



Budapest Főváros IX. Kerület  
Ferencváros Önkormányzata

Iktató szám: Sz-357/2012.

**ELŐTERJESZTÉS**  
A Humán Ügyek Bizottsága  
2012. június 6-i ülésére

Tárgy: Beszámoló az Ugrifüles, a Napfény és a Méhecske Óvodák szakmai vizsgálatának eredményéről

Előterjesztő: Formanek Gyula alpolgármester

Készítette: Dr. Gáspár László irodavezető, Humánszolgáltatási Iroda

Az előterjesztés a jogszabályi rendelkezéseknek megfelel: dr. Enyedi Mária s.k.

Az előterjesztéssel kapcsolatos törvényességi észrevétel:

A döntéshez egyszerű  többség szükséges.  
minősített

Az előterjesztés a kifüggesztési helyszínen közzétehető:

igen   
nem

Az előterjesztést nyílt ülésen kell tárgyalni.

Az előterjesztést zárt ülésen kell tárgyalni.

Az előterjesztés zárt ülésen tárgyalható.



## BUDAPEST FŐVÁROS IX. KERÜLET FERENCVÁROS ÖNKORMÁNYZATA ALPOLGÁRMESTER

Ügyiratszám: Kp/ 14163-19/2012/IV

### **Tisztelt Bizottság!**

A Köznevelésről szóló 1993. évi LXXIX törvény (továbbiakban Törvény) 102.§ (2) bekezdésének d) pontjában meghatározottak szerint a fenntartó négyévenként legalább egy alkalommal ellenőrzi a köznevelési intézmény gazdálkodását, működésének törvényességét, hatékonyságát, a szakmai munka eredményességét.

A fentiek értelmében időszerű volt a 2012. évben az Ugrifüles Óvoda (1098 Budapest, Hurok u. 9.) a Méhecske Óvoda (1091 Budapest, Ifjúmunkás u. 30.) és a Napfény Óvoda (1098 Budapest, Napfény u. 4.) szakmai munkájának eredményességi vizsgálata. A Törvény 107.§ (1) bekezdése alapján a köznevelési intézmény szakmai ellenőrzésében csak köznevelési szakértő vehet részt.

Az intézmények ellenőrzését a Törvény 107.§-ában foglaltaknak megfelelően Farkasné Egyed Zsuzsanna független köznevelési szakértő végezte. Az elkészült értékelési dokumentáció átfogó megállapításokat tartalmaz a személyi, tárgyi feltételekről, az intézmény belső folyamatairól, a szakmai munka hatékonyságáról, a nevelési-tanulási eredményekről, a vezetői tevékenységről.

#### *A szakértői vizsgálat tapasztalatai az Ugrifüles Óvodában:*

Az intézményben otthonos, barátságos közegben nevelődnek a gyermekek négy vegyes életkorú csoportban. Az óvoda teljes nyitvatartási ideje alatt óvodapedagógus foglalkozik a gyermekekkel. A nevelőtestület létszáma és végzettsége a törvényi előírásoknak megfelelő.

Az óvodának sajátos arculata van. A játékba integrált tanulás elsődleges színterei a tevékenységeknek megfelelően berendezett foglalkoztató szobák, valamint az óvoda szűkebb és tágabb környezete, ahol az óvodapedagógusok segítenek a gyermekeknek a művészetek eszközeivel megnyitni a képzelőerőt, a kreatív gondolkodást. A csoportszobák játék-eszközellátottsága az óvodai eszköz és felszerelési jegyzéknek megfelelő.

A helyi nevelési programban a befogadó magatartást, a különbözőségek tiszteletét és elfogadását, valamint a gyermekközpontúságot, a szeretetet, az odafigyelést, a gyermekek egyéniségének tiszteletben tartását hirdetik. Az óvoda vezetője munkájában, a feltételek megteremtésében lendületes és kreatív. Aktivizálja a dolgozókat a feladatok elvégzésére. A kollégák számára igyekszik biztosítani a módszertani szabadságot, kompetenciát, útkeresést.

*Szakértői összegzés:* A szülők elégedettek az óvoda működésével, a fejlesztő nevelőmunkával. Az esztétikus környezet, az elmúlt évtizedek óvodai nevelésének képi megjelenítése élményszerű, mert sugárzik a gyermekszeretet, a múlt tisztelete.

*Szakértői javaslat:* A vezető a szakmai munka értékeléséhez dokumentált szempontrendszert dolgozzon ki, valamint a pedagógusok által számítógépen készített adminisztrációs dokumentumok nyomon követése kerüljön mielőbb szabályozásra.

#### *A szakértői vizsgálat tapasztalatai a Méhecske Óvodában:*

Az óvoda tárgyi külső, belső felszereltsége a programhoz, a gyermekek, a szülők és az óvónők igényeihez igazodó. A nevelési programban előírt feltételekkel minden csoport rendelkezik.

Az óvoda kertje a szülők bevonásával és az önkormányzat támogatásával kiváló helyszín a szabad játékhoz és a környezettudatos neveléshez. Az intézmény joggal nevezheti magát „Zöld Óvodának”. Az eredményekben döntő szerepet játszik az óvodavezető empatikus készsége, kiemelkedő szervezőmunkája, kreativitása, távlatokban való gondolkodása, precizitása.

Az óvodapedagógusok, dajkák, konyhai munkát segítők munkája összehangolt, kitűnően szervezett. A munkafeladatok elosztása, beosztása rendszerszemléletet tükröző. A csoportok belső életében szerves

egységet alkot az óvónő-dajka munkamegosztás. Az intézmény szimbólumrendszere meghatározza az óvoda külső és belső hangulatát, értékrendjét. A gyermek-gyermek, felnőtt-gyermek kapcsolatokról egymás segítése, elfogadása önzetlenség, tapintat sugárzik. A gyermekekben kialakult szabályrendszer – amit bárki megtapasztalhat, aki az intézménybe érkezik – kiemelkedő értéknek tekinthető. Az óvoda vezetője az óvodapedagógusok számára biztosítja a módszertani szabadságot, de emellett elvárja a helyi nevelési program maradéktalan megvalósítását.

*Szakértői összegzés:* Az intézményvezető holisztikus látásmódja, szaktudása, szakmai elismertsége kiemelkedő, az ön- és továbbképzési igénye magas szintű. A szakértői jelentés alapján a Méhecske Óvoda **kitűnően** irányított intézménye a kerületünknek.

*A szakértői vizsgálat tapasztalatai a Napfény Óvodában:*

A Napfény Óvodában a gyermekek neveléséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek adottak. A tárgyi feltételek megfelelnek a helyi nevelési programban megfogalmazott céloknak. A pedagógusok a helyi nevelési programban kitűzött célokat és feladatokat a szakmai tudásuk legjavával szolgálják.

Az intézmény szakmai munkájában elismerésre méltó a tehetséggondozás, az óvodás kori tehetségigéretnek felismerésére való törekvés, illetve az egyéni bánásmód elvének figyelembevételével a prevenció, korrekció, kompenzálás biztosítása, a sajátos nevelési igényű gyermekek hátrányának csökkentése. A nevelőtestület azonos értékrendet tükröz, a gyermekszeretet, a derűs, nyugodt légkör jellemzi a csoportokat. Az óvodapedagógusok szakmailag felkészültek, vidámak és nyitottak. Derűs magatartásukkal, szaktudásukkal biztosítják a gyermekek számára a családi, biztonságos légkört.

*Szakértői összegzés:* A szülők elégedettek az óvodában folyó szakmai munkával. Az óvodavezető vezetői munkájában kiemelkedő az intézmény iránti elkötelezettsége, szervezőkészsége, kitartó munkabírása. A nyugdíjba vonulás miatt stratégiai célkitűzések már nem kerültek megfogalmazásra, de mindamelllett az utolsó időszakban is igyekszik a vezető a kollégákat lelkiismeretes munkavégzésre ösztönözni. A gyakorlat szintjén **mintaszerű** a szakmai munka. A dokumentációk tartalmi és formai megújulásán, javításán a nevelőtestület folyamatosan dolgozik.

A szakértő a Törvény 107.§-ának (3) bekezdése alapján egyeztetett az óvodák vezetőivel a szakértői véleményben foglaltakról, és a fejlesztendő területekre - 2012. június 29-ig - intézkedési tervet készít az érintett intézmény vezetője.

Kérem a Tisztelt Bizottságot, hogy a beszámolóban foglaltakat szíveskedjenek megtárgyalni és elfogadni.

**Budapest, 2012. május 29.**

**Formanek Gyula s.k.**  
alpolgármester

**Mellékletek:**

1. számú: Ugrifüles Óvoda szakértői véleménye
2. számú: Méhecske Óvoda szakértői véleménye
3. számú: Napfény Óvoda szakértői véleménye

### **Határozati javaslat:**

Budapest Főváros IX. Kerület Ferencváros Önkormányzatának Humán Ügyek Bizottsága úgy dönt, hogy elfogadja Farkasné Egyed Zsuzsanna közoktatási szakértő által készített, az Ugrifüles Óvoda (1098 Budapest, Hurok u. 9.), a Méhecske Óvoda (1091 Budapest, Ifjúnokás u. 30.) és a Napfény Óvoda (1098 Budapest, Napfény u. 4.) szakmai munkájának eredményességi vizsgálatáról szóló szakértői véleményt.

**Határidő:** 2012. június 6.

**Felelős:** Illyés Miklós elnök

## **SZAKÉRTŐI VIZSGÁLATI**

**JELENTÉS**  
**2012. április 25–26.**  
**Ugrifüles Óvoda**  
1092 Bp. Hurok u. 9.

Készítette:

*közoktatási szakértő*

***Farkasné Egyed Zsuzsanna***

Sorszám: SZ024415  
1063 Budapest, Szinyei Merse Pál u. 17.  
T. 06 30 999 70 06

Budapest IX. Kerület, Ferencvárosi Önkormányzata  
Oktatási Kulturális és Sport Csoport  
Vajasné Kabarecz Ágnes

Tisztelt Vajasné Kabarecz Ágnes!

A Budapest Főváros IX. Kerület Ferencváros Önkormányzat a Kt. 104. § (4) bekezdésében foglaltak értelmében, a fenntartásában működő négycsoportos Ugrifüles Óvoda (1092 Bp. Hurok u. 9.) nevelési programjának végrehajtását, valamint az intézményben folyó szakmai munka eredményességét kívánták szakértővel véleményeztetni.

A fenntartótól megbízást a Kt. 102.§ (2) d) pontja szerinti ellenőrzésre kaptam, ezért a következő kérdésekre kívánok választ adni.

- Megfelelő-e az intézményben a nevelési program végrehajtása dokumentum- és gyakorlati szinten?
- Az óvodavezető ellenőrzési tevékenysége milyen szinten segíti a nevelőközösséget a program megvalósításában?
- Az intézményben folyó szakmai munka eredményessége milyen szinten dokumentált a gyermekekről készült feljegyzésekben?

### **A MEGVALÓSÍTÁS MÓDJA:**

*A teljesítési audit lépései:*

- az auditálandó területet szabályozó dokumentumok összegyűjtése, tartalmi megismerése
- kérdéslista felállítása a dokumentumok gyakorlatban való érvényesülésének vizsgálatához
- információgyűjtés és - elemzés
- megfelelőségek megállapítása
- az esetleges eltérések okainak felderítése
- auditjelentés elkészítése és átadása

### **A DOKUMENTUMOK TARTALMI ELEMZÉSE KITERJEDT:**

- a pedagógiai munka feltételrendszerére
- a pedagógiai tevékenység megszervezhetőségére
- a módosított helyi nevelési program, csoportok nevelési tervének intézményi gyakorlatára
- a pedagógiai munka nyilvántartására és az elfogadott nyomtatványok vezetésére
- a stratégiai dokumentumok koherenciájára

Az intézményvezető szakmai, irányító munkájának elemzésekor érintem:

- hogyan szervezi a nevelési program bevalásának vizsgálatát?
- hogyan valósítja meg a helyi nevelési program és a csoportok nevelési tervének koordinálását?
- hogyan értelmezi a vezető a pedagógusok szakmai autonómiáját?

### **ALKALMAZOTT MÓDSZEREK, ESZKÖZÖK**

1. Előzetes dokumentumelemzés:
  - Alapító okirat
  - SZMSZ,
  - Házirend
  - Helyi Nevelési Program
  - 2011–2012. évi óvodai munkaterv,
  - 2010–2011. éves munkatervi értékelés, beszámoló
2. Helyszíni dokumentumelemzés:
  - Felvételi és mulasztási naplók
  - A csoportok nevelési terve
  - Gyermekek fejlődéséről készült dokumentumok
3. Irányított interjú: óvodavezetővel, óvodavezetéssel, óvodapedagógusokkal.

4. Pedagógiai megfigyelések: gyakorlati munka ellenőrzése az óvodavezető által kijelölt csoportban délelőtt.

5. A meglátogatott csoport óvodapedagógusának önértékelése, és a vezetői értékelés módszerének megismerése. A megítéző megbízást teljesítettem. Örömmre szolgál, hogy átadhatom az óvoda ellenőrzéséről készült jelentést.

A vezető kolléga és az óvodapedagógusok együttműködését ezúton is köszönöm. További eredményes munkát kívánok a közösségnek, a gyermekek nevelésében nagyon sok örömet és sikert az együttműködésben.

## **1. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELRENDSZERE (AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ, BELSŐ KÖRNYEZETE, ESZTÉTIKÁJA, TÁRGYI FELTÉTELEI)**

Az óvoda közüttől jól megközelíthető, kétszintes épületben üzemel. Otthonos, barátságos közegben nevelődnek a gyermekek négy vegyes életkorú csoportban.

Elegendő a hely a gyermekek számára a játékhoz, mozgáshoz, és a pihenéshez is elegendő hely áll rendelkezésre a csoportokban és az udvaron.

A játékkuckók kialakítására lehetőséget teremtenek az óvodapedagógusok. A mobil bútorok mozgásával variálhatóvá válik a tér a 3-7 éves gyermekek részére, ahogy a HNP-ben megfogalmazták. Az öltöző a szülő-óvó rövid kapcsolattartás megfelelő helyszíne. A mosdók megközelítése a csoportszobából elfogadható.

A csoportszobák játék-eszközellátottsága az óvodai eszköz és felszerelési jegyzéknek megfelelő. A csoportok többsége szakmailag kiemelkedő, igényesen tervezett, a gyermekek számára könnyen hozzáférhetőek az eszközök. A HNP-ben megfogalmazott eszközökhöz való hozzáférést a szabad játék idején az óvodavezető ellenőrzéssel igyekeznek a kollégák felé minden szinten tolmácsolni. Célja, hogy minden csoportszobába belépve szembeűnő legyen az óvók és a gyermekek kreativitása, nemcsak az ünnepek dekorációjában. Említést kíván a rajz, mintázás, kézimunka témakörében megjelenő alkotások sokasága, és nemcsak abban a csoportban, ahol a rajzeszközöket pályázati támogatásból vásárolják. Ez a szemléletmód a tehetségigéretnek segítését, tudatos fejlesztését is tükrözi.

Az óvodának sajátos arculata van. A játékba integrált tanulás elsődleges színterei a tevékenységeknek megfelelően berendezett foglalkoztató szobák, valamint az óvoda szűkebb és tágabb környezete, ahol az óvodapedagógusok segítenek a gyermekeknek a művészetek eszközeivel megnyitni a képzelőerőt, a kreatív gondolkodást. A zeneiskola által szervezett „Zeneovival” is ezt kívánják erősíteni. A környezettudatos gondolkodásra neveléshez a természetes anyagokat is előszeretettel használják. Az anyanyelvi neveléshez a bábok gazdag tárháza figyelhető meg a csoportokban.

Javasolom, hogy az étkezésnél és a tevékenységek szervezésénél vegyék figyelembe minden esetben, a egyes csoportban a gyermekasztalok kiválasztásánál az eltérő testmagasságot. Ez könnyen megoldható jó szervezéssel, mert a tárgyi feltételek adottak.

A játszókert használatának biztonságára külön odafigyelnek, a burkolat cseréjét tervezik, igényelve a fenntartó támogatását.

## **2. AZ ÓVODA SZEMÉLYI FELTÉTELEI, SZERVEZETI KULTÚRÁJA, SZAKSZOLGÁLATI ELLÁTOTTSÁGA**

Az intézmény teljes nyitvatartási ideje alatt óvodapedagógus foglalkozik a gyermekekkel. A nevelőtestület létszáma és végzettsége a törvényi előírásoknak megfelelő, amit a közoktatási törvény 1993. évi LXXIX. törvény 1. sz. melléklete határoz meg.

Kiemelt figyelmet fordítanak szakmai megújulásukra, több kollégának van szakvizsgája vagy szakirányú végzettsége, pl. fejlesztőpedagógusi, mozgásfejlesztő és gyógy-testnevelő, drámapedagógus, angol gyermeknyelvoktatói szak. Az innovatív közösség az egészséges életmódra nevelést helyezte az első helyre, így a külön mozgásos játékos tornát választhatják a szülők szolgáltatásként, ahol a harmonikusan összerendezett, fegyelmezett nagy- és kismozgások kapnak hangsúlyt.

Az óvodapedagógusok munkáját az önkormányzat utazó fejlesztő pedagógus és logopédus alkalmazásával segíti. Az év eleji felmérést követően fejlesztőmunkájuk rendszeres. A dajkák többsége kiemelkedő adottságú, gyermekszerető, tapintatos, nevelőmunkában partner.

A helyi nevelési programban a befogadó magatartást, a különbözőségek tiszteletét és elfogadását hirdetik, valamint a gyermekközponúságot, a szeretetet, az odafigyelést, a gyermekek egyéniségének tiszteletben tartását. Az óvók ennek a feltételnek igyekeznek megfelelni. Tapasztalható volt ezzel a szemlélettel való

magas szintű azonosulás idősebb, és a program írásakor még nem az óvodában dolgozó óvodapedagógus részéről is. Az óvodavezető a jó példák közzétételével, elismerésével a minőségi munkavégzést ösztönzi, ösztönözheti még jobban a jövőben is.

### **3. A HELYI NEVELÉSI PROGRAM MEGVALÓSULÁSA A TERVEZŐ MUNKÁBAN**

Az óvoda helyi nevelési programja tartalmilag értékes anyag, amire még jobban építeni lehetne az óvoda éves munkatervét, az adott csoportok nevelési tervét. Sajnos a program logikai rendszere nem egységes, mert hol: *feladat, fejlődés jellemzői óvodáskor végére, feltételek rendszerét* tervezi, más esetben: *cél, feladat, fejlődés jellemzői óvodáskor végére, feltételek rendszerét*.

Ez a zavar figyelhető meg egy-egy óvodapedagógus tervező munkájában is. Nagyon korszerű, hogy egységesen, számítógépen igyekeznek tervezni a csoportok éves, nevelési, tevékenységi tervét. Javasolom, hogy a minden esetben az általuk készített és elfogadott HNP nyelvezetét kövessék.

A naprakész dokumentum vezetése nehezebben ellenőrizhető, és dokumentálható ebben a digitális formában. A helyi nevelési program eredményeinek vizsgálatát fontosnak ítéli a vezető. Eredményes formáját a jövőben ki kell dolgoznia az intézmény vezetésének, hogy a szükséges korrekciókat minden esetben elvégezhessek az útmutatás alapján az óvodapedagógusok. A nevelőmunkában megtapasztalt igényesség abban az esetben mindenkinél megjelenik az adminisztráció területén is.

A gyermekekről készített, vezetett fejlődési naplók tartalmát a jövőben a „jó gyakorlat alapján” kívánja egységesíteni a nevelőközösség.

Az óvodavezető ellenőrző munkája a dokumentumok sajátossága miatt – a számítógépes nyilvántartás bármikor megváltoztatható – nem volt nyomon követhető.

Abban az esetben, ha a csoportok adminisztrációs feladatát, szakmai munkát számítógépen készítik el, javasolom annak le szabályozását, nyomon követését, azért, hogy a vezető ellenőrzése hiteles, hitelesíthető és hatékony legyen.

Az 1993. évi CXXIX. törvény a közoktatásról kimondja az 55. § (2) b) pontjában a vezető nevelő és oktatómunka irányítási és ellenőrzési kötelezettségét.

A program beválására, annak ellenőrzési formájára az óvodavezető részéről az interjú során választ kaptam. Szakmailag felkészült és elkötelezett pedagógusokat ismertem meg a nyugdíj előtt álló kolléganőben és a pályakezdőben is. A helyi nevelési programban megfogalmazott és a gyakorlatban megvalósított kiemelkedő nevelő-gondozó munkát jó volt látni, a gyermekek neveltségi szintje dicséretes.

### **4. A JÁTÉK SZEREPE A GYERMEKEK SZEMÉLYISÉGFEJLŐDÉSÉBEN. A JÁTÉKBA INTEGRÁLT NEVELÉS, TANULÁS, EGYÉNI FEJLESZTÉS HELYZETE**

A HNP-ben pontosan megfogalmazott és kidolgozott a játékról alkotott nézeteik gazdagsága, nevelésfilozófiája. A család-óvoda kapcsolaton keresztül vezetik le a „játsszótársi” szerepkört, az óvói magatartást és feladatokat, a feltételek megteremtésének szükségességét. A csoportok tervezőmunkájában ez a terület még a legkidolgozottabb. Említést érdemel, és követendő példaként állhat kerületi szinten is az a jól felkészült középkorú óvodapedagógus, akinél a vizsgálat első napján a párhuzamosan végezhető tevékenység keretében értékes szabad játékot, egyéni fejlesztést, felzárkóztatást, indirekt ismeretátadást tapasztaltam.

Más csoportban is tapasztaltam jó gyakorlatot, kiemelkedő indirekt játékirányítást, elmélyülten játszó közösséget, ahol a gyermekek spontán fejlődése mellett az óvó tudatos fejlesztőmunkája is jelen volt. Nagy értéke a kolléganőknek, hogy az interjúk alkalmával, örömmel osztották meg velem felkészültségüket, tudásukat, szakmai igényességüket.

### **5. A GONDOZÁS ÉS EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS HELYZETE AZ INTÉZMÉNYBEN**

Az egészséges életmódra nevelés területén kiemelkedő példákat láttam. Az egészséges életritmus kialakítása dicséretes. A mozgáskészség fejlesztéséért, az eszközök beszerzéséért mindent megtettek. A tornaterem rendszeres használata beépült a nevelő munkájukba. Az intézményválasztáskor a szülők biztos, hogy előnyben részesítik az óvodát, ha programját és feltételeit megismerik, amit a minőségi munkavégzéssel egy-egy kolléganő csak megerősít. Biztosítják a gyermekeknek a nyugodt pihenést, biztonságot adó, megnyugtató légkört.

### **6. VEZETŐ SZEMÉLYISÉGE, IRÁNYÍTÓ MUNKÁJA**

Vezetélméleti kérdésekben az intézményvezető tájékozott. Vezetői munkájában a feltételek megteremtésében lendületes és kreatív. Aktivizálja a dolgozókat a feladatok elvégzésére. A hangsúly



munkájában olykor az emberi tényezők figyelembevétele felé tolódott el. Az igények és érdekek között az egyensúlyt igyekszik fenntartani. Ellenőrzéskor a pozitív megerősítés mellett a kritikai észrevételeit is szükséges bátran megfogalmazni. Az egységességre való törekvés, amit a vezető méltán elvár, nem veszélyezteti a módszertani szabadságot. A teljesítményértékelés az adott időszakban nyújtott tervező és nevelőmunkára kellene, hogy korlátozódjon, és nem a régi vélt és valós kiváltságokra.

Az óvodavezető innovatív törekvései elsősorban az intézmény működési feltételeinek, tárgyi erőforrásainak javítására irányulnak. A kollégák számára igyekszik biztosítani a módszertani szabadságot, kompetenciát, útkeresést. Egyensúly megtartására törekszik óvodapedagógus-óvodapedagógus, óvodapedagógus-dajka,

szülő-óvodapedagógus között. A vezető a tervezéshez szükséges információkat egyéni és kiscsoportos beszélgetések folyamán szerzi be. A vezetői értékelésnek dokumentált szempontrendszere nincs, ennek megalkotását a jövőre nézve javaslom. A vezető szilárd értékrendje adja meg a távlatokhoz a kellő alapot. Szakmailag felkészült kollégákra a jövőben is bátran támaszkodhat.

## **7. ÉRTÉKELÉS, ÖSSZEGZÉS, JAVASLAT**

Az óvodai nevelés-fejlesztés színvonalának megítélésekor a tervezési munkát és a gyakorlati megvalósítást vettem figyelembe. Az intézmény helyi nevelési programjának kidolgozottsága, módszertani hűséggel megfogalmazott pedagógiai alapelvei megjelennek a nevelőtestületi munka során.

A gyermekek személyiségét jó pszichológiai érzéssel igyekeznek formálni több csoportban is. Az óvógyermek kapcsolat kiindulópontja az elfogadás, a feltétel nélküli szeretet. A jó elméleti felkészültséggel rendelkező óvodapedagógusok gyakorlati munkája értékesebb, mint az adminisztrációja, ugyanakkor gyenge színvonalú tervezőmunkát nem minden esetben követte az elvárható nevelői magatartás. A nevelés-fejlesztés tudatos, tervszerű, átgondolt folyamat kell hogy legyen, amiben nagy szerepe van az óvodavezető ellenőrző-értékelő munkájának, mert ahol ezt megtette, ott a kívánt eredmény realizálódott.

Az önkiszolgálás és a közösségért végzett munka területén a gyermekcsoportokba járó gyermekeknél a vegyes életkor és a fejlettség miatt természetesen eltérő szintű. A munkára neveléskor megtapasztalt dicséretes differenciált feladatadás, ellenőrzés, megerősítés és értékelés mellett még szükséges egy-egy óvodapedagógusnál a tudatosabb nevelőmunka, amit már jelzett az óvodavezető.

Az eltérő társadalmi, családi háttérrel rendelkező gyermekek a hozott értékeket és hiányosságokat az óvodában élik meg. A neveltségi szint javítása mintaszerű. A szokásrendszerek erősítése majdnem egységes a testületben, amiben a jól felkészült dajkáknak óriási szerepe van. A vezetői interjú alkalmával bizonyítást nyert, hogy az óvodavezető törekszik annak elérésére, hogy egységes legyen az alkalmazotti közösség nevelési metódusa, értékelése.

A lépcsőzetes munkakezdést, munkaszervezést jónak tartják a megfelelő napirend, hetirend kialakításához. Az intézményvezető a kollégák munkaidejének beosztásakor figyelembe veszi az egyéni kéréseket a gyermekek zavartalan ellátása mellett. A szülők ezen a területen is érzékelik a partneri kapcsolatot.

Az Ugrifüles Óvoda Helyi Nevelési Programja jó alapot ad a nevelő munkához.

Az óvodapedagógusok felkészültsége egy-egy területen kiváló, más területen ismerik hiányosságukat és fejlesztésükre törekszenek.

**A szülők elégedettek az óvoda működésével, a fejlesztő nevelőmunkával.**

**Az esztétikus környezet, az elmúlt évtizedek óvodai nevelésének képi megjelenítése élményszerű, mert sugárzik a gyermekszeretet, a múlt tisztelete.**

**Ez ad erőt a jövőben is a gyermekek neveléséhez a közösségnek.**

Budapest, 2012. április 30.

2. számú melléklet

## **SZAKÉRTŐI VIZSGÁLATI**

### **JELENTÉS**

**2012. április 23–24.**

**Méhecske Óvoda**

**1091 Bp. Ifjú munkás u. 30.**

**Készítette:**

***közoktatási szakértő***

*Farkasné Egyed Zsuzsanna*

**Sorszám: SZ024415**

**Budapest 1063. Szinyei Merse Pál**

**u. 17.**

**T. 06 30 999 70 06**

Budapest IX. Kerület, Ferencvárosi Önkormányzata

Oktatási Kulturális és Sport Csoport

Vajasné Kabarecz Ágnes

Tisztelt Vajasné Kabarecz Ágnes !

Megtisztelő felkérésére a következőkről kívánom tájékoztatni.

A Budapest Főváros IX. Kerület Ferencváros Önkormányzat a Kt. 104.§ (4) bekezdésében foglaltak értelmében, a fenntartásában működő négy csoportos Méhecske Óvoda (1091 Bp. Ifjú munkás u. 30.) nevelési programjának végrehajtását, valamint az intézményben folyó szakmai munka eredményességét kívánt szakértővel véleményeztetni.

A fenntartótól megbízást a Kt. 102.§ (2) d) pontja szerinti ellenőrzésre kaptam, ezért a következő kérdésekre kívánok választ adni:

➤ Megfelelő-e az intézményben a nevelési program végrehajtása dokumentum- és gyakorlati szinten?

➤ Az óvodavezető ellenőrzési tevékenysége milyen szinten segíti a nevelőközösséget a program megvalósításában?

➤ Az intézményben folyó szakmai munka eredményessége milyen szinten dokumentált a gyermekekről készült feljegyzésekben.

#### **A MEGVALÓSÍTÁS MÓDJA:**

*A teljesítési audit lépései:*

- az auditálandó területet szabályozó dokumentumok összegyűjtése, tartalmi megismerése
- kérdéslista felállítása a dokumentumok gyakorlatban való érvényesülésének vizsgálatához
- információgyűjtés és elemzés
- megfelelőségek megállapítása
- az esetleges eltérések okainak felderítése
- auditjelentés elkészítése és átadása

#### **A DOKUMENTUMOK TARTALMI ELEMZÉSE KITERJEDT:**

- a pedagógiai munka feltételrendszerére
- a pedagógiai tevékenység megszervezhetőségére
- a módosított helyi nevelési program, csoportok nevelési tervének intézményi gyakorlatára
- a pedagógiai munka nyilvántartására és az elfogadott nyomtatványok vezetésére
- a stratégiai dokumentumok koherenciájára

*Az intézményvezető szakmai, irányító munkájának elemzésekor érintem:*

- hogyan szervezi a nevelési program bevalásának vizsgálatát?
- hogyan valósítja meg a helyi nevelési program és a csoportok nevelési tervének koordinálását?
- hogyan értelmezi a vezető és a pedagógusok szakmai autonómiáját?

#### **ALKALMAZOTT MÓDSZEREK, ESZKÖZÖK**

1. Előzetes dokumentumelemzés:

Alapító okirat

SZMSZ

Házirend

Helyi Nevelési Program

2011–2012. évi óvodai munkaterv

2010–2011. éves munkatervi értékelés, beszámoló

2. Helyszíni dokumentumelemzés:

Felvételi és mulasztási naplók

A csoportok nevelési terve

Gyermekek fejlődéséről készült dokumentumok

3. Irányított interjú: óvodavezetővel, óvodavezetéssel, óvodapedagógusokkal

4. Pedagógiai megfigyelések: gyakorlati munka ellenőrzése az óvodavezető által kijelölt csoportban délelőtt.

5. A meglátogatott csoport óvodapedagógusának önértékelése, és a vezetői értékelés módszerének megismerése. A megtisztelő megbízást teljesítettem. Örömmre szolgál, hogy átadhatom az óvoda ellenőrzéséről készült jelentést.

A vezető kolléga és az óvodapedagógusok együttműködését ezúton is köszönöm.

További eredményes munkát kívánok a közösségnek, a gyermekek nevelésében nagyon sok örömet, és sikert az együttműködésben.

## **1. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELRENDSZERE**

**(Az intézmény külső, belső környezete, esztétikája, tárgyi feltételei)**

Az intézmény tárgyi feltételei megfelelnek a Helyi nevelési programban megfogalmazott eszköznormának. Az óvoda kertje a szülők bevonásával és az önkormányzat támogatásával kiváló a szabad játékhoz és a környezettudatos neveléshez. Joggal nevezhetik magukat „Zöld óvodának” Az eredményekben döntő az óvodavezető empatikus készsége, kiemelkedő szervezőmunkája, a kreativitása, távlatokban való gondolkodása, precizitása.

Az alkalmazottak higiénés állapotának javítására ugyanolyan gondot fordított az intézményvezető a látottak alapján, mint a gyermekek biztonságos, esztétikus és tiszta környezetének megteremtésére. A csoportszobák az öltözők, az előtér, a nevelői szoba, felnőtt és gyermekmosdók, konyha korszerűsítése mintaszerű. A fejlesztő és tornaszoba a gyermekek és felnőttek jó közérzetét szolgálja.

A szakmai eszközök bővítése, részben pályázati támogatásból, költségvetésből ügyes gazdálkodással és direkt önkormányzati segítséggel valósult meg.

Az eszközök esztétikusak, az óvodapedagógusok ízlését, állagmegóvó magatartását tükrözik, amit a dajkák is segítenek, ezt tapasztaltam. A játékpark a szülők adományával, kitűnő gazdálkodással, az eszközök megóvására neveléssel és a sikeresen megírt pályázatokkal gazdagodott, és folyamatosan gazdagodik.

A gyermekek méretének, fejlettségének megfelelőek a munkaeszközök a csoportszobában, mosdókban, konyhában és az udvaron. A forma, alak és színhatások harmonizálnak.

## **2. AZ ÓVODA SZEMÉLYI FELTÉTELEI, SZERVEZETI KULTÚRÁJA, SZAKSZOLGÁLATI ELLÁTOTTSÁGA**

Az óvodapedagógusok, dajkák, konyhai munkát segítő munkája összehangolt, kitűnően szervezett és rendszerszemléletet tükröző a munkafeladatok elosztása, beosztása.. A csoportok belső életében szerves

egységet alkot az óvónő-dajka munkamegosztás. Ez azért is fontos, mert a párhuzamosan végezhető tevékenységen belül a szabad játék, az indirekt ismeretnyújtás, barkácsolás, képességfejlesztés, a mozgásfejlesztés úgy jelenik meg a gyermekek életében, hogy megfelel az óvó tervezőmunkájának, ugyanakkor a gyermekek szabad tevékenységválasztása nem sérül, hanem a felnőtt segítségével maradéktalanul megvalósul. Az óvodapedagógusok irányító szerepe megfigyelhető. A dajkák átveszik az óvók stílusát, szabályok megtartásában, egyéni segítségadásban, balesetvédelemben, magatartásuk mintaszerű. A gondozási feladatokon túl (folyamatos étkezés feltételeinek biztosítása) a nevelőmunkában is aktív partnerek. Az óvoda biztosítja a gyermekek neveléséhez a nyugodt kiegyensúlyozott, kiszámítható környezetet, valamint a gyermekeknek megfelelő napirendet, heti rendet. Egy kivétellel. Az óvók között sajnos tapasztaltam olyan magatartású, kevésbé felkészült kolléganő jelenlétét, aki idegen volt ebben a bensőséges, kiemelkedően felkészült nevelőközösségben.

A Méhecske óvoda szimbólumrendszere meghatározza az óvoda külