



Budapest Főváros IX. Kerület  
Ferencváros Önkormányzata

Iktató szám: 131/2016.

## ELŐTERJESZTÉS

A KÉPVISELŐ-TESTÜLET 2016. június 16-i ülésére

Tárgy: Javaslat Ferencvárosi Gyermek és Ifjúsági Kon koncepció 2016-2020. elfogadásra

Előterjesztő: Kállay Gáborné alpolgármester

Készítette: Rapi István ifjúsági és drogpreevenciós referens,  
Humánszolgáltatási Iroda

Előzetesen tárgyalja: Egészségügyi, Szociális és Sport Bizottság, 2016. június 15.

Az előterjesztés a jogszabályi rendelkezéseknek megfelel: dr. Világos István s.k.

Az előterjesztéssel kapcsolatos törvényességi észrevétel:

Rendelet	<input type="checkbox"/>	
Határozat	<input type="checkbox"/>	normatív
	<input type="checkbox"/>	hatósági
	<input checked="" type="checkbox"/>	egyéb

A döntéshez egyszerű minősített	<input checked="" type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	többség szükséges.

Az előterjesztés a kifüggesztési helyszínen közzétehető:

igen	<input checked="" type="checkbox"/>
nem	<input type="checkbox"/>

Az előterjesztést nyílt ülésen kell tárgyalni.

Az előterjesztést zárt ülésen kell tárgyalni.

Az előterjesztés zárt ülésen tárgyalható.



BUDAPEST FŐVÁROS IX. KERÜLET  
FERENCVÁROS ÖNKORMÁNYZATA  
ALPOLGÁRMESTER

1092 Budapest, Bakáts tér 14. II. emelet 38.  
telefon: 06-1 215-7420 • fax: 06-1 216-3288  
e-mail: [alpolgkg@ferencvaros.hu](mailto:alpolgkg@ferencvaros.hu) • [www.ferencvaros.hu](http://www.ferencvaros.hu)

**Tisztelt Képviselő-testület!**

A Ferencvárosi Gyermek és Ifjúsági Konceptió 2016-2020. készítését megalapozó szociológiai kutatás előzet meg. Az új koncepció a 2012-ben elfogadott (249/2012.(VI.07) számú határozat) és az elmúlt 4 évben végzett ifjúsági munka felülvizsgálata, folytatása, amely az új kutatási eredményekre építve határozza meg a célokat és feladatokat.

A koncepciót véleményezésre megküldtük a köznevelési-, közművelődési-, a szociális- és gyermekjóléti intézmények, civil szervezetek és a Ferencvárosi Gyermek és Ifjúsági Önkormányzat részére. Az Oktatási és Ifjúsági Kerekasztal és a Kábítószerügyi Egyeztető Fórum tagjai a 2016. június 02. napján megtartott ülésen kaptak tájékoztatást a koncepcióban foglaltakról.

Tisztelettel kérem a Képviselő-testületet a Ferencvárosi Gyermek és Ifjúsági Konceptió 2016-2020. elfogadására.

**1. sz. melléklet Ferencvárosi Gyermek és Ifjúsági Konceptió 2016-2020.**

**Budapest, 2016. június 07.**

**Kállay Gáborné s.k.  
alpolgármester**

## **Határozati javaslat**

Budapest Főváros IX. Kerület Ferencváros Önkormányzatának Képviselő-testülete úgy dönt, hogy elfogadja a .../2016. számú előterjesztés 1. számú mellékletét képező 2016-2020. időtartamra vonatkozó Ferencvárosi Gyermek és Ifjúsági Koncepciót.

**Határidő:** 2016. június 16.

**Felelős:** dr. Bácskai János polgármester

# **Ferencvárosi Gyermek és Ifjúsági Konceptió 2016-2020.**

**Budapest Főváros IX. Kerület Ferencváros  
Önkormányzata**



2016.

# Tartalom

<b>BEVEZETÉS</b>	<b>4.</b>
<b>1. A KONCEPCIÓ ALAPELVE</b>	<b>5.</b>
<b>2. A KONCEPCIÓ CÉLCSOPORTJ</b>	<b>6.</b>
<b>3. A KONCEPCIÓ CÉLJA</b>	<b>6.</b>
<b>4. Jogszabályi háttér</b>	<b>7.</b>
<b>5. Irányadó önkormányzati dokumentumok</b>	<b>7.</b>
<b>6. Felhasznált szakmai anyagok</b>	<b>7.</b>
<b>7. HELYZETELEMZÉS</b>	<b>8.</b>
<b>7.1. Gyermekek, fiatalok számára nyújtott önkormányzati támogatások</b>	<b>8.</b>
<b>7.2. Helyzetkép az ifjúságpolitikai tevékenységről</b>	<b>9.</b>
7.2.1. Ifjúsági koncepció 2012-2015. feladatainak megvalósítása	9.
7.2.2. Gyermek- ifjúsági koncepciót megalapozó kutatás	12.
7.2.2.1. Általános demográfiai trendek	13.
7.2.2.2. Ferencváros gyermek- és fiatalkorú lakossága	16.
7.2.2.3. Kérdőíves kutatás a kerület diákjai körében	18.
<b>8. SWOT elemzés a IX. kerületben élő fiatalokról</b>	<b>38.</b>
<b>9. KONCEPCIÓ FELADATAI</b>	<b>39.</b>
<b>9.1. Tanulás és környezete</b>	<b>39.</b>
<b>9.2. Pályaválasztás és munkavállalás</b>	<b>40.</b>
<b>9.3. Kultúra, közösségi művelődés</b>	<b>40.</b>
<b>9.4. Egészségtudatos magatartás, családok segítése</b>	<b>41.</b>
<b>9.5. Gyermek-ifjúsági munka</b>	<b>42.</b>

<b>9.6. Gyermeki jogok</b>	<b>44.</b>
<b>9.7. Erőforrások és feltételek</b>	<b>44.</b>
<b>10. Monitoring, nyilvánosság</b>	<b>45.</b>
<b>11. ÖSSZEGZÉS</b>	<b>45.</b>
<b>12. MELLÉKLETEK</b>	<b>46.</b>
1. számú melléklet Indikátorok	46.
2. számú mellékelt Generációs indikátorok értékei Budapest kerületeiben	48.
3. számú melléklet A kérdőíves kutatás módszertanáról	49.
4. számú melléklet Kérdőív a 7.,10. és 11 osztályosok számára	51.
5. számú melléklet Kérdőív a 3. osztályosok számára	59.
6. számú melléklet Online kérdőív szervezetek számára	62.
7. számú melléklet Online kérdőív FEGYIŐK tagok számára	63.

„... mindegy, hogy a képességeid mekkorák:  
fő, hogy a tőled telhető legjobbat formáld belőlük és általuk.”  
(Weöres Sándor )

## **BEVEZETÉS**

Ferencváros Önkormányzata a kerületben élő valamennyi gyermek és fiatal életkörülményeinek javításáért felelősséget érez, és ennek megfelelően gondoskodik róluk alapul véve a területet érintő törvényi előírásokat és a helyi szabályzókat, rendeleteket. A kerületben a gyermek- és ifjúsági korosztály segítése kiemelt feladat.

Ferencváros Önkormányzata a gyermek és ifjúsági korosztályt továbbra is bevonja az őket érintő kérdések megvitatásába, a rájuk vonatkozó, velük kapcsolatos döntések meghozatalába. A korosztályi problémák megoldásában részt vállalnak az önkormányzat intézményei, civil szervezetek, egyházak.

Ferencváros Önkormányzat Képviselő-testülete 249/2012.(VI.07) számú határozatával fogadta el az Ifjúsági Konceptiót 2012-2015 terjedő időszakra.

Az Önkormányzat a jövőben a koncepciót kiterjeszti a gyermek korosztályra is és az elmúlt 4 év eredményeire, tapasztalataira építve folytatni kívánja a gyermek-ifjúsági munkát. Azt a gyakorlatot kívánja folytatni, amely igazodik a helyi igényekhez, sajátosságokhoz és körülmények változásaihoz.

Ezért szükséges 2016-2020. közötti időszakra az új koncepció elkészítése, ami rendszerezi a már működő, meglévő koncepcionális elemeket, és meghatározza az új beavatkozást igénylő területeket, valamint feltárja a gyermek- ifjúságsegítés további lehetőségeit.

Az új koncepció megalapozásához 2016 tavaszán megalapozó kutatást készítettünk. A kutatás elsődleges célja az volt, hogy támogassa a konkrét primer kutatási eredményeken, illetve egyéb másodlagos adatokon nyugvó „tény-alapú” stratégiaalkotást.

A kutatás során az ifjúságot, a széles körben alkalmazott 15-29 éves korosztálynál tágabban értelmeztük, ezért mind a készülő gyermek és ifjúsági koncepció, mind pedig az azt megalapozó kutatás célcsoportjának a korai tizenévestől a harmincas éveik első feléig tartó társadalmi csoportot tekintettük.

A koncepció tervezése során figyelembe vesszük, hogy a gyermekek és az ifjúság közösségi kapcsolata, értékrendje, életmódja eltér a korábbi generációkétól. A demokráciához, a tanuláshoz, a munkához, az önálló életkezdéshez való viszonyuk, elődeiktől eltérő jellemzőket mutatnak. Érzékenyebben reagálnak közvetlen környezetük társadalmi-gazdasági változásaira.

Az erőforrások elemzése, áttekintése fontos szempont a koncepció további meghatározásához.

## 1. A KONCEPCIÓ ALAPELVE

Az ifjúságról való gondolkodás alapja, hogy a gyermekeket és a fiatalokat, mint összetett célcsoportot tekinti, az őket érintő kérdésekbe bevonja képviselőiket és a döntéshozatalból sem hagyja ki érdekképviselői szerveiket.

A gyermek és ifjúsági koncepció a szükségletek, a feladatok, a megoldási javaslatok számbavétele és olyan döntéshozatali elvek meghatározása, melyek megvalósítása során a meglévő értékek megőrizhetők, a hiányosságok pótolhatók és biztosíthatók az igényeknek megfelelő fejlesztések.

A gyermek és ifjúsági koncepció keretet ad az évente készülő cselekvési tervben meghatározott feladatokhoz. A cselekvési terv feladatainak, programjainak arra kell irányulnia, hogy a kerület intézményei, szervezetei a gyermek és ifjúsági korosztály igényeit is kiszolgálják, megfelelő környezeti feltételeket biztosítsanak a tanuláshoz, a sporthoz és a kulturált szabadidő eltöltéséhez, valamint ahol hiányosságok mutatkoznak, ott pótolják azokat.

A gyermek és ifjúsági koncepció az önkormányzat már elfogadott stratégiáit és koncepcióit figyelembe véve igyekszik meghatározni a gyermek és ifjúságpolitikai feladatokat.

A gyermek- ifjúság életterét meghatározó tényezők – a család, az iskola, a települési környezet, a különböző intézmények, civil szervezetek, a munkahely, a baráti társaságok – adják a szükséges változtatások esetleges színtereit.

Ehhez kapcsolódik a fiatalok szükségleti rendszere, amelynek a legfontosabb három pillére a család, az állam és a helyi társadalom, a települési közösség. E területek segítése szükséges ahhoz, hogy a fiatalok jól érezzék magukat környezetükben, és bekapcsolódjanak az aktív társadalmi életbe.

### Fő alapelvek:

1. A gyermek és ifjúsági korosztály életminőségének javítása.
2. A harmonikus, egészséges testi-szellemi fejlődés biztosítása.
3. Védelem a morális és fizikai veszélyektől, valamint a hátrányos megkülönböztetésektől.
4. Az esélykülönbségek mérséklése.
5. A gyermek-ifjúsági közösségi szerveződés, a közösségek megerősödésének támogatása, a működéshez szükséges infrastruktúra kialakítása.
6. Az ifjúsági információs és tanácsadó tevékenység működtetése.
7. A gyermekek és az ifjúság segítése egyéni és kollektív jogaik érvényesítése érdekében.
8. Az információs társadalom lehetőségeihez való hozzájutás elősegítése.
9. Az önálló életre való felkészülés, a pályakezdés, az otthonteremtés lehetőségének támogatása.



## **2. A KONCEPCIÓ CÉLCSOPORTJA**

Az gyermek és ifjúsági koncepció célcsoportja az újszülöttől a 35 éves korosztályig terjed. A koncepció foglalkozik a 14 év alatti gyermek korosztállyal, a 14-25 éves ifjúsági korosztály élethelyzetével, problémáival és a 25-35 évesek lehetőségeit kívánja bővíteni a kerület életében. Az ifjúsági korosztály tág meghatározásnak indoka az az általános tendencia, miszerint a fiatalok egyre korábban válnak a fogyasztói társadalom aktív tagjaivá, ugyanakkor hosszabb ideig szüleikre, családjukra támaszkodnak eltartottként, még abban az esetben is, ha munkát vállalnak. Ebből kiindulva az ifjúsági korosztályt a középiskolás kortól a „felnőtté válásig”, a családalapításig, a saját otthon kialakításáig határozzuk meg.

## **3. A KONCEPCIÓ CÉLJA**

Ferencváros Önkormányzata hosszú távú tervei során a gyermek és ifjúsági korosztályt kiemelt célcsoportként kezeli a megkezdett fejlesztési folyamatok, rendezvények, programok, tevékenységi körök fenntarthatóságának biztosításával. Célja a kerületi intézményi rendszerben tanuló és a kerületben élő fiatalok elérése, hogy már fiatal felnőttkorukban rendelkezzenek azokkal a képességekkel, attitűdökkel, amelyek egész életüket meghatározzák.

Kiemelt cél, hogy a közösségért cselekvő állampolgáriság, a gyermeki jogok és a demokráciatanulás továbbra is a fiatalok szocializációs folyamataiba beépüljön, de még fontosabb a gyermek és ifjúsági korosztályban rejlő erőforrások kibontása, fejlesztése, hogy aktív erőforrásai legyenek a társadalmi és gazdasági fejlődésnek. A fiatalok ismereteinek, tudásának bővítése, tehetségük kibontásának és kiteljesítésének támogatása, egyéni és közösségi kompetenciáik jogaik érvényesítése, továbbá a változásokhoz való alkalmazkodó képességük fejlesztése, a közösségi szerepvállalásra való képessé válásuk segítése.

Ennek szellemében cél, hogy a gyermekek és az ifjúság sajátos érdekeit érvényre juttassa:

- az önkormányzat tervszerű társadalmi-, gazdasági-, várospolitikai célkitűzéseinek megfogalmazása és azok megvalósítása során,
- az életminőség, élethelyzet, létbiztonság, társadalmi perspektíva figyelemmel kísérésével, emelésével,
- az egészségfejlesztéshez, a tudástőkéhez, az információhoz való hozzáférés, a munkavállalás, az otthonteremtés, a családalapítás esélyeinek javításával,
- a jogérvényesítés, véleménynyilvánítás eszközeihez való hozzáférés biztosításával, fejlesztésével,
- korosztályt érintő helyi szintű demokratikus egyeztető folyamatokban, döntésekben a szervezeti és személyes részvétellel,
- az ellátások rendszerezése és az operatív feladatok megfogalmazása során.

A koncepció célja tehát, hogy meghatározza a gyermek és ifjúságpolitika helyi prioritásait:

- az önkormányzat felelősségvállalásának területeit, azokat az elveket, melyeket a szolgáltatások, tevékenységek fejlesztése során érvényesíteni kell,
- teret biztosítson a gyermekeket és az ifjúságot érintő projektek, fejlesztések megvalósításának,
- elősegítse a gyermekkel és az ifjúsággal a hosszú távú célokat szem előtt tartó foglalkozást, a problémáik komplex kezelését,
- keretet biztosítson az érintett társadalmi szereplőkkel való együttműködéshez,
- a prioritások kijelölésével hozzájáruljon a rendelkezésre álló források hatékonyabb felhasználáshoz.

#### **4. Jogszabályi háttér**

- Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény
- A Gyermek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény kihirdetéséről szóló 1991. évi LXIV. törvény
- Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
- A szociális igazgatásról és szociális ellátásokról szóló 1993. évi III. törvény

#### **5. Irányadó önkormányzati dokumentumok**

- Helyi Esélyegyenlőségi Program 2013-2018.
- Sportfejlesztési koncepció 2013-2017.
- Szolgáltatástervezési koncepció 2015-2016.
- Önkormányzati rendelet a személyes gondoskodást nyújtó szociális és gyermekjóléti ellátásokról 4/2011.(IX.26.)
- Integrált Településfejlesztési Stratégia 2015.
- Településfejlesztési Koncepció 2015.
- Ferencvárosi drogellenes stratégia 2015-2020.

#### **6. Felhasznált szakmai anyagok**

- Az Európa Tanács Miniszteri Bizottságának 13 (2004) sz. Ajánlása a fiatalok helyi és regionális közéletben való részvételéről
- Nemzeti Ifjúsági Stratégia 2009-2024.
- Új Nemzedék Jövőjéért Program 2012.
- „Másodkézből- Magyar Ifjúság 2012” – ifjúság kutatás
- Európai Ifjúsági Charta
- Európai Bizottság Fehér Könyve

## 7. HELYZETELEMZÉS

### 7.1. Gyermekek, fiatalok számára nyújtott önkormányzati támogatások

Ferencváros Önkormányzata 2015-ben csatlakozott a Három Királyfi, Három Királylány Mozgalomhoz, és első lépésként egy öt éves ferencvárosi kislányrajzával díszített „ferencvárosi babazászlót” terveztetett annak hirdetésére, hogy újszülött érkezett a házba, s ez az egész közösség, kerület számára érték, öröm. A ferencvárosi szülők a kisméretű, a lakás ajtajára helyezhető babazászlót ajándékba kapják, a nagyméretű babazászlót a gyermek fél éves koráig - legfeljebb 90 nap időtartamra – a házuk falára, közterületről jól látható helyre helyezhetik ki.

Ferencváros Önkormányzata kiemelt figyelmet fordít a családokra, ezért az állam által nyújtott támogatások mellé a fogantatástól kezdve számos támogatást biztosít:

- a gyermeket váró édesanyák számára jövedelempótló rendszeres támogatást,
- a gyermek születése után életkezdési támogatást-(ezzel a gyermeket vállaló családoknak kíván segítséget nyújtani, gyermekenként 40000 Ft, amiből minimum 30000 Ft-ot a gyermek nevére megnyitott Start számlára kell utalni, a kérelmet a gyermek születését követő két éven belül lehet benyújtani),
- védőoltások finanszírozását (0-3 éves korú gyermekek részére ingyenesen kullancs terjesztette agyvelőgyulladás, a járványos agyhártyagyulladás, a rotavírus okozta hasmenés és a bárányhimlő ellen adatható védőoltásokat tartalmaz), HPV elleni védőoltás (13-18 éves, állandó bejelentett lakóhellyel rendelkező gyermekek részére 4 komponensű védőoltás igényelhető),
- térítésmentes bölcsődei férőhelyeket (ingyenes alapszolgáltatás gondozási díj, a Ferencvárosi Egyesített Bölcsődei Intézmények öt részlege biztosítja a gyermekek napközbeni ellátását 20 hetes kortól a gyermek 3 éves koráig, illetve a nevelési év végéig),
- óvodás és iskolás korban a gyermeke részére ingyenes korcsolya- és úszásoktatási lehetőséget,
- iskolás korban iskolakezdési, étkeztetési támogatást,
- ingyenes tankönyvet és taneszközt,
- ingyenes könyvtárhasználatot (GYES-en lévő kismamák számára a Fővárosi Szabó Ervin Könyvtár kerületi fiókjában),
- ételmisszer támogatást (5000 Ft mértékű, négy vagy több gyermekes családok részére adható),
- gyermek étkeztetési támogatását (a család egy főre jutó havi jövedelme nem haladja meg mindenkorai öregségi nyugdíj legkisebb összegének 200 %-át, úgy a fizetendő étkezési díj negyede, ha a 150 %-át nem haladja meg, úgy az étkezési díj fele),
- iskola kezdési támogatást (tanulónként 3000 Ft, a gyermekét egyedül nevelő szülő, a három- vagy több gyermekes vagy tartósan beteg gyermeket nevelő családok részére),
- oktatási támogatást (az önkormányzat általa működtetett, illetve a kerületi egyházi általános, közép- és szakiskolákban tanuló, kerületi lakóhellyel rendelkező, nappali tagozatos tanulók részére 1-8. osztályban, a nem kerületi tanulók részére 1-4. osztályban taneszköz-csomagot ajándékoz – mely a ferencvárosi tanulók rajzaival díszített, egyedi tervezésű borítókkal ellátott füzetcsomagból áll - 12. osztályig pedig meghatározott összegben tankönyvtámogatást biztosít, mely ingyenes tankönyvcsomagot jelent. A nem IX. kerületi, budapesti általános iskolában tanuló, kerületi lakhellyel rendelkező nappali

- tagozatos, 4-8. osztályos tanulók részére kérelemre igényelhető a tankönyv támogatás az önkormányzati rendeletben meghatározott 10 000 Ft tanulónkénti összegig),
- jogosítvány megszerzését (legalább egy éve kerületi állandó bejelentett lakóhellyel rendelkező, nappali tagozatos tanulók részére az érettségi vizsga letételéig a B kategóriás vezetői engedély megszerzését maximum 50 000 Ft összegig),
  - tanulóbrlet biztosítását (a Kén utca 3. szám alatti lakóépületekben lakó, valamint a Gyermekek vagy a Családok Átmeneti Otthonában elhelyezett, kerületi állandó bejelentett lakóhellyel rendelkező tanuló részére az iskolába járás megkönnyítése érdekében a tanév időtartamára ingyenes BKV tanulóbrlet),
  - játszó-szerda és játszó-csütörtök programokat (júliusban és augusztusban a kisgyermekes családoknak szerdánként a József Attila-lakótelepen, a nagyjátsszótéren, csütörtökönként a Középső-Ferencvárosban, a Ferenc téri játsszótéren),
  - az iskolatej programhoz hétfőtől csütörtökig az állam által finanszírozott iskolatej mellé kiflit, péntekenként pedig túró rudit biztosít,
  - tanulmányi, zenei, sport, idegen nyelvi ösztöndíjakra, valamint a tanulást segítő eszközökre biztosít pályázatot (az önkormányzat által alapított és támogatott „deák” Közalapítvány és a Bursa Hungarica Felsőoktatási Önkormányzati Ösztöndíjrendszer a tehetséges, szociálisan rászoruló köz- és felnőttoktatásban részt vevő diákokat segíti),
  - a nyelvvizsga megszerzését az érettségiig letett nyelvvizsga díjának és a nyelvvizsgára felkészítő tanfolyam díjának megtérítését (a „deák” Alapítvány pályázati kiírásában meghatározott maximális összegig),
  - védőnői szolgálatot (3 telephelyen),
  - házi gyermekorvosi ellátást (3 telephelyen 10 gyermek háziorvos, valamint 3 telephelyen gyermek- és iskolafogászat, és iskola-egészségügyi ellátás),
  - óvodai ellátást 9 óvodában (az óvodába a gyermek harmadik életévének betöltése után vehető fel, mely a 2015/2016-os nevelési évtől kezdve az augusztus 31-ig harmadik életévét betöltött gyermekek részére egyben kötelezettséget is jelent legalább napi négy órában).

## **7.2. Helyzetkép az ifjúságpólitikai tevékenységről**

### **7.2.1. Ifjúsági koncepció 2012-2015. feladatainak megvalósítása**

Ferencváros Önkormányzata biztosította a gyermek és ifjúsági munka megvalósításához mindazokat a tevékenységeket, amelyek a gyermek és ifjúsági korosztályokkal közvetlen kapcsolatban lévő szereplők közötti interakciókban jelennek meg. Ilyen az érintett korosztályok élethelyzetéből adódó sajátos problémák megoldása, társadalmi részvétel kialakításának segítése, a sajátos szakmai eszközrendszerre alapozó közösség- és perszonális fejlesztő, segítő munka, valamint szabadidős mutatók által meghatározott szintér.

Ferencvárosban a gyermek és ifjúsági munka cselekvési tere (ideje) az a szabadidős időszáv, amelyhez önkéntesen lehet csatlakozni. Ezek a lehetőségek a gyermek - ifjúság szükségleteire felismertetésére és kielégítésére épültek. Szolgálatási kínálatunk minden gyermek és ifjú számára hozzáférhető, ún. alacsonyküszöbű szolgáltatás, azaz igénybevétele nem függ pénzügyi vagy más előzetes feltételektől. Fontos cél valósult meg azzal, hogy a nem önkormányzati működtetésű iskolákra is kiterjesztettük az ifjúsági munkát, hogy azok diákjai, tanárai is otthonuknak tekintsék Ferencvárost.

Így Ferencvárosban olyan összetett tevékenység, gyermek és ifjúsági munka valósult meg 2012. óta, amely gyakorlatilag a korosztállyal való közvetlen foglakozás valamennyi formáját tartalmazza.

Ferencváros Önkormányzatának Képviselő-testülete 249/2012.(VI.07.) számú határozatában fogadta el az Ifjúsági Konceptiót (2012-2015), ezzel megteremtette a lehetőséget az ifjúsági- és drogprevenációs referens foglalkoztatására, illetve külön költségvetési soron meghatározott összeget biztosított a koncepcióban megfogalmazott feladatok, tevékenységek megvalósításához. A koncepcióhoz minden évben cselekvési terv készült.

#### **Az elmúlt 4 évben évente a következő tevékenységek valósultak meg:**

- 2012. évben alakult meg a Ferencvárosi Gyermek és Ifjúsági Önkormányzat (FEGYIÖK) 23 kerületi köznevelési intézmény részvételével, aminek már saját logója, honlapja van. A FEGYIÖK választás 2 évente történt, így jelenleg a második testület végzi munkáját. A FEGYIÖK 46 fős testületét, amely 2 hetente ülésezik ifjúsági polgármester és 2 fő alpolgármester vezeti. Létrejötté és működése nagyobb rálátást nyújt a kerületben tanuló gyermekekre, lehetőséget biztosít az információ jobb áramlására, a kerület iskoláiba járó tanulók erőteljesebb érdekérvényesítésére, a közösségi élet formálására. Ezáltal a gyermekek aktív és tényleges részvételének biztosítása valósult meg kerületünkben, az őket érintő kérdésekben véleményt nyilváníthattak. Véleményük meghallgatásra került és figyelembe vettük a róluk szóló döntéshozatal során. Fontos és hasznos, hogy létrejöttével a diákok aktívan részt vettek Ferencváros életében.

#### A FEGYIÖK az alábbi programokat tevékenységeket valósította meg:

- részt vett a kerületi ünnepeken, kulturális (Költészet Napján, Idősek és a Zene világnapja, Tavaszünnepe, Rózsafesztivál, Gyermeknap, Lakótelepi Vigasságok) és sport (diákolimpia, sportválasztó) rendezvényeken, ahol saját sátorral jelent meg és különböző interaktív foglalkozásokat tartottak,
- kéthetente megjelenő „Utódok” című saját készítésű műsort szerkesztett a 9.tv-ben (ahol a forgatástól a vágásig minden munkát ők végeznek, saját kamerával dolgoznak),
- IFI FESZT - ifjúsági fesztivált szerveztek (szabadtéri kulturális rendezvény) minden évben, ahol a kerületi tehetséges diákok léphettek fel különböző művészeti produkciókkal,
- ifjúsági honlapot szerkesztettek [www.fegyioek.hu](http://www.fegyioek.hu),
- közös táborokon, versenyeken vettek részt testvérvárosaink tanulóival,
- „IX próba” néven egész éves sportprogramot szerveztek 2013-ban, mely 9 eseményből állt (kerékpározás, röp- és kosárlabda, streetball kupa, futóverseny, túrázás, futball, ping-pong, és sakk),
- „Dzsembuli” éjszakai röp- és kosárlabda sport esteket szerveztek minden évben tavasszal és ősszel az egészségesebb és biztonságosabb szórakozás jegyében,
- jótékonyági Mikulás futást, korcsolyázást és húsvéti játszóházat szerveztek, (az összegyűjtött ajándékokat az átmenti gyermek otthon lakóinak és bölcsődéseknek adták át),
- részt vettek a generációk közötti kapcsolat kialakítását célzó időügyi programokon (internet-használati tanfolyamon személyes segítség nyújtása az idős embereknek, számítógép- és mobilhasználati tanácsadás, „Főzzünk együtt nagyival!” című, időügyi tévéműsor).

- Oktatási és Ifjúsági Kerekasztal létrehozása és működtetése (célja a megváltozott köznevelési környezetben a kerületben található összes iskola és az önkormányzat folyamatos szakmai együttműködése - az intézmények közötti kapcsolat elmélyítése, egymás megismerésének segítése, pályaeorientációs színtér biztosítása, a közös események szervezésének koordinálása).
- A közösségi szolgálat kerületi kínálatának kidolgozása, koordinálása (az iskolák és a diákok részére, hogy az érettségi vizsgához szükséges 50 óra közösségi szolgálatot teljesíteni tudják).
- Ifjúsági pontok működtetése kerületi civil szervezetek bevonásával (Esély és Közért Egyesület, Docuart Alapítvány).
- Pályaválasztási Börze 44 középiskola részvételével, melyen bemutatkoztak a kerületi középiskolák is, pályaválasztási tanácsadást vehettek igénybe a kerület 7-8. osztályos tanulói.
- FERI Feszt prevenció nap és diákmunka börze (a kábítószer ellenes világnapi rendezvényhez kapcsolódott és a biztonságosabb nyári szórakozásra és munkavállalásra hívta fel több száz diák figyelmét).
- AIDS Ellenes Küzdelem Világnapi rendezvény (az egészségtudatos magatartás, a biztonságos és egymás megbecsülésére épülő társas kapcsolatok pozitív mintájának népszerűsítése több száz diák körében).
- Kábítószerügyi Egyeztető Fórum működtetése (a kerületi civil szervezetek és iskolák képviselőivel).
- Reprezentatív szociológiai kutatás készítése a 7., 8. és 10. osztályosok körében -785 fő - a kábítószer-, alkoholfogyasztás, dohányzás és életmódbeli szokásaikról (a felmérés eredményeit figyelembe véve készült el a kerületi drogellenes stratégia).
- Drogprevenció előadások, foglalkozások szervezése a kerület iskoláiban (az elsődleges prevenció, a fiatalok várható problémáinak megelőzése, illetve csökkentése érdekében).
- Kortárs segítő fiatalok képzése (két képzési ciklusban 30 fő középiskolás vett részt, akik aktívan bekapcsolódtak a kerületi ifjúságsegítő és prevenció munkába).
- A Pinceszínház szervezésében a kerület iskolái előadták Madách Imre: Az ember tragédiája és Petőfi Sándor: János vitéz című műveit (minden intézmény egy-egy színt jelenített meg).
- Helytörténeti verseny és erre felkészítő helytörténeti séták a Helytörténeti gyűjtemény szervezésében
- Roma-magyar diák kulturális fesztivál, az esélyegyenlőségi referens közreműködésével.
- A Költészet Napja alkalmából minden évben egy kerületi civil szervezet szervezésében vers fesztivál, kulturális programsorozat, József Attila mindenkiNET pályázat meghirdetése.

- Az Idősek és a Zene világnapja alkalmából többnapos rendezvénysorozat (melynek kiemelt eseménye a Bakáts téri közös éneklés október 1-jén, amikor a kerületi iskolák képviselői, idős kórusok, több száz ember énekelt közösen a Bakáts téri templom előtt).
- Nyári táborok szervezése (a diákoknak helyet biztosítottunk az önkormányzati tulajdonú balatonlellei és kincsesbányai táborokban),
- Kulturális programok szervezése (az iskolák részére komolyzenei beavató koncertek színházlátogatás, rendkívüli irodalom órák, író-olvasó találkozók, „tárlatvezetés” a Magyar Napló szerkesztőségében).
- A „deák” Közalapítvány által pályázati rendszerben támogattuk a kerületi lakcímmel rendelkező általános és középiskolai, illetve a felsőoktatásban részt vevő hátrányos helyzetű tanulókat több kategóriákban (tanulmányi, idegen nyelvi, zenei, sport-ösztöndíj, illetve kiemelten támogatta a roma származású, hátrányos helyzetű tehetséges tanulókat).
- Pályázati rendszert működtettünk a diáksport támogatására, iskolai események szervezésére.
- 2015. november 20-án a Gyermekek Jogainak Világnapján kerület átadásra az „Aluljáró” Ifjúsági Információs és Tanácsadó Iroda új felújított 150 m<sup>2</sup>-es helyisége a Haller utca 52. szám alatt. Az ifjúsági szolgáltatásokat nyújtó intézmény, új neve H52 Ifjúsági Iroda és Közösségi Tér, ahol az eddigi ifjúsági információs szolgáltatás és mentálhigiénés tanácsadások mellett a közösségi szociális munka és ifjúságsegítés új formáit vehetik igénybe a gyermek és fiatalok (közösségi programok - rendezvények, tematikus kézműves foglalkozások, szociális cirkusz program keretében-zsonglőr foglalkozás, hip-hop tánc, gitár foglalkozás, korrepetálások, önismereti munkát segítő csoportok).

### **7.2.2. Gyermek-ifjúsági koncepciót megalapozó kutatás**

Budapest Főváros IX. kerület Ferencváros Önkormányzata a 2016-2020. közötti időszakra szóló gyermek és ifjúsági koncepciójának elkészítéséhez 2016 tavaszán megalapozó kutatás készült. A kutatás elsődleges célja az volt, hogy támogassa a konkrét primer kutatási eredményeken, illetve egyéb másodlagos adatokon nyugvó, „tény-alapú” stratégiaalkotást.

A kutatás során az ifjúságot, a széles körben alkalmazott 15-29 éves korosztálynál tágabban értelmeztük, ezért mind a készülő gyermek és ifjúsági koncepció, mind pedig az azt megalapozó kutatás célcsoportjának a korai tizenévestől a harmincas éveik első feléig tartó társadalmi csoportot tekintettük.

A kutatás során többféle adatgyűjtési módszer alkalmazására került sor, annak érdekében, hogy az eredmények minél inkább hozzájárulhassanak az előzőekben meghatározott korosztály értékeinek, problémáinak, elvárásainak és igényeinek megismeréséhez. Ezek a következők voltak:

- a gyermek és ifjúsági stratégia célcsoportjának részletes jellemzése másodlagos országos és helyi szintű adatforrások (TEIR, KSH, korábbi országos ifjúságkutatások adatai) felhasználásával,
- kérdőíves kutatás a diákok körében Ferencváros alap- és középfokú köznevelési intézményeiben,
- személyes interjúk a kiemelt szakmai szereplőkkel,
- online kérdőív a kerületi ifjúsági szervezetek, csoportok számára,

- online kérdőív a FEGYIÖK tagok számára.

A kutatás első része röviden összefoglalja azokat a legfontosabb makrotrendeket, amelyek Ferencváros gyermek- és fiatalkorú lakosságának is sok szempontból meghatározzák a jelen-, illetve jövőbeli lehetőségeit.

### 7.2.2.1. Általános demográfiai trendek

A magyar ifjúság számára, hasonlóan a globális trendekhez, az elmúlt két évtized a lineáris átmenet kihívásáról szólt.<sup>1</sup> Az iskolás évek meghosszabodása, a munkaerő-piaci változások, a társadalmi értékek átalakulása, és a fiataloktól elvárt minták és elvárások módosulása miatt, az „ifjúkor” ma már sokkal szélesebb időszakot foglal magába annál, mint ami az 1989-es rendszerváltást megelőző, illetve azt követő közvetlen időszakot jellemezte.<sup>2</sup>

Azonban e változás egyik fontos jellegzetessége, hogy Magyarországon ez a folyamat – eltérően a legtöbb nyugat-európai országtól – jelentős késéssel ment végbe.

Az elmúlt több mint két évtized gazdasági és politikai fejlődése lehetővé és szükségessé tette a fiatalok számára, hogy a korábnál jóval nagyobb arányban felsőfokú tanulmányokat folytassanak, önállóbb fogyasztói identitásra, illetve nagyobb autonómiára és függetlenségre tegyenek szert. Az ifjúság empirikus kutatása, amely az 1990-es években kezdődött, fokozatosan igazolta, hogy ifjúsági korszakváltás van kialakulóban, amely megfigyelhető a fiatalok élettervezésében, karrierterveiben és fogyasztói szokásaiban, illetve értékorientációjában. A közép- és felsőfokú oktatás kitágulásának köszönhetően az ifjúság a társadalom jól körülhatárolható célcsoportjává vált. Miután az ifjúság "kommunikációs és fogyasztói státuszt nyert", a szabadidő eltöltésének jelentősége megnőtt, és e tevékenységek függvényében a fiatalok életútjai mindinkább egyénivé váltak. Ugyanakkor a jövőre vonatkozó bizonytalanság is általános generációs életérzéssé vált.

A gyors társadalmi és technológiai változások számottevő különbségeket eredményeztek a mindössze öt-hat éves korkülönbségű csoportok között. Emellett még egy adott korcsoporton belül is eltérő, hogy az egyén miként érzékeli mindezeket a változásokat. Csupán a fiatalok kedvező társadalmi helyzetben lévő csoportjánál figyelhető meg az a "középosztályosodás", amely elsősorban az életszínvonal általános javulásában, a választási lehetőségek megsokszorozódásában érhető tetten.

Az elmúlt két és fél évtizedben a fiatal generációk körében az életesélyek szélsőséges polarizációja figyelhető meg, a családi háttér, jövedelem, képzettség, társadalmi tőke és a technológiához való hozzáférés függvényében. Ami az esélyeket illeti, a fiatalok csoportjainak két véglete közti szakadék egyre nő: (némileg leegyszerűsítve) vannak, akiknek lehetőségük van csatlakozni globális tanulmányi és karrier hálózatokhoz, míg másoknak esélyük sincs kitörni a származásuk, a szülői háttér, és a lakóhelyük által meghatározott hátrányos helyzetű közösségekből. Az ifjúság e két szélső csoportja közti "középosztály" ugyanakkor számos kockázattal, kihívással és persze korábban nem ismert lehetőséggel is szembesül.

A legutóbbi, 2011-es népszámlálás adatai szerint, a 30 év alatti népesség száma 3,27 millió fő volt, amelyből 1,82 millió (a teljes népesség 18 %-a) tartozott hivatalosan az ifjúsági kategóriába (15-29 év közöttiek). Mivel Magyarország egy elöregedő társadalom, a fiatalok aránya a népességen belül egyre csökken. Míg 1960-ban majdnem minden második ember (47%) 30 éven aluli volt, ez az arány 2011-re egyharmadra csökkent (33%). A magyar nők

<sup>1</sup> Heinz, W. R. (2008) From work trajectories to negotiated careers: the contingent work life course. (Munkából a tárgyalásos karrier felé: a véletlenszerű karrier út.) J.T. Mortimer és M.J. Shanahan (eds) Handbook of the Life Course, New York: Kluwer/Plenum, 185-204.o.

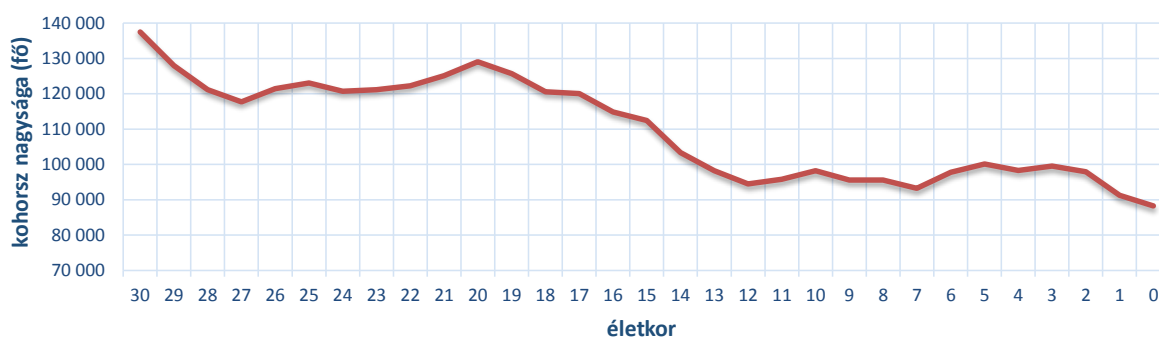
Furlong, A., Cartmel, F. (2007) Youth and social change. McGraw-Hill Education

<sup>2</sup> Gábor, K. (2008) Oktatás, képzés és foglalkoztatás: Magyarországi tapasztalatok, Az ifjúság átmenete: A társadalmi beilleszkedés folyamatai és minták a sérülékenységre a globalizációban, Barbara Budrich, 98-114.o.



esetében a teljes termékenységi ráta<sup>3</sup> 2014-ben 1,41 volt. Ez enyhe növekedés a korábbi évekhez képest, azonban messze elmarad attól a szinttől, amely fenntartaná a jelenlegi népességszámot. Statisztikailag és e mutató alapján, ezer nő mindössze 687 lány gyermeket szül élete során, amelynek eredményeként a gyermekek generációja egyharmaddal kisebb lesz a szülők csoportjához képest.<sup>4</sup> Mindezekből a demográfiai trendekből következik, hogy a fiatal népesség (15 és 29 év közöttiek) korcsoportjainak eloszlása meglehetősen egyenletlen: míg 2015-ben a felsőbb korcsoport (25-29 évesek) átlagos mérete 121 ezer fő volt, addig ugyanez a szám alig haladta meg a 100 ezret a fiatalabb korcsoport (15-19 évesek) esetében, és még alacsonyabb volt az ennél is fiatalabb korcsoportnál.

**Ábra**  
**Fiatalok száma az egyes életkori csoportoknak (2011)**



*Forrás: Népszámlálás 2011*

### **Foglalkoztatás, a fiatalok karrierkilátásai és várakozásai általánosságban**

A fiatalok jelentős része számára bonyolult, és sokuk számára megvalósíthatatlannak tűnő feladattá vált – a globális folyamatokkal többé-kevésbé összhangban – a karriertervezés és a célok eléréséhez szükséges gyakorlati lépések tisztázása. Az oktatási rendszer átalakulásai, a gazdaság gyors változása és a szellemi foglalkozások felé hajtó társadalmi elvárások jelentősen megváltoztatták az önálló életkezdés kontextusát.

A munkaerőpiacra való belépés mechanizmusairól elmondható, hogy – a kutatások szerint – a fiatalok 37 százaléka nem kapott külső segítséget abban, hogy fizetett munkát találjon, míg minden harmadik személyt közvetlen családtagja vagy rokona segített.<sup>5</sup> Így a valóságban a fiatalok egyre inkább rákényszerülnek, hogy saját maguk találjanak munkát, vagy "gyenge kötésekre" támaszkodjanak.<sup>6</sup> Az általánosan elfogadott nézet továbbra is az, hogy a sikeres karrierhez jó kapcsolatokra van szükség. Ez a tapasztalat szintén erős hatással van a fiatalok alapvető értékeire és hozzáállására, amely meghatározza miként gondolkoznak a társadalom működéséről.

<sup>3</sup> A népesség teljes termékenységi arányszáma (TFR) a nők élete során születendő gyermekek átlagos száma.

<sup>4</sup> Népmozgalom, 2014. Statisztikai Tükör 2015/23 KSH, Budapest

<sup>5</sup> Kutatópont (2012) Magyar Ifjúság 2012 Gyorsjelentés

<sup>6</sup> A gyenge kötések egy személy ismeretségi körére utalnak. Jelentősége az új információk továbbításában rejlik. Az információk továbbításának tekintetében, pl.: munkalehetőségek, ezek általában fontosabbak, mint a szorosabb kapcsolatok (pl. családtagok vagy közeli barátok). (Granovetter, M. S. (1973). "The Strength of Weak Ties" (PDF). The American Journal of Sociology 78 (6): 1360–1380)

## Partnerkapcsolat, házasság, családalapítás

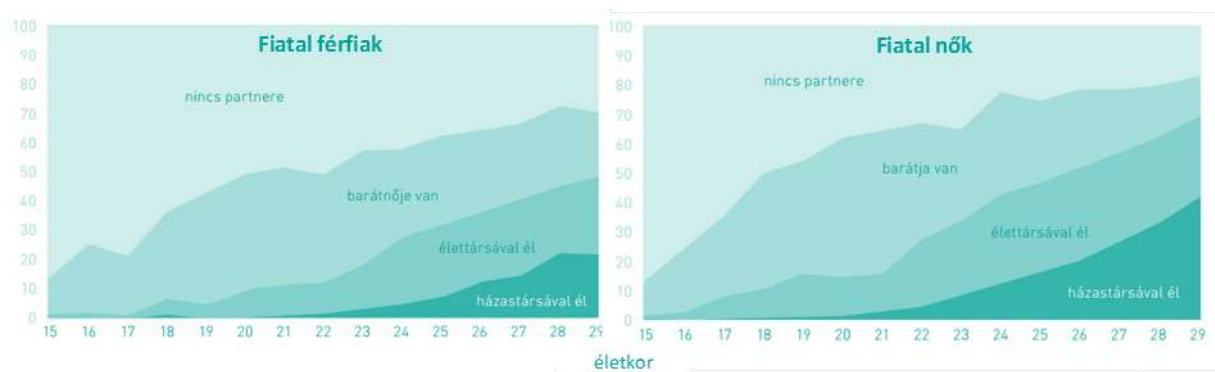
Az első hosszú távú kapcsolat kialakítása általában a fiatalok későbbi életszakaszaira tolódik át. 30 éves kor alatt párkapcsolatban élni manapság gyakoribb, mint megházasodni, az összes korcsoport egészére nézve. A partnerkapcsolatok általában kevésbé stabilak, és kevesebb gyermek születik ezekből a kapcsolatokból, azonban sok fiatal pár dönt úgy, hogy az első gyermek születése előtt házasságot köt.

Még azoknál a fiataloknál is kitolódik a házasodás ideje, akik egyébként szeretnék megházasodni. 1990-ben a legtöbben 20 és 24 éves kor között házasodtak, míg 2010-re ez 25-29 éves korra emelkedett.

Kutatások bizonyítják, hogy 30 éves kor alatt a házasságot egyre kevésbé azonosítják a fiatal felnőtt léttel. 29 évesen a fiatal férfiak kevesebb mint negyede, a fiatal nők kevesebb mint fele házas. Fontos továbbá megjegyezni, hogy a 25 és 29 év közötti fiatalok 40 százaléka soha nem élt még párkapcsolatban. Az e mögött húzóó okok sokrétűek, és felderítésükre eddig kevés kutatás készült.<sup>7</sup>

### Ábra

#### A 15 és 29 év közötti fiatal férfiak és nők családi állapota (2012)



Forrás: Makay Zsuzsanna (2013) Párkapcsolati magatartás és családalapítás a fiatalok körében. Magyar Ifjúság 2012 Tanulmánykötet (szerkesztette: Székely Levente) Kutatópont (60-61. oldal)

Az európai trendekkel párhuzamosan, a fiatalok egyre később válnak szülővé. Következésképpen nem meglepő, hogy a fiatalok 85 százalékának nincs gyermeke. Ez az arány nem nőtt jelentősen 2008 óta, noha 2000-re visszatekintve a 15 és 29 év közötti fiatalok majdnem egynegyedének már volt legalább egy gyermeke.

2011-ben a gyermeket vállaló nők életkora átlagosan 28-29 év volt, a magyar apák jellemző életkora pedig 33-34 év.<sup>8</sup> A családalapítás (például az első gyermek vállalása) általában egyre kevésbé jellemző a fiatalokra, és későbbi életszakaszokra tolódik át.

A felsőoktatás kiszélesedése (például a felsőfokú diplomával rendelkező nők számának jelentős növekedése) nagy hatással volt a női életstratégiákra. Egyre több nő számára vált fontossá a karrier és a család összeegyeztetése. Másrészt, a szülés utáni juttatások mértéke összefügg az azt megelőző munkahelyekkel. Ezek a tényezők is közrejátszanak a fent említett adatoknál tapasztalható eltolódásban.

A gyermekek több mint 40 százaléka olyan családban születik, ahol a szülők jogilag nem házasok. Egy 2013-as felmérés adatai szerint, a fiatalok 32 százaléka úgy gondolja, hogy fontos a házasság a gyermekvállalás előtt, míg 68 százalék ezt nem tartja fontosnak.<sup>9</sup> Minél

<sup>7</sup> Makay Zsuzsanna (2013) Párkapcsolati magatartás és családalapítás a fiatalok körében. Magyar Ifjúság 2012 Tanulmánykötet (szerkesztette: Székely Levente) Kutatópont

<sup>8</sup> Demográfiai Portré 2012. KSH Népeségtudományi Intézet

<sup>9</sup> Susánszky É., Zs. Szántó Zs. (2013) Magyar lelkiállapot 2013, Semmelweis Kiadó és Multimédia Stúdió, Budapest

magasabb az anya iskolázottsága, annál kevésbé valószínű, hogy házasság nélkül vállal gyermeket. 2010-ben, az általános iskolai végzettséggel rendelkező nők körében, a gyermekek közel háromnegyede, míg a felsőfokú végzettséggel rendelkezők közt a gyermekek mindössze egyötöde született házasságon kívül. Erőteljes földrajzi eltéréseket is megfigyelhetünk, mivel általánosan elmondható, hogy a házasság utáni gyermekvállalás a jobb anyagi körülmények között élő társadalmi csoportok "privilegiuma" lett.<sup>10</sup>

### Az ifjúság szervezettsége, civil társadalmi aktivitás

Az ifjúsági szervezetek korlátozottan, ám vitathatatlanul szerepet játszanak abban, hogy a fiatalok miként töltik szabadidejüket. Míg 2014-ben a fiatalok 15% volt tagja szervezeteknek, az adatok azóta csökkenést mutatnak. 2008-ban 6 % volt tag, és további 9 % állította, hogy "részt vesz valamely szervezet munkájában". Összesítve, a fiatalok egyötöde állt valamilyen módon kapcsolatban legalább egy szervezettel.<sup>11</sup> A csökkenés a nem hivatalos tagságoknál is megmutatkozik: 2012-ben a fiatalok 16 % nyilatkozta, hogy tagja vagy résztvevője legalább egy szervezetnek.

**A nemzetközi kutatások szerint a magyar fiatalok közéleti részvétele jóval elmarad az "egészséges" mértéktől.** Az ifjúsági civil szervezetek infrastruktúrája fejletlen, és földrajzilag egyenletlen. Az országok közötti adatokból kiderül, hogy **a magyar ifjúság valószínűleg az egyik legkevésbé szervezett az Európai Unión belül.**

Általánosságban elmondhatjuk, hogy a közoktatásban **hiányosság a részvételre és demokratikus állampolgárságra nevelés.** Magyarország azon európai országok között van, ahol az állampolgári ismeretek nem szerepelnek külön tantárgyként sem általános, sem pedig középiskolában.

### 7.2.2.2. Ferencváros gyermek- és fiatalkorú lakossága

#### Demográfiai trendek

Ferencváros állandó lakosságának száma 2013-ban 55 446 fő volt, ami a teljes budapesti lakosság 3,2%-át jelentette. A 18 évnél nem idősebb állandó kerületi lakosok száma 7722 fő, míg a 19 és 29 év közöttieké 7856 fő volt. Az országos, illetve a budapesti átlaghoz viszonyítva a fiatalabb korcsoport aránya a teljes népességben kisebb (13,9%), míg az idősebb korcsoporté valamivel nagyobb (14,2%) volt.

	0-18 évesek száma	19-29 évesek száma	0-18 évesek aránya	19-29 évesek
	<i>állandó népesség (fő)</i>		<i>aránya az állandó népességben</i>	
<b>Magyarország</b>	1 843 064	1 388 829	18.4%	13.9%
<b>Budapest</b>	275 992	209 173	16.3%	12.3%
<b>Ferencváros</b>	7 722	7 856	13.9%	14.2%

*Adatok forrása: KSH/TEIR*

A népesség generációs összetételének fontos mutatója, hogy a 2011-es népszámlálás adatai alapján Ferencvárosban a 100 aktív korúra jutó gyerekkorúak száma 14 volt, míg 100 gyermekkorúra 250 időskorú jutott. **Ezzel a IX. kerület a pesti belváros többi kerületével együtt (V., VI., VII., és VIII. kerületek) a főváros társadalmilag előregedő területei közé tartozik.**

<sup>10</sup> Demográfiai Portré 2012. KSH Népeségtudományi Intézet

<sup>11</sup> Ifjúság2008 és Ifjúság2012 kutatások adatbázisai alapján.

**1. ábra**  
**0-17 éves korú állandó lakosok aránya az állandó népesség %-ban (2013)**



Adatok forrása: KSH/TEIR

**2. ábra**  
**20-29 éves korú állandó lakosok aránya az állandó népesség %-ban (2013)**



Adatok forrása: KSH/TEIR

## Oktatási adatok

Ferencvárosban 2015-ben összesen 29 alap- és középfokú köznevelési intézmény működött. Ezekben (nappali oktatásban) 2015-ban összesen több mint 11,5 ezer diák tanult. A hátrányos helyzetű tanulók száma összesen 1299 fő volt, ami a teljes tanulói létszám 11,14%-a volt, amely **magasabb, mint a teljes Budapestre számított 7%-os arány**. A hátrányos helyzetű tanulók legnagyobb arányban az általános iskolákban, illetve a szakiskolákban tanultak.

### 1. táblázat

Tanulók száma az egyes intézmény-típusokban Ferencvárosban (2013)

	Tanulók száma	Hátrányos helyzetű tanulók száma	Százalékos arány
Általános iskolában tanuló 1-4. évfolyamosok száma a nappali oktatásban (gyógypedagógiai oktatással együtt)	1757	601	19.9%
Általános iskolában tanuló 5-8. évfolyamosok száma a nappali oktatásban (gyógypedagógiai oktatással együtt)	1263		
Gimnáziumi tanulók száma a nappali oktatásban (a hat- és nyolc évfolyamos gimnáziumok adataival együtt)	2935	105	3.6%
Szakközépiskolai tanulók száma a nappali oktatásban (szakmai képzéssel együtt)	4510	398	8.8%
Szakiskolai és speciális szakiskolai tanulók száma a nappali oktatásban	1196	195	16.3%
<b>Összesen</b>	<b>11 661</b>	<b>1299</b>	<b>11.14%</b>

Adatok forrása: KSH-TEIR

A kerületben számos felsőoktatási intézmény (pl. Corvinus, Semmelweis) található, amelyek miatt nagy számú olyan fiatal is van, aki jelentős időt tölt a kerületben, akár lakosként is, akár pedig csak helyben tanulóként.

### 7.2.2.3. Kérdőíves kutatás a kerület diákjai körében

Annak érdekében, hogy a kerületben tanuló általános és középiskolás diákok véleményét, elvárásait közvetlenül is megismerhessük, egy olyan mintát alakítottunk ki, amelybe **Ferencváros összesen 13 köznevelési intézményéből 17 osztály került be.**<sup>12</sup> Ezekben az osztályokban egy önkitöltős kérdőív segítségével vizsgáltuk a diákok szabadidő-eltöltési szokásait, a kerület általános arculatát, a kerületi gyermek- és ifjúsági helyszínek ismertségét és látogatottságát, továbbá a potenciális – gyermek- és ifjúsági fókuszú – fejlesztésekre vonatkozó preferenciákat.

**A kérdőívet összesen 333 gyerek töltötte ki**, közülük 71-en voltak 3. osztályosok, 59-en 7. osztályosok, 49-en 10. osztályosok (szakiskolába járók), továbbá 153-an 11. osztályos gimnáziumi és szakközépiskolai tanulók.

<sup>12</sup> A kutatásban résztvevő iskolák listája a tanulmány mellékletében található

## 2. táblázat

### A kérdőíves kutatásban résztvevő tanulók száma és aránya az egyes iskolai osztályokban

Osztály	Fő	Százalékos arány
3. osztály	71	21%
7. osztály	59	18%
10. osztály	49	15%
11. osztály	153	46%
Összesen	332	100%

Fontos, hogy a rendelkezésre álló források, illetve a választott módszertan alapján a kezdeti célkitűzés nem az volt, hogy egy olyan reprezentatív mintát állítsunk össze, amelynek eredményei a kerület összes általános és középiskolás diákjára, mint alapsokaság vonatkozzanak. Ehelyett a célcsoport bizonyos életkorú, jellegzetes élethelyzetben lévő fiataljait kérdeztük meg. **Az eredmények így is fontos információkkal szolgáltak a koncepció számára, ugyanakkor a fenti módszertani megkötések miatt mégsem állíthatjuk, hogy ezek a számok a kerület teljes diákságára vonatkoznak.** Azt azonban megkockáztathatjuk, hogy egy nagymintás, reprezentatív kutatás is az itt bemutatottakhoz hasonló eredménnyel járna.

## Eredmények

### Szabadidő eltöltése

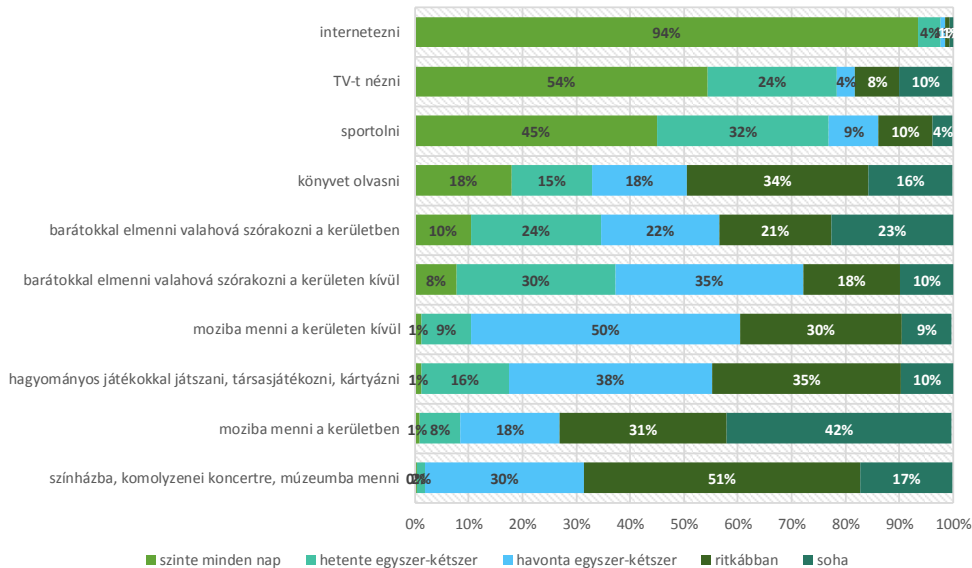
A kutatás során vizsgált szabadidős tevékenységek közül a 7. (általános iskola), 10.(szakiskola) és 11. osztályos (gimnazista és szakközépiskolás) fiatalok leggyakrabban **internetezni, TV-t nézni és sportolni** szoktak. Ez önmagában nem túl meglepő eredmény, azonban az alábbi ábrán azt is láthatjuk, hogy a vizsgált korosztályban a médiafogyasztás már leginkább az interneten és nem pedig a „hagyományos” televíziózáson keresztül történik. Ez nem azt jelenti, hogy a gyerekek és fiatalok nem néznek TV-t, de összességében, **lassan, de biztosan csökken a TV nézésre fordított idő; miközben az összes médiafogyasztásra fordított idő viszont nő.** Az adatok azt jelzik, hogy naponta már nagyjából csak minden második gyerek néz TV-t, miközben lényegében **100%-uk használja az internetet. A testmozgás** (akár iskolai, akár iskolán kívüli keretekben) **napi/heti többszöri rendszerességgel négyből három ferencvárosi diákra jellemző.** (Fontos eredmény ugyanakkor az is, hogy – saját bevallásuk szerint – a gyerekek 15%-a nem, vagy csak nagyon ritkán sportol.)

Könyvet olvasni 18% napi szinten, 15% pedig heti néhány alkalommal szokott. Ugyanakkor 16% soha, míg további 34% csak ritkán szokott, azaz

A megkérdezett diákok 44%-a soha, vagy csak ritkán szokott a barátaival a kerületen belül szórakozni, míg ugyanez az aránya kerületen kívüli szórakozás esetében alacsonyabb, csupán 28%. Az adatok alapján tehát **inkább jellemző a kerületen kívüli, mint azon belüli barátokkal való szórakozás.** A moziba járás is inkább a kerületen kívül jellemző, ami nem túl meglepő, hiszen a fiatalok által leggyakrabban látogatott bevásárlóközpontok (Corvin negyed, Westend, Allee, stb.) mind-mind más kerületekben találhatóak. A hagyományos játékok, társasjáték és egyéb kártyajátékok csupán minden tízedik diák életében nincsenek jelen, és hasonlóan kicsi azok aránya is (17%), akik soha nem járnak színházba, komolyzenei koncertre vagy múzeumba. (Ez nyilván szorosan összefügg az iskola által szervezett programokkal.)

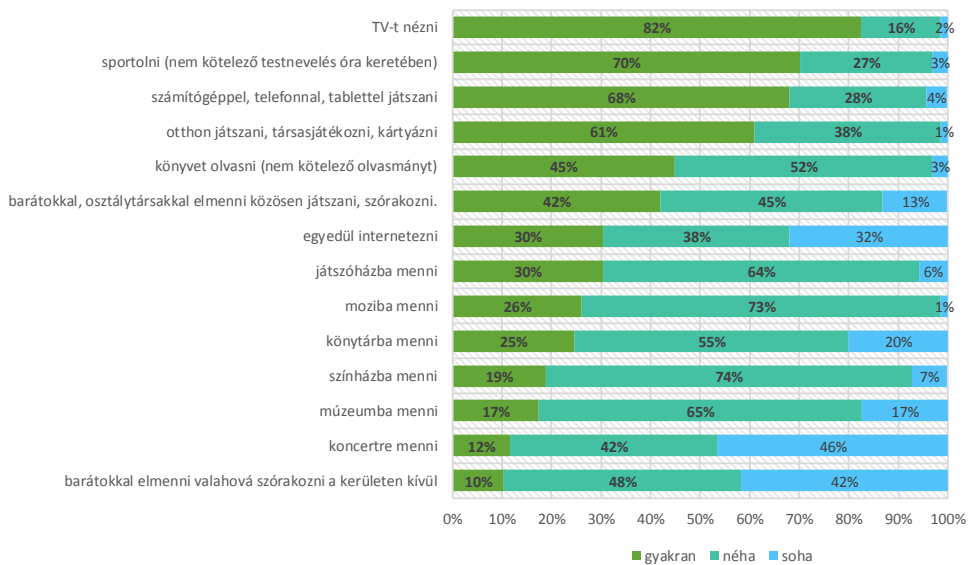


**3. ábra**  
**Szabadidő eltöltése a 7.(általános iskola), 10. (szakiskola), és 11. (gimnázium és szakközépiskola) osztályosok körében**  
*„Milyen gyakran szoktál...?”*



Az idősebb korosztállyal összehasonlítva a 3. osztályosok (érthető módon) eltérő mintázatok szerint töltik a szabadidejüket. Ebben a csoportban a leggyakrabban végzett tevékenységnek a **TV-nézés**, a **sportolás** (mozgás), a különböző **digitális eszközökkel való játék**, illetve a **„hagyományos” otthoni játék**. A gyakori egyedül internetezők aránya 30%, míg az internetet (még) nem használóké 32%, ami azt jelzi, hogy egyre korábbra tolódik az (önálló) internethasználat kezdete.

**4. ábra**  
**Szabadidő eltöltése a 3. osztályosok körében**  
*„Milyen gyakran szoktál...?”*



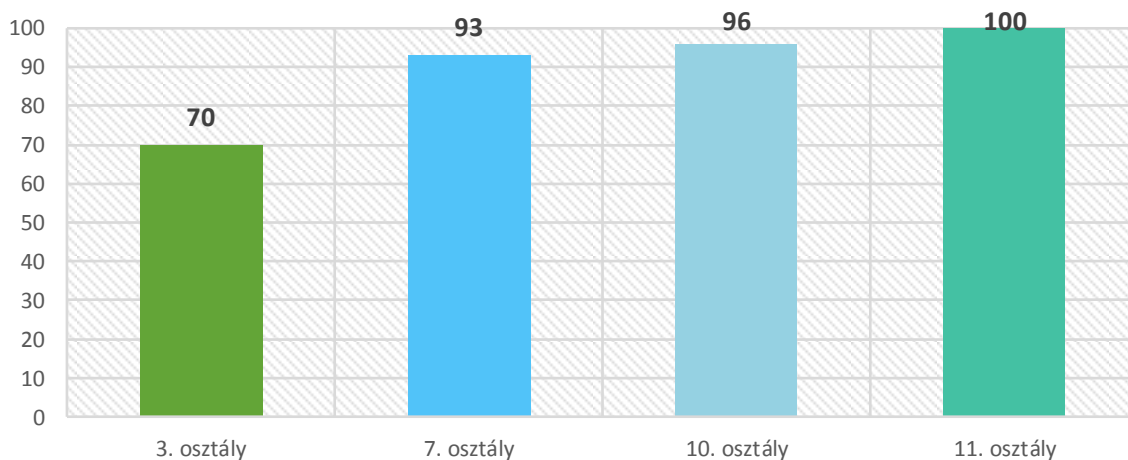
## Internet és mobiltelefon

Az előzőekben már bemutattuk, hogy a gyerekek és fiatalok milyen arányban használják az internetet, de mivel az „online létezés” egyre nagyobb arányban a hordozható eszközökön keresztül zajlik, azt is vizsgáltuk, hogy a fiatalok milyen arányban rendelkeznek okostelefonnal. (Hiszen akár ez a platform különböző ifjúsági kezdeményezésekhez, programokhoz is felhasználható.)

Az általunk megkérdezett diákok lényegében **kivétel nélkül hozzáférnek és használják az internetet** – korosztálytól függetlenül. A 7. osztályosok mindössze 7%-a nem rendelkezik saját mobiltelefonnal, míg ugyanez az arány a 3. osztályosok körében 30%. Az idősebb korosztályokban közel **100% volt a saját telefontal rendelkezők aránya**, amelyek szinte kivétel nélkül okostelefonok. A fiatalabbak esetében még tíz készülékből nagyjából egy nem okostelefon.

## 5. ábra

### Saját mobiltelefonnal rendelkezők aránya az egyes osztályokban



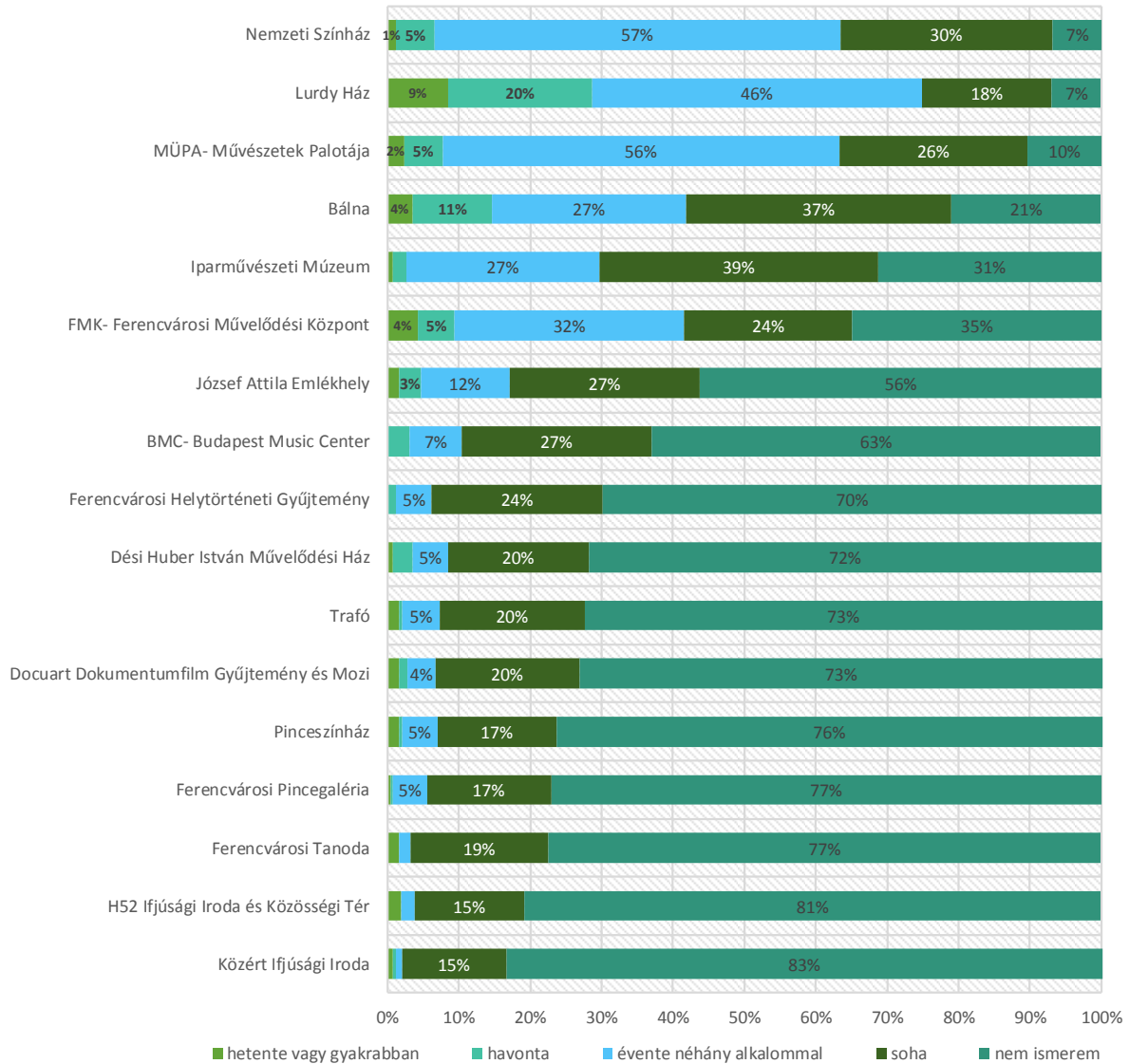
## Ifjúsági helyszínek ismerete és látogatottsága

Az alábbi ábrán (amely a 7., 10. és 11. osztályosok adatait tartalmazza) az ismertségük alapján állítottuk sorrendbe az egyes kerületi (ifjúsági) helyszíneket, de a kutatásban ezeknek a helyeknek és intézményeknek a látogatottságára is rákérdeztünk. Az eredmények azt mutatják, hogy **10-ből legalább 9 gyerek ismerte a kerület országos jelentőségű kulturális intézményeit (Nemzeti Színház, MÜPA), illetve a Lurdy Ház.** Ez utóbbi helyszín összességében a leglátogatottabb helyszínnek is bizonyult, mivel a diákok 9%-a hetente, vagy gyakrabban ellátogat ide további 20% pedig legalább havonta így tesz. Legalább évi rendszerességgel a két említett kulturális intézménybe is eljut a diákok többsége. Összességében viszonylag magas volt még a látogatottsága a **Bálnának**, az **FMK-nak** és az **Iparművészeti Múzeumnak**. A több vizsgált helyszín ismertsége és látogatottsága jóval alacsonyabb volt. Általánosságban 10-ből csak 1-2 diák hallott róluk, és még ennél is kevesebben fordultak már meg ezeken a helyeken. (Fontos, hogy a kutatás nem reprezentatív a teljes ferencvárosi diákságra.)



## 6. ábra

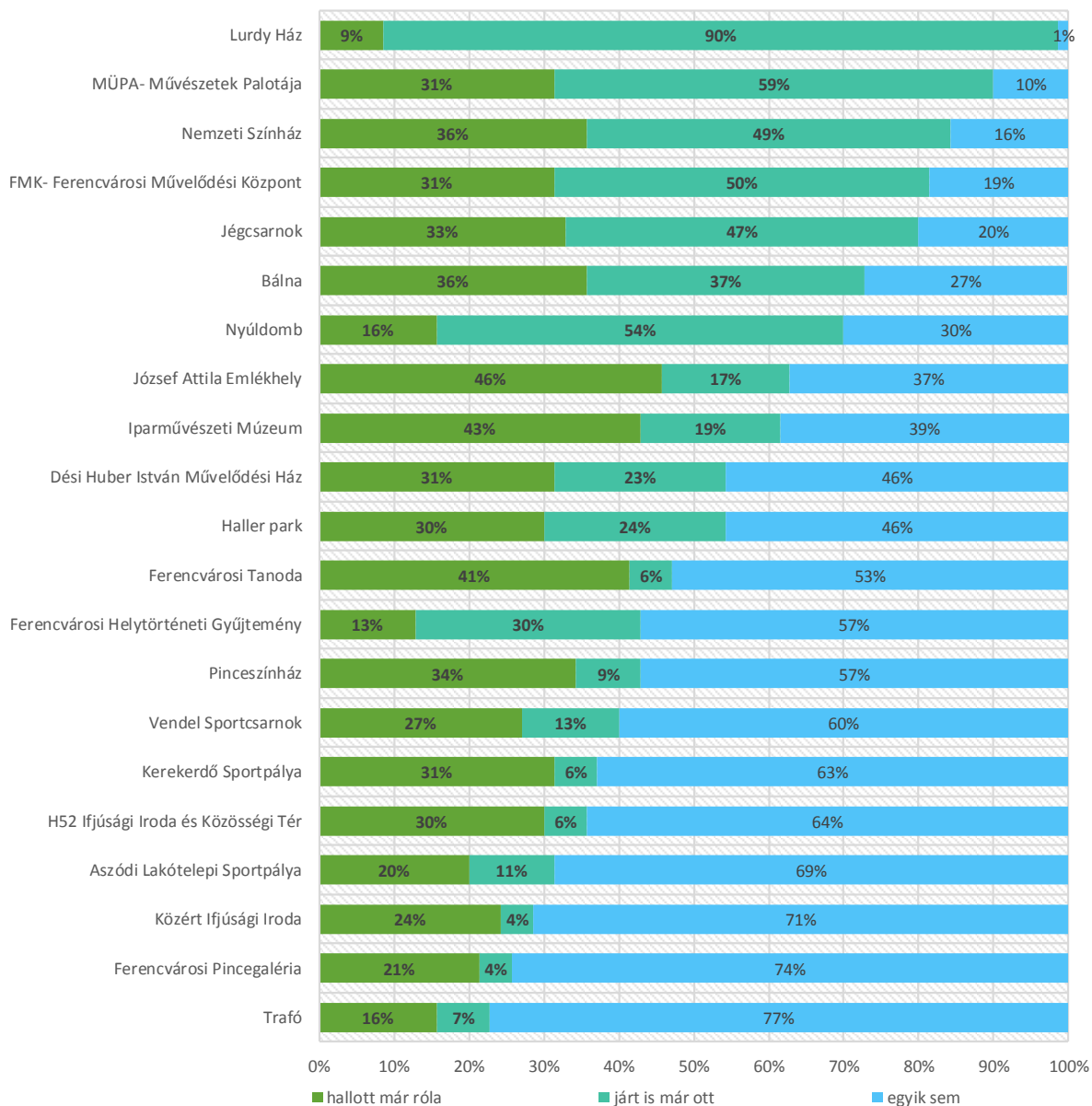
### Ferencvárosi ifjúsági helyszínek ismerete és látogatottsága (7., 10. és 11. osztályosok)



A 3. osztályosok körében némileg más (az életkorukból fakadóan inkább releváns) helyszíneket egy egyszerűbb skálán kérdeztünk. Összességében az eredmények szintén hasonló tendenciákat mutatnak: Lurdy Ház, MŰPA, Nemzeti Színház, FMK és a Jégcsarnok található a lista elején.

7.ábra

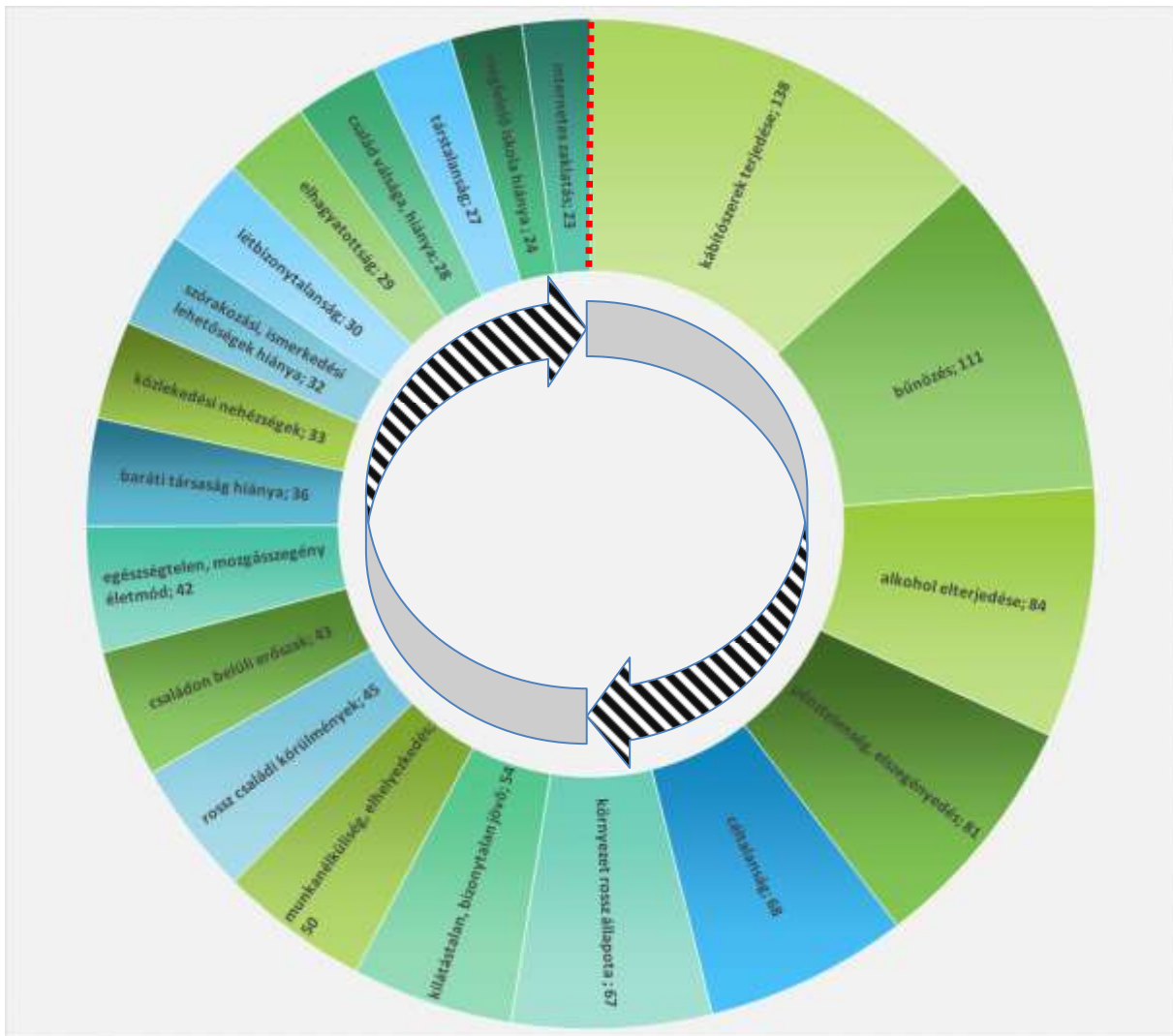
### Ferencvárosi ifjúsági helyszínek ismerete és látogatottsága (3. osztályosok)



### A fiatalok problémái

A kutatás során megkérdeztük a diákokat arról, hogy miket tartanak a ferencvárosi fiatalság legnagyobb problémáinak. Ehhez egy listából kellett kiválasztaniuk a három legjellemzőbbnek tartott problémát. Az első három helyen a **kábítószeres terjedése** (138 említés), a **bűnözés** (111 bűnözés) és az **alkohol terjedése** (84 említés) szerepelnek. Ám a TOP3-at követő problémák sem festenek sokkal jobb képet: pénztelenség és elszegényedés (81 említés), céltalanság (68 említés), környezet rossz állapota (67 említés), kilátástalan, bizonytalan jövő (54 említés), illetve munkanélküliség és elhelyezkedés (50 említés). Különösen a kábítószeres elterjedése, mint az egyértelműen „listavezető” probléma jelez aggasztó tendenciákat a kerületben.

**8. ábra**  
**A fiatalok legnagyobb problémái**  
*(7., 10. és 11. osztályosok)*



Ugyanezt a kérdést a kerületi intézmények, illetve a FEGYIÖK képviselőinek is feltették, és hasonló eredményekre jutottunk, azzal a kiegészítéssel, hogy az ifjúsággal foglalkozó szakemberek az akut problémák (drogok terjedése, alkohol) mellett azok elsődleges okait is megnevezték: **család válsága, céltalanság, kilátástalanság, munkanélküliség és elszegényedés lényegében minden egyéni válaszban megjelentek.**

A kerületben élő hátrányos helyzetű fiatalok esetében a drogfogyasztás, illetve a terjesztés egy komplex társadalmi problémaként jelenik meg. A kerület intézményeiben dolgozó szociális munkásokkal készített interjúk alapján az alábbi nehézségekkel kell szembenéznie a kerület fiatalságának. (Ezek a problémák természetesen korántsem csak a IX. kerületre jellemzőek.)

A IX. kerületben zajló városrehabilitáció, illetve az ingatlanpiacon tapasztalható általános áremelkedés (amely az új- és használt lakások, illetve az albérletek árát egyaránt érinti) a kellő tőkeerővel, illetve jövedelemmel nem rendelkező fiatalok számára nagyon megnehezítette a lakhatást. A folyamat eredményeként bizonyos jövedelmi szint alatt a fiatalok kiszorul(hat)nak a kerületből és kénytelenek a külsőbb, olcsóbb kerületekben ingatlant találni maguknak.

A tankötelezettség 16 évre való leszállítása eredményeként a hátrányos helyzetű fiatalok egy része abbahagyva a tanulást, kikerül a köznevelési rendszerből. Őket ezt követően már nehéz

hatékonyan elérnie a szociális segítő szakembereknek. Mivel továbbra is döntően 18 év a legális munkavállalás minimális életkora, a 16. és 18. életév közötti időszak sok esetben a „kallódásról” szól. Ezeknek a fiataloknak a perspektívái nagyon beszűkülnek, sokan közülük a könnyebb utat választva a legális-illegális tevékenységek határán mozogva tartják el magukat.

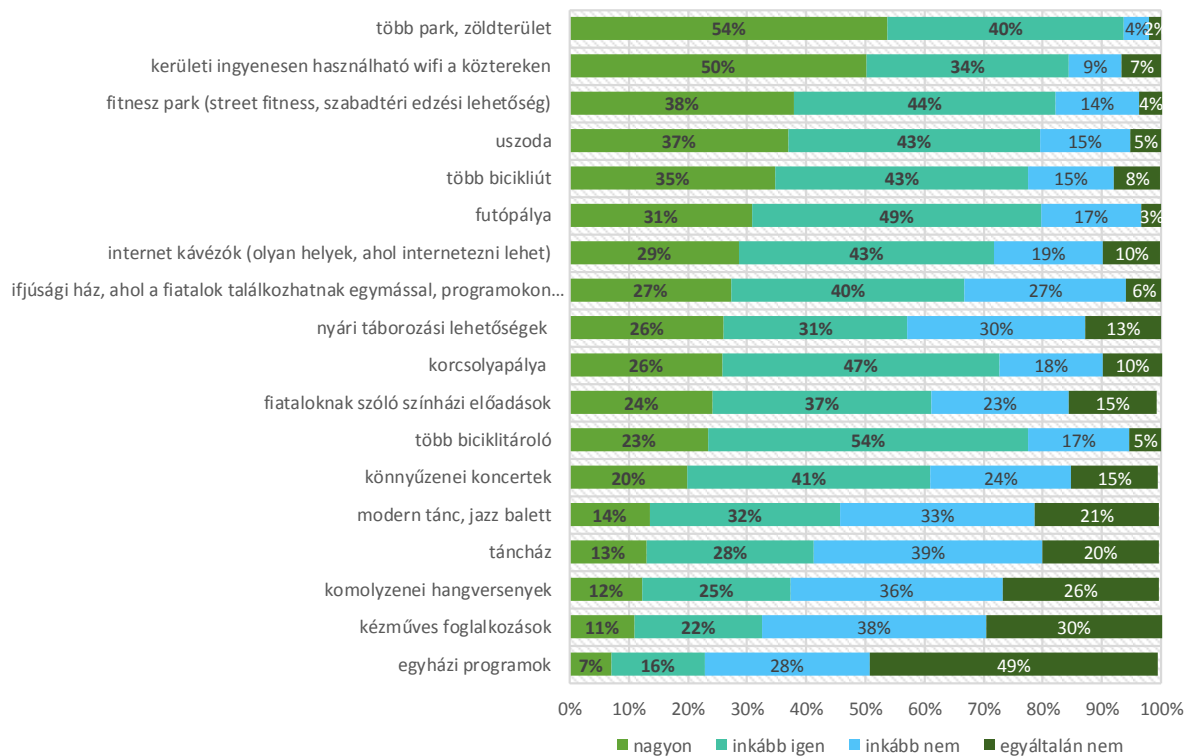
### A Gyerekek és fiatalok számára vonzó kerületi fejlesztések

A kérdőívnek része volt a konkrét helyi fejlesztésekkel kapcsolatos diák-preferenciák megismerése is. Az adatok azt mutatják, hogy a gyerekek és fiatalok által leginkább vágyott kerületi fejlesztés a **több park és zöldterület kialakítása**, illetve a **kerületben ingyenesen használható wifi szolgáltatás** megteremtése. Míg az előzőt a megkérdezettek 54%-a, addig az utóbbit 50%-a tartotta nagyon fontosnak. Ezt a két fejlesztést követi némileg lemaradva a (‘street’) **fitness park**, az **uszoda**, **több bicikliút** (és a hozzá tartozó **biciklitárolók**), **futópálya**. Azaz **elsősorban a szabadidő minőségi szabadtéri eltöltésére vonatkozó fejlesztések a leginkább támogatottak**. De nagyon sokan voltak azok is, akik a közösségi helyeket, a különböző kulturális helyszínek és programok megteremtését tartanák fontosnak. A lista végén a különféle táncos programokat, a komolyzenei hangversenyeket, kézműves foglalkozásokat, illetve az egyházi programokat találjuk.

## 9. ábra

### Preferenciák a kerületi fejlesztésekkel kapcsolatban

„Mennyire tartanád a fiatalok számára fontosnak az alábbi fejlesztési lehetőségeket a kerületben?”  
(7.,10. és 11. osztályosok)



Amennyiben a felsorolt fejlesztések közül csak egyet lehetne választani, az általunk megkérdezett diákok az első három helyen az **ingyenes kerületi, köztéri wifi-t** (61 említés), a több parkot és zöldterületet (47 említés), és az utcai fitness parkot (26 említés) választották.

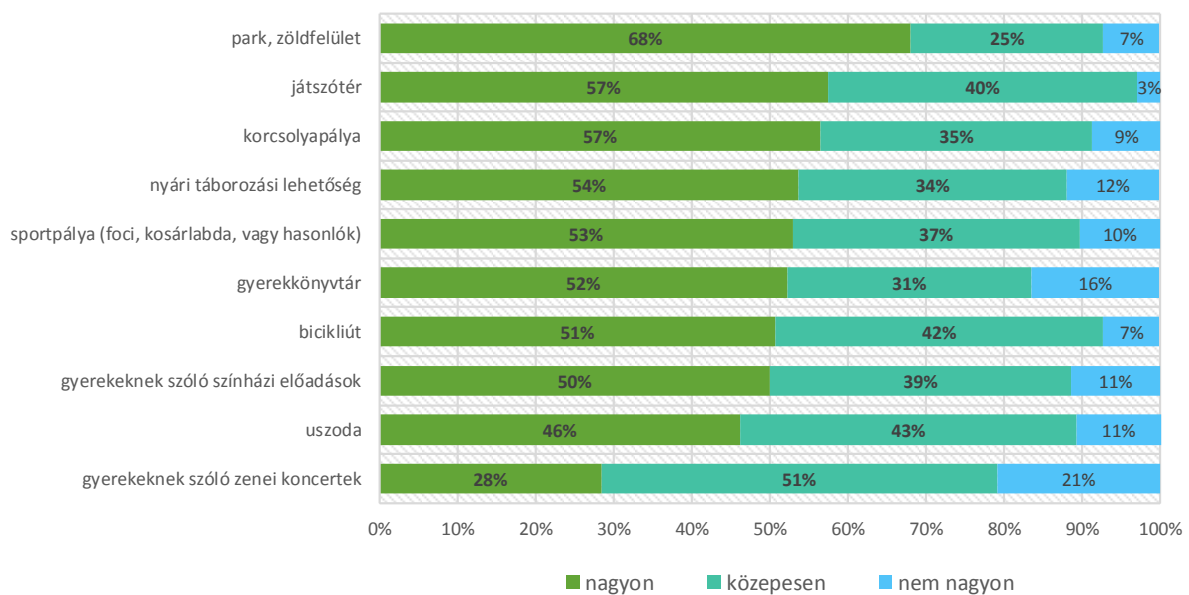
Azaz a többválaszos lista első helyein szereplő fejlesztések csak sorrendjükben változtak némiképp.

A 3. osztályosoknak a fenti kérdést némiképpen módosítva (egyszerűbb formában) tettük fel, ám az eredmények viszonylag hasonló alap-preferenciákat mutatnak. Ebben a csoportban is a **több park és zöldfelület létrehozása** került az első helyre, majd ezt követik a **játszótér** és **korcsolyapálya** fejlesztések, nyári táborozási lehetőségek, sportpályák, gyerekkönyvtár, bicikliút, gyerek színházi előadások és uszoda. Ettől a csoporttól némileg lemaradva zárja a listát a gyerekeknek szóló koncertek.

### 10. ábra

#### Preferenciák a kerületi fejlesztésekkel kapcsolatban

„Mennyire tartanád a fiatalok számára fontosnak az alábbi fejlesztési lehetőségeket a kerületben?”  
(3. osztályosok)



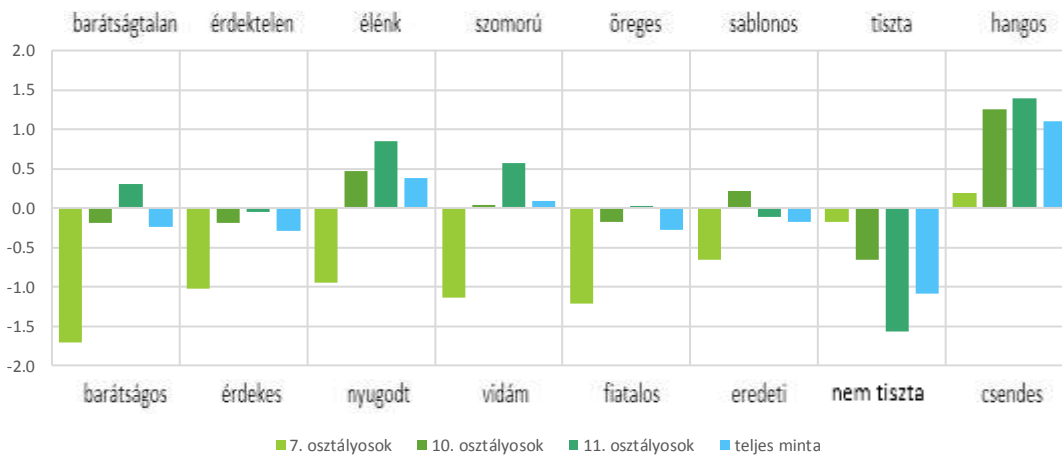
A konkrét kerületi sportfejlesztések prioritási listájának élén a **foci, úszás, és futás**, továbbá a **kosárlabda** és **röplabda** található.

#### Kerületi arculat (polaritás profil)

A kerületi ún. polaritás-profiljának eredménye alapján a 7. osztályosok véleménye némileg eltért az idősebbektől. Minél idősebb valaki (10. vagy 11. osztályba jár), annál inkább tartja Ferencvárost **nem tisztának** és **hangosnak**, továbbá **élénknek**. Ezzel szemben a 7. osztályosok a kerületet inkább barátságosnak, érdekesnek, fiatalosnak, vidámnak és eredetinek tartották. Ezek az eredmények részben arra utalhatnak, hogy nagy mértékben változik a fiatalok véleménye a kerületről az általános iskolából való kikerülést követően. (Vélhetően akkor, amikor sokkal inkább elkezdik felfedezni a kerületet és jóval több időt töltenek különböző helyszíneken.)

## 11. ábra Polaritás profil – Ferencváros

*„Az ellentétes tulajdonságok közül melyik jellemző inkább Ferencvárosra?”*



### Konzultáció, tanácsadás és képzés

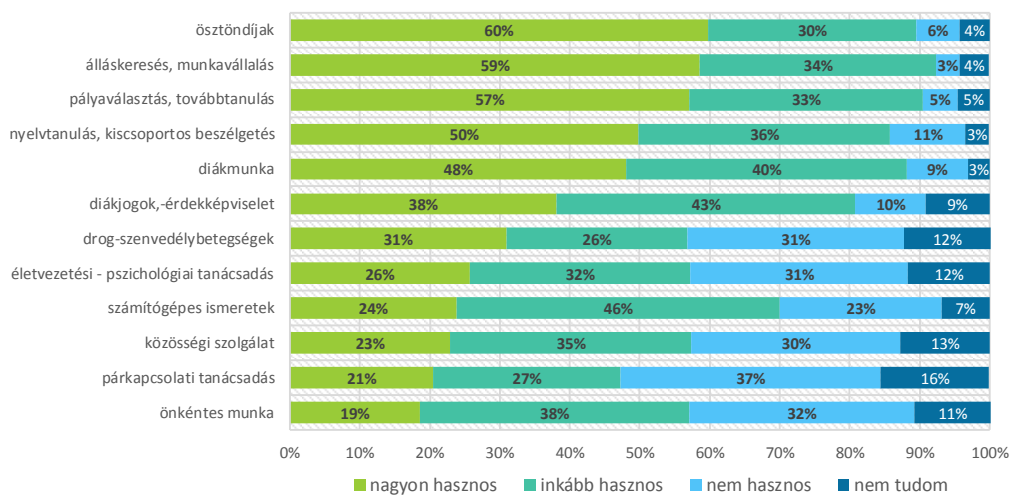
A megkérdezett fiatalok szerint leginkább ösztöndíjakkal, álláskereséssel és munkavállalással, pályaválasztással és továbbtanulással kapcsolatos konzultációra és tanácsadásra lenne a fiataloknak szüksége. Ez jól összecseng azzal a kutatási eredménnyel is, amely szerint ennek a korosztálynak az egyik legnagyobb problémát a jövő kiszámíthatatlansága, a saját „karrierjük” tudatosabb megtervezése, vagy sokak számára pusztán az egzisztenciális túlélést biztosító munka megtalálása jelenti.

Fontos, hogy a **diákjogok oktatására** és az **érdekképviseletre** is igen nagy igény mutatkozna. Összességében pedig lényegében mindegyik területet fontosnak tartaná a diákok közel, vagy több mint fele.

## 12. ábra

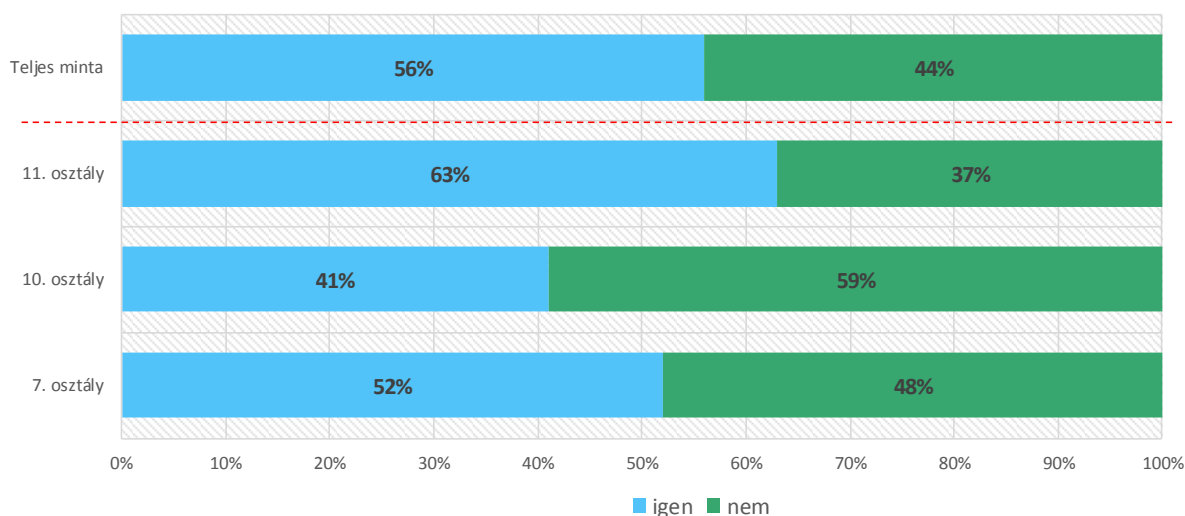
### Konzultációra, tanácsadásra, képzésre való igény az egyes témákban

*„Mennyire lenne hasznos számodra konzultáció, tanácsadás, képzés az alábbi témákban?”*



A ferencvárosi önkormányzat 2012-ben hozta létre a **Ferencvárosi Gyermek - és Ifjúsági Önkormányzatot (FEGYIÖK)**. A szervezet képviselőinek feladata a településen élő gyermekek és fiatalok véleményének felkutatása és azok érdekképviselete, a diákság igényeit figyelembe véve szabadidős programok, rendezvények generálása, szervezése. A FEGYIÖK ismertségét a 7., 10. és 11. osztályosok körében vizsgáltuk. Az eredmények azt mutatják, hogy a 11. osztály középiskolások körében volt a legismertebb (63%), a 10. osztályosok 41%-a hallott már róla, míg a 7. osztályos általános iskolások körében 52% volt a FEGYIÖK ismertsége.

**13. ábra**  
**FEGYIÖK ismertsége**  
*„Hallottál-e már Ferencvárosi Gyermek és Ifjúsági Önkormányzatról”*



Azok, akik ismerték, többnyire az iskolán keresztül találkoztak vele, akik pedig valamilyen véleményt is mondtak róla, azok általánosságban igen pozitív vélekedtek. Az alábbi idézetek mind-mind ezt támasztják alá:

- ❖ „A barátnőm vitt el ide, és nagyon szeretem ezt a helyet.”
- ❖ „A suliban találkoztam vele. És nem rossz dolog.”
- ❖ „Az egyik volt osztálytársam tagja.”
- ❖ „Az FMK-ban találkoztam vele és szerintem nagyon jó dolog.”
- ❖ „Az iskolában is vannak képviselők. Véleményem szerint nagyon jó programokat szerveznek.”
- ❖ „Az utcán lévő plakátokon, felhívásokon. Biztosan meghatározó eleme a közösségnek.”
- ❖ „Egy röplabda verseny kapcsolatában hallottam róla, és szerintem jó.”
- ❖ „Gyerekek jogáról szóló dolgokról beszélgetnek, ami nagyon fontos és a H52 ifjúsági irodánál hallottam először róluk.”
- ❖ „Iskolai társam jár rendszeresen gyűléseikre, jó dolognak tartom, mivel ez is elfoglaltságot nyújt.”
- ❖ „Már nem emlékszem hol hallottam róla. Tetszik, hogy itt törődnek az ifjúsággal és a jövőjével.”
- ❖ „Interneten és az iskolában is hallottam róla. Szerintem jó, hogy van ilyen.”
- ❖ „Programokon már jártam, elég jó programok szoktak lenni.”



- ❖ „Találkoztam vele, részt is vettem benne közmunka által palacsintát sütöttünk, segítettünk. Élveztem nagyon.”
- ❖ „Valahol olvastam róla egy cikket.”

## Jövőkép és szubjektív elégedettség

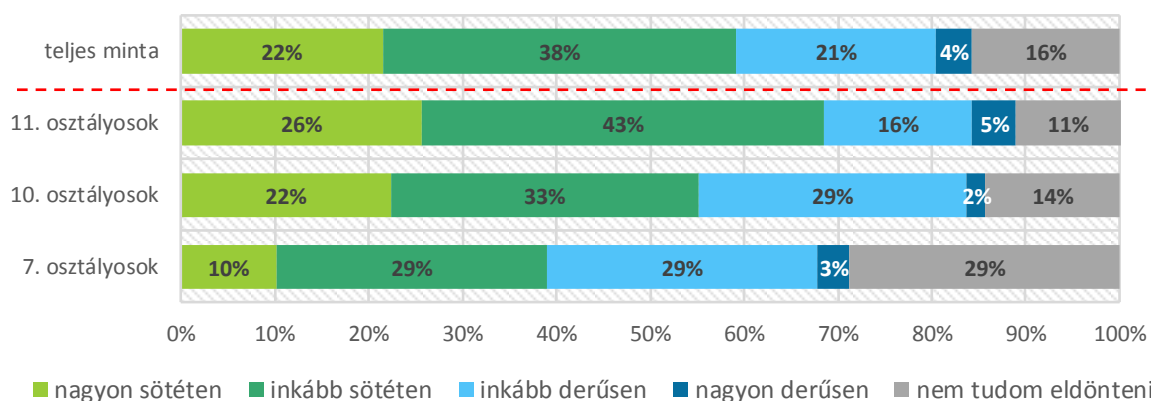
### Várakozások a jövővel kapcsolatban

A kérdőíves kutatás utolsó néhány kérdésében a diákok jövővel kapcsolatos várakozásait és mobilitási terveit vizsgáltuk. **A teljes minta 22%-a nagyon, míg további 38%-a inkább sötétben látja Magyarország jövőjét.** Csupán minden negyedik diák volt az, aki erre a kérdésre pozitív választ adott. (16% pedig nem tudta eldönteni.) Az életkor előrehaladtával egyértelműen nő azok aránya, akik inkább negatívnak ítélik meg a kilátásokat: a 11. osztályosoknak 70%-a tartozott ebbe a csoportba.

### 14. ábra

#### Jövőkép I. (Magyarország)

„Vannak, akik Magyarország jövőjét sötétnek, és vannak, akik inkább derűsen látják. Te hogyan látod Magyarország jövőjét?”

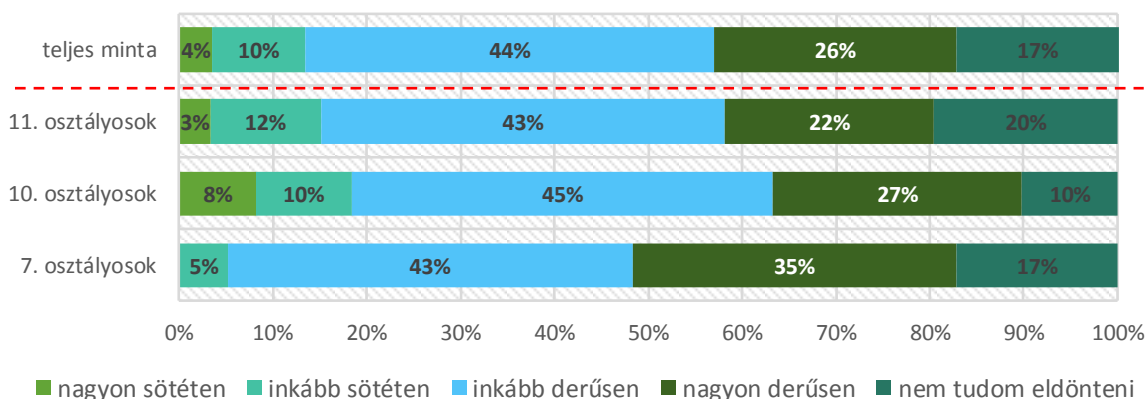


Sajátos ellentmondás ugyanakkor (más kutatások is hasonló eredményekre jutnak általában), hogy a **saját jövőjüket a fiatalok már jóval pozitívabban ítélik meg.** Itt már csak alig 15%- volt a helyzetüket *nagyon* vagy *inkább* sötétnek gondolók aránya. A legfiatalabbak (7. osztályosok) voltak a leginkább optimisták, a szakiskolák 10. osztályos tanuló a legkevésbé.



## 15. ábra Jövőkép II. (saját jövő)

*„Mindent összevetve hogyan látod a saját jövődet? Inkább sötétnek vagy inkább derűsnek?”*

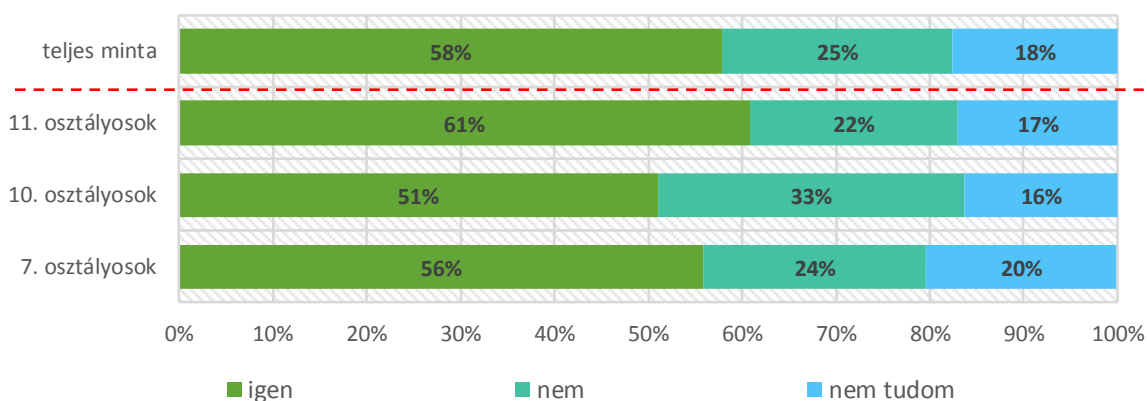


### Továbbtanulás és munkavállalás külföldön

Azt, hogy külföldön tanuljon tovább, a megkérdezett fiatalok közel 60%-a el tudja képzelni, 25%-uk nem, míg 18% nem tudott erre a kérdésre válaszolni. A három vizsgált korcsoportban nagyjából hasonló eredmények születtek, bár a 10. osztályosoknak csak a fele válaszolt igennek erre a kérdésre. (Nyilvánvalóan az ő esetükben a továbbtanulás kevésbé valószínű.)

## 16. ábra Továbbtanulás külföldön

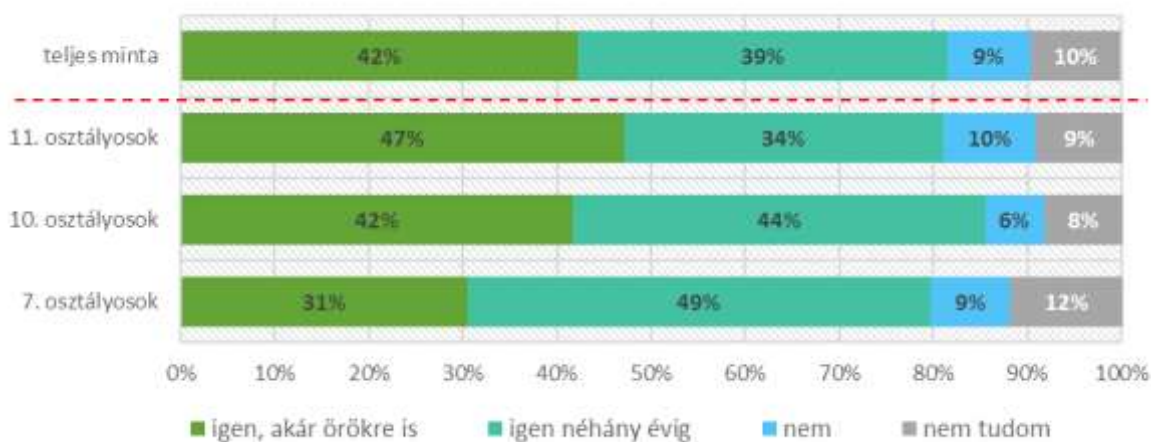
*„El tudod képzelni, hogy a jelenlegi iskolád elvégzése után külföldön tanulj tovább?”*



**A külföldi munkavállalást ugyanakkor a továbbtanulásnál jóval többen tartanak elképzelhetőnek.** A teljes minta 42%-a akár örökre is, míg 39%-uk néhány évig mindenképpen el tudná képzelni, hogy külföldön dolgozzon. Minél idősebb valaki, annál inkább, de hajlandó lenne akár örökre is külföldre költözni munkavállalás céljából. Fontos, hogy minden korosztályban 10%, vagy az alatti volt a külföldi munkavégzés lehetőségét elutasítók aránya. (Ezek természetesen csupán egy „ártatlan” kutatás során adott válaszok, messzemenő közvetlen következtetést nem lehet belőlük levonni, ugyanakkor jól kifejezik lényegében egy teljes korosztály uralkodó attitűdjét.)

## 17. ábra Munkavállalás külföldön

*„El tudod képzelni, hogy az iskola befejezése után külföldön dolgozz és élj?”*



### Ifjúságot érintő pozitív és negatív változások a kerületben a szakemberek szemével

Az alábbiakban (minimális szerkesztéssel) összefoglaljuk az online kérdőívet kitöltő kerületi szakemberek véleményeit, meglátásait arról, hogy az elmúlt években melyek voltak a kerületben tapasztalható pozitív és negatív változások.

Pozitív változások, folyamatok

- ❖ „Pozitív változásnak tartom a **KEF**, és az azon kereteiben működő **p árbeszéd műhelyt**, ahol a különböző szociális szférában dolgozó területek egyeztetethetnek, megismerhetik egymás tevékenységét, kapcsolatot tarthatnak.”
- ❖ „A tömb és a szociális városrehabilitáció hatásaként **élhetőbb, biztonságosabb körülmények alakultak ki Ferencvárosban**, ez különösen a Középső-Ferencvárosban érzékelhető. Nőtt a parkok és játszóterek száma, ezáltal a szabadidő sportolási lehetőségei is.”
- ❖ „Nagy előrelépést hozott az **ifjúsági koncepció**, a Ferencvárosi Gyermek és Ifjúsági Önkormányzat működése, az ezzel kapcsolatos **ifjúsági élet felélénkülése**. Az **Aluljáró Ifjúsági Iroda** felszínre költözése és középső Ferencvárosba áthelyezése jobb elérhetőséget biztosít a középső ferencvárosi fiataloknak, a megújult helyszín és nagyobb tér, több szolgáltatással várja a fiatalokat, ugyanakkor **indokolt lenne a József Attila lakótelep fiataljainak ellátása is**, akár egy ottani ifjúsági közösségi tér kialakításával, akár a Dési Huber Művelődési ház ez irányú bővítésével.”
- ❖ "Az ifjúság önálló kezdeményezéseinek támogatására 2012. december 4-én Ferencvárosban is megalakult a **Ferencvárosi Gyermek- és Ifjúsági Önkormányzat**, melyet a nyár folyamán elfogadott Ferencvárosi Ifjúsági Koncepció tett lehetővé. A koncepció egyik megvalósítandó feladata volt a gyermek- és ifjúsági önkormányzat létrehozása, annak támogatása. Három olyan nagyrendezvényt szeretnék kiemelni, amelyek középpontjában a fiatalok problémáival foglalkozott a Ferencvárosi Önkormányzat. A **FERI FESZT**, az **AIDS Ellenes Küzdelem Világnapja** és az **IFI FESZT**. Az első két rendezvényen szakmai előadások keretében a kábítószer és a HIV

vírus veszélyeire hívta fel a figyelmet. Civil workshop-ok, nyitott előadások és prevenciós tanácsadások színesítették a napot. Az **IFI FESZT - ifjúsági fesztivál** rendezvény keretében a kerületi fiatalok lehetőséget kaptak tehetségük bemutatására. Ez a nap valóban a fiatalokról szólt, mivel a programok összeállításában nem csak, hogy aktívan részt vettek, de még a rendezvény lebonyolításában is nagy szerepet vállaltak.

Az ifjúság segítésére, problémáinak megoldására a Ferencvárosban működő Aluljáró Ifjúsági és Információs Iroda Haller utcába költöztetése felpezsdítette az ifjúsági munkát. A fiatalok számára nyújtott szolgáltatásokat közelebb vitte a célközönséghez. A gyönyörűen felújított iroda infrastrukturális adottságai magasabb színvonalú szakmai munkát biztosítanak. A ferencvárosi fiatalok nagy számban látogatják. A kerületben működő **Ferencvárosi Kábítószerügyi Egyeztető Fórum** összefogja azokat a ferencvárosi civil szervezetek, iskolákat, intézményeket, prevenciós szakembereket, akik a kábítószer használat elterjedésének megelőzésében magas színvonalú szakmai munkát végeznek. Két dolgot szeretnék még röviden kiemelni, amelyeket nagyon fontosnak tartok a jövőben is. A **Diákmunka Börze** és a **Pályaválasztási Börze** megrendezése, két olyan rendezvény, amely egyrészt segít a fiatalok számára utat mutatni a szabadidő hasznos eltöltésére, másrészt hozzásegíti őket a hosszú távú hivatásuk megtalálásában."

Negatív változások, folyamatok

- ❖ „A szabadidő értelmes eltöltésének továbbra is látom akadályát, de ezt nem nevezném negatív változásnak, hanem inkább stagnálásnak. A kínálati oldal véleményem szerint megfelelő, azonban a **résztvevők elérése, vagy érdektelenségének leküzdése továbbra is komoly veszély**. Talán célravezető lenne, ha „helybe” (már ha meghatározható, illetve létező gócpontokról lehet beszélni) lehetne vinni szolgáltatásokat (parkok, játszóterek, lakónegyedek...)”
- ❖ „Azt gondolom, hogy az **iskola- és óvodapszichológusok iskolához / önkormányzathoz kerülése megnehezíti, hogy a hálózat hatékonyabban működhessen**. Az óvodapszichológusok száma sajnos csökkent.”
- ❖ „A köznevelési intézményekben kevesebb a tanórán kívüli irányított és felügyelt programok száma.”
- ❖ „Az Alul-járó Ifjúsági Iroda átköltöztetésével **a József Attila lakótelep fiataljainak ellátása nem megoldott**, a Közért Ifjúsági Iroda és Ferencvárosi Tanoda szünetelése szintén hiányként jelentkezik a középső Ferencvárosban. Elsősorban a **Tanoda hiánya** égető a kerületben.”

**Programok, kezdeményezések**

**Szakemberek javaslatai (online kérdőív alapján)**

- ❖ „Prevenciós csoportokat kellene tartani iskolákban, iskolai szociális munka, pályaválasztási tanácsadó szükségessége, egészségnevelés-környezet nevelés céljából programok létrehozása a lakosság számára.”
- ❖ "Az iskolai szinten szükséges lépések, javaslatok:

- folyamatos és rendszeres alternatív, illetve tematikus foglalkozás-lehetőségek biztosítása mind a tanulóknak, mind a pedagógusoknak,
  - tanári szupervízió,
  - team-munka (bár ennek meglétéhez foglalkozási státusz megléte szükséges): szociális munkás, pszichológus, mentálhigiénés szakember."
- ❖ „Ifjúsági szolgáltatások beindítása a 14 és 35 év közötti korosztály részére. Ebben a különböző kerületi intézmények és szervezetek „brainstorming”-jára lehetne alapozni. „Nagyon jó a **H52** tevékenysége, több hasonló közösségi térre és programra lenne szükség.”
  - ❖ "Átlátható **lakáshoz** jutási viszonyokat, megfizethető, jó minőségű bérlakásokat. A szociálisan perifériára sodródott családok szervezett, hatékony segítése, a szolgálatok együttműködése. Az oktatási rendszer kliensekhez közel álló alakítása. A közmunka programok emberibb kivitelezése."
  - ❖ „Nincs vagy nagyon kevés a **biztonságos szórakozóhely és tér**. Kevés olyan civil szervezet van, ami ezt biztosítja, legtöbbször forráshiányra hivatkoznak. Sok esetben a gyermekkorúaknak nincs megfelelő hely és program. Hétvégi, esti programok szervezése, pl.: Éjszakai pingpong és egyéb sport programok, közösségi rendezvények, szomszédnapok.”
  - ❖ „**Pályaorientációs** napok, **mentorálási** programok, **kábítószer felvilágosítás**, megelőzés (drogprevenció) kapcsán programok és nem csak megbeszélések legyenek kerületünkben, munkaközvetítés, folyamatos ingyenes képzésekről tájékoztatás, lakáspályázati lehetőségekről folyamatos tájékoztatás, ingyenes korrepetálási lehetőségek a főbb tantárgyakból, ingyenes táborok stb.”
  - ❖ „Egy vagy akár több Tanoda program beindítása, több közösségi tér elérhetősége, több ingyenes sportolási lehetőség biztosítása.”
  - ❖ "A kerület kulturális kínálatán belül azt a szegmenseket kellene erősíteni, amelyek kifejezetten ezt a korosztályt célozza meg. A korábban megkezdett és jól működő kezdeményezéseket kellene folytatni, minél több olyan csatorna bevonásával, melyeket az említett korosztály rendszeresen használ. Ezáltal ezek a programok minél szélesebb körben terjednének. Fontos hangsúlyozni, hogy ezekhez a kulturális javakhoz a szegényebb rétegek is könnyebben is hozzájuthatnak, hiszen ezek a programok és események szinte kivétel nélkül díjmentesen látogathatók. A kerület ezen korosztályának minél szélesebb körű bevonásával érdemes kialakítani azt a kínálatrendszerrel, amit a célcsoport magáénak érez és ezáltal szívesen látogat.”
  - ❖ „Fontosnak tartom, hogy minél több olyan **önszerveződő kezdeményezés** jöjjön létre a kerületben, ahol az erre fogékony fiatalok a saját maguk által elindított programokat magukénak érzik, így őszinte lelkesedéssel tudják az alapjait megteremteni, kibővíteni és propagálni. Ennek következtében hosszútávon is kialakulhat egy önszerveződő önmagát bővítő a lokálpatrióta gyökerekre épülő valódi értékeken alapuló önkéntes alapon szerveződő közösség. Feladat csupán annyi, hogy létrejöjjön egy olyan szervezet, ami működésével megadja azt a szikrát, ami működésbe hozza a folyamatot, amelynek végeredménye egy hosszútávon működő alulról szerveződő közösség.”

- ❖ „Mivel ebben a kerületben a munkanélküliség jelentős probléma, nagyon fontosnak tartom minél több olyan esemény megszervezését, melynek célja a pályaorientáció illetve a fiatalok munkaerőpiacra történő rávezetésének megkönnyítése. Egy évente a helyi vállalkozók bevonásával megrendezett tanácsadással egybekötött állásbörze megrendezése, ezeket a problémákat orvosolhatná. Jó ötletnek tartanám egy folyamatosan működő csatorna kialakítását, a munkanélküliség problémájával küzdő fiatalok és a Ferencvárosban működő vállalkozások között.”
- ❖ „A hátrányos helyzetű fiúk számára viszonylag sok szervezett program van, azonban szükség lenne kifejezetten a roma lányok számára kínált foglalkozásokra is. Ezek tematikája szólhatna a testképről, a testkultúra fejlesztéséről (fitnesz edzés, smink-délután, körömépítés, stb.) amelyek során indirekt módon számos más témában is lehetne gazdagítani a fiatalok ismereteit és attitűdjeiket, szemléletüket formálni.”

### **FEGYIŐK javaslatok (online kérdőív alapján)**

- ❖ „Több **interaktív program** 18 éveseknek, hogy az ő figyelmüket is fent lehessen tartani.”
- ❖ "Szerveződhetne **diszkó, szabaduló-szoba kicsiknek** és nagyoknak külön **edzőpark, normális sportpálya** (nemcsak foci, kosárlabda) **Nagyobb szerepe lehetne a közösségi térnek, tanulószoba**, pl. melyik 5.-es ne szeretne fotelekben babzsákokban ülve megtanulni a tananyagot, úgy hogy közben még jól is érzi magát"
- ❖ „Olyan rendezvényekre, amik tényleg a **fiataloknak** szólnak és olyan kezdeményezésekre amik **valóban érdeklik őket** és úgy gondolják, hogy **oda érdemes elmenniük.**”

### **Jó példák, kezdeményezések**

#### **Szakemberek javaslatai (online kérdőív alapján)**

- ❖ „Szociális Cirkusz program hátrányos helyzetű gyerekeknek, fiataloknak.”
- ❖ „Fradai szerepének növelése a kerületi fiatalok, fiatal felnőttek életében.”
- ❖ „Iskolákban erőszakmentes programok bevezetése (Békés iskolák, KIVA- később lesz elérhető)-”
- ❖ „Kerületeken belüli együttműködések tanulmányozása.”
- ❖ „A VIII. kerületben működő FIDO tér (ilyen intézményt lehetne működtetni a Haller téren, a játszótérek sportszerek, eszközök kölcsönzésével, szakemberek segítségével).”
- ❖ „Saját kulturális központ a roma kisebbségnek (a kispesti Roma Nemzetiségi Önkormányzatnak saját kulturális háza van - Kispesti Aranyház).”
- ❖ „Kecskeméten működő ifjúsági központ, számos ifjúsági közösségi tér együttműködésével. Csepelen működő Domino tanoda a Kompanya Alapítvány által.”
- ❖ „A kispesti Wekerle telepen működő önkéntes munka működtetése.”

## **FEGYIÖK javaslatok**

- ❖ „A drogprevenciós nap is nagyon jó, csak kicsit érdekesebbé kéne tenni és például olyanokat elhívni, akik régen szenvedélybetegek voltak.”
- ❖ "Bál. Valahol olvastam, hogy egy GYIÖK szervezett egy bált, minek igen nagy sikere volt"
- ❖ „Szerintem nagyon fontos lenne az, hogy tartsuk a kapcsolatot a diákokkal. Például el lehetne menni iskolákba beszélni a FEGYIÖK-ről, esetleg be lehetne azt vezetni, hogy mindenki aki úgy érzi csatlakozhasson.”

## **Összefoglalás**

### **Általános trendek**

- A magyar ifjúság számára, hasonlóan a globális trendekhez, az elmúlt két évtized a lineáris átmenet kihívásáról szólt. Az iskolában töltött évek számának megnövekedése, a munkaerő-piaci változások, a társadalmi értékek átalakulása, és a fiataloktól elvárt minták és elvárások módosulása miatt, az „ifjúkor” ma már sokkal szélesebb időszakot foglal magába annál, mint ami az 1989-es rendszerváltást megelőző, illetve azt követő közvetlen időszakot jellemezte.
- Az elmúlt két és fél évtizedben a fiatal generációk körében az életesélyek szélsőséges polarizációja figyelhető meg, a családi háttér, jövedelem, képzettség, társadalmi tőke és a technológiához való hozzáférés függvényében. Ami az esélyeket illeti, a fiatalok csoportjainak két véglete közti szakadék egyre nő: (némileg leegyszerűsítve) vannak akiknek lehetőségük van csatlakozni globális tanulmányi és karrier hálózatokhoz, míg másoknak esélyük sincs kitörni a származásuk, a szülői háttér, és a lakóhelyük által meghatározott hátrányos helyzetű közösségekből. Az ifjúság e két szélső csoportja közti "középosztály" ugyanakkor számos kockázattal, kihívással és persze korábban nem ismert lehetőséggel is szembesül.
- A fiatalok jelentős része számára bonyolult, és sokuk számára megvalósíthatatlannak tűnő feladattá vált – a globális folyamatokkal többé-kevésbé összhangban – a karriertervezés és a célok eléréséhez szükséges gyakorlati lépések tisztázása. Az oktatási rendszer átalakulásai, a gazdaság gyors változása és a szellemi foglalkozások felé hajtó társadalmi elvárások jelentősen megváltoztatták az önálló életkezdés kontextusát.
- Általánosságban a magyar fiatalok közéleti részvétele jóval elmarad az "egészséges" mértéktől. Az ifjúsági civil szervezetek infrastruktúrája fejletlen, és földrajzilag egyenetlen. Az országok közötti adatokból kiderül, hogy a magyar ifjúság valószínűleg az egyik legkevésbé szervezett az Európai Unión belül.
- Általánosságban elmondhatjuk, hogy a közoktatásban óriási hiányosság a részvételre és demokratikus állampolgárságra nevelés. Magyarország azon európai országok között van, ahol az állampolgári ismeretek nem szerepelnek külön tantárgyként sem általános, sem pedig középiskolában.

### **Ferencvárosi helyzetkép**

- Ferencvárosban a 100 aktív korúra jutó gyerekkorúak száma 14 volt, míg 100 gyermekkorúra 250 időskorú jutott. Ezzel a IX. kerület a pesti belváros többi kerületével

együtt (V., VI., VII., és VIII. kerületek) a főváros társadalmilag előregedő területei közé tartozik.

- **Szabadidő eltöltése és médiafogyasztás**
  - A gyerekek és fiatalok leggyakrabban internetezni, TV-t nézni és sportolni szoktak.
  - Lassan, de biztosan csökken a TV nézésre fordított idő; miközben az összes médiafogyasztásra fordított idő viszont nő.
  - A gyerekek és fiatalok lényegében 100%-a használja az internetet és rendelkezik saját (okos) telefontal (10-12 éves koruktól)
  - Minden második fiatal életében lényegében nincsen jelen az olvasás, mint a szabadidő eltöltésének módja.
- **Ifjúsági helyszínek ismerete és látogatottsága**
  - A gyerekek és fiatalok döntő többsége ismeri, és látogatta már a kerület országos jelentőségű kulturális intézményeit (MÚPA, Nemzeti Színház). Összességében azonban a bevásárlóközpont(ok) bizonyultak a leggyakrabban látogatott helyszíneknek. Emellett számos egyéb kerületi ifjúsági helyszín is magas ismertséggel rendelkezik, illetve a gyerekek és fiatalok egy része rendszeresen látogatja őket.
- **A fiatalok problémái**
  - A kerületi fiatalság legjellemzőbbnek tartott problémái (1) a drogok terjedése, (2) a bűnözés, (3) és az alkohol terjedése. Ezek hátterében leginkább összetett társadalmi-gazdasági problémák húzódnak meg (család válsága, céltalanság, kilátástalanság, munkanélküliség, elszegényedés)
- **Kívánatosnak tartott kerületi fejlesztések, szolgáltatások**
  - A gyerekek és fiatalok által leginkább vágyott kerületi fejlesztés a több park és zöldterület kialakítása, illetve a kerületben ingyenesen használható wifi szolgáltatás megteremtése. Elsősorban a szabadidő minőségi szabadidő eltöltésére vonatkozó fejlesztések a leginkább támogatottak. De nagyon sokan voltak azok is, akik a közösségi helyeket, a különböző kulturális helyszínek és programok megteremtését tartanák fontosnak. A legfiatalabbak (3. osztályosok) a játszóterek és korcsolyapályák fejlesztését is jónak tartanák.
  - A fiatalok szerint leginkább ösztöndíjakkal, álláskereséssel és munkavállalással, pályaválasztással és továbbtanulással kapcsolatos konzultációra és tanácsadásra lenne a fiataloknak szüksége. De a diákjogok oktatására és az érdekképviseletre is igen nagyon igény mutatkozna.
- **FEGYIÖK ismertsége**
  - A FEGYIÖK ismertségét a 7., 10. és 11. osztályosok körében vizsgáltuk. Az eredmények azt mutatják, hogy a 11. osztály középiskolások körében volt a legismertebb (63%), a 10. osztályosok 41%-a hallott már róla, míg a 7. osztályos általános iskolások körében 52% volt a FEGYIÖK ismertsége. Azok, akik ismerték, többnyire az iskolán keresztül találkoztak vele, akik pedig valamilyen véleményt is mondtak róla, azok általánosságban igen pozitív véleménnyel voltak róla.

## **Javaslatok a koncepció számára**

1. Növelni kellene azoknak az alapvetően zöld területeknek a számát/alapterületét, ahol a fiatalok tartalmasan eltölthetnék a szabad idejüket. Ezekben olyan funkciókat kellene biztosítani, ami a „játzóteréből már kinőtt” tizenévesek, illetve idősebbek számára nyújtana szolgáltatásokat, kikapcsolódási lehetőséget. (pl. utcai fitnessz park formájában).
2. Megfontolandó a kerületi fiatalok számára fontos közterein az ingyenesen használható közösségi WIFI hálózat kiépítése. Ez főleg abban a formában lenne valódi gyermek- és ifjúságpolitikai fejlesztés, ha nem csak a fizikai hozzáférést biztosítana, hanem a kerületben élő vagy itt tanuló fiatalok számára releváns helyi tartalmakat is biztosítana (ehhez akár elég lehetne a már meglévő források régi/új kommunikációja).
3. Érezhető igény fogalmazódott meg a fiatalok részéről olyan képzésekre és egyéb programokra, amelyek a gyakorlatban is hasznosítható tanácsokat adnának nekik ösztöndíjakkal, álláskereséssel, munkavállalással, továbbtanulással kapcsolatban.
4. A szakmai vélemények szerint komoly igény lenne a H52-höz hasonló közösségi terek létrehozására Ferencváros más városrészeiben is, mivel a jelenlegi intézmény(ek) csupán potenciális célközönségük töredékét érik csak el.
5. Erősíteni kellene az iskolai szociális munkát, mivel a köznevelési intézmények azok a pontok, ahol felismerhetők és hatékonyan kezelhetők a fiatalok problémái, és még megakadályozható a végleges leszakadásuk és dezintegrációjuk.
6. A gyerekeket és az ifjúságot szolgáló közösségi terek a jelenleginél jobban kapcsolódhatnak a köznevelési és közművelődési intézményekhez. A meglévő infrastruktúrát így hatékonyabban lehetne kihasználni, mivel vannak intézmények, amelyek alapvető helyhiánnyal küszködnek. Mindeközben persze arra is figyelni kell, hogy ezek ne kapcsolódjanak közvetlenül az iskolai formális oktatási keretei közé.
7. Speciális, igényeiknek megfelelő programokat, tartalmas szabadidő-eltöltési lehetőségeket kellene biztosítani a hátrányos helyzetű lányoknak, mivel sok jelenlegi program (pl. sport) elsősorban a fiúk számára vonzóak.



## 8. SWOT elemzés a IX. kerületben élő fiatalokról

### ***Erősségek***

- Humánerőforrás szakmai felkészültsége, elkötelezettsége, kreativitása.
- Önkormányzat ifjúsági munka iránti elkötelezettsége.
- Önkormányzati gyermek-ifjúsági támogatások rendszere.
- H52 Ifjúsági Iroda és Közösségi Tér működése, szolgáltatásai.
- FEGYIÖK működése, rendezvényei.
- Ifjúsági rendezvények ( IFI Feszt, FERI Feszt, Pályaválasztási Börze)
- KEF működése
- Oktatási Ifjúsági Kerekasztal működése
- Tehetséges és hátrányos helyzetű fiatalok segítése „deák Közalapítvány által.

### ***Lehetőségek***

- Munkalehetőségek a gyarapodó vállalozási tevékenységekben.
- A kerület földrajzi helyzete, jó megközelíthetősége.
- Felsőoktatási intézmények a kerületben.
- Érettségis és szakmát adó iskolák magas száma.
- Civil hálózat megerősítése.
- Egyházi kapcsolatok fejlesztése.
- Ferencváros testvérvárosaival az ifjúsági együttműködés erősítése.
- Budapesti GYIÖK szervezetekkel a szakmai együttműködések további fejlesztése

### ***Gyengeségek***

- Kevés a közösségi színtér.
- Iskola szociális munkások hiánya.
- A marketing tevékenység gyengesége.
- Kevés zöld terület, fitness park.
- WIFI hálózat hiánya.
- A prevenciós programokba a problémás családok, fiatalok kevésbé vonódnak be.

### ***Veszélyek***

- Jogszabályi környezet hiánya az ifjúsági szakmában.
- Generációváltás felgyorsulása.
- Kommunikációs csatornák különbözősége.
- Munkanélküliség emelkedő mértéke.
- Önálló életkezdés korhatárának kitolódása.
- Kisgyermekes, hátrányos helyzetű családok elszegényedése.

## 9. KONCEPCIÓ FELADATAI

A stratégiai feladatok - a Nemzeti Ifjúsági Stratégia és Új Nemzedék Jövőjéért Program célrendszerét alapul véve - a koncepciót megalapozó szociológia kutatás megállapításai alapján kerülnek meghatározásra Ferencváros gyermek és ifjúságpolitikai gyakorlatában.

### 9.1. Tanulás és környezete

**Cél:** Az élethosszig tartó tanulás igényének kialakítása, feltételeinek folyamatos biztosítása. Fiatalkori önkéntesség, közösségi szolgálat biztosítása, mely növeli a motiváltságot, kreativitást más területeken is, társas kapcsolatokat, közösséget teremt, és továbblépést jelenthet az elsődleges munkaerőpiac felé. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, fiatalok esélyeinek javítása, sikerességük növelése. Köznevelési területen a vállalat támogatások, juttatások, ösztöndíjak biztosításának folytatása.

#### **Feladat:**

- A felnőttoktatás kerületben megvalósítható formáinak népszerűsítése.
- A fiatalok igényeihez igazodva idegen nyelvi képzési börze szervezése.
- A gyermekükkel otthon lévő kismamák számára ingyenes alapfokú angol nyelvtanfolyam és ECDL START vizsgára való felkészítés szervezése.
- Nemzeti Tehetség Program, ösztöndíj rendszer népszerűsítése.
- Erzsébet program népszerűsítése a hátrányos helyzetű fiatalok körében.
- Ifjúsági csereprogramok, „fogadó” önkéntes program ösztönzése.
- Önkéntesség, társadalomsegítő tevékenység népszerűsítése, helyi közösséget építő tevékenységek megteremtése.
- A „jó tanulók, jó sportolók” cím adományozásának folytatása.
- A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek szüleinek, a 8 általános iskolai végzettség megszerzéséhez segítségnyújtás (együttműködésben a roma koncepcióval).
- A „deák” Közalapítvánnyal folytatott munka továbbfejlesztése, erősítése.
- Közösségi szolgálat kerületi kínálatának bővítése, koordináló szerep a közösségi szolgálat megszervezésében.
- Ösztöndíj támogatás folytatása („deák” Közalapítvány és a Bursa Hungarica Felsőoktatási ösztöndíjrendszeren keresztül közoktatási-felsőoktatási tanulmányi, zenei, sport, idegen nyelvi, a tanulást segítő eszközökre lehet pályázni a tehetséges, szociálisan rászoruló diákoknak).
- A jogosítvány és a nyelvvizsga megszerzéséhez támogatás a kerületben élő, nappali tagozatos tanulóknak.
- Óvodai ellátás biztosítása 9 óvodában (az óvodai férőhelyek szükség szerinti bővítése, az óvodák sokszínű szakmai kínálatának biztosítása).
- Iskolakezdési támogatás biztosítása.
- Tankönyvtámogatás és taneszköz biztosítása.
- Kerületi iskolák és ifjúsági élet támogatása (tanulmányi versenyek, diáksport, iskolai programok, iskolanapok, testvériskola-látogatások, nyári-erdei iskolai táboroztatás, ingyenes úszás- és korcsolya oktatás, sporteszközbeszerzés).
- Iskolatej-program támogatása
- Étkeztetési támogatás biztosítás.
- Ingyenes könyvtárhasználat (GYES-en lévő kismamák számára a Fővárosi Szabó Ervin Könyvtár kerületi fiókjában).

- Iskola kezdési támogatás biztosítása.
- Tanulóbérlet biztosítása (a Kén utca 3. szám alatti lakóépületekben lakó, valamint a Gyermekek vagy a Családok Átmeneti Otthonában elhelyezett, kerületi állandó bejelentett lakóhellyel rendelkező tanuló részére az iskolába járás megkönnyítése érdekében a tanév időtartamára ingyenes BKV tanulóbérlet).

## **9.2. Pályaválasztás és munkavállalás**

**Cél:** A foglalkoztatás, az önálló egzisztencia-teremtés fejlesztése. Segíteni a fiatalok munkavállalási kompetenciáinak erősödését, a pályakezdő munkanélküliek elhelyezkedési lehetőségeit. A fiatalok vállalkozóvá válásának támogatása.

### **Feladat:**

- Pályaválasztását segítő információk, egyéni vagy csoportos pályaorientációs pszichológiai tanácsadás folyamatos biztosítása.
- Pályaválasztási börze folytatása.
- Diákmunka börze (tanácsadás és információk) szervezése.
- Álláskereső klub kialakítása fiatal pályakezdők részére.
- Állás- és képzési börze, karrier tanácsadás szervezése.
- Ifjúsági Garancia Program lehetőségeinek népszerűsítése az ifjúsági munkanélküliség csökkentése érdekében 25 év alatti fiatalok részére.
- Munkahelyvédelmi Akcióterv népszerűsítése (munkaerő-piaci szempontból hátrányos helyzetű munkavállalók -25 év alatti, szakképzetlen, kisgyermekes- foglalkoztatónak szociális hozzájárulási adókedvezmény és szakképzési hozzájárulási kedvezmény nyújtása).
- Új Nemzedék újrátöltve program keretében életpálya tervezés, munkaerő-piaci elhelyezkedést támogató elemek, motivációs órák, esély órák biztosítása.
- Fiatalok vállalkozóvá válásának segítése alapítási is működtetési ismeretekkel.
- Fiatalokat megszólító nyílt vállalkozó Starter Klub és a „Vállalkozz itthon, fiatal” program népszerűsítése.

## **9.3. Kultúra, közösségi művelődés**

**Cél:** A minőségi kultúrához, a közművelődéshez való hozzájutás, a szabadidő hasznos eltöltéséhez szükséges feltételek biztosítása, a megfelelő viselkedéskultúrán alapuló társadalmi attitűdök kialakulásának segítése. A kerület gyermek-ifjúsági és kulturális központtá válása, a hagyományok őrzése, ápolása és gyarapítása.

A korosztály igényeire és a civil szervezetek kezdeményezéseire építkező közösségi művelődési, művészetközvetítő, muzeális tevékenység nyújtásával a lokálpatriotizmus erősítése. A közösségi együttlét élményének és szerepének támogatása.

### **Feladat:**

- A gyermek-ifjúsági korosztályt megszólító színvonalas kulturális programok biztosítása.

- Kiállítási, bemutatkozási lehetőség nyújtása a kerületben alkotó fiatal művészek munkásságának megismertetésére.
- A közösségi együttlét élményének és szerepének támogatása (közösségi terek, pontok).
- A helyi ifjúsági kulturális és művészi csoportok, civil szervezetek alkotó munkájához színtér biztosítása.
- Ifjúsági rendezvények hagyományainak továbbfejlesztése.
- Helytörténeti munka folytatása a fiatalok körében, vetélkedők, versenyek szervezése, kiadványok szerkesztése.
- Kerületi diákok által létrehozott színházi produkciók támogatása.
- IFI Feszt –ifjúsági fesztivál folytatása.
- Kerületi dalos verseny-kórus találkozó szervezése.
- Komolyzenei gyermek-ifjúsági koncert sorozat szervezése.
- Önálló nagy rendezvények (sport, kulturális, közösségi) szervezése a fiatalokkal közösen.
- Színház-, múzeumlátogatások szervezése.
- Közös ünnepek, megemlékezések szervezése, támogatása, lehetőleg a fiatalok aktív bevonásával, hogy lehetőséget adjunk számukra a témával kapcsolatos véleményük kifejezésére.
- A gyermekek részére a kulturális és szabadidős programok folytatása, fejlesztése (hangszerbemutatók, gyermekszínházi és mesemondó előadások, mesemondó találkozó, a nyári hónapokban játszó-szerda, játszó-csütörtök).

#### **9.4. Egészségtudatos magatartás, családok segítése**

**Cél:** Az egészségtudatos életszemlélet erősítése, az egészséges életmód iránti igény felkeltése. A korosztály aktívabb részvétele a prevenciós tevékenységekben. A prevenciós szemlélet erősítése, az egészségmegőrzést népszerűsítő rendezvényeken. A gyermek-ifjúsági korosztály mentálhigiénés egészségvédelmét jól szolgáló, a helyi sajátosságokra, az eddigi tapasztalatokra építő gyakorlat folytatása.

A sport iránti igények kielégítése, a sportolási feltételek, lehetőségek bővítése. A hátrányos helyzetű gyermekek közösségi kapcsolatainak és ezáltal személyiségük fejlesztése. A lakókörnyezet védelme, a fenntartható fejlődés, a fiatalok biztonságérzetének növelése. A területet érintő vállalat támogatások, juttatások, biztosításának folytatása.

#### **Feladat:**

- A Ferencvárosi drogellenes stratégiával összhangban a Kábítószerügyi Egyeztető Fórum (KEF) folyamatos működésének biztosítása.
- Drogprevenciós érzékenyítő előadások, képzések, tréningek folytatása (alkohol, dohányzás, kábítószer, egyéb szenvedélybetegségek, Molt opera előítéletességet csökkentő előadások).
- A szenvedélybetegségek megelőzését szolgáló tevékenységek kiszélesítése az intézményekben a szülőkkel történő szorosabb együttműködés kialakítása során.
- Az áldozattá, bűnelkövetővé válás megelőzését szolgáló felvilágosító munka folytatása a közintézményekben és a kerületben.
- FEGYIÖK „Dzsembuli” sport estek megrendezésének folytatása.
- FERI Feszt prevenciós nap és AIDS Ellenes Küzdelem Világnapi rendezvény

évenkénti megrendezése.

- Szenvedélybeteg szülők gyermekeit támogató csoport beindítása.
- Szociális cirkusz program támogatása (zsonglőr tanfolyam tartása).
- A sportkoncepcióval összhangban közterületeinken (közösségi terek szolgáltatásaihoz alkalmas tereken) a korosztály igényeit kielégítő játszó- és sporteszközök beépítése (kosárpalánk, ping-pong asztalok, mászófal, BMX-, gördeszka-, görkorcsolyapálya), korcsolya pálya fejlesztése.
- A kerékpáros közlekedés népszerűsítése, kerékpársávok, kerékpártárolók, támaszok, kerékpárkölszönzés kialakításának támogatása.
- Több zöld park, szabadtéri fitness pálya, játszótér kialakítása.
- A hétvégi nyitott iskola program folytatása.
- A környezettudatos nevelés folytatás a „Madarak Város Ferencváros” program keretében madáretetők további kihelyezése óvodások és általános iskolások közreműködésével
- Ingyenes korcsolya- és úszásoktatási lehetőség biztosítása.
- Babázászló átadásának folytatása.
- Születési és életkezdesi támogatás biztosítása.
- A gyermeket váró édesanyák számára jövedelempótló rendszeres támogatás biztosítása.
- A gyermek születése után életkezdesi támogatás további biztosítása.
- Térítésmentes bölcsődei férőhelyek biztosítása.
- Óvodai sporteszközök fejlesztése, sportprogramok folytatása (óvodás sporttalálkozó és táncház, amely játékos formában nevel az egészséges életmódra).
- Védőoltások további finanszírozása (0-3 éves korú gyermekek részére ingyenesen kullancs terjesztette agyvelőgyulladás, a járványos agyhártyagyulladás, a rotavírus okozta hasmenés és a bárányhimlő ellen adatható védőoltásokat tartalmaz)
- A HPV elleni védőoltás biztosítása (13-18 éves, állandó bejelentett lakóhellyel rendelkező gyermekek részére).
- Védőnői szolgálat biztosítása (3 telephelyen).
- Három házi gyermekorvosi ellátás biztosítása.

## **9.5. Gyermek-ifjúsági munka**

**Cél:** Az ifjúságügy, az ifjúsági szakma és az ifjúsági munka összhangjának egységében a kerületi szintű ifjúsági munka önkormányzati szintű koordinációjának folytatása.

Az ifjúsági közösségek, szervezetek szakmai tevékenységéhez hozzájáruló ifjúsági kezdeményezések támogatása, amely elősegíti a fiatalok társadalmi részvételét a lakóhely szeretetére nevel és biztosítja a szabadidő hasznos eltöltését.

Biztosítani az ifjúsági programok lebonyolításához szükséges közösségi tereket, az ifjúsági iroda és közösségi tér működését, az ifjúsági szolgáltatásokhoz (információs csatornák, fiatalok tájékoztatása, tanácsadás) való ingyenes hozzáférést, ifjúsági táborok használatát, a civil ifjúsági szervezetek, szolgáltatások támogatását.

A testvérvárosi gyermek-ifjúsági munka folytatása, nemzetközi interkulturális ifjúsági munkába való bekapcsolódás népszerűsítése.

**Feladat:**

- A kerület fontosabb közterületein, közösségi helyein, intézményeiben vezeték nélküli Internet (wifi) hozzáférés biztosítása.
- A FEGYIÖK gyermek-ifjúsági honlap működtetésének folytatása.
- A gyermek-ifjúság igényei szerinti kulturális, szabadidős programok, nyári táboroztatás (Balatonlelle, Kincsesbánya) szervezése.
- Az alacsonyküszöbű ifjúsági információs és tanácsadói (pszichológiai, mentálhigiénés, továbbtanulási, munkaerő-piaci) szolgáltatások és közösségi terek biztosításának támogatása.
- Újabb közösségi színterek kialakítása a József Attila lakótelepen, Belső- és Középső-Ferencvárosban.
- H52 Ifjúsági Iroda és Közösségi Tér helyiségének bővítése.
- Közért Egyesület ifjúsági munkájának és tanoda programjának folytatásához szükséges feltételek biztosítása.
- Ifjúsági kezdeményezéseken alapuló új hagyományteremtő rendezvények (táncmaraton, 24 órás vetélkedő, tehetségkutató verseny, hagyományörző nap, extrém sportnap, bál) szervezése.
- Önszerveződő ifjúsági kezdeményezések, programok támogatása.
- FEGYIÖK jótékonyági rendezvények (Mikulás korcsolyázás, Húsvéti játszóház) folytatása.
- Folyamatos gyermek-ifjúsági jelenlét és képviselet a helyi kulturális és közösségi rendezvényeken.
- Közösségi szolgálat kerületi koordinációjának folytatása, kínálatának továbbfejlesztése.
- Önkéntes munka népszerűsítése.
- Kortárs segítő képzés folytatása, feltételeinek megteremtése.
- Generációk közötti együttműködés továbbfejlesztés „A teljesség felé” idősügyi programok jegyében
- Ifjúsági hírek a helyi médiában, ifjúsági rovat, ahol minden alkalommal megjelennek a fiatalokat érintő és érdeklő hírek, programok, lehetőségek.
- Ifjúsági díj, kitüntetés alapítása, az elismerés, jutalmazás rendszerének kidolgozása.
- Az Oktatási és Ifjúsági Kerekasztal további működésének támogatása.
- Iskolai és utcai szociális munka segítségével elérési program kidolgozása és megvalósítása (köztereken elérni azokat a fiatalokat, akik más módon nem bevonhatók).
- Együttműködés kialakítása a kerületben működő Hallgatói Önkormányzatokkal.
- Az egyházközségekben az ifjúsági munka, a fiatalok önszerveződésének segítése.
- Szakmai együttműködések kialakítása az országos és budapesti GYIÖK szervezetekkel.
- Erasmus+ és euodesk programok (külföldi csereprogramok, szakmai képzések, önkéntes tevékenység) népszerűsítése.
- Ifjúságsegítők fogadása szakmai gyakorlatra az intézményrendszerben és civil szervezetekben.

## **9.6. Gyermeki jogok**

**Cél:** A gyermek- és ifjúsági közösségek számára a gyermeki jogok, kötelezettségek megismertetése és gyakoroltatása, a demokrácia tanulása, gyermek és ifjúsági önkormányzat működtetése. A Gyermekjogi Egyezmény előírásain keresztül a gyermekek érzékenyítése jogaik, kötelezettségeik tudatosítására.

### **Feladat:**

- A FEGYIÖK, mint gyermekjogi szervezet további működtetése.
- A FEGYIÖK és az iskolai DÖK szervezetek együttműködésének fejlesztése.
- A gyermekek jogainak tudatosítását segítő képzések a H52 Ifjúsági Iroda és Közösségi Tér közreműködésével és szakmai civil szervezetek közreműködésével.
- Ébresztő-óra iskolai program bevezetése (UNICEF által kiképzett előadók interaktív előadásai: gyermekjogok, gyermekek helyzete a világban, gyermekekkel szembeni erőszak témákban).
- Betegjogi, gyermekjogi képviselő által tartott foglalkozások tartása.
- HelAPP mobiltelefonos alkalmazás megismertetése, népszerűsítése (erőszak helyzetben azonnali segítséget nyújt az erőszak helyzetek felismerésében, elkerülésében és felismerésében).
- Felmérés a készítése gyermekjogokról az UNICEF Magyar Bizottsága által összeállított kérdőív segítségével.
- Kapcsolatfelvétel a gyermekjogok érvényesítésével foglalkozó civil szervezetekkel.
- Gyermekbarát vállalkozások bevonása.
- Közreműködés a biztonságos iskolai környezet megteremtésében (közlekedés, egészséges életmód, iskolabüfé program).

## **9.7. Erőforrások és feltételek**

- Az Önkormányzat szerepe a kerületi gyermek-ifjúságpolitikai tevékenység irányításában, támogatásában (ifjúsági közösségek támogatása, forráselosztási rendszer).
- Az Önkormányzat továbbra is kiemelt figyelmet fordítson a kerületben élő gyermek-ifjúsági korosztály életminőségének javítására. Ennek érdekében a lehetőségekhez mérten biztosítsa a szükséges feltételek megteremtését, és gondoskodjon a folyamatos fejlesztésükről.
- Az Önkormányzat a jövőben is a jelenlegi gyakorlatot kívánja folytatni. Az intézmények gyermek-ifjúságpolitikai feladatainak közvetlen szakmai felügyeletét a Polgármesteri Hivatal Humánszolgáltatási Irodája látja el. Az intézményeken keresztül szervezik, kezdeményezik, segítik a területhez kapcsolódó feladatok ellátását.
- A hatékony gyermek-ifjúságpolitikai tevékenység csak akkor lehet eredményes, ha egységes szemléleten alapuló feladatrendszerben, koordináltan valósul meg. Szükséges az ifjúsági és drogrevenüciós referens munkakör jövőbeni feltételeinek folytatása.
- A Képviselő-testület továbbra is teremtse meg a lehetőséget a kerületi gyermek-ifjúsági szintű feladatok ellátására, támogatására. Ennek érdekében a mindenkori költségvetési rendeletében továbbra is külön soron biztosítsa a Gyermek- ifjúsági

Koncepció megvalósításához szükséges pénzügyi fedezetet, az évenkénti feladattervhez igazodóan.

- Az ifjúságfejlesztéssel kapcsolatos megoldási folyamatok során az elért eredményekre, a változásokra építve szükséges újabb szociológiai felmérés készítése. Az Önkormányzat biztosítson forrást, hogy 2020-ig a gyermek-ifjúság helyzetének felmérése megvalósuljon.

## **10. Monitoring, nyilvánosság**

A koncepció elfogadását követően Budapest Főváros IX. Kerület Ferencváros Önkormányzata a gyermek-ifjúsági feladatokért felelős alpolgármesterének irányításával, ellenőrzésével évente cselekvési tervben rögzíti a feladatok időarányos teljesítését. Az éves beszámoló elkészítéséhez szükséges indikátorokat az 1. számú melléklet tartalmazza fejezetenként.

Budapest Főváros IX. kerület Ferencváros Önkormányzat Gyermek és ifjúsági koncepciója nyilvános. A dokumentum az önkormányzat honlapján, [www.ferencvaros.hu](http://www.ferencvaros.hu) megtekinthető.

## **11. ÖSSZEGZÉS**

A koncepció a fejlesztési folyamatok során a gyermekeket és fiatalokat kiemelt célcsoportként helyezi előtérbe. Ehhez járul hozzá a fiatalok hozzáállásában rejlő tartalékok felfedezése, láthatóvá tétele. A megkezdett fejlesztési folyamatok hosszú távú fenntarthatóságának garanciája lehet a fiatalok nagyarányú elérése, hiszen ebben az esetben már fiatal felnőttkorukban rendelkezni fognak azokkal a képességekkel, attitűdökkel, amelyek egész életüket meghatározzák.

A jelenleg zajló fejlesztési folyamatoknak a fiatalok lehetnek aktív résztvevői ötleteikkel, kritikai látásmódjukkal, önkéntes szervezői tevékenységükkel.

Fontos feladat tehát, hogy a közösségépítés, a demokráciatanulás beleépüljön a gyermek-ifjúság szocializációs folyamataiba, de még fontosabb, hogy a fiatalok aktív motorjai legyenek a társadalmi és gazdasági fejlődésnek.

A hatásterületek mellett kiemelt fontossága van az intézmény- és szolgáltatásrendszernek és az abban dolgozó szakembereknek, azok tudásának, szakmai-módszertani eszköztárának. Az érdemi előrelépéshez alapvetően szükséges az ágazatok együttműködése, összefogása.

Összefoglalóan a gyermek-ifjúsági korosztály ismereteinek, tudásának bővítése, tehetségük kibontásának és kiteljesítésének támogatása, egyéni és közösségi kompetenciáik, továbbá a változásokhoz való alkalmazkodó képességük fejlesztése, a közösségi szerepvállalásra való képessé válásuk segítése fogalmazható meg.



## **12. MELLÉKLETEK**

### ***1. számú melléklet***

#### **Indikátorok**

##### **1. Tanulás és környezete**

- Felnőttoktatás kerületben megvalósítható formáinak száma.
- Idegen nyelvi képzési programok és résztvevők száma.
- Alapfokú angol nyelvtanfolyamon résztvevő kismamák száma.
- ECDL START vizsgára való felkészítés száma.
- „deák” Közalapítvány ösztöndíj támogatásában részesülők száma.
- Önkéntes programok és résztvevők száma.
- Ifjúsági csereprogramok és résztvevők száma.
- Hátrányos helyzetű „jó tanulók, jó sportolók” címben részesülők száma.
- A 8 általános iskolai végzettséget megszerző hátrányos helyzetű gyermekek szüleinek száma.
- Jogosítvány és nyelvvizsga megszerzéshez támogatásban részesülők száma.
- Óvodai ellátásban részesülők száma.
- Ingyenes könyvtárhasználatot igénybevevők száma (GYES-n lévő kismamák)
- Támogatásokban részesülők száma (tankönyv, taneszköz, iskolatej program, iskolakezdési, étkezési, tanulóbérlet).
- Iskolai támogatások száma.

##### **2. Pályaválasztás, munkavállalás**

- Pályaorientációs tanácsadások száma és résztvevők száma.
- Pályaválasztási börzén résztvevők száma.
- Diákmunka börzén résztvevők száma.
- Álláskereső klubot igénybevevő fiatalok száma.
- Állás és képzési börzén résztvevők száma.
- Önismereti csoportok és résztvevők száma.
- Vállalkozóvá vált fiatalok száma.
- Az Ifjúsági Garancia Programban részvett fiatalok száma.
- Munkahelyvédelmi akciótervbe bekapcsolódott fiatalok száma.

##### **3. Kultúra, közösségi művelődés**

- Kulturális szolgáltatások száma.
- Kerületi alkotó fiatal művészek kiállításainak száma.
- A helyi ifjúsági kulturális, művészeti csoportok és résztvevők száma.
- Ifjúsági rendezvények és résztvevők száma.
- A helytörténeti munkában résztvevő fiatalok száma.
- Gyermek-, ifjúsági programok és résztvevők száma.
- Színház-, múzeum-, komolyzenei programok és résztvevők száma.

#### **4. Egészségtudatos magatartás, családok segítése**

- A szenvedélybetegségek, áldozattá, bűnelkövetővé válás megelőzését szolgáló tevékenységek, programok száma.
- A Kábítószerügyi Egyeztető Fórum tevékenységében résztvevő szervezetek száma.
- Prevenációs, egészségmegőrző rendezvények és résztvevők száma.
- Diáksport rendezvények és résztvevők száma.
- A közterületeken játszó- és sporteszközök száma (kosárpalánk, ping-pong asztalok, mászófal, BMX-, gördeszka-, görkoresolyapálya, szabadtéri fitness pálya).
- Új kerékpársávok, kerékpártárolók, támaszok száma.
- A hétvégi nyitott iskolai programok és résztvevők száma.
- Ingyenes korcsolya – és úszásoktatási lehetőség és igénybevevők száma.
- Átadott babazászlók száma.
- Támogatásokban részesülők száma (születési, életkezdési, jövedelem pótló, védőoltások)
- Térítésmentes bölcsődei ellátásban részesülők száma.
- Óvodai sport programok, támogatások száma.

#### **5. Gyermekek-ifjúsági munka**

- Vezeték nélküli Internet (wifi) hozzáférés száma.
- Gyermekek-ifjúsági honlap megkeresésének száma.
- H52 Ifjúsági Iroda és Közösségi Tér új helyiséggel történő bővítése.
- A hatékony működést segítő ifjúsági közösségi terek száma.
- A hátrányos helyzetű gyermekeket, fiatalokat támogató programok és résztvevők száma.
- Alacsonyküszöbű tanácsadást (pszichológiai, mentálhigiénés, továbbtanulási, munkaerő-piaci) igénybevevők száma.
- Oktatási és Ifjúsági Kerekasztal munkájában résztvevők száma.
- Közösségi szolgálati kínálat száma.
- Kortárs segítő képzésben résztvevők száma.
- Támogatásban részesülő fiatalok önszerveződő csoportjainak száma.
- A közösségi terekben szakmai gyakorlaton résztvevő ifjúságsegítők száma.
- Az iskolai utcai szociális munkás hálózat által elért és a programokba bevont fiatalok száma.
- Erasmus + és eurodesk programban résztvevők száma.

#### **6. Gyermeki jogok**

- A FEGYIÖK-ben résztvevő intézmények száma.
- A FEGYIÖK és az iskolai DÖK szervezetek együttműködésének száma.
- A gyermekek jogainak tudatosítását segítő képzések száma.
- Megtartott ébresztő-óra iskolai programok száma.
- Betegjogi, gyermekjogi képviselő által tartott foglalkozások száma.
- HelAPP mobiltelefonos alkalmazás megismertetésének száma.
- Felmérés elkészítésének alkalma és tartalma a gyermekjogokról.
- Gyermekjogok érvényesítésével foglalkozó civil szervezetekkel és gyermekbarát vállalkozásokkal kialakított együttműködés száma.

## 2.számú melléklet

### Generációs indikátorok értékei Budapest kerületeiben

#### A gyerekkorú lakosságra vonatkozó indikátorok értékei a budapesti kerületekben

Terület megnevezése	Száz aktív korúra jutó gyermekkorú száma, 2011	Száz gyermekkorúra jutó időskorú száma, 2011
Budapest 02. ker.	25	231
Budapest 12. ker.	24	254
Budapest 16. ker.	24	184
Budapest 22. ker.	24	170
Budapest 17. ker.	23	159
Budapest 18. ker.	23	173
Budapest 20. ker.	22	192
Budapest 03. ker.	21	195
Budapest 19. ker.	21	187
Budapest 21. ker.	21	185
Budapest 23. ker.	21	165
Budapest 04. ker.	20	156
Budapest 15. ker.	20	208
Budapest 10. ker.	19	174
Budapest 14. ker.	19	226
Budapest 01. ker.	18	320
Budapest 11. ker.	18	250
Budapest 13. ker.	15	241
Budapest 08. ker.	14	218
Budapest 09. ker.	14	235
Budapest 05. ker.	12	452
Budapest 07. ker.	12	279
Budapest 06. ker.	11	313

### 3.számú melléklet

#### A kérdőíves kutatás módszertanáról

A kerületben jelenleg 24 alap- és középfokú oktatási intézmény működik. Közülük 9-ben van alapfokú oktatás, 5-ben gimnáziumi, 12-ben szakközépiskolai, illetve 2-2 intézmény működik szakiskolaként és szakképző iskolaként (is). A stratégiához kapcsolódó primer empirikus kutatás keretében összesen 17 osztályban végeztünk felmérést önkitöltős kérdőív segítségével. Mivel az általános iskolákban a 3. és a 7. osztályokat is megkérdeztük, a felkeresett intézmények száma összesen 13 volt. Átlagosan 25 fő/osztály kitöltővel számolva hozzávetőlegesen 425 kérdőív adatait tudjuk majd elemezni.

Az egyes iskolatípusok és évfolyamok tervezett megoszlása a következő:

Iskolatípus, évfolyam	A kutatásban megkérdezett osztályok száma	A kutatásban résztvevő oktatási intézmények száma
általános iskola 3. osztály	4	4
általános iskola 7. osztály	4	
gimnázium 11. osztály	3	3
szakközépiskola 11. osztály	4	4
szakiskola 10.osztály	1	1
szakképző iskola 10. osztály	1	1
<b>Összesen</b>	<b>17</b>	<b>13</b>

	3.	7.	10.	11.
Budapest. IX. Kerületi. Weöres Sándor Általános Iskola és Gimnázium	13			
Budapest. IX. Kerületi József Attila Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	13			
Budapest IX. Kerületi Kőrösi Csoma Sándor Kéttannyelvű Általános Iskola	27			
Budapest IX. Kerületi Szent-Györgyi Albert Általános Iskola és Gimnázium	17			
Budapest IX. Kerületi Kőrösi Csoma Sándor Kéttannyelvű Általános Iskola		16		
Budapest IX. Kerületi Weöres Sándor Általános Iskola és Gimnázium		15		
Budapest IX. Kerületi Szent-Györgyi Albert Általános Iskola és Gimnázium		15		
Budapest IX. Kerületi József Attila Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola		13		
Budapesti Vendéglátóipari és Humán Szakképzési Centrum Gundel Károly Szakképző Iskolája			31	
Budapesti Gazdasági Szakképzési Centrum Harsányi János Szakközépiskola és Szakiskola			18	
Budapest IX. Kerületi Leövey Klára Gimnázium				29

Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum Fáy András Közlekedésgépészeti, Műszaki Szakközépiskolája				24
Budapesti Gazdasági Szakképzési Centrum Teleki Blanka Közgazdasági Szakközépiskolája				23
Közgazdasági Politechnikum Alternatív Gimnázium és Szakközépiskola				22
Budapesti Gazdasági és Szakképzési Centrum Szent István Közgazdasági Szakközépiskolája és Kollégiuma				20
Lónyay Utcai Református Gimnázium és Kollégium				19
Budapest IX. Kerületi Telepy Károly Testnevelési Általános Iskola és Gimnázium				16
<b>Összesen</b>	<b>73</b>	<b>59</b>	<b>49</b>	<b>153</b>

A kérdőívet úgy állítottuk össze, hogy az 20-25 perc alatt önállóan (tanári, illetve instruktori felügyelet mellett) valamilyen tanóra keretein belül kitölthető legyen. A kérdések között egyaránt voltak zárt és nyitott kérdések.

#### **Az online kérdőívet kitöltő szervezetek**

- 1 BFKH VI. Kerületi Hivatala Népegészségügyi Osztály
- 2 Ferencvárosi Szociális és Gyermekjóléti Intézmények Igazgatósága
- 3 Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat IX. Kerületi Tagintézménye
- 4 FESZGYI Család- és Gyermekjóléti Központ
- 5 Horizont Szociális Alapítvány, Kaniziuszi Szent Péter templom
- 6 Ferencvárosi Roma Nemzetiségi Önkormányzat
- 7 Ferencvárosi Művelődési Központ és Intézményei
8. Ferencvárosi Gyermek és Ifjúsági Önkormányzat

#### 4.számú melléklet

### Kérdőív a 7., 10. és 11. osztályosok számára

#### Kedves Tanuló!

Budapest Főváros IX. Kerület Ferencváros Önkormányzata a 2016-2020. közötti időszakra szóló gyermek és ifjúsági koncepció elkészítését tervezi. A koncepció megalapozásához egy kérdőíves kutatást tervezünk a kerületben tanuló diákok körében.

Ennek a kérdőívnek a segítségével azt szeretnénk megtudni, hogy mivel vagytok elégedettek, vagy mit hiányoltok Ferencvárosban, továbbá milyen új lehetőségeket (kultúra, sport, szociális problémák, diák jogok területén) látnátok szívesen kerületünkben, amely segíti mindennapjaitokat, tanulmányaitokat, a szabadidő hasznos eltöltését.

A kérdéseket úgy állítottuk össze, hogy egy tanórán biztos, hogy mindenre választ tudj adni. Nem kell tehát sietned, de azt szeretnénk kérni, hogy a kérdéseket olvasd el alaposan, és próbáld meg őszintén válaszolni.

Fontos, hogy nincsenek jó vagy rossz válaszok! Minden véleménynek, kritikának, ötletnek örülni fogunk. A kérdőívet természetesen név nélkül töltöd ki, ezért nem kell tartanod attól, hogy bármit, amit itt elmondasz magadról, mások is megismerhetik. A kérdőívet rajtad kívül még több száz kerületben tanuló diák tölti ki, a válaszaitokat pedig csak összesítve használjuk majd fel.

A kérdőívet tollal töltsd ki! A legtöbb helyen úgy kell válaszolnod, hogy valamelyik négyzetbe egy X-et kell tenned. Kérjük, ügyelj arra, hogy egyértelműen azonosíthatók legyenek a válaszaid. Néhány esetben pedig majd egy-két mondatos válaszokat kérünk.



Együttműködésedet előre is köszönjük!

Először szeretnénk néhány kérdést feltenni Rólad és a családotról!

#### 1. Lány vagy fiú vagy?

- fiú  
 lány

#### 2. Melyik évben születted? ..... (pl. 1998)

#### 3. Milyen gyakran szoktál... ? Tegyél X-et a megfelelő négyzetekbe!

		szinte minden nap	hetente egyszer-kétszer	havonta egyszer-kétszer	ritkábban	soha
Könyvet (nem kötelező olvasmányt)	olvasni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sportolni (nem kötelező testnevelés óra keretében)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

hagyományos játékokkal játszani, társasjátékozni, kártyázni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
színházba, komolyzenei koncertre, múzeumba menni (nem iskolai szervezésben)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
barátokkal elmenni valahová szórakozni a kerületben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
barátokkal elmenni valahová szórakozni a kerületen kívül	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
moziba menni a kerületben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
moziba menni a kerületen kívül	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
internetezni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TV-t nézni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**4. Van otthon internet-hozzáférésetek?**

- van  
 nincs

**5. Van saját használatú mobiltelefonod?**

- van  
 nincs

**6. A jelenleg használt telefonod okostelefon?**

(Az okostelefonnak azokat a készülékeket nevezzük, amiknek érintőképernyője van, lehet velük email-ezni, internetezni, Facebook-ozni, fényképet vagy videót nézni, illetve készíteni, különböző alkalmazásokat letölteni. Többnyire Android, iOS, vagy Windows Phone operációs rendszer fut rajtuk.)

- igen  
 nem  
 nem tudom

**7. Jártál már az alábbi helyeken? Ha igen, írd egy X-et a négyzetbe.**

	<b>Igen, jártam már</b>
Pinceszínház	<input type="checkbox"/>





**9. És milyen gyakran jársz az alábbi helyekre Ferencvárosban? Amennyiben nem ismered vagy még nem hallottál róla, tegyél X-et az utolsó oszlopba.**

	ismerem, tagja vagyok	és	ismerem, de nem vagyok tagja	nem ismerem és nem is vagyok tagja
Bakáts téri szabadtéri rendezvények	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rokus IX. Kulturális és Sport Egyesület	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nagy Családosok –Süsü barátai ifjúsági csoport	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ferencvárosi Szabadidős Sport Egyesület	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**10. Az alábbiak közül ma Ferencvárosban melyik az ifjúság legégetőbb problémája? És mit tartasz a második legégetőbb problémának ezek közül? És a harmadiknak?**

**Írd be a számokat 1-től 3-ig a megfelelő helyekre!**

<input type="checkbox"/> alkohol elterjedése	<input type="checkbox"/> baráti társaság hiánya
<input type="checkbox"/> bűnözés	<input type="checkbox"/> céltalanság, nem tudják a fiatalok, hogy , mit akarnak
<input type="checkbox"/> család válsága, hiánya	<input type="checkbox"/> drogok, kábítószeres elterjedése
<input type="checkbox"/> egészségtelen, mozgásszegény életmód	<input type="checkbox"/> elhagyatottság
<input type="checkbox"/> szórakozási és ismerkedési lehetőségek hiánya	<input type="checkbox"/> kilátástalan, bizonytalan jövő
<input type="checkbox"/> társtalanság	<input type="checkbox"/> környezet rossz állapota (rossz levegő, piszok)
<input type="checkbox"/> közlekedési nehézségek	<input type="checkbox"/> rossz családi körülmények
<input type="checkbox"/> pénztelenség, szegénység, elszegényedés	<input type="checkbox"/> létbizonytalanság
<input type="checkbox"/> megfelelő iskola hiánya vagy elérhetetlensége	<input type="checkbox"/> munkanélküliség, elhelyezkedési nehézségek
<input type="checkbox"/> internetes zaklatás	<input type="checkbox"/> családon belüli erőszak

**11. Van-e valamilyen olyan probléma, ami nem szerepelt az előző oldalon lévő táblázatban, de szerinted fontos problémája a ferencvárosi fiataloknak, vagy személy szerint Neked? Írd ide röviden, hogy mi az!**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**12. Hallottál-e már Ferencvárosi Gyermek és Ifjúsági Önkormányzatról? (FEGYIÖK)\***

- igen  
 nem

*\* Az önkormányzat a 12-25 éves, Ferencvárosban élő és/vagy tanuló gyerekeket és fiatalokat fogja össze. A szervezetnek van választott ifjúsági polgármestere, középiskolai és általános iskolai alpolgármestere.*

**13. Ha hallottál már róla: hol találkoztál vele és mi róla a véleményed?**

.....  
.....  
.....  
.....

**14. Mennyire tartanád a fiatalok számára fontosnak az alábbi fejlesztési lehetőségeket a kerületben?**

	nagyon	inkább igen	inkább nem	egyáltalán nem	nem tudom
1. Kerületi ingyenesen használható wifi a köztereken, forgalmasabb helyeken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Internet kávézók (olyan helyek, ahol internetezni lehet)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Olyan ifjúsági ház, ahol a fiatalok találkozhatnak egymással, programokon vehetnek részt, stb.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Több park, zöldterület	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Futópálya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Korcsolyapálya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Fitness park (street fitness, szabadtéri edzési lehetőség)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Uszoda	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Nyári táborozási lehetőségek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



fiatalos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	öreges
eredeti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	sablonos
nem tiszta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	tiszta
csendes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	hangos

Végezetül néhány általános kérdést szeretnénk feltenni.

**18. Mennyire lenne hasznos számodra konzultáció, tanácsadás, képzés az alábbi témákban?**

	Nagyon hasznos lenne	Inkább hasznos lenne	Nem lenne hasznos	Nem tudom eldönteni
pályaválasztás, továbbtanulás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
álláskeresés, munkavállalás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
számítógépes ismeretek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nyelvtanulás, kiscsoportos beszélgetés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
diákmunka	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ösztöndíjak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
diákjogok,-érdekképviselet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
önkéntes munka	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
közösségi szolgálat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
életvezetési - pszichológiai tanácsadás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
párkapcsolati tanácsadás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
drog-szenvedélybetegségek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**19. Van-e valami olyan, ami nem szerepel a fenti listában, de fontosnak tartanád? Írd ide röviden, hogy mi lenne az.**

.....

.....

.....

.....

**20. Összesen hány napot voltál 2015-ben külföldön?**

..... napot (ha nem voltál külföldön, akkor írd 0-át!)

**21. Milyen szinten beszélsz...**

	<b>egyáltalán nem</b>	<b>kicsit</b>	<b>elég jól</b>	<b>nagyon jól</b>
... angolul?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... és másik idegen nyelven? Ha van ilyen, Írd ide melyik nyelv ez: .....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**22. Hányasod volt az elmúlt félév végén...**

matematikából? ..... (írd be ide az osztályzatod) magyar irodalomból? ..... (írd be ide az osztályzatod)

**23. Vannak, akik Magyarország jövőjét sötétnek, és vannak, akik inkább derűsnek látják. Te hogyan látod Magyarország jövőjét?**

- nagyon sötéten
- inkább sötéten
- inkább derűsen
- nagyon derűsen
- nem tudom eldönteni

**24. És mindent összevetve hogyan látod a saját jövődet? Inkább sötétnek vagy inkább derűsnek?**

- nagyon sötéten
- inkább sötéten
- inkább derűsen
- nagyon derűsen
- nem tudom eldönteni

**25. Mennyire vagy elégedett a családod anyagi helyzetével?**

- teljesen elégedett vagyok
- inkább elégedett vagyok
- inkább nem vagyok elégedett
- egyáltalán nem vagyok elégedett
- nem tudom

**26. Melyik állítás jellemző leginkább rád?**

- A szüleimtől rendszeresen kapok zsebpénzt  
 A szüleimtől alkalmanként kapok zsebpénzt.  
 Nem, vagy csak nagyon ritkán kapok zsebpénzt a szüleimtől.

**27. El tudod képzelni, hogy a jelenlegi iskolád elvégzése után külföldön tanulj tovább?**

- igen  
 nem  
 nem tudom

**28. És el tudod képzelni, hogy az iskola befejezése után külföldön dolgozz és élj?**

- igen, akár örökre is  
 igen, néhány évig biztosan  
 nem  
 nem tudom

**KÖSZÖNJÜK, HOGY VÁLASZOLTÁL KÉRDÉSEINKRE!**

**5.számú melléklet**

**Kérdőív a 3. osztályosok számára**

**Kedves Tanuló!**

Ennek a kérdőívnek a segítségével azt szeretnénk megtudni, hogy mit csináltok itt Ferencvárosban, abban a kerületben, ahol iskolába jártok. És mit látnátok szívesen kerületünkben, amely segíti mindennapjaitokat, tanulmányaitokat, a szabadidő hasznos eltöltését.

A kérdésekre úgy kell válaszolnod, hogy a megfelelő fejet bekarikázd!

Köszönjük szépen!

**1. Lány vagy fiú vagy?**

- fiú  
 lány

**2. Milyen gyakran szoktad az alábbi dolgokat csinálni? Gyakran? Néha? Soha? Karikázd be a megfelelő fejet!**

	gyakran	néha	soha
könyvet olvasni (nem kötelező olvasmányt)	☺	☺	☹
sportolni (nem kötelező testnevelés óra keretében)	☺	☺	☹
otthon játszani, társasjátékozni, kártyázni	☺	☺	☹
barátokkal, osztálytársakkal elmenni közösen játszani,	☺	☺	☹

szórakozni.			
barátokkal elmenni valahová szórakozni a kerületen kívül	😊	😊	😐
színházba menni	😊	😊	😐
moziba menni	😊	😊	😐
koncertre menni	😊	😊	😐
múzeumba menni	😊	😊	😐
játszóházba menni	😊	😊	😐
könyvtárba menni	😊	😊	😐
számítógéppel, telefonnal, tablettel játszani	😊	😊	😐
egyedül internetezni	😊	😊	😐
TV-t nézni	😊	😊	😐

**3. Van saját mobiltelefonod? Olyan, amit csak te használsz és magadnál szoktál tartani?**

- van  
 nincs

**4. Hallottál-e már az alábbi helyekről? És jártál már ott? Ha csak hallottál róluk, de nem jártál még ott, akkor csak az egyik mosolygós fejet karikázd be. Ha jártál is már ott, akkor pedig mind a kettőt!**

Pinceszínház	😊😊	Iparművészeti Múzeum	😊😊
H52 Ifjúsági Iroda és Közösségi Tér	😊😊	Kerekerdő Sportpálya	😊😊
Közért Ifjúsági Iroda	😊😊	Trafó	😊😊
Ferencvárosi Tanoda	😊😊	Bálna	😊😊
Lurdy Ház	😊😊	Ferencvárosi Pincegaléria	😊😊
FMK- Ferencvárosi Művelődési Központ	😊😊	Ferencvárosi Helytörténeti Gyűjtemény	😊😊
MÜPA- Művészetek Palotája	😊😊	József Attila Emlékhely	😊😊
Nemzeti Színház	😊😊	Dési Huber István Művelődési Ház	😊😊
Nyúldomb	😊😊	Jégcsarnok	😊😊
Haller park	😊😊	Vendel Sportcsarnok	😊😊
Aszódi Lakótelepi Sportpálya	😊😊		

5. Mennyire örülnél, ha az alábbi dolgokból több lenne Ferencvárosban? Ha nagyon, akkor a leginkább mosolygós fejet, ha közepesen, akkor a kicsit mosolygós fejet, ha nem annyira, akkor legkevésbé mosolygós fejet karikázd be!

	nagyon	közepesen	nem nagyon
játszótér	☺	☺	☹
park, zöldfelület	☺	☺	☹
korcsolyapálya	☺	☺	☹
bicikliút	☺	☺	☹
uszoda	☺	☺	☹
nyári táborozási lehetőség	☺	☺	☹
gyerekeknek szóló színházi előadások	☺	☺	☹
sportpálya (foci, kosárlabda, vagy hasonló)	☺	☺	☹
gyerekeknek szóló zenei koncertek	☺	☺	☹
gyerekkönyvtár	☺	☺	☹

6. Van-e valami, ami hiányzik neked Ferencvárosban és örülnél, ha lenne? Írd ide röviden!

**KÖSZÖNJÜK, HOGY VÁLASZOLTÁL KÉRDÉSEINKRE!**

### 6. számú melléklet

#### Online kérdőív szervezetek számára

#### Ferencvárosi Gyermek és Ifjúsági Stratégia 2016-2020.

Budapest Főváros IX. kerület Ferencváros Önkormányzata a 2016-2020. közötti időszakra szóló gyermek és ifjúsági koncepció elkészítését tervezi. Annak érdekében, hogy a kerületben működő szervezetek, illetve az ezekben dolgozó szakemberek véleményét minél jobban megismerhessük, a javaslatokat pedig a készülő stratégiába beépíthessük, az alábbi rövid online kérdőív kitöltésére szeretnénk Önt megkérni.

A válaszait alapvetően névtelenül kezeljük. Amennyiben szeretné, hogy véleménye, javaslatai nevesített formában kerüljenek bele a stratégiát megalapozó tanulmányban, úgy természetesen erre is van lehetőség. Ebben az esetben a kérdőív végén arra kérjük, hogy adja meg az adatait.

Együttműködését előre is köszönjük!



## GYERMEKEK ÉS FIATALOK HELYZETE FERENCVÁROSBAN

1. Véleménye szerint hogyan változott a Ferencvárosban élő gyerekek és fiatalok helyzete az elmúlt években? Melyek azok a területek, ahol pozitív változások következtek be?  
Kérjük írja le röviden
2. És melyek azok, ahol negatív változások történtek? Kérjük írja le röviden.
3. Az alábbiak közül ma Ferencvárosban melyik az ifjúság legégetőbb problémája? Kérjük, legfeljebb 3 választ jelöljön meg!

bűnözés	internetes zaklatás	környezet rossz állapota
család válsága, hiánya	baráti társaság hiánya	(rossz levegő, piszok)
egészségtelen, mozgásszegény életmód	céltalanság, nem tudják a fiatalok, hogy , mit	létbizonytalanság
szórakozási és ismerkedési lehetőségek hiánya	akarnak	munkanélküliség, elhelyezkedési
társtalanság	drogok, kábítószer elterjedése	nehézségek
pénztelenség, szegénység, elszegényedés	elhagyatottság	családon belüli erőszak
	kilátástalan, bizonytalan jövő	alkohol elterjedése

## PROGRAMOK, KEZDEMÉNYEZÉSEK

4. Véleménye szerint milyen intézkedésekre, kezdeményezésekre és programokra lenne szüksége leginkább a 9 és 35 év közötti korosztálynak Ferencvárosban?
5. Vannak-e olyan Ön által ismert jó példák kezdeményezések más budapesti kerületekben, vagy egyéb településeken, amelyeket érdemes lenne Ferencvárosban is megvalósítani. Kérem mutassa be őket röviden!
6. Mivel tudná segíteni az Önkormányzat az Ön szervezetének gyerekekhez és fiatalokhoz kapcsolódó tevékenységét?

### 7. számú melléklet

#### Online kérdőív FEGYIÖK tagok számára

#### Ferencvárosi Gyermek és Ifjúsági Stratégia 2016-2020.

Budapest Főváros IX. kerület Ferencváros Önkormányzata a 2016-2020. közötti időszakra szóló gyermek és ifjúsági koncepció elkészítését tervezi. Annak érdekében, hogy az érintettek véleményét minél jobban megismerhessük, a javaslatokat pedig a készülő stratégiába beépíthessük, az alábbi rövid online kérdőív kitöltésére szeretnénk megkérni.

A válaszokat alapvetően névtelenül kezeljük. Amennyiben szeretné, hogy a véleményed, javaslataid nevesített formában kerüljenek bele a stratégiát megalapozó tanulmányba, úgy természetesen erre is van lehetőség. Ebben az esetben a kérdőív végén arra kérünk, hogy add meg a nevedet.

Együttműködésedet előre is köszönjük!

## GYERMEKEK ÉS FIATALOK HELYZETE FERENCVÁROSBAN

1. Véleményed szerint hogyan változott a Ferencvárosban élő gyerekek és fiatalok helyzete az elmúlt években? Melyek azok a területek, ahol pozitív változások következtek be?
2. És melyek azok, ahol negatív változások történtek? Kérjük írja le röviden.
3. Véleményed szerint, az alábbiak közül ma Ferencvárosban melyik az ifjúság legégetőbb problémája?

bűnözés	internetes zaklatás	környezet rossz állapota
család válsága, hiánya	baráti társaság hiánya	(rossz levegő, piszok)
egészségtelen, mozgásszegény életmód	céltalanság, nem tudják a fiatalok, hogy , mit akarnak	létbizonytalanság
szórakozási és ismerkedési lehetőségek hiánya	drogok, kábítószeres elterjedése	munkanélküliség, elhelyezkedési nehézségek
társtalanság	elhagyatottság	családon belüli erőszak
pénztelenség, szegénység, elszegényedés	kilátástalan, bizonytalan jövő	
alkohol elterjedése		

## PROGRAMOK, KEZDEMÉNYEZÉSEK

1. Véleményed szerint milyen intézkedésekre, kezdeményezésekre és programokra lenne szüksége leginkább a saját korosztálynak Ferencvárosban?
2. Vannak-e esetleg olyan általad ismert jó példák kezdeményezések más budapesti kerületekben, vagy egyéb településeken, amelyeket érdemes lenne Ferencvárosban is megvalósítani. Kérünk, mutasd be őket röviden!

Mivel tudná segíteni az Önkormányzat a FEGYIÖK hatékonyabb működés