

Budapest Főváros IX. Kerület
Ferencváros Önkormányzata
1092 Budapest,
Bakáts tér 14.

Tárgy: Szakértői vélemény
vezetői pályázatról

Pályázó neve:
BAKONYI ÁGNES
A pályázott intézmény:
NAPFÉNY ÓVODA
1098 Budapest, Napfény u. 4.
óvodavezetői állása

A 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 67. § rendelkezik a nevelési-
oktatási intézményvezetői megbízás feltételeiről.

1. A szakértői vélemény tárgya:

Szakértői vélemény készítése, a „Napfény Óvodája 1098 Budapest, Napfény. u. 4” óvoda -
óvodavezetői állásra beérkezett 1 db pályázat véleményezése.

2. A szakértői vélemény célja:

A pályázati kiírásnak, a jogszabályi rendelkezéseknek való megfelelés vizsgálata,
Formai- és tartalmi megfelelés vizsgálata,
Dokumentumelemzés, a pályázó személyes meghallgatás módszerével, szakértői
véleménnyel elősegíteni a fenntartói döntés meghozatalát.

3. Jogszabályi háttér:

Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a
közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben
történő végrehajtásról

A tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti
követelményeiről szóló 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet
20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a
köznevelési intézmények névhasználatáról

Az óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. Rendelet
A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvénynek a szociális, valamint a
gyermekjóléti és gyermekvédelmi ágazatban történő végrehajtását tartalmazó 257/2000. (XII.
26.) Korm. Rendelet

4. A szakértői vizsgálat módszere:

Dokumentumelemzés

A pályázó szakértők általi meghallgatása

A pályázó rendelkezik a nevelési-oktatási intézményben pedagógus munkakör
betöltéséhez szükséges felsőfokú iskolai végzettséggel (62/1986 Budapesti Tanítóképző
Főiskola Óvodapedagógus Szak, valamint szakvizsgával, amit 108/2014. Apor Vilmos
Katolikus Főiskola, Vác Vezető óvodapedagógus szakterületen pedagógusszak vizsgára
felkészítő szakirányú továbbképzési szakon szerzett.

5. A szakértői vélemény

Hozzájárul a pályázatának sokszorosításához a nyílt ülésen való tárgyaláshoz.

2011. évi CXCV. Törvény a nemzeti köznevelésről - megfelelés:

Törvényi jogszabály	66. § (1) b) büntetlen előéletű és cselekvő képes legyen.	67. § (1) a) felsőfokú iskolai végzettség	67. § (1) b) pedagógus szakvizsga keretében szerzett intézményvezetői szakképzettség	67. § (1) c) legalább öt év pedagógus munkakörben szerzett szakmai gyakorlat,	67. § (1) d.) a) nevelési-oktatási intézményben pedagógus munkakörben fennálló, határozatlan időre, teljes munkaidőre szóló alkalmazás
Előírás	3 hónapnál nem régebbi erkölcsi bizonyítvány	3. sz melléklet óvodában, Óvoda-pedagógus	pedagógus szakvizsga vezető óvodapedagógus	öt év pedagógus munkakörben szerzett szakmai gyakorlat	pedagógus munkakörben alkalmazásban van
Megfelelés	Rendben van.	Rendben van.	Rendben van.	Rendben van.	Rendben van.

A pályázó jelenleg, 1981. 09. 01-től az óvodában Óvodavezető-helyettes, óvodapedagógusként dolgozik. Szakmai hitvallásából tükröződik az elkötelezettsége intézményével szemben, az a jogos elégedettség, hogy olyan óvoda vezetését kívánja megpályázni, ahol évtizedek óta a szülők, nevelőközösség elismerésével dolgozik. A vezető helyettesi munka, a hosszú évek alatti együttműködés a nevelőközösség tagjaival, a közös értékrend alapozását jelentheti.

A megbékélés, a konszenzuseresés számára a legfontosabb, amit a meghallgatáskor erősített. A gyermekek nevelésére elkötelezett, felkészült közösség támogatja újrávalását. Vezetői filozófiájának alapja Hermann Alice gondolata.

