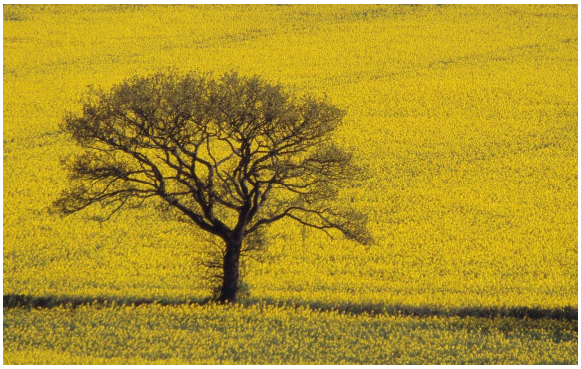
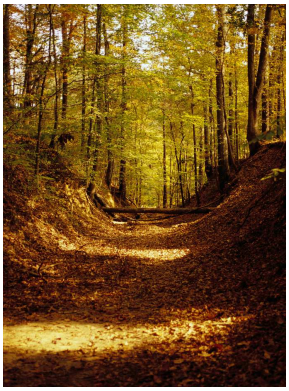
A CSUDAFA ÓVODA
2013-2014. NEVELÉSI ÉVÉNEK ÉRTÉKELÉSE

Készítette: Bolláné Vörös Ágota óvodavezető

TARTALOMJEGYZÉK

SORSZÁM	***TÉMA***	***OLDALSZÁM***
1.	***ÓVODÁNK MŰKÖDÉSI FELTÉTELEIRŐL***	
1.1	***Szubjektív feltételeink - a humánerőforrás fejlesztése, munkáltatás***	
1.1.1	*A nevelőtestület szerkezetének építéséről, fejlesztéséről*	
1.1.2	*Technikai személyzetünk munkájának szervezése, irányítása*	
1.2	***Objektív feltételeink továbbfejlesztése – tárgyi felszereltségünk, gazdálkodásunk***	
1.2.1	*Tárgyi feltételeink fejlesztéséről*	
1.2.2	*Gazdálkodásunk*	
1.2.3	*Adatok a gyermekekről, tanügy-igazgatási feladatokról*	
2.	***A TANÉV KIEMELT NEVELÉSI TERÜLETEIRŐL***	
2.1	***Törvénymódosítások kapcsán előállt új feladataink - szakmai anyagaink módosításának tapasztalatai***	
2.2	***Az óvoda-iskola közti átmenet könnyítésére***	
2.3	***Család-óvoda kapcsolata:***	
2.4	***A MÓDSZERTANI MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKÁJÁRÓL****: Differenciált nevelés, egyéni fejlesztés – komplex feldolgozási mód szerint*	
3.	***A NEVELŐTESTÜLET KÉPZÉSEI, TOVÁBBKÉPZÉSEI***	
4.	***KAPCSOLATAINKRÓL***	





„Amikor az ember határozott cél felé tart, nagyon fontos, hogy az útnak is szenteljen figyelmet. Az út az, amely mindig megmutatja a célba érés legjobb módját, s útközben gazdagodunk."

Paulo Coelho

1. *ÓVODÁNK MŰKÖDÉSI FELTÉTELEIRŐL*

1.1 Szubjektív feltételeink - a humánerőforrás fejlesztése, munkáltatás:

1.1.1 A* nevelőtestület *szerkezetének építéséről, fejlesztéséről:

Nyolcadik csoportunk újranyitásával, és távozó kollégák megüresedett álláshelyeinek betöltése miatt, **kiemelt feladatom volt a nevelőtestület újbóli átszervezése, az üres álláshelyek betöltése, az új kollégák munkájának, pedagógiai elveinek, módszertani tudásának megismerése, beillesztése nevelői közösségünk munkájába.**

Ez a terület **kudarcokkal terhes:**

A 4 meghirdetett álláshelyünket szeptemberben, csak 3 kollégával tudtam betölteni. A telephelyünkre felvett új kollégánk pedig csak egy hétig maradt. A fennmaradó 2 álláshelyre megfelelő jelentkezők híján, csak a második félévben sikerült felvennem új kollégákat:

- ✓ ***Székhelyünkre:*** egy látszólag megfelelő óvodapedagógust, akitől próbaideje alatt meg kellett válnunk eltitkolt, kezeletlen egészségügyi problémái miatt. Ebből a helyzetből különféle gondjaink akadtak: Többek közt a szülők nem nézték jó szemmel, hogy a csoportnak ismét egy óvodapedagógusa maradt. A probléma kezelése aránytalanul nagy energiákat emésztett fel.
- ✓ ***Telephelyünkre:*** egy kiváló képességekkel, és szakmai tudással rendelkező kollégát alkalmaztam, akinek határozott stílusát nehezményezték a szülők. Ezért őt 2014 szeptemberétől áthelyeztem székhelyünkre.

A tanév végére a 4 új kollégából kettő maradt. A másik két kolléga jogviszonyát meg kellett szüntetnem. Így az elmúlt nyáron újból állást hirdettem. **Jelenleg minden álláshelyünk betöltött.**

Sikereink voltak:

- ❖ Kiemelt feladat volt **gyakornokunk** mentorálásának megszervezése**. Ezt kiválóan sikerült megszervezni, és megvalósítani.** Vezetői ellenőrzésem során megállapíthattam, hogy: mentor, és mentorált kapcsolata kiváló, együttműködésük eredményes, a gyakornok

módszertani tudása gazdagodik, egyre biztosabb az egyes nevelési területek terén. Jól kommunikál a szülőkkel, és beilleszkedett nevelői közösségünkbe is.

- ***A** megnyitott* **8. csoport vezetésével megbízott 2 fiatal óvodapedagógus együttműködése**, és dajkájukkal közösen kialakított szokásrendszerük, szülőkkel való kapcsolatuk ***kiváló***.
- További sikerünk, hogy eddig ugyan óvodánkban *részmunkaidősként foglalkoztatott kollégánk óvodapedagógiai főiskolai tanulmányait sikeresen befejezte*, ***gyakorlatát,*** melyet óvodánk 1-es csoportjában töltött tanulmányai alatt végig, ***kiválóra értékelték, és értékeltük mi is.*** *Örömmel nyugtázhatom, hogy kineveltük a magunk fiatal kollégáját***.** Így őt is nevelőtestületünkben üdvözölhetjük az új tanévben. Így két gyakornokunk lesz.
- *Az óvónői életpályák fejlődéséhez:*
  - ✓ segítséget adtunk a portfoliók elkészítéséhez:
    - o előadások szervezésével (közösen a Kerekerdő Óvoda kollektívájával, és óvodai értekezletek keretében),
    - o segítséggel szolgáltunk anyaggyűjtésükhöz,
    - o ötleteket gyűjtöttünk, és adtunk a szerkesztéshez,
    - o részt vállaltunk, a tartalmi, és a stilisztikai javításban,
    - o A rendszerbe történő feltöltésben.
  - ✓ Szakmai fejlődésük érdekében támogattuk, segítettük képzésekre történő jelentkezésüket, szakvizsgák megszerzésére irányuló törekvéseiket,
  - ✓ támogattuk pedagógusainkat kutatásokban, való részvételükben:
    - o székhelyen: óvoda-iskola átmenetének megkönnyítésére módszertani kutatás,
    - o telephelyen: cigány nemzetiségi program létrejöttéhez cigány-identitás megalapozására irányuló törekvések szervezése, támogatása;
- *Székhelyünkön dolgozó vezető-helyettesünk vezetéssel kapcsolatos ismereteinek megszerzése, és gyakorlása érdekében:*
  - ✓ Támogattam, hogy megkezdje tanulmányait a BME Közoktatás Vezetői Szakán – a bérmaradvány terhére kifizettem tandíját,
  - ✓ megismerte, és folyamatosan végzi a gyermekek étkezésével kapcsolatos nyilvántartások vezetését,
  - ✓ az étkezési díjak beszedését, és elszámolását,
  - ✓ a dolgozók jelenléti, és hiányzási nyilvántartását, szabadságolások tervezését, és nyilvántartását,
  - ✓ dajkáink munkájának szervezésével is próbálkozik,
  - ✓ részt kapott, és vállalt a pedagógiai ellenőrzésekből.
- *Telephelyünkön működő vezető-helyettesünk*
  - ✓ Ebben a tanévben kapott megbízást vezető-helyettesi feladatok ellátására;
  - ✓ Eleinte apróbb feladatok megszervezésével, majd a telephely életének szervezésével, ellenőrzésével, értékelésével próbálkozott,
  - ✓ Kezdeti bizonytalansága segítségemmel, bíztatással sokat fejlődött,
  - ✓ Dicséretes a nehéz esetek megoldására való törekvése, igyekezete, szortgalma.

<u>További feladataink:</u>

- ***A pedagógus életpályamodell működtetéshez:***
  - az ellenőrzés, ösztönzés rendszerének felülvizsgálata javítása, működtetése.

    Ehhez alapul szolgálnak:
    - ✓ a vezetői testület ellenőrzései,
    - ✓ az óvodavezető munkaidő nyilvántartásai.
  - További segítség a portfóliók elkészítéséhez – 2014 novemberében 2

óvodapedagógusnak kell beadnia,

- ***Vezető-helyetteseink további feladatai:***
  - a vezetés egyéb területeinek megismerése, gyakorlása,
  - a dokumentumok készítésnek tanulmányozása, egyéni feladatmegoldás,
  - a törvényi változások nyomon követésének, bevezetésének, és alkalmazásának gyakorlása,
  - Közoktatás-vezetői képzés sikeres befejezése, az ott tanultak alkalmazása feladatai végzése közben,
  - Telephelyünkön működő vezető-helyettesünktől: nagyobb önállóságot, határozottságot, egyértelmű utasítások kiadását várom.

- ***Közelgő nyugdíjba vonulásom okán:***
  - További lehetséges utódok felkutatása,
  - Vezetői ismeretek megszerzésére képzésük biztosítása,
  - Szakmai tudásom minél szélesebb körben történő továbbadása – egyéni, kis csoportos, és testületi beszélgetések, bemutatók, és munkaközösségi foglalkozások keretében, melyben gazdag tárházát alkalmazom a tanításnak - számonkérésnek.

- ***Az új kollégák beilleszkedésének segítésében:***
  - Közvetlen kollégájukkal történő aktív, és folyamatos együttműködés, szakmai segítségadás,
  - A mentorálás megszervezése, irányítása,
  - Szakmai beszélgetések biztosítása egyénileg, és kis csoportban.

- ***Gyakornokunk, és fiatal kollégáink előmenetelének segítéséhez:***
  - A mentorálás kibővítése, működtetése,
  - Módszertani kultúrájuk fejlesztése érdekében az egyes szakterületek kiemelkedő művelőinek gyakorlati, és elméleti segítése, hospitálások, egyéni megbeszélések lehetőségeinek biztosításával,
  - A vezetői ellenőrzések számának növelése, melyben dominál a segítő-fejlesztő szemlélet, az együtt próbálkozó, gyakorlati és elméleti tudást átadó-átvevő módszer.

1.1.2 **Technikai személyzetünk** ***munkájának szervezése, irányítása***

Székhelyünkön 2 új kollégát alkalmaztunk a tanév elejétől. Mind a két kolléga gyorsan beilleszkedett (nagyon is befogadó) közösségünkbe. Kedves egyéniségükkel, gyermekszerető attitűdjükkel, szorgalmukkal rövid idő alatt teljes értékű tagjaivá váltak dajka közösségünknek.
Telephelyünkön alkalmazott új kollégánk teljesítménye is megfelelő. Az ottani, kevésbé befogadó közösséggel azonban akadtak problémák. Sok beszélgetéssel, tanácsadással, utasítások adásával, a feszültség oldódott a tanév végére. A felújítás utáni sok-sok munka úgy tűnik, hogy végre összekovácsolta itt is technikai személyzetünket. Ebben a munkámban nagy segítségemre volt a megbízási szerződéssel alkalmazott kollégánk, aki feladatkörét messze meghaladó bútormozgató, szervező, segítő feladatokat is elvállalt a közösség fejlődése érdekében. Dicséret illeti érte.
Továbbra is gondot jelent, hogy a két intézmény teljesítménye, emberi magatartása, helyzetekre történő gyors reakciója között, **még mindig nagy a különbség**. A telephelyen

legtöbbször még mindig nem érzem azt a lendületes tenni akarást, ami székhelyünkön biztos napi gyakorlat. Aránytalanul nagy energiát kíván a helyzet folyamatos kezelése, bár némi pozitív változás tapasztalható az utóbbi időben.
Másik igazán komoly gondom ***a pedagógusok, és a dajkák bére közti különbségek*** miatt kialakult hangulat kezelése volt. Talán nem is ez az igazi oka a feszültségeknek, hanem inkább az, hogy **egy pályakezdő dajka épp annyi fizetést kap**, ha nem többet (a családi adókedvezmény miatt), **mint egy nyugdíjba készülő kolléga**. Értem a probléma gyökerét, de kezelni, hatékony eszközök híján, nagyon nehéz feladat. Ezért folyamatosan átmeneti intézkedéseket kell tennem, sokkal több időt fordítani a viták elsimítására, mint az egyébként indokolt lenne. Nagyon várom a központi, vagy kerületi intézkedéseket, melyek tompíthatnák a helyzetek élét. ***A jelenlegi helyzet nem tartható sokáig***: frusztrálja a dolgozókat, és felesleges terhekkel terheli a vezetőséget. **HÁBORÚBAN, NEM LEHET ÓVODÁT CSINÁLNI!** ***A kisgyermekek neveléséhez derűs, nyugodt légkörre van szükség!***

1.2 Objektív feltételeink továbbfejlesztése – tárgyi felszereltségünk, gazdálkodásunk

1.2.1 Tárgyi feltételeink fejlesztéséről

1. ***Épület-felújítás, karbantartás***

   a) **A 2014 nyarán végzett felújításokról:**

1. *Székhelyünkön:*
   A régi szárnyban megkezdett ***a nyílászárók cseréje befejeződött***. **A munkák menetével, és minőségével egyaránt meg vagyunk elégedve.** Dicséretes volt a kivitelező együttműködési szándéka, és igényessége!
2. *Telephelyünkön:*
   A csoportszobák parkettázása megtörtént. Lambéria helyett azonban a tervező parafa burkolatot tervezett, ami sötét, és nem óvodába illő színű. Emiatt saját költségvetésem terhére parafa festéket kellett vásárolnom, hogy lefessék. Nagyon elcsodálkoztam, amikor megtudtam, hogy ilyen nagy volumenű munka (amikor mindent ki kell pakolni a teremből!), nem tartalmazza ezeknek ***a termeknek festését***. Ezért ezt is ***saját költségvetésünk terhére kellett megoldanom.*** Sajnálom, mert más tervezett munkák, mint pl. a mellékhelyiségek, és a konyhák tisztasági festése emiatt elmaradt.

   b) **Karbantartásunkról:**

   „Szeretnénk, ha ***központi karbantartásunk*** a megkötött szerződés szerint, gördülékenyen, az épületek valódi karbantartását biztosítaná, és a gyermekek biztonságát szolgálná.” – írtam működési tervünkbe. Ez azonban sajnos nem így van. **KARBANTARTÁSUNK NEHÉZKES, FOLYAMATOS ALKUDOZÁSRÓL, ÉS NEM MUKAVÉGZÉSRŐL SZÓL!** Rendszeresek a felesleges viták, a megrendelt munkákat többször felmérik, de nem, vagy csak hónapokkal később készülnek el. Az elvégzett munkák minősége sem megfelelő. Szükségünk volna egy valódi karbantartásra, mert ez a jelenlegi már működésünk biztonságát veszélyezteti.

2. ***Eszközfejlesztésünk***

   a) Székhelyünkön
   - Az újonnan indított csoport teljes felszereléséhez játék, és használati eszközök

vásárlása – befejeződött;

- 6. és 8. csoportnak szőnyegeket vásároltunk – egy szülő segítségével nagy árkedvezményt kaptunk – köszönet érte;
- Minden csoportnak az öltözőszekrényére lassan elkészülnek az új függönyök;
- Minden csoportnak új WC takaró függönyök varratása is a befejezéshez közelít,
- Minden csoportnak sikerült 2 új garnitúra abroszt varratnom – az anyagok egy része adomány volt számunkra.

Két tervezett beszerzés elmaradt. Az új tanévre ismét tervezem majd, s amennyiben gazdasági lehetőségeink engedik, még ebben a gazdasági évben pótolom.

b) *Telephelyünkön*

- Cigány szoknyák beszerzése a kislányoknak – megtörtént, így használhatják azt a hetente tartandó táncházban.
- Mellények, kalapok beszerzése a kisfiúknak – csak akkor rendelem meg (mivel nem olcsók ezek az eszközök), ha a fenntartó vállalja a foglalkozások további finanszírozását is.
- homokozó takarójának megrendelése, beszerzése 2015 tavaszára halasztjuk, amikor homok cserét is tervezünk.

c) *Mind a két intézményben*

- Próbáltam a csoportok elhasználódott fejlesztő-, és játékeszközeit pótolni saját költségvetésünk terhére,
- A csoportoknak mesekönyveket, verses-, és mondókás könyveket vásárolni – ehhez saját költségvetésünket, és támogatásból szerzett forrásokat használtam,
- Könyvtárunkat mindig szívesen gazdagítom kreatív tevékenységeket segítő könyvekkel, módszertani tudást fejlesztő szakmai kiadványokkal. Erre is volt módom a költségvetésünk felhasználásával.

1.2.2 Gazdálkodásunk

A költségvetésünk előkészítésekor a kiemelt figyelmet igénylő területekre összpontosítottunk. Így sikerült elérnünk:

a) *Székhelyünkön:*

a. Tartalékoltunk a nyári munkálatok elvégzésére,
b. Sikerült csökkenteni a számlaelmaradásból származó pótdíjak fizetését,
c. Szerényen, de volt elég forrásunk Csudafa Pedagógiai Programunk finanszírozására, foglalkozási eszközök, játékok, fejlesztő eszközök vásárlására,
d. Többségében meg tudtuk valósítani szinten tartó, illetve fejlesztő törekvéseinket,
e. A dolgozói közösség számára tervezett tanulmányi kirándulást őszre toltuk. Bízom megvalósíthatóságában.

b) *Telephelyünkön:*

- Új, kísérleti cigány nemzetiségi programunk megvalósításához szükséges **szolgáltatásokat a fenntartó finanszírozta** a cigány nemzetiségi keret terhére**,**
- A gyermekek **színházlátogatását pályázat útján** elnyert összegből fizettem**,**
- Megbízási szerződéssel, kísérlet szintjén**, cigány származású segítőnket saját**

költségvetésünkből, szerződéssel, teljesítésigazolásokkal havonta **fizettük,**
- Programjainkat sikerült adományokból, és saját költségvetésünkből finanszíroznunk,
- Foglalkozásainkhoz szükséges megfelelő mennyiségű **eszköz beszerzésére módom volt saját költségvetésünkből,**

c) *Mind a két intézményünknél:*
- *Személyi keretünkből* a vidékről bejáró kollégánk költségtérítését, a havi buszbérletekét megoldottuk,
- *Dologi költségvetésünkből* a kiemelten fontos tisztítószereket időben, megfelelő mennyiségben, és minőségben sikerült biztosítani.
- Módunk volt, a rosszul működő karbantartási szolgáltatás miatt kialakult problémákat ellensúlyozni saját költségvetésünkből. – Ugyan ezt a keret az óvodák szépülésére, a programok megvalósítására kellett volna költenünk.
- A törésből származó edényeket többségében sikerült pótolnunk, az elhasználódott játék, és egyéb eszközöket próbáljuk szinten tartani, de ez néha halasztásra kerül források hiánya miatt.
- Az éves leltárt elkészítettük. Vizsgálva eredményeit, ***vagyongazdálkodásunkat megfelelőnek minősíthetem.***
- Rendszeresen ellenőrzöm az ebédbefizetés rendjét, és a bevételeket. Ezt annál is inkább figyelemmel kísérem, mert az óvodatitkár és a pénz biztonsága érdekében vagy én, vagy fűtőnk együtt megyünk minden ebédbefizetéskor a bankba.

Pályázatok kereteinek visszautalásáról:

Az elmúlt évben **két pályázatunk végződött kudarccal**, azaz, **az elnyert összeg visszafizetésére kötelezett a fenntartó.**

1) Az egyik pályázatot magam nyújtottam be a Környezetvédelmi Bizottsághoz. 6000m²-es kertünk automata öntözőrendszerének kiépítését szerettük volna megkezdeni. Támogatásként 320.000,-Ft nyertünk. Ezt a pénzt azonban nem erre fordítottam.

Indokaim:

a) A 8. csoport **újraindításához szükséges összeg késve érkezett a számlánkra** (augusztus közepén) – a megrendelésekhez szükséges fedezet azonban más forrásból a számlánkon volt,

b) A csoportnyitáshoz **megítélt összeg kevésnek bizonyult**, így ***ki kellett egészítenem saját költségvetésünkből*** – így **az öntözőrendszer önrészére nem maradt forrásunk**.

Döntésemkor fontossági sorrendet állítottam fel, és arra a következtetésre jutottam, hogy a csoport időben történő megnyitása, a gyermekek megfelelő környezetben történő fogadása mindennél fontosabb.

Konklúzió:

Átgondolva a történteket, most is ilyen elvek alapján döntenék. **Azonban** ***gondoskodnék arról, hogy időben benyújtásra kerüljön egy kérvény a forrás felhasználásának módosítására***, pl. növényvásárlásra, kerti szerszámokra. Hiszen azokat akkor is meg kellett vásárolnom, tehát a *fent nevezett összeggel el tudtam volna számolni, és nem kellett volna visszautalni.*

2) A másikat nevelőtestületünk képviseletében, két szervező kollégám nyújtotta be ***Gyermeknapi sportprogram finanszírozására***.
Az elnyert összeg (100.000,-Ft) azonban, 2013. július 07-én érkezett meg. Így nem állt

módunkban a 2013. május 29-én megtartott gyermeknapi rendezvényünket finanszírozni belőle. **A pályázati összeget a Kén utcai tornaszobánk fejlesztésére használtuk fel** (tornaszereket vásároltunk rajta). ***2013. december 17-én számlával igazoltuk a vásárlást***. Ennek ellenére ***a Humán Ügyek Bizottsága* visszafizetési kötelezettségünkről döntött.** Döntésükkel egyetértettem. Ők sem nyújtottak be módosító kérvény. Így hiába költötték mozgást fejlesztő eszközökre a fent nevezett összeget, **szabályt szegtünk, vissza kellett fizetnünk**.

Mind a két pályázat ügyében kérvényt nyújtottam be Polgármester Úrhoz. Ő csak akkor tud eltekinteni a visszafizetéstől, ha a visszafizetés az óvoda működését veszélyezteti. Ez pedig így nem igaz, nem állíthatom. Mára mind a két összeg visszafizetésre került. Tényleg nagyon sajnálom, hogy nem sikerült!

Tanulság: Aki pályázatot nyújt be bármilyen témában, bármilyen fórumhoz, annak időben kell kérvényezni a pénz felhasználásának a módosítását, amennyiben azt látja, hogy nem tudja az eredeti célt megvalósítani.

1.2.3 Adatok a gyermekekről, tanügy-igazgatási feladatokról

1. A csoportok adatai:

	Óbester u. Év elején	*Óbester u. Év végén*	*Kén u. Év elején*	*Kén u. Év végén*
Óvodai csoportok száma	*8*	*8*	*2*	*2*
Gyermeklétszámunk	*164 fő*	*166 fő*	*35 fő*	*39 fő*
Veszélyeztetett gyermekek száma	*5 fő*	*5 fő*	*14 fő*	*15 fő*
Ebből védelembe vett	*0 fő*	*0 fő*	*1 fő*	*2 fő*
Hátrányos helyzetű gyermekek száma	*7 fő*	*0 fő*	*9 fő*	*11 fő*
Ebből halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	*1 fő*	*0 fő*	*8 fő*	*8 fő*
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő (ingyen étkezik)	*23 fő*	*30 fő*	*25 fő*	*25 fő*
Étkezési díjtámogatásban részesül alanyi jogon (50%)	*21 fő*	*20 fő*	*2 fő*	*4 fő*
SNI-s gyermekek	*1 fő*	*3 fő*	*1 fő*	*3 fő*

2. Gyermekeink beiskolázásával, és óvodai felvételével kapcsolatos feladatainkról

- ***A gyermekek beiskolázásával kapcsolatos teendőinkről***

1) Összevont szülői értekezlet keretében fejlesztőpedagógusunkkal, pszichológusunkkal tájékoztattuk a szülőket az óvoda iskola előkészítő szerepéről, az iskolába lépéshez szükséges fejlettség eléréséről. A szülők nagy számban, és érdeklődéssel vettek rész ezen a rendezvényünkön.
2) Óvodapedagógusaink részt vettek az iskolákban bemutató órákon, egyéb foglalkozásokon, hogy megismerhessék a leendő első osztályos tanítókat, és alkalmazott módszereiket azért, hogy segíthessék őket az iskolaválasztásukban.
3) Szerveztük, segítettük a szülők iskola látogatásait.
4) Minden tanköteles gyermek szülei számára egyéni fogadóórát tartottak kollégáim. Ahol szükségesnek találták, magam is részt vettem meggyőző munkájukban.
5) Határidőre elkészítettük, és továbbítottuk minden gyermek anyagát a megfelelő vizsgálatot végző intézmény számára (Szakértői Bizottságok, Nevelési

Tanácsadó).

6) Megtörtént a vizsgálati anyagok egyénenkénti értékelése, további feladataink megvitatása, meghatározása csoportonként, és nevelőtestületi szinten is.
7) Elkészítettük statisztikáinkat, jelentéseinket, egyéb dokumentációnkat a beiskolázással kapcsolatban.

- ***Az új gyermekek felvételével kapcsolatos teendőink végzéséről***

1) Intézményünk vezetői, és leendő kiscsoportos óvodapedagógusai részt vettek a bölcsődei szülői értekezleteken, ahol tájékoztattuk a szülőket:
   - ✓ Nevelési elveinkről,
   - ✓ Szokás- és szabályrendszerünkről,
   - ✓ Nyílt napjainkról,
   - ✓ A beiratkozás rendjéről, feltételeiről,
   - ✓ Válaszoltunk a szülők kérdéseire.
2) A beíratást megszerveztük, lebonyolítottuk. Mindig annyian voltunk ott, hogy a szülőknek ne kelljen sokat várakozniuk. Minden benyújtandó dokumentumot ellenőriztünk. Betartottuk a felvételi eljárásrendet.
3) Az óvodavezetőkkel történt egyeztetés után értesítettük a szülőket határozatainkról, majd megszerveztük számukra a szülői értekezletet, melyen további tájékoztatást adtunk intézményünk működéséről, gyermekeik csoportba sorolásáról, az óvodai élet rendjéről, szokásainkról, nevelési elveinkről, gyakorlatunkról.
4) A beiratkozott gyermekeket jelentettük a KIR-nek.
5) Statisztikáinkat beküldtük a fenntartónak és a központi nyilvántartónak.

2. A TANÉV KIEMELT NEVELÉSI TERÜLETEIRŐL

2.1 Törvénymódosítások kapcsán előállt új feladataink - szakmai anyagaink módosításának tapasztalatai

Az Alapprogram változásait a nevelőtestület egyéni feldolgozással, írásban nyújtotta be, majd tanítás nélküli munkanapon, nevelőtestületi értekezlet keretében feldolgoztuk, egyeztettük, összegeztük. A munkák jó minőségben készültek el. Dicséret illeti a teljes közösséget.

1. *Óbester utcában*: **Átdolgozott Csudafa Pedagógiai Programunkat** használtuk. Elveiben, részeiben szinte megegyezik eddigi programjainkkal, de az apróbb változtatások hangsúlyt kaptak a nevelőtestület munkájában, és a vezetői ellenőrzésekben.
2. *Kén utcai telephelyünkön*: Újonnan elkészülő **Csillagszem kísérleti Pedagógiai Programunk** elemei közül hangsúlyt kaptak a cigány nemzetiségi identitást alapozó foglalkozások:
   - ✓ ***Nagycsoportban*** – a **cigányság története, a cigány nyelv alapjai** – délelőtti foglalkozások menetébe építve – ez a tevékenység érdekes, a gyermekek számára élvezetes ismeretszerzésre ad módot. *További kimunkálása még sok feladatot ró az óvodapedagógusokra, a foglalkozást*

vezető két fiatalra, és az óvodavezetésre egyaránt – ***jelen állapotában még, kezdetleges;***

- ✓ ***Minden kisgyermekünk számára*** az első félévben alkalmanként, a második félévtől, heti rendszerességgel **cigány táncház élő zenével** – délutáni foglalkozásokon – érdekes tapasztalatunk, hogy vannak olyan szülők, akik nem szeretnék, hogy ezt gyermekeik megtanulják. A gyermekek azonban nagyon élvezik. Jómagam, **kézzelfogható eredményeket látok a gyermekek mozgásában, figyelmében, fegyelmében, taníthatóságuk fejlődésében.** Ezeknek a foglalkozásoknak szervezése, és megvalósítása szintén további feladatokat ad mindannyiunk számára;
- ✓ Ősz óta próbálkozunk egy ***cigány származású fiatalember*** alkalmazásával, munkánk segítésére. Célunk, hogy ***Ifjúság segítő***, felsőfokú végzettségén szerzett tapasztalataival segítse a szülők, és nevelőink közti kapcsolatot, és ***pedagógiai asszisztens*** képzőn szerzett ismereteinek alkalmazásával segítse óvodapedagógusaink munkáját a gyermekek ellátásában. Erre a tevékenységsorra külön forrásunk nem volt, saját költségvetésünk maradványait terhelte, és terheli ma is.

***Mind a három terület* további finanszírozása, *a fenntartóval*, további egyeztetéseket igényel!**

Külön forrásokat igénylő tevékenységeket nem lehet fél, illetve egy évre tervezni. A nevelésben, valós eredmények több éves kipróbálást, módosítást, kimunkálást igényelnek.

Szerencsésnek mondható, hogy Önkormányzati támogatással, *rendszeresen elvihetjük gyermekeinket színházba.* Bérletet tudtunk vásárolni számukra. **Köszönet érte!**

Különleges, és sikeres próbálkozásunk volt, hogy *múzeumpedagógus kollégánk szervezésével, és irányításával múzeumi foglalkozásokon tudnak gyermekeink részt venni*. Ezzel nem csak ismereteik bővülnek, látókörük szélesedik, hanem magatartási, viselkedési szokásaik is sokat fejlődhettek, a tömegközlekedésben történő részvételt gyakorolhatták.

Összegezve: *Nagyon nehéz utat járunk.* Folyamatos tervezések, szervezések, értékelések, együttgondolkodások eredményeit valósítjuk meg. *Az Utunk tele van sikerekkel, és kudarcokkal.* ***Hihetetlen energiákat kíván, óvodapedagógus kollégáimtól, nevelő társainktól és az óvodavezető-szakértőtől***. *Előre jutásunk apró léptű, bizony időnként megtorpanni látszó.* Mégis úgy gondolom, hogy jó úton járunk. **Időnként azonban szükségünk van egy kis bíztatásra, támogatásra, együttműködési hajlam kimutatására** is!

A nehéz körülmények között végzett munka, a rendszeresen felmerülő problémák azonnali megoldása fáradást, elfáradást eredményez. Nem egyszer fontos, ha úgy tetszik, határidős feladatok szorulnak emiatt háttérbe.

Vannak, akik nem bírják, és ezért nem is vállalják ezt az erőltetett menetet, és emiatt elmennek. Nem könnyűfeladat beilleszkedni ebbe a zárt közösségbe, megtalálni a megfelelő hangot a szülőkkel.

Feladatom: a feltételek biztosításán túl, a dolgozók lelki egészségének megőrzése, folyamatos motiválásuk, biztatásuk, sikereik hangsúlyozása, kudarcaik okának felderítése, az ok-okozati összefüggések megkeresése, semlegesítése. Minden igyekezetem ellenére ez időnként nem sikerül. Időnként már csak annyi jut eszembe: „Ha egy nap legalább 36 órából állna…” Lelkiismeretem azonban tiszta. *Úgy gondolom, hogy mindent megteszek az előbbre jutás érdekében.*

2.2 Az óvoda-iskola közti átmenet könnyítésére

Több éve tartó próbálkozásainkat további kutatómunkával egészítettük ki. A Csicsergő Óvoda nevelőtestületével közösen dolgoztunk ezen a területen.
Minden csoportunkból egyik óvodapedagógus **30 órás akkreditált képzésen vett részt**, melyen régebbi tanulmányaik során szerzett ismereteket elevenítettek fel, és képet kaphattak újabb módszerekről, kutatásokról. Sok hasznos információval, ötlettel gazdagodtak.
Mindez kézzel fogható eredményeket hozott. Munkánk lendületesen halad előre. Alább található közös munkánkról egy rövid összegzés:

MEGOLDÁSOK, LEHETŐSÉGEK:

- **Tanítói hospitálások** az óvodában,
- **Óvónők óralátogatása** az iskolákban,
- **Iskolák, és tanítók bemutatkozása** az óvodai szülői értekezleteken,
- Októberben, az átmeneti időszakban, **a tapasztalatok megbeszélése** (óvók-tanítók együtt),
- Folyamatos **szakmai kapcsolattartás**,
- **Az iskola életének, épületének, az ott dolgozó felnőttek munkájának megismertetése** az iskolába készülő gyermekekkel, és családjával,
- **A szülőknek lesz összehasonlításra lehetősége,**
- Az **iskola magatartási szabályrendszerének megismertetése** az óvodapedagógusokkal, és gyakorlása (játékos formában),
- **„Iskolakóstoló”:**
  - Játékos fejlesztő programok,
  - Szülők részére pedagógiai tájékoztatók szóban, és gyakorlatban → tagadjuk a sok iskola által meghirdetett „iskola előkészítő” tanfolyamok létjogosultságát! Ez az óvodák iskola előkészítő munkáját kérdőjelezi meg. Hitelrontó!
- **„Öregek napja”** – a régi óvodások visszalátogatnak óvodánkba (pl. december környékétől)
- **sport napok** – közösen (télen. És tavasszal),
- **gyereknap** – közösen (május, június környéke),
- **kirándulások** – közösen (május, június környéke),
- **óralátogatások** gyermekekkel, szülőkkel,
- **Részvétel egymás rendezvényein** (pl. tanévnyitók óvónők részvételével, karácsony, húsvét, Csudafa napok, bemutatkozó napok, nyílt napokon régi növendékek, illetve szülők is mesélhetnének az érdeklődő, új szülőknek, hogy mit kapott gyermekük a mi intézményünktől),
- Sokan vitatják, de tapasztalataink szerint segítő lehet, a gyermekekről kevés információt átadni, a tanítóknak,
- **Részvétel rajzpályázatokon** iskolák szervezésében,
- **Részvétel mesemondó**, illetve **versmondó versenyeken**,
- Ősz folyamán **az óvónők ellátogatnak az iskolába** járó gyermekeihez, hogy mesélhessenek mostani életükről, büszkélkedhessenek teljesítményükkel → délutáni óra keretében mesét, verset mondhat a vendég pedagógus, vagy épp muzsikálhatnak közösen az óvodai élmények felidézésével,
- Az **iskolaválasztás segítése információnyújtással**, az egyes tanítási módszerek ismertetésével, a különféle adottságú gyermekekre különösen hatékony módszerek ajánlásával, – ehhez tájékoztató anyagok kérése más iskolákból is,

- A gyermekek szempontjából igen hatékony lehetne, ha a tanítók megtanulnák, és alkalmaznák **a komplex tanítás módszerét** az óvodapedagógusoktól.

2.3 Család-óvoda kapcsolata:

Vallom, hogy az óvoda dolgozóinak nyitottsága, jó szándékú közeledése a szülők felé eredményezi a család- és óvoda eredményes együttműködését.
A gyermekek szüleinek többsége aktívan vett részt az év folyamán megtartott *szülői értekezleteken,* szükség szerint előre egyeztetett *fogadóórákon, kézműves délutánokon*, nyílt *jeles napjainkon, ünnepeinken.* Nagyon sokan aktív résztvevői voltak az *ünnepi előkészületeknek.*
Egyre több szülő szeretne aktív részese lenni gyermeke óvodai életének. Itt a helyes arányt megtalálni az óvoda nevelőtestületének, és az óvoda vezetésének a felelőssége. Közös álláspontunk kialakítása gyakori megbeszélést, egyeztetést igényelt a tanév során.
Ebben a tanévben a fenntartóhoz két panaszos szülői bejelentés érkezett az Irodára:
Az egyik azért, mert felhalmozódott feladatom miatt nem tudtam a szülőknek azonnali fogadóórát biztosítani, csak három nap múlva. Köszönöm, hogy a koordinátor Asszony kiváló tanáccsal látta el a szülőt, vagyis, hogy ilyen esetekben írjon nekem. Írására hamar tudok válaszolni. Valóban jól működött. Köszönet érte!
A másik, egy névtelenséget kérő szülő a házirendünk szabályaival nem ért egyet. Mivel azonban engem a mai napig nem keresett meg, ez a dolog csak a fenntartó tájékoztatásáig jutott.
Úgy gondolom, hogy egy ekkora létszámú óvodában ezek a „panaszok" sem súlyukban, sem tartalmukban nem bizonyítják, hogy intézményünk ne működne a szülők megelégedésére. A ***panaszok ugyan bántók, de nem érdemesek különösebb következtetések levonására****.*

2.4 A MÓDSZERTANI MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKÁJÁRÓL: Differenciált nevelés, egyéni fejlesztés – komplex feldolgozási mód szerint

Óvodáinkban egyre több az olyan kisgyermek, aki egyéni foglalkozást, fejlesztést igényel. Ezért nevelőtestületünk úgy határozott, hogy szükséges módszertani ismereteiket feleleveníteni. Célul tűztük ki, hogy óvodai munkaközösségünk ötleteket, módszereket gyűjtsön a tanév folyamán a

- Tehetségcsírák felfedezésére, gondozására, tovább fejlesztésére;
- Hátrányokkal küzdő gyermekek kiszűrésére, hátrányaik csökkentésére, felzárkóztatására.
- Fontos azonban hangsúlyoznunk az „átlagos gyermekek" egyéni bánásmódra való jogosultságát.

Munkaközösségünk munkájának értékelése:

Bemutató foglalkozások keretében vizsgáltuk:
A differenciált foglalkozás lehetőségeit, különféle módszereit.
Megbeszéltük a korai fejlesztés jelentőségét, tervezését, szervezését, az egyéni fejlesztésben alkalmazható, hatékony módszereket.
Vizsgáltuk az iskolaérettség tükrében az óvoda –iskola átmenet megkönnyítésére használható módszereket, és eljárásokat. Kutattuk a továbblépés lehetőségeit.

A foglalkozások ideje, témája, és vezetője volt:

**** Januárban: A* tél ábrázolása vegyes technikákkal és eszközökkel**

Bemutatót tartotta: Kiss Lászlóné - vegyes korosztályú csoportban
**** Februárban:* Medve nap kapcsán állatokról.**
Bemutatót tartotta: Nagyné Dobó Erika - nagycsoportban
**** Márciusban:* Tavasz megjelenítése mondókákban, dalokban, játékokban**
Bemutatót tartotta: Surmanné Keztyűs Tünde - kiscsoportban

A foglalkozásokon a kollégák aktívan és tevékenyen vettek részt. *Megadott szempontrendszer alapján vizsgálták, és értékelték a látottakat.* Megfigyelési lapot állítottunk össze, és ennek a szempontrendszernek a segítségével elemeztük a foglalkozást, a gyermekek tevékenységét, valamint az alkalmazott módszereket rendszereztük a foglalkozást követő megbeszélésen. Mindenki bemutathatta az általa előre összegyűjtött ötleteit.

Közös munkánk végeztével, ***egyetértettünk*** abban, hogy:

- A gyermeknek joga van válogatni az óvodapedagógusok által felkínált lehetőségek közül,
- Fontosnak ítéljük, hogy minden kisgyermek megtalálja a legmegfelelőbb tevékenységet, amelyben jól érzi magát, amiben eredményesen tevékenykedhet.
- Alapvető szükséglet, hogy sokszor kell újból, és újból átgondolni azokat a módszereket, eszközöket, „gazdagító programokat" (Gyarmati Éva pszichológus), vagyis a személyiségfejlesztés egyénre szabott menetét, amellyel a kitűzött cél felé haladunk.

A következő tanév feladata lesz, hogy ezeket a módszereket, eszközöket összegyűjtsük. E tevékenységünkben támaszkodunk majd szakmai segítőinkre: logopédusunkra, fejlesztőpedagógusunkra, pszichológus kollégánkra.

(Jauer Ágnes munkaközösség-vezető)

3. A NEVELŐTESTÜLET KÉPZÉSEI, TOVÁBBKÉPZÉSEI

1. Szakvizsgára felkészítő képzésen vesz részt:

a) Rózsáné Tengler Katalin: ELTE TOK: *Környezeti nevelő óvodapedagógus* III. évf.- szakvizsgáját megszerezte
b) Surmanné Keztyűs Tünde: Budapesti Műszaki Egyetem Társadalomtudományi Kar –*Közoktatás vezetői szakának* I. évfolyamát sikeresen befejezte

2.) ***az óvoda-iskola átmenetének megkönnyítése témában.*** 30 órás akkreditált képzésben vett részt a teljes nevelőtestület fele (minden csoportból 1 nevelő – fent már írtam róla.

3.) Részmunkaidős óvodatitkárunk ***sikeresen megszerezte óvodapedagógus oklevelét***.

4. KAPCSOLATAINK

Fenntartónkkal kapcsolatunk kicsit hektikus. Túl sok a rendkívül rövid határidejű feladat, ami nagyon fontos működtetési, irányítási, ellenőrzési feladat elnapolását, elhagyását eredményezi. Ettől munkám gyakran kapkodó. Az elvégzetlen feladatok pedig frusztrációt eredményeznek. Szerencsés lenne ezen változtatni, és az egyes feladatokra, egyes esetek kivételével, időt hagyni.
Az óvodavezetői testülettel, megosztjuk tapasztalatainkat, gondjainkat. Szívesen vennénk részt az óvodákra vonatkozó döntések előkészítésében is.
Kerületünk óvodáival kapcsolatunk megfelelő, korrekt. Szívesen dolgozunk együtt más óvodák nevelőtestületeivel, veszünk részt közös rendezvényeken, képzéseken. .
A **Szomszédos Kerekerdő óvodával** a tanév során, több közös nevelőtestületi értekezletet tartottunk a portfoliók elkészítésének témakörében.
A **Csicsergő Óvodával** közösen dolgozunk egy két éves EU-s programon.
Együttműködésünk mind a két esetben kifejezetten eredményes volt.
***A körzetünkhöz tartozó* iskolákkal**:
Molnár Ferenc Általános Iskolával együttműködésünk a legeredményesebb. Példaértékű. Biztosítják egyik nagycsoportunk számára a rendszeres heti úszást. Kiváló betekintési lehetőségeket kapunk mi, a nevelőtestület tagjai, és a hozzánk járó szülők egyaránt.
Kén utcai óvodánkkal továbbra is törekedtünk a **József Attila Alapfokú Művészeti Iskolával** gyümölcsöző, egymás munkáját megismerő, megbecsülő, őszinte együttműködésre. Nem volt túl meggyőző. Talán a legutóbbi időben sikerült időnként szót értenünk velük. Bízom a további javulásban.
A **Nevelési Tanácsadó** átszervezése miatt nehézségekkel indítottuk a tanévet. Sajnos a sok feladat ellátása mellett csökkenő óraszámokkal látják el mind a két intézményünkben gyermekeinket. Pszichológusunk pedig egyik intézményünkben sem volt az elmúlt tanévben.
A **Cigány Nemzetiségi Önkormányzattal:** Kapcsolatunkat ugyan jóval kedvezőbbnek ítélem, mint két éve, mégis sekélyesnek gondolom. Sok javításra lenne szükségünk az eredményesség érdekében.
Orvosi – védőnői hálózattal továbbra is korrekt kapcsolatot tartunk.
Az **FMK-val** kapcsolatunk megfelelő. Kiváló gyermekprogramokat szerveznek, melyeken az óvodával közösen, vagy a családokkal egyénileg szívesen vettek részt.

Budapest, 2014. október 04.

…….
óvodavezető