönhetően ez nem okozott fennakadást az ellátás folyamatosságában és színvonalában. Ugyanakkor a helyzet átgondolt szervezést és több feladatot is jelentett.

Köszönjük, hogy fenntartói segítséggel az óvodapszichológusi feladatellátás eredményesen megvalósult.

A kerületi Köznevelési, fejlesztési tervben elvárt minőségorientált és méltányos működés egyik alapfeltételének tartjuk, hogy a különleges bánásmódot igénylő gyermekek neveléséhez, fejlesztéséhez szükséges szakellátás színvonalát tartsuk meg, illetve fejlesszük a köznevelési törvényben megadott státusz bővítési lehetőségek szerint!

*Fejlesztési irányok:*

- ❖ Két nyugdíjba készülő dajkánk utódainak körültekintő kiválasztása
- ❖ Fenntartói engedéllyel és támogatással a következő státuszok létrehozása:
  - pedagógiai asszisztens, óvodatitkár (legalább 4 órás állás)
  - udvari munkás (4 órás munkakör)

## 1.2. Továbbképzések

A nevelői hatékonyság növelése érdekében tevékenységközpontú programunk megvalósítása iránt elkötelezett, igényes, innovatív testületünk tagjai az elmúlt évben is kihasználták a lehetőségeket a rendszeres ön- és továbbképzésre.

A megújulást többféle konferencián, nyílt napon, szakmai tapasztalatcserén, tanfolyamon való részvételünk biztosította. A hallottak továbbadása, a beszámolás ezekről az alkalmakról többféle formában valósult meg, így felhasználása, beépítése munkánk fejlesztését szolgálta.

A képzésre kötelezett korú pedagógusok mind a négyen olyan akkreditált tanfolyamokon vehettek részt, melyek hozzájárultak egy-egy terület mélyebb megismeréséhez és szakmai autonómiájuk alakításához.

Vezetőként törekedtem a széleskörű tájékozódásra, háttértudásom bővítésére a törvényi változásokból adódó feladataink maradéktalan és elvárásoknak megfelelő szintű elvégzéséhez.

Biztosítottam a részvételt és a megfelelő anyagi fedezetet az igényelt képzésekre.

*Képzések, szakmai programok melyeken részt vettünk:*

<b>terület, téma</b>	<b>képzési forma</b>	<b>részvevők</b>
Portfólió készítés	szakmai nap	1 fő
Mesepedagógia	60 órás tanfolyam	2 fő
Új törekvések a pedagógus gyermekvédelmi- és ifjúságvédelmi valamint családtámogatási feladatainak ellátásában	30 órás tanfolyam	1 fő
Educatio Tk és szaktanácsadói szolgáltatások	konferencia és fórum	1 fő
Portfólió készítés 2 alkalom	előadás, konzultáció	1 fő
Hitek és tévhitek Gyógytestnevelés	konferencia	1 fő
ABPE –teljesítmény értékelés	szakmai nap	1 fő
Gyermekjóra	szakmai nap	6 fő
Környezetvédelem/Láthatóvá vált a zaj	konferencia	1 fő
Budapesti Óvodapedagógiai Napok	óvodai bemutató	1 fő
Budapesti Óp-i Napok -egészségfejlesztés	plenáris program	3 fő
Gyermekvédelem, vezetői, zenei	kerületi munkaközösségek	3 fő
Hagyományok háza	pedagógus nyílt nap	1 fő
Drámajátékok	fővárosi óvodai bemutató	1 fő
Egészségesebb Óvodák Nemzeti Hálózata A különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztése	konferencia	3 fő
Játék és tánc az óvodában	60 órás tanfolyam	1 fő
Külső világ tevékeny megismerése	fővárosi óvodai bemutató	1 fő
Agostyáni-ökofaluban gyógynövénytura	alkalmazotti kirándulás	13 fő

Dajkáink közül ketten vettek részt azon a képzésen, mely egy évek óta tartó konferenciasorozat folytatásaként került megrendezésre „Az óvónő jobb keze a dajka” címmel.

A pedagógus portfólió készítésének lépéseit, a pedagógus életpálya modell bevezetésének hatásait óvodánkban nevelési értekezlet keretében dolgoztuk fel.

A pedagógusok előmeneteli rendszerének bevezetésével lehetőséget kaptam egyszerűsített portfólióm feltöltésére, melyet kihasználtam és eredményeképpen 2015.januártól a pedagógus II. fokozatba kerülhetek. A Liliom nagy-középső csoportban töltött kötelező óráim hozzájárultak pedagógusi kompetenciáim kedvező alakulásához.

Szorgalmaztam a 30 év szakmai gyakorlattal rendelkező pedagógusainknál, hogy jelentkezzenek a 2015-ös minősítési eljárásba való részvételre. Időben jelentkeztek mind a négyen, és miután megfeleltek a feltételeknek, sikerült bekerülniük a keretbe és 2015-ben sor kerül minősítésükre!

A szakvizsgára való ösztönzésem eredményesnek bizonyult, ugyanis az erre alkalmasnak ítélt, fiatal, ambiciózus pedagógusunk vállalta, hogy 2015-ben elkezdi a közoktatás vezetői képzést.

*Fejlesztési irányok:*

- ❖ A fejlődéshez szükséges területeken az új dolgozók tájékozottságának, tudásának bővítése
- ❖ A pedagógusok előmeneteli rendszerének megfelelő folyamatok segítése, szükség esetén szakértők, szaktanácsadók bevonása

## **2.Tárgyi feltételek**

### **2.1. Felújítás**

Albafalas, könnyűszerkezetes intézményünk nyílászárói elavultak, nehezen kezelhetőek voltak, a csoportoknak árnyékot adó napellenzők teljesen elhasználódtak az évtizedek alatt és a konyhai, mosókonyhai burkolatok állapota sem volt már megfelelő.

Örömmel fogadtuk hát, hogy ezeket a fontosnak ítélt munkákat elvégzik.

A nyári felújítás nehézkesen indult és nyitás utánra is elhúzódott, annak ellenére, hogy zárás alatt is folyamatosan biztosítottuk a munkaterületet.

Az elkészült munkákkal nem vagyunk elégedettek, mert az egy hónap alatt többször kellett kihívniuk a kivitelezőt hibaelhárítás miatt.

A napellenző ponyvája és a cserélt ablakok gyönyörűek, az óvoda külső képét szebbé tették. Sajnáljuk, hogy a régi keretbe tették be az új nyílászárókat, így az ajtókat csak kitámasztással tudjuk használni, hogy ne szakadjon ki a helyéből. Ezt nem tartom elég biztonságosnak! A konyhában a burkolat egy része már most javítást igényel. Az ajtótamasztékokra, a töredezett keret, javított szigetelés esztétikus eltakarására eddig csak ígéretet kaptunk.

Évek óta kérem, hogy mérjék fel a nevelőtestületi szoba kialakításának lehetőségét, de erre ebben az évben sem került sor.

Itt szeretném megköszönni a Képviselő Testületnek, hogy udvari játszóeszközeink felülvizsgálati és javítási költségeinek biztosításához felújítási előirányzatot módosítottak!

## 2.2. Karbantartás

A központi karbantartási keretünkből néhány kisebb munkát tudtam csak elvégeztetni (szellőzőberendezés javítása, csapok, szelepek cseréje, néhány vécészsze, tetőcsere, villanszerelés balesetveszély megszüntetése céljából és ablakok nyitószervezeteinek szerelése). A munkavégzés többszöri megrendelés, rákérdezés, szemle után, lassan indult, gyakran hetekig készült el és nem jó minőségben.

A költségvetésünkből végeztettem el a tervezett asztalos és lakatos munkákat. A régóta korrekt munkát végző szakemberek árnyékolót készítettek a sportpálya fölé, mely nagyon jó szolgálatot tett a meleg nyári napokban. Lecserélték a nagy faház tetejét, két csoportban kicserélték a beépített szekrényajtókat, új asztallapokat készítettek és a gyermekbútorok kisebb javítási munkáit is elvégezték.

Természetesen a kötelező rovarirtásokra is sor került.

Továbbra is minden karbantartási munka megrendelésének alapját a meghibásodásokról vezetett füzet bejegyzései, a szemlék eredményei adták. A döntéseknél a fő szempont a baleset megelőzés és az egészséges környezet biztosítása volt.

## 2.3. Fejlesztések

Tevékenységeközpontú programunk megkívánja, hogy sokféle, jó minőségű anyagok, eszközök álljanak a gyermekek rendelkezésére akár a benti, akár a kinti tevékenységeik során. Ennek megfelelően lehetőséget kaptak csoportbeindításkor a pedagógusok, hogy egy keretösszeg erejéig csoportonként megvásárolhassák, amire nevelő-fejlesztő munkájuk során szükségük volt. Az „Ovi-játszó” foglalkozásaihoz sokféle természetes anyagot, ezek megmunkálásához szükséges szerszámokat biztosítottunk.

A szakkönyvek, zenei anyagok vétele a látens igényeket is kielégítve, a nevelési év folyamán kiemelt szerepet kapott!

Gondoskodtunk az óvodásaink legfontosabb és egyben legfejlesztőbb tevékenységéhez jó minőségű, tartós, esztétikus játékokról. Ebben sokat jelentett a fenntartói segítség karácsonykor és alapítványunk adományai is. Köszönjük a közreműködők segítségét!

Az egészségvédelem jegyében udvarunkon lecseréltük a már elhasználódott, szakadozott homokozó ponyvákat és új játszóhelyként vettünk egy filagóriát.

A pihenés egészséges feltételeinek javítása érdekében a két hidegebb hőmérsékletű csoportban lecseréltünk az ágybetéteket.

Textíliáink készletét is részben megújítottuk.

*Fejlesztési irányok:*

- ❖ A költségvetésbe a játszótéri eszközök felújítási költségeinek ütemezett tervezése
- ❖ A központi karbantartásban szükséges kivitelező váltás szorgalmazása
- ❖ Udvari játéklehetőségek további bővítése

## II. A nevelési év kiemelt feladatainak intézményi megvalósítása

### 1. A gyermekek testi és lelki egészségfejlesztése

#### 1.1. Feladatok megvalósulása a gyermeki személyiségfejlesztésben

Egészséges környezet, egészséges életvitel alakítása, egészségmegőrzés érdekében végrehajtott feladatok:

- Az óvodai környezet folyamatos figyelemmel kísérése balesetvédelmi szempontból, a problémák jelzése szóban és a karbantartási füzetben egyaránt minden alkalmazott folyamatos feladata volt, melyet felelősségteljesen végeztek.
- A balesetvédelmi szabályok betartását határozottan kezeltük. Figyelmet fordítottunk rá az épületen belül, udvarunkon, de a külső helyszínrre szervezett tevékenységek kapcsán is. A gyermekek közlekedési kultúrája sokat alakult az élmények által.
- A párapu, az árnyékos területek növelése segítette a jó idő beálltával a gyermekek szabadlevegőn történő edzését és tevékenységi helyeik beszűkülése nélkül játszhattak a legmelegebb időszakban is. Naptejet is biztosítottunk bőrük védelme érdekében.
- A gyermekek méreteihez, életkori és egyéni sajátosságukhoz igazítottuk több esetben a tárgyi eszközöket, mikor erre szükség volt.
- A környezethigiéniára tudatosan ügyeltünk és olyan szokásokat erősítettünk a gyermekekben, melyek ezek fenntartását segítették.  
A mindennapi életünket a „zöld értékek” képviselése, közvetítése hatotta át.
- „Zöld Óvoda” kritériumainak megfelelően és „Madárbarát Óvodaként” végeztük ebben a tanévben is környezetvédő tevékenységünket.
- A csoportokat elfogadó, nyitott légkör jellemezte, melyekben a pozitív minták, a rendszeresen alkalmazott feszültségoldó, kapcsolatteremtő játékok (PL: szeretet dobókocka alkalmazása), igényesen megválogatott zene hallgatása, a relaxáció segítette a feszültségek, a viselkedési és kommunikációs zavarok oldódását, a közösség szabályainak, normáinak elfogadását, a szociális érzékenység fejlődését, a pozitív erkölcsi tulajdonságok alakulását és a megfelelő viselkedésminták megszilárdítását.
- A gyermeki szükséglet és egyéni igények kielégítése továbbra is kiemelt figyelmet kapott!
- A gyermekek nevelésében és fejlesztésében közreműködő személyek betartották az esélyegyenlőség követelményeit. Mindenki megkapta a szükséges segítséget, támogatást, személyisége egészséges fejlődéséhez, csökkentve az esélykülönbségeket.
- A játék dominanciája megvalósult!
- Pedagógiai programunk sajátosságaiból adódóan („ovijátszó” kreatív foglalkozásai, átjárhatóság) az alkotásvágy, önkifejezés és önálló döntéshozatal megnyilvánulási formái számtalanszor megmutakoztak. A tehetségígérettek szinte havonta vettek részt rajz és más alkotó pályázaton, melyeken kiválóan szerepeltek!
- Az egészséges táplálkozás érdekében végzett tevékenységek hatására változatos gyümölcs-, zöldségfogyasztás, hasznos fűszernövények megismerése, csíráztatás alkalmazása, egészséges ételek készítése, szűrt ivóvíz igény szerinti fogyasztása jelen volt a mindennapokban, így egyre jobban beépült a gyermekek életmódjába.
- Egészségpedagógiai ismeretinket továbbképzéseken frissítettük és felhasználtuk nevelőmunkánkban. Munkánk során felhasználtuk a „Mozogj többet!” „Egyél jobban!” programfüzeteket.

- A csoportok napirendi tevékenységeiben rendszeresen alkalmazták a drámajátékot, mesepedagógiát, zenei nevelést.
- A mindennapos mozgás tervezése még tudatosabb, célirányosabb lett mind csoportos, mind óvodai szinten is.
- Az egyéni fejlesztés, differenciálás feltételei tovább javultak a csoportbontásban szervezett, irányított mozgásos tevékenységeken kívül is.
- Az egészségfejlesztésben még inkább hangsúlyosá vált a megelőzés (szűrés, tartásjavítás, relaxáció, jóga gyakorlatok, drog prevenciók foglalkozás a nagyoknak).
- Szabadidős tevékenység keretében a Bocsik program nagy részvételi aránnyal valósult meg.
- Nagyobb csoportokban havi könyvtár és múzeumi látogatások az ismeretszerzésen, szemléletformáláson kívül, élményeikkel szolgálták céljaink elérését.
- Az önkormányzat támogatásával megvalósult gyermekprogramok hatékonyan segítettek egészségmegőrző munkánkat („Óriásfog”, „Fogjuk meg egymás kezét!”, Zongora művészek koncertje, Sikli László költő meséi). Köszönjük!
- Egészségfejlesztési programunk részeként mi is szerveztünk hatékony interaktív játékos foglalkozásokat, eseményeket Pl: Teddy Maci program, Egészséges táplálkozás-kenyérsütés, kirándulásokon sporttevékenységek, Méhek Napja, két „madarász ovi” foglalkozás, Sas-hegyi látogatóközpont és tanösvény megtekintése.
- Óvodásaink lelki fejlődésében meghatározó szerepe volt a gyermekek életkorához, fejlettségükhöz igazodó meghitt ünnepi alkalmaknak!

## 1.2. Szülők, családok segítése az egészséges életmód területein

- Szakszerű, családorientált, a gyermekek társadalmi helyzetére érzékeny pedagógiai szemlélettel és módszerekkel végeztük preventív munkánkat és a kompenzációt.
- Szűrővizsgálatokat szerveztünk az igényeknek megfelelően
  - lábstatikai szűrés ortopéd szakemberrel-októberben,
  - rendellenességek kiszűrése óvodaorvos segítségével-januárban
- Egészségnapokat szerveztünk ősszel és télen a mozgás, egészséges táplálkozás és mese témakörökhöz kapcsolódóan, alapítványi támogatással biztosítva feltételeit.
- A kiegyensúlyozott pszichés fejlődés feltételeinek biztosítása érdekében a tv, számítógép helyes használatához többféle formában adtunk tanácsokat a családoknak (szülői értekezleteken, cikkekkel, az érintetteknel egyéni fogadóórákon).
- A családok számára „Zöld Fal”-at működtettünk, melyben az év fájáról, madaráról is tájékoztattunk, környezetvédelmi akciókra hívtuk fel a figyelmet, „zöld” tanácsokat adtunk, gyermekmunkákat, természetfotókat, cikkeket tettünk ki, megpróbáltuk a környezetbarát szemléletet erősíteni.
- Kiállításokat rendeztünk óvodánkban a családok bevonásával, részvételével (ősszel termésekből, télen az újrahasznosítás jegyében „Hulladékból madáretető”, tavasszal Méhek napjához kapcsolódóan.
- Családi kirándulásokon, programok közben a környezetbarát viselkedést is erősítettük.
- Önkéntes munkát szerveztünk ősszel és tavasszal az udvari környezetünk rendbe hozatala érdekében.
- Emellett gyakran adtunk programajánlatokat, felhívva a figyelmüket a lakótelep nyújtotta lehetőségekre.
- Adventkor relaxációs-meditációs zenei programot kaptak a szülői képviselők, amit terjeszthettek szülőtársaik körében.



## 2. A módosított pedagógiai programunk bevezetése, erősítése

Az óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Kormányrendelet alapján felülvizsgáltuk, majd 2013. augusztus 30-án elfogadtuk Tevékenységközpontú óvodai nevelés helyi pedagógiai programját.

A pedagógiai programunkban meghatározott céloknak, feladatoknak megfelelő nevelési gyakorlatunk. A programunk módosításakor inkább formailag, mint tartalmilag változtattunk. A teljes körű egészségfejlesztés érdekében megalkotott programunk még alakulóban van. A célt, miszerint az óvodai élet során minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő rendszeres egészségfejlesztő tevékenységekben- tapasztalataink és a szülők visszajelzései, elégedettségük mutatói (a mozgás szükséglet kielégítésével 90%-os, a szokásrendszerrel és a környezettudatos magatartás alakításával 100%-os az elégedettség) - szerint teljesül.

Egészségfejlesztő tevékenységeink végzése, mely a személyi higiénié, az egészséges táplálkozás, a mindennapos testmozgás, balesetmegelőzés és testi, lelki egészség megőrzésének területére terjed ki, elsődlegesen a prevencióra épít, és figyelembe veszi a gyermekek családi hátterét, életkörülményeit, életkori és egyéni sajátosságait.

Az elmúlt évben a belső képzéseink, műhelymunkáink hatására egységesebb lett a nevelőtestület szemlélete ezen a téren. A felkészültségünk javult, a komplex hatások jobban érvényre jutottak.

Előreléptünk a preventív mozgásformák alkalmazásában, kedvezően alakítottuk a mozgásfejlesztés helyi körülményeit.

A tevékenységi formák közül a ének, zene, énekes játék erősítése, a gyermektánc területének kimunkálása került még fókuszba. A megkezdett közös munkát folytatni kell, hogy kialakuljon az, hogy a mi óvodánkban milyen tartalommal, milyen formában és milyen módszereket alkalmazva szeretnénk a gyermekek fejlesztését végezni ezen a területen, hogy eredményesen fejlessze személyiségüket.

A legtöbbet az egységes pedagógiai dokumentumaink és tervezőmunkánk összehangolásán fáradoztunk. Eredményképpen csoportnaplónk már megfelel a törvényi előírásoknak és a használhatósága is javulni fog reményeink szerint.

*Fejlesztési irányok:*

- ❖ Az egészségfejlesztési programunk megvalósulásának, beválásának dokumentálása, a több szempontú, adatokra épülő értékelés, mérés alakítása
- ❖ Az új formátumú napló kipróbálása

## **III. Szakmai munkaközösségek tevékenységének értékelése**

### 1. Programfejlesztő munkaközösség munkájának értékelése

A munkaközösség vezetője jól szervezetten, kellő igényességgel koordinálta a közös munkát, irányította a foglalkozásokat. Segítő, támogató tevékenységével, határidő tartásával nagyban hozzájárult a munkaközösség sikeres működéséhez.

A feladatok természeténél fogva mindenki önként vállalta a dokumentumok átdolgozásában való közreműködést. A team és páros munka is eredményes volt. A nevelőtestület kommunikációja és kooperációja is jó irányba változott a közös munka alkalmával.

Mindenki digitális kompetenciája is javult.

Külön dicséret illeti a bemutatókat vállaló pedagógusokat. A kiváló nevelőmunkáról tanúskodó bemutatók csoportélményen keresztül vezettek el az egymástól tanuláshoz, szakmai párbeszédhez, a fejlődést segítő légkörhöz.

A féléves értékelőkön a két nagyobb csoport nevelői, míg a gyermekek fejlődésének nyomkövetési dokumentumain a két kisebb csoport pedagógusai dolgoztak. A javaslatokat mindenki megkapta és véleményünk egyeztetése után születtek meg a végleges dokumentumok.

A munkaközösség-vezető értékelése az 1. sz. mellékletben található.

## 2. Nevelés a művészetek eszközeivel munkaközösség működéséről

A módszertani tárgyú munkaközösséget kiváló felkészültséggel és kompetenciákkal rendelkező, széles látókörű pedagógusunk vezette, aki már több éve segíti a közösség szakmai munkáját. A tőle megszokott alaposággal készítette elő, szervezte meg és irányította a foglalkozásokat.

A zenei nevelésünk különböző területeinek működéséről szóló beszámolók hasznosak voltak. Az új lehetőségek felvázolása, a mentori konzultáció együttesen segítették fejlődési szándékaink kirajzolódását.

A továbbképzési beszámolók állásfoglalásra, véleménycserére is lehetőséget adtak.

A gyermektánc segédanyagának gyakorlati kipróbálása ezután következik.

Minden foglalkozás a terv szerint és motiváló légkörben zajlott.

A munkaközösségi munka értékét az is növelte, hogy a foglalkozások hatása azonnal megmutatkozott a mindennapi nevelőmunkában.

A munkaközösség-vezető értékelése a 2. sz. mellékletben található.

## 3. A dajkai munkaközösség tapasztalatai

Mind a négy munkaközösségi foglalkozás a dajkai feladatellátás tudatosabb és magasabb szintű megvalósításához nyújtott segítséget.

Az idén is bevált az a gyakorlat, hogy minden alkalommal más szempontból vizsgáltunk.

A törvényismeret és a legfontosabb alapidokumentumunk lényeges vonatkozásainak elemzése kellő alapot adott a további közös munkához.

A dajkai konferencián résztvevők beszámoltak az ott elhangzottokról.

A gyakorlat orientált foglalkozásokat kedvelik a technikai dolgozók, az általuk is ismert szakemberekkel megvan a bizalmi kapcsolat, ezért bátran véleményt nyilvánítottak és kérdeztek!

A kiemelt feladathoz kapcsolódóan mentek végig a legfontosabb feladatokon, ami a gyermekek testi és lelki egészségét befolyásolják. A szükséglet kielégítés hatásait feldolgozó alkalmon helyettesem rávilágított a legalapvetőbb gyermeklélektani tudnivalókra is az összehasonlító elemzés kapcsán.

Minden tag örült a közösségformáló játékoknak, hiszen ez alakulóban lévő közösségeknél hatékony eszköze lehet az összehangolódásnak. Jó lenne, ha a jövőben nem változna a közösség, stabilizálódhatnának a kapcsolatok, együttműködési formák.

*Fejlesztési irányok:* Háttérből segíteni az önálló munkát a feltételek megteremtésével.

### III. Belső pedagógiai ellenőrzés eredményei

#### 1. Pedagógusok ellenőrzése

Vezetői ellenőrzéseimnek célja annak feltárása volt, hogy milyen szinten végzik nevelő, fejlesztő munkájukat pedagógusaink a programunkhoz is illeszkedő, közösen elfogadott szempontok alapján. Emellett azt is vizsgáltam, hogyan működik a szokás-, szabályrendszer a csoportokban.

Többféle módon gyűjtöttem információt a nevelő, fejlesztő munkáról. Tanév elején leginkább a dokumentumelemzés módszerével, év közben a tanügyi dokumentumok ellenőrzésével és a mindennapi óvodai élet tevékenységei, eseményei alkalmával. Figyeltem a gyermekek közérzetét, reakcióit, az interakciókat.

A csoportlátogatásokat a tervnek megfelelő ütemezésben végeztem.

Minden pedagógus nevelőmunkáját megnéztem csoportjában, délelőtti időpontban. A pedagógus párokat két egymást követő nap ellenőriztem, így munkájuk összehangoltságáról, a szokásrendszer azonos működtetéséről is képet kaptam.

A csoportlátogatás alkalmával a teljesítményértékelési rendszerünk erre vonatkozó mérőlapját használtam az irányított tevékenység értékelésére, melyet mindenki ismer. Az új pedagógus kollegánál tájékozódó látogatást tettem, de a látottak közös elemzésére itt is sor került.

A szokásrendszerre vonatkozó tapasztalatok értékelésének alapja a csoportok életkori összetétele, fejlettsége és a nevelési dokumentumokban rögzítettek voltak.

Az ellenőrzések tapasztalatainak megbeszélésére időben sor került mindenkinél.

A csoportlátogatásoknál jellemző volt a nevelők alapos felkészülése, változatos tevékenységi lehetőségek biztosítása, a gyermekek jó közérzettel, aktívan vettek részt a folyamatokban.

A tervezőmunka átgondolt, tudatos felkészülést mutatott minden csoportban.

A nevelési tervek, szokásrendszerek tervezésekor a jövőben rövidebb intervallumokban kell gondolkodni. A tervben rögzítettek mindenhol a gyakorlatban is „visszaköszöntek”. A szokás és szabályrendszer rögzítése, megerősítők adása ennek érdekében a pedagógusok munkájában mindenhol kiemelt szerepet kapott. A legjellemzőbb módszerek a megerősítés, ösztönzés, példaadás, segítségnyújtás, együttműködés és figyelemfelhívás.

A szokásrendszer egy csoportnál nem minden területen vette figyelembe az életkori sajátosságokat. Az érintettekkel megvitattuk a javítás szükségességét, a kori és egyéni sajátosságok figyelembe vételének követelményét!

Az irányított megfigyelések folyamán érvényesül a játékoság, a tevékenykedtetés, az önállóságra építés.

A tervezett tanulás értékelésénél nálam három pedagógus maximális pontszámot ért el, de rajtuk kívül még egy minősítése kiváló. A többiek egy kivétellel jól teljesítettek.

Összességében az önértékeléseknél általában kicsit alulértékelik magukat a pedagógusok. Egy esetben egybevág a vezetői és az önértékelés.

A mulasztási naplók ellenőrzésénél a rendeletekben előírtak és az adatok teljes körűségének nyilvántartása volt az ellenőrzés tárgya. Néhol újra rá kellett erősíteni az elvárásokra, kézbe adni, hogy mik a kötelező nyomtatványok vezetésének követelményei.

*Fejlesztési irányok:*

- ❖ A kompetencia alapú ellenőrzésekbe a középvezetők bevonása

## 1. Dajka, technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

Az elmúlt évekhez viszonyítva többoldalú, kiterjedtebb volt a dajkák és más technikai dolgozók (konyhás és kiségitő) ellenőrzése. Náluk is használtam ellenőrző lapot, ami az önellenőrzéshez is támpontot szolgáltatott. A gyermekcsoport ellátásában nyújtott teljesítmény, a tisztasági szemle tapasztalatai és a közvetlen munkatársakkal történt együttműködés adta az összetett értékelés eredményét. A nyári élet után a pedagógusok a technikai munkatársak munkáját néhány szempont szerint megítélték és a legmagasabb pontot kapó dolgozó jutalom napot kapott. Ezzel igyekeztem motiválni és megerősíteni a jót. Két csoportban nagyszerűen működik a pedagóguspár és dajka együttműködése. Azonos az elvárásuk, összehangolt a tevékenységük.

A legkisebbeknél azonban a többszöri konzultálás, konszenzuseresés sem vezetett eredményre, az ellenőrzéskor is bebizonyosodott, hogy nem tudnak együtt dolgozni, ezért kivettem a csoportból a dajkát.

A minőségi munkavégzés elengedhetetlen követelménye, hogy különböző formában beépüljön a folyamatokba az ellenőrzés, hogy időben tudjunk korrigálni, ha szükséges. A belső ellenőrzésünk több területen is érintette a technikai munkavégzést (udvar, konyha ellenőrzése, HACCP működtetése, munkavédelem, leltár, biztonsági előírások) a végrehajtás során nagyobb hiányosságot nem tapasztaltunk.

*Fejlesztési irányok:*

- ❖ Akit még nem minősítettünk, annak a teljesítményértékelése rendszerünk alapján

## III. **Gazdálkodási feladatellátás**

### 1. Gazdálkodás formája, feladatok megvalósulása

Óvodánk gazdálkodási feladatait az Epres Óvodában található gazdasági egység látja el.

A gazdasági vezető Czakó Klára megbízható, sokévi szakmai tapasztalattal, naprakész gazdasági tájékozottsággal rendelkezik. A gazdasági, pénzügyi és számviteli munkához segítséget, iránymutatást ad. Figyelemmel kíséri és érvényesíti a gazdálkodásra és pénzügyekre vonatkozó jogszabályi és egyéb előírásokat. Önképzése által megszerzett információkról tájékoztat. Gazdálkodási és pénzügyi intézkedések előtt egyeztetünk. Jó a munkakapcsolatunk, mely alapja az intézmény kezelésében levő vagyon rendeltetésszerű használatának és gazdálkodásunk eredményességének!

Ez a gazdálkodási forma lehetőséget ad arra, hogy a számunkra meghatározó önállóságunk mellett a kollektív tudás alapján rendszeres segítséget kapjunk, tudatosabban, ésszerűbben gazdálkodhassunk. Az együttműködési megállapodás alapján végzett gazdálkodást jól szervezettnek érzem. A lakótelepi vezetők között megvalósul a folyamatos kommunikáció és kooperáció, egymás segítése, mely elengedhetetlen, hiszen sehol nincs óvodatitkár, vagy ügyintézői státusz.

Nem volt külső szakmai ellenőrzés ezen a területen.

A belső ellenőri feladatok ellátását megbízási szerződés alapján a gazdasági egységgel közösen működtetjük. Elégedettek vagyunk Szűcs Ferenc munkájával. Együttműködésünk jó. Ellenőrzéseinek helyszíne óvodánk székhelye, valamint a gazdasági egység. Ez az aktuális (ütemterv szerinti) ellenőrzés területétől függ. Pl: az intézményi vagyongvédelem (leltár), munkaidő nyilvántartás, vagy az étkezési kedvezmények jogosságát igazoló dokumentumok, házi pénztár állapotának ellenőrzésére itt kerül sor. A fizetési számla forgalmának ellenőrzését a gazdasági szervezetnél végzi, mivel a dokumentációk tárolása ott történik. A 2013-as költségvetési évben, mint arról a beszámolóink is tanúskodtak, az előirányzatot nem léptük túl.

Az elemi költségvetés tervezését a jogszabályok és az önkormányzat által kiadott költségvetési rendelet figyelembe vételével végeztük el.

2014. augusztus 31-ig a 2014 évi előirányzat felhasználásunk időarányos szinten belül áll. Rendszeres az egyeztetés a gazdasági vezetővel.

A dologi kiadások közül a vásárolt élelmezés kiadását leszámítva a közműdíjak és azok áfája jelentik a legnagyobb költséget számunkra. A gazdaságosság érdekében előfordult az elmúlt időszakban, hogy változtattunk szerződésünkön, hogy kedvezőbb feltételekkel vehessük igénybe a szolgáltatást.

Előirányzat módosítására felügyeleti hatáskörben került sor.

Nyilvántartási és jelentési kötelezettségeinknek határidő betartással eleget tettünk.

Az intézményünk gazdálkodásával összefüggő feladataink az „Együttműködési megállapodás” figyelembe vételével az Epres Óvoda belső szabályzataiban van rögzítve, melyeknek hatálya kiterjed az együttműködő intézményekre. Folyamatos felülvizsgálatáról, aktualizálásáról jogszabálykövetéssel a gazdasági vezető gondoskodik.

A szakmai és üzemeltetési feladatok ellátása zökkenőmentes volt.

Alapfeladatainkat biztosító és szolgáló eszközök, tárgyak beszerzésénél alapvetően, hogy az olcsóság ne menjen a minőség rovására. A takarékosagra úgy törekedtem, hogy az előre átgondolt nagybani vásárlást részesítettem előnyben. Szakmai igényesség volt a mérvadó az adott pénzügyi keret függvényében!

A készletgazdálkodásnál a korszerű foglalkozási és szemléltető eszközök beszerzésénél a jogos igények felmérése után a leggazdaságosabb beszerzési forrást megkerestem, szállítás lebonyolításánál az adódó segítségeket kihasználtam.

Az óvodában általunk végzett belső ellenőrzés területein (helyettesítés, szabadságolás, továbbképzési költségek elszámolása, étkezési támogatások, visszatérítések elszámolása) a feladatokat helyettesemmel egymást ellenőrizve végeztük. Apróbb hibákat kiszűrtünk, majd feljegyzés után korrigáltuk.

*Fejlesztési irányok:*

- ❖ Az állagmegőrzésre fokozottabb odafigyelés, az udvari játszóeszközök javítási költségének ütemezett tervezése
- ❖ A folyamatba épített belső ellenőrzésbe középvezetők bevonása

*Kapacitás kihasználás a feladatrendszer tükrében:*

Intézményünk 100 férőhellyel rendelkezik.

Szeptemberben gyermeklétszámunk 96 fő volt. A nevelési év folyamán vidékre, illetve időszakos külföldre költözés miatt 4 gyermek, családi problémák miatt 1 nagycsoportosunk, egészségügyi okból szülői kérésre 1 kiscsoportos jogviszonya megszűnt.

A megüresedett férőhelyekre egy jelentkező volt, akit felvettünk. Egy testvérpár óvodai jogviszonya szünetelt január és július között, mert külföldön tartózkodtak.

A fenti változások alapján a nevelési év végére 91 főre csökkent óvodásaink száma.

Alapító okiratunk szerint 1 SNI mozgásszervi fogyatékos, 9 beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő gyermek, 8 diétás és 7 sertéshúsmentes étkezést igénylő gyermek ellátásáról gondoskodtunk.

## 2. Forrásbővítési lehetőségek kihasználása és ezek eredményei

Intézményi bevételeink növelése érdekében folyamatosan figyeltük a pályázati lehetőségeket. Évtizedek óta nem volt ilyen kevés, mint ebben a nevelési évben.

Fővárosi forráslehetőségek, amiben mi kis intézményként önállóan részt vehetnénk nem voltak ebben az időszakban.

Sajnos a változásoknak köszönhetően a már megszokott kerületi Intézményi Zöldprogram sem lett kiírva tavaly ősszel az óvodák számára.

Karácsonykor Önkormányzatunk 52 ezer forint pénzbeli támogatást nyújtott óvodánknak karácsonyi ajándék vásárlására. Örömmel fogadtuk és minden csoportunknak fejlesztő játékokat vásároltunk a pedagógusok döntése, választása alapján.

Másik kerületi lehetőséget a diáksport pályázat adta. Kicsit szomorkodva vettük tudomásul, hogy bár a hagyományokhoz híven a kiírásban több pályázat is beadható volt, a beadott három pályázati célból (sportnap, sporteszköz és külső helyszíni sportrendezvény) csak egy nyert támogatást. Negyven ezer forintot kaptunk, melyet a most október 17-én megrendezésre kerülő sportnapunkra fogunk felhasználni. A Mozgásjavító Intézettel már felvettük a kapcsolatot és reméljük, folytatni tudjuk az elkezdett érzékenyítést a családok körében.

A tavasszal megjelenő kerületi pályázaton kirándulásra adtuk be igényünket, mely megvalósításához 75.000,-Ft támogatásban részesítettek bennünket. Minden óvodásunkat el szeretnénk vinni, egy Hűvösvölgyi kirándulásra.

A kerületi sportkonceptióhoz kapcsolódóan a nyáron a HÜB csoportonként 15 ezer forint támogatást szavazott meg sporteszközökre. A 60 ezer forint értékű sporteszközöket (egyensúlyozókat, lépegető teknőst és lufilabdákat) már kiválasztották a csoportok, de úgy gondoltuk, hogy sportnapunkon ünnepélyes keretek között, a szülők jelenlétében adjuk oda óvodásainknak.

Az óvodás gyermekeink és nevelőmunkánk feltételeinek javításához a Kaptár Alapítvány az Óvodás Gyermekekért is hozzájárult adományaival. Az egészséges szűrt víz biztosításához

régebben vett víztisztító berendezés szűrőbetétjének cseréjét finanszírozta. Képességfejlesztő eszközöket kaptak óvodásaink. Családi egészségnap megszervezését és költségeit állta januárban az alapítvány, majd környezettudatos gyermekprogramot biztosított a két nagyobb csoportnak. Egy pedagógusunk 60 órás továbbképzését is támogatta, hogy a fontosnak ítélt néptánc alapjaival is megismerkedhessenek a gyermekek.

Ezeknek a támogatásoknak összértéke több százezer forint.

A civil törvény változásából adódóan az alapítvány közhasznúsága megszűnt, és a változó feltételeknek köszönhetően elképzelhető, hogy megszűnik ez a támogatási forma.

A Bozsik programba való bekapcsolódás többféle sportszerhez juttatta intézményünket anyagi ráfordítás nélkül.

*Fejlesztési irányok:*

- ❖ megoldás keresése az alapítványi források további igénybevételéhez
- ❖ szponzorok felkutatása szülők bevonásával
- ❖ pályázatok figyelése továbbra is

### **III. Az intézmény partnerkapcsolatainak értékelése az eredmények tükrében**

#### **1. Szolgáltatásokat igénybevevők elégedettsége**

Gyermekeink elégedettségét ebben az évben nem mértük. A mindennapok során érzékelhető közérzetükről van tapasztalatom, mert nap, mint nap láttam, hogy örömmel jöttek óvodába. Az óvodai élet tevékenységei közben nyitottak, vidámak, aktívak voltak.

Az a kisfiú, aki beilleszkedési gondok miatt pszichológusi tanácsra került át a mi óvodánkba rengeteget változott, oldódott és nyitottabb lett társas kapcsolataiban is.

Óvodásaink szülei is ezt erősítették (szóbeli és írásos) visszajelzéseikkel.

Ebben a gyermekközpontú, elkötelezett dolgozói közösségünk és programunk sajátosságai (változatos tevékenységszervezés, átjárhatóság, „Ovi játszó”, önálló döntési helyzetek) is szerepet játszottak.

Az idén májusban mértük azon szülők elégedettségét, akiknek gyermeke ősszel megkezdte az iskolát. A kiadott kérdőívből mindet visszahozták, ami eddig nem volt jellemző.

Ezek eredménye a következő adatokkal szolgáltunk munkánk megítéléséhez:

- |  |     |               |
|--|-----|---------------|
| - óvodánk légkörét 95% barátságosnak tartja és emellett 27% a nyitottságot is jelölte. |     |               |
| - felszereltségünkkel nagyon elégedett 55%   |     | elégedett 45% |
| - tisztasággal   | 68% | 32%           |
| - az óvoda esztétikájával  | 73% | 27%           |
| - pedagógusaink munkájával   | 90% | 10%           |
| - dajkák munkájával  | 90% | 10%           |
| - vezető munkájával  | 68% | 27%           |

Legmagasabb az elégedettségi fok a környezettudatos magatartás alakításával (100%), az élménynyújtással (100%), a szokásrendszerrel (100%), a művészeti neveléssel (100%), a munkára neveléssel (100%) és a beszédfejlesztéssel (100%).

A tevékenységek sorrendjét az azonos százalékoknál az határozta meg, hogy a nagyon elégedett és elégedett fokozatokat milyen arányban jelölték a válaszadók.

A játék feltételeinek biztosításánál (95%), a mozgásszükséglet kielégítésénél, a levegőzésnél és végül a társas kapcsolatoknál a legalacsonyabb az elégedettség foka (90%-90%). Ezeknél a területeknél már 1 szülő kevésbé elégedett szintet is megjelölt.

A gyermek óvodába járása óta 77% úgy érzi nagyon sokat, 23%, hogy sokat fejlődött gyermeke. Mely területen kérdésre azok közül, akik válaszoltak a legtöbben a társas kapcsolatokat, a kommunikációt, a mozgást és a kreativitást írták.

Gyermekükről megfelelő tájékoztatást kapott 82% . Segítséget kapott 86%-uk problémája megoldásához illetve 1 szülő azt írta nem vette igénybe, 1 pedig nem válaszolt.

A szülők 73%-a mindig, 27%-a többnyire időben kap tájékoztatást az óvodai eseményekről, programokról.

Az idei évet 73% ugyanolyannak, 27% jobbnak ítélte meg, mint a tavalyit.

Nyitott kérdésünkre, hogy mi tetszik a legjobban az óvodánkban legtöbben a bensőséges, biztosságot adó, békés légkört, a pedagógusok elfogadó attitűdjét, segítőkészségét, nyitottságát, hozzáértését az óvodai környezet esztétikáját, udvarát, az ünnepeket, rendezvényeket és a különféle programokat fogalmazták meg.

Min kellene változtatni?

Erre a kérdésre konkrét válasz csak kevesen adtak. Ők az étkezést, délelőtti rendezvényeket, nagyobb tornatermet említették.

Elégedettek vagyunk eredményeinkkel, hiszen sikerült a művészeti nevelés megítélésén is javítanunk. Szeretném a rám vonatkozó értékeket növelni.

*Fejlesztési irányok:*

- ❖ Eredményeink megtartása mellett kérdőívünk átalakítása a még pontosabb, konkrétabb értékeléshez

Ebben az évben nem volt belső mérés, mely a munkatársak elégedettségét vizsgálta volna.

## 2. Külső partnerkapcsolatok alakulása

Közvetlen partnereinkkel a kapcsolattartás a munkatervünknek, illetve hagyományainknak megfelelően történt. A régi partneri kapcsolatokat sikerült stabilizálni, erősíteni. A közvetlen partnereinkkel való kapcsolatainkra a beszámoló több helyen utal, ezért erre nem térek ki ismét. Úgy érzem a partnerközpontúság érvényre jutott munkánk során.



A szülőkkel való partneri együttműködésben szerepet kaptak az általuk kezdeményezett, nevelőmunkánkat segítő programok, mint Pl: görög táncház, adventi bábszínházi előadás a nagycsoportban. Bízunk benne, hogy ezután is élvezhetjük a szülők ilyen támogatását is.

Szakszolgálati együttműködés: 25 gyermek részesült logopédiai terápiában az óvodában. Az új logopédus fokozatosan vette át a gyermekek fejlesztését. A szülőkkel való kapcsolatépítést segítettük, a fejlesztés eredményeiről rendszeresen tájékoztatást kaptunk tőle.

Heti rendszerességgel 13 gyerek fejlesztőpedagógiai fejlesztése zajlott. A fejlesztést végző győgyepedagógus személyében is a tavaszi hónapokra változás volt. A részképességfejlesztést a fejlesztők szerint nagyban támogatták és kiegészítették az óvodában (vezető irányításával) biztosított mozgásfejlesztő foglalkozások. A középső csoportos szűrővizsgálatot 14 gyereknél végezték el. Külön szervezést és tolmácsolás biztosítását igényelt a nem magyar anyanyelvű gyermekek vizsgálata. Ebben az évben is segítette munkánkat a közös tervezés, a gyerekekre lebontott, közösen elkészített és vezetett fejlesztési terv. A szülőkkel folytatott konzultáció minden esetben az érintett pedagógusok (óvónő/logopédus/fejlesztő), szükség esetén óvodavezető illetve a pszichológus részvételével történt, ami a gyerekek érdekét szolgáló közös gondolkodást segítette.

Együttműködésünk fejlődését szolgálta az a márciusi nevelési értekezlet, melyen a hozzánk kijáró szakszolgálati munkatársak és a Gyermejjóléti Központ családsegítő munkatársa is jelen voltak. Itt a köznevelési törvény alapján a szakszolgálati feladatellátásról, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztéséről, fejlődésének segítéséről hallhattunk és az előre megfogalmazott kérdéseinkre is választ kaptunk.

Fenntartónkkal a gyermekeknek szervezett programok, rendezvények hatására bővült kapcsolattartásunk.

Minden kerületi rendezvényen képviseltük intézményünket (lakótelepi vígasságokon sportjátékokban, Nyúldombi mozgásos programon, Hospice Alapítványi programon, adventi gyertyagyújtáskor műsorral, Mesemondó napon, Óvodás sport és tánc ház találkozón, „Zöld Pont” vetélkedőn, Játzó-szerdákon, nyári buszkirándulásokon). Köszönjük a programokat, illetve a jutalmakat!

A vezetősztintű kapcsolattartás alkalmi okkal, gyakoribbak voltak.

Az Elamen Zrt. szolgáltatta az étkezést számunkra. A folyamatos kapcsolat a nagyarányú speciális étrendet igénylő gyermekek miatt is szükséges volt.

Alapítványunk kuratóriumi tagjai segítették a gyermekek érdekében való támogatások cél szerinti felhasználását! Számíthatam munkatársaimra is a programok szervezése és levezetése közben. Köszönöm a közreműködők áldozatos munkáját!

Társintézményeinkkel többféleképpen is kapcsolatban álltunk. A közös rendezvények alkalmával összedolgoztunk. Többször egyeztető értekezleten voltunk náluk (Nápfény Óvodában). Tavasszal az Óvodás Sporttalálkozó szervező csapatában dolgoztunk. A rendezvény játékeit két pedagógus munkatársammal állítottuk össze, majd a Nápfény Óvoda három pedagógusával közösen vezettük le a sportversenyeket a kerület óvodásainak.

Egynapos gyermekjoga továbbképzést szerveztünk intézményünkben, ahol lehetőséget biztosítottunk a lakótelepi intézmények pedagógusainak a bekapcsolódásra. Az Epres és Ugrifüles Óvodákból hárman éltek is e lehetőséggel.

A kerületi zenei mentor elfogadta meghívásunkat és gyakorlatcentrikus konzultációja segítette nevelőközösségünk módszertani fejlődését.

Bölcsödével megvalósult a kölcsönös látogatás, mely az átmenetet segítette a gyermekek számára az intézményváltáskor.

Iskolai kapcsolatok: Az Ádám Jenő Zeneiskola koncertre hívta és fogadta csoportjainkat.

A Kosztolányi Dezső Általános Iskolában nagycsoportosaink óralátogatás alkalmával ismerkedhettek az iskolával. Diákjaik betlehemes játékokat elhozták hozzánk az adventi időszakban. Őszi kiállításunkra is eljött egy osztályuk.

A Kőrösi Csoma Általános Iskola elsős tanítónője elfogadta meghívásunkat. Négy pedagógusunkkal arról beszélgettünk vele, miként könnyíthetnék meg az iskolakezdést tankötelessé váló gyermekeinknél. Hasznosnak ítéljük ezt a tapasztalatcserét és sajnáljuk, hogy nem szélesebb körben került erre sor.

Közművelődési intézményekkel is folyamatosan kapcsolatban voltunk a rendszeres havi könyvtári, múzeumi és színházlátogatások okán.

Új partnerünk az Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft. Egyrészt képzés kapcsán, másrészt kutatási programjuk keretén belül vizsgálták három óvodásunkat egy nyelvi képességet vizsgáló eljárás ún. nagymintás beméréséhez.

A kijelölt kapcsolattartóink elvégezték feladataikat, így segítve a partnerekkel való kommunikációt!

*Fejlesztési irányok:*

- ❖ Az étkeztetés színvonalának javítása az új feltételeknek és szabályozásnak megfelelő módon
- ❖ Új kapcsolat kiépítése környezetvédelmi gyermekprogramok megvalósulása érdekében

## **Programfejlesztő munkaközösség munkájának értékelése 2013/2014**

**A programfejlesztő munkaközösség célja volt, hogy segítse módosított pedagógiai programunk minőségi megvalósítását.**

Októberben elkészítettük a SWOT analízist az óvodánk egészségfejlesztő munkájáról, melynek segítségével feltártuk intézményünk erősségeit valamint rámutattunk a problémákra. Ennek alapján közösen meghatároztuk a fejlesztendő területeket, az ezzel kapcsolatos feladatokat, kijelöltük a felelősöket.

Az egymástól tanulás lehetőségének biztosítására házi bemutatókat szerveztünk. Józan Andrea mozgást mutatott be a kiscsoportosokkal. Jó hangulat, kellemes légkör, jó szervezés jellemezte a minden kisgyereket jól megmozgató, az egyéni- és életkori sajátosságokat egyaránt maximálisan figyelembe vevő foglalkozást.

Nálam, a nagy- középső csoportban, a március 15-i ünnepre való készülődést nézhették meg az érdeklődő kollégák. A gyerekek érdekes, izgalmas csoportos fejlesztőjátékokon keresztül érzelmileg ráhangolódtak az ünnepre. Életkoruknak megfelelő szinten igyekeztem megismertetni őket a z eseményhez kapcsolódó jelképekkel. Mindeközben fejlődött a hazához fűződő pozitív érzelmi viszonyuk.

A nyomon követés dokumentumainak felülvizsgálata során a nevelőtestület ezek átdolgozását javasolta. Ez sok egyéni-és közös munkát igényelt a kollektívától, melyet két teamben valósítottunk meg. Külön köszönet illeti annak a két kollégának a munkáját, akik ezt gépre vitték.

Sajnos az elégedettségi mérőlapok átalakítására már idő hiányában nem került sor. Ezt a következő tanévben ismét feladatként kell megjelölnünk.

A gyerekek mozgásigényének kielégítése végett tavasztól egy újfajta szervezési módját vezettük be a mozgásnak. Az udvaron hetente másik óvodapedagógus szervezésében vehettek részt az érdeklődő gyerekek a különféle mozgásos játékokban. Ezt a következő tanévben is szeretnénk folytatni, hiszen fontos feladatunk, hogy a mozgásigény beépüljön életmódjukba.

Budapest, 2014. június 16.

**Gyarmatiné Kihercz Piroska**  
**munkaközösségvezető**

## 2.sz. melléklet

### *Nevelés a művészetek eszközeivel Munkaközösség 2013-14. év értékelése*

A Munkaközösség foglalkozásai „igazi” műhelyek voltak, melyek lehetőséget adtak az egymástól való tanulásra, a mindennapi szakmai gyakorlat bemutatására, az innovációra.

A népi kultúra átörökítése, megjelenítése a mindennapi tevékenységekben mindenki számára nagyon fontos. A folyamatos rugalmas napirend biztosítja erre a lehetőséget, a nyugodt, felszabadult légkör megteremtése segíti a gyermek biztonságérzetének alakulását.

A változatos kapcsolatok alakítását gazdagodását segítették az „ovi-játszó” foglalkozásai. Minden alkalommal új népi mondókát, játékot tanultunk egymástól. A gyerekek által legjobban kedvelt alkotásokat mutattuk be. Egymás munkájának megismerését segítette a csoportok bemutatkozása a témában. A Liliom-csoport kezdeményezése mindenkinek tetszett: a mozgástervbe hetente népi játékot is tervezzünk (népi sportjáték, énekes játék, fogójátékok...).

Könyvtárosunk, *Kulcsár Erika*, nagy odafigyeléssel készítette elő a szakirodalom új könyveit. Többen bemutatták kedvenc könyveiket, melyekből szívesen dolgoznak.

„Zenében a mozdulat, vagy mozdulatban a zene” címmel *Badics Ágnes* tartott érdekes előadást a Kokas-módszerről, hatásáról (pl. a nehezen beszélő gyermekekre).

A zene öröm – kapaszkodó – erőforrás, amely segíti a „pozitív egészség”, életöröm, jó közérzet, kiegyensúlyozottság, együttérzés megszilárdulását, az alkalmazkodóképesség alakulását.

*Józan Andrea* beszámolt a fővárosi gyakorló óvodában szerzett tapasztalatáról: a zene, rajz, beszélgetés együttes alkalmazásáról, eredményeiről.

Több hozzászólás kiemelte *Boldizsár Ildikó* meseterapeuta tevékenységét, a témához kapcsolódó alkotásit. A foglalkozást közös népdaléneklés, új mondóka tanulása zárta.

Szakmai párbeszéd jellemezte *Surmanné Kesztyűs Tünde* zenei mentor videójának megtekintését, szakirodalom és zenei anyag ajánlása segítette a módszertani megújulást.

Team-munka keretében került sor a gyermektánc módszertani segédanyag ismertetésére, a javaslatok összeállítására.

A különböző korcsoportokban dolgozó óvodapedagógusok bemutatták javaslataikat az éves terv ismertetésével.

A Munkaközösség foglalkozásai a team-munka, a beszámolók és a beszélgetések eredményesek voltak, segítették az egymástól-tanulás lehetőségét, módszertani kultúránk fejlődését, a legújabb szakirodalom megismerését.

Budapest, 2014. június 16.

**Berndtné Szelőczy Szilvia**  
**munkaközösség vezető**