„A gyermek fejlődése szempontjából döntő fontosságú, hogy érezze, nemcsak szeretik, hanem olyannak szeretik, amilyen.”

A helyzetelemzése konkrét, a helyi sajátosságokat ismerő, és értékelő munka. Az óvoda családi hírnevét meg szeretné őrizni, az óvodát választó szülők igényének való megfelelés fontos számára.

A jogszerű működéshez a törvényi háttér megadása precíz pontos. A dokumentumok ennek megfelelően való átdolgozására konkrét tervei még nincsenek, csak utal a várható feladatok szükségességére.

A humán erőforrás bemutatásával igyekszik alátámasztani, hogy a közösségbe vetett hite szerint képesek a felmerülő gondokat, feladatokat megoldani, a törvényi kihívásoknak eleget tenni. A szóbeli meghallgatáskor az új kollégák integrálását emelte ki legsürgősebb feladatként.

A pályázat értéke, hogy a pedagógiai munkát segítőkkel való kapcsolattartást, közös gondolkodást, munkavégzést fontosnak ítéli.

Zavaró, hogy a fejlesztendő területnek ítélt feladatokat, újszerűnek, kialakítandónak jelöli meg, mintha azokért, pontosabban elmaradásukért az elmúlt időszakban vezető helyettesként nem lenne felelős. Értéknek tekinthető, hogy most látja miben kell sürgősen lépni, cselekedni.

A teljesség nélkül azokat sorolom fel, amelyekre többszörösen utal a pályázatban.

PI: információ átadás, a továbbképzéseken hallott információk átadása, kommunikáció- és konfliktuskezelés fejlesztése, technikai személyzet szerepének tisztázása, munkakörük pontos leírása, a dokumentációk tartalmi és formai megújulása, egységesítése.

A meghallgatáson sem adott megnyugtató válasz ezek elmaradásának okaira, a leírt hiányosságok halmazának rendezési törekvésére, mit tett, mint a vezető helyettes, illetve megbízott vezető. Remélhetőleg tisztánlátását a megújulás, fejlődés irányát a nevelőtestület is támogatja majd, hogy a gyermekek ellátása, fejlesztése tudatos legyen, magasabb szintre emelkedjen.

A pályázatban a fogalomhasználata több esetben zavaros, nem felel meg a jelenlegi szabályozásnak. PI. a 10, 11, 18, 21 oldalon, hol helyi nevelési, hol pedagógia programról ír. A minőségfejlesztést, a szakmai önértékelt a pedagógus életpályamodell megvalósításának folyamatát is keveri. Ezen a területen szükséges a pontosabb tájékozódása, hogy a kollégákat megfelelően tudja informálni, segíteni. A munkaközösségek feladatainak bemutatásával már tudatosabb vezetői attitűdről tanúskodik.

A személyiségfejlesztő pedagógiai programjából idézett gondolatok híven tükrözik gyermekszeretetüket, az egészséges és környezettudatos életmód kialakításának igényét, a gyermekekért érzett felelősségérzetüket, segítőkészségünket, mely meghatározza nevelőmunkájukat. A gyermekvédelmet, a felzárkóztatást, a tehetséggondozást fontosnak ítéli a pályázat szerint.

A gazdálkodási célok, feladatok bemutatásával, elismeri a fenntartó eddigi erőfeszítését, ugyan akkor jelzi a hiányosságokat, a működéshez szükséges igényeket. Az intézmény fejlesztési programjaként reális célokat tűzött maga és a testület elé. A célok világosak, nyomon követhetők, számon kérhetőek. A nevelői munka hatékonyságának növelését hosszú távú, közép és rövidtávú tervek rendszerébe ágyazottan fogalmazta meg. Kevésbé világosan fogalmazta meg. A tervek egymásra építettsége, koherenciája megfelelő. Az óvodai nevelés iránt elkötelezett. Szaknyelvhasználata elfogadható, hiányosságaival tisztában van, igénye van a fejlődésre, tanulásra.

A vezetéstudomány és a pedagógia korszerű irányzataival ismerkedik, módszereiben igyekszik tájékozódni. Jól érzékeli és tudatosan készül a szervezet megerősítésére, fejlesztésre. Az óvoda hagyományainak a megtartására törekszik. A kialakult kapcsolatrendszert tovább kívánja erősíteni. Vezetői koncepciójának lényeges eleme, hogy a külső partnereknek magas szinten megfeleljen az általa irányított óvoda nevelőközössége, és a gyermekek fejlődése fejlesztése tudatosan tervezett legyen.

A pedagógusok ellenőrzésének, értékelésének a módszerébe nem építette be a pályázat szerint a szaktanácsadást, tanfelügyelet és minősítés ismert elemeit, elvárás rendszerét.

A beadott pályázat látványa, szerkesztése, mutatja a precíz és pontos munkáját adminisztráció szintjén.

6. A vezetői pályázat vizsgálata kompetenciák alapján

vizsgálati szempontok, indikátorok	megfelelőség / megtalálható a pályázatban	megjegyzés
1. Ad-e távlatot a pályázó az intézménynek?	igen	rövid, közép, hosszú távú tervezéssel
2. Hogyan képzei el a PP megvalósításának és fejlesztésének folyamatát?	részben	még nem alkották meg
3. Hogyan értelmezi a pályázó a vezetés viszonyát a pedagógusok szakmai autonómiájához?	részben	nagyon óvatos a megfogalmazása
4. Milyen referenciák bizonyítják, hogy a pályázó hatékony erőforrás-felhasználásra képes?	nem	vezetőhelyetti munkájáról, eredményeiről nem beszél
5. Van-e elképzelése önálló arculatú intézmény megteremtésére?	nem	hagyományokat akarja megőrizni
6. Megfelel-e a pályázat a köznevelési törvényben megfogalmazottaknak?	részben	a belső és külső ellenőrzés összehangolására törekvés
7. Nevelésfilozófiai alapvetés	igen	egészséges életmódra nevelés,
8. Közös értékrend kialakítása	igen	szabad játék, komplex személyiségfejlesztés
9. Vezetésfilozófiai felfogás	igen	vélemények meghallgatása, felelősségvállalás
10. Az intézmény önálló arculata	nem	általánosságokat fogalmaz meg
11. Helyzetelemzés	igen	tényekkel támasztja alá
12. Feladatok megfogalmazása testületi szinten	igen	óvók, pedagógiai munkát segítőkre egyaránt
13. Feladatok megfogalmazása a gyermeki szinten	igen	tehetséggondozás, felzárkóztatás, ismeret átadás
14. Feladatok megfogalmazása vezetői szinten	igen	tanügyigazgatás, szervezeti kultúrafejlesztés, pedagógiai irányítás, gazdasági feladatok
15. Differenciálpedagógiai módszerek	igen	konkrét
16. Az intézmény közösségei, specialítások	részben	információ átadás, konfliktus megoldás

17. Vezetői motivációs eszköztár	részben	még nincs érett vezetői arculata
18. Pedagógiai programelemek tervezése	részben	egységében még nem látja át a feladatrendszer
19. Költségtervezés	igen	konkrét, tudatos
20. Távlataadás, prognózis	igen	egymásra épített az időterve
21. Hagyományok	igen	tudatos, konkrét
22. Strukturális felépítés, vezetői munkamegosztás	részben	elméleti szinten, konkrétumok nélküli, (melyik területeken kívánja a feladatmegosztást érvényesíteni)
23. Külső-belső kapcsolatrendszer	részben	meglévőkre épít, a jogszabályi változást (kormányhivatal, OH figyelmen kívül hagyja)
24. Munkatársak vezetésének koncepciója	igen	közösség erejére kíván támaszkodni
25. Képzés	igen	önképzés igénye adott, az ismeretek átadása, átadása tudatos, tervezett
26. Motiváció	igen	nyugalom, béke legyen az intézményben
27. Döntéstechnika	részben	nagyon óvatos, konkrétumok nélküli
28. Tanácsadás	igen	kerületi vezetői közösség, önkormányzat
29. Kommunikáció	igen	meglévő jó kapcsolatrendszerére kíván építeni
30. Irányítási követelményrendszer	részben	a jogszabályok értelmezésében alkalmazásában bizonytalan
31. Mérés metodika	részben	hagyományokra kíván építeni, nem ismert számára az OH kézikönyvek tartalma
32. Értékelés	részben	bizonytalan a jogszabályi változásokban, várható feladataiban, nem ismert számára az OH kézikönyvek tartalma
33. Ellenőrzés	részben	rendeletek ismerete hiányos, nem ismert számára az OH kézikönyvek tartalma

ÖSSZEGZÉS

A pályázat elméleti szakmai színvonala megfelelő.

Tartalmazza az elvárható formai, tartalmi követelményeket.

A szakszerű megfogalmazásba olykor hiba csúszott, vélhetően a pályázó szakmai tapasztalata, elméleti tudása még nem állt össze koherens egésszé.

Személyes óvodavezetői tulajdonságai alakulóban vannak, óvodavezetői hitvallása vezetési alapelvei, stílusa megfelelő.

A pedagógiai munka irányítása, stratégiai és operatív tervezése alakulóban van, megvalósítása nagy mértékben attól függ, hogy mennyire képes a közösséget vezetni, és a közösség hogyan fogadja az új, határozottabb, irányítani akaró, szakmai igényesség, tudatosság felé törekvő egyéniségét.

Az általa irányított óvodát választó szülők a nevelés iránt elkötelezett, kompromisszumra törekvő vezetőt ismerhetnek meg a jövőben is az általuk szeretett, tisztelt óvodapedagógus személyében. Remélhetik, hogy a gyermekeiket nevelő pedagógusok munkájának ellenőrzése, értékelése, irányítása, fejlesztése jó kezekben lesz.

Az óvoda pedagógiai programjának módosítása, illetve alapvető dokumentumainak jogszabályoknak való megfeleltetése az elkövetkezendő hónapok legsürgősebb feladata. Dicséretes, hogy a pályázó tisztában van ismereteinek korlátaival, és igénybe kívánja venni a kerület vezetői közösségét és az önkormányzat segítségét.

Abban az esetben, ha a fenntartó megbízza az intézmény vezetésével, fontos, hogy megfelelő tanügy-igazgatási, gazdasági, munkaügyi, szakmai segítséget adjon számára.

Az igényelt segítségadáson túl időszakos ellenőrzéssel, konzultációval biztosítható az óvoda zavartalan működése.

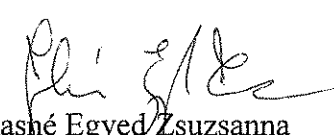
A meghallgatáskor tapasztalható volt a pályázó elszántsága, törekvése, hogy az intézményt jó színvonalon irányítsa, vezesse.

Sikeres lehet, ha:

- a határidőket betartja, beszámolóit szakszerűek, átláthatóak és hitelesek lesznek,
- a dokumentumai mindenkor megfelelnek a törvényi szabályozásnak,
- a feladatokat pontosan határozza meg az alkalmazotti közösségnek,
- az új kollégák szakmaiságát elismeri és tudásukat képes ötvözni a régi kollégák helyismeretével, tapasztalatával,
- a gyermekek között elismert nevelői személyiségét képes a felnőtt közösségben határozott irányítóként, tudatos vezetőként megőrizni.

*A vezetői pályázat elfogadását, a pályázó **Bakonyi Ágnes** óvodavezetővé való kinevezését a **NAPFÉNY ÓVODA** élére **javaslom**, a nevelőközösség, a gyermekek és a szülők nyugalmanak helyreállítása érdekében, mert a benyújtott pályázat, a meghallgatáskor adott kiegészítő válaszok a tartalmi és formai feltételnek megfelelnek.*

Budapest, 2014. szeptember 25.


Farkasné Egyed Zsuzsanna
közoktatási szakértő
SZ 024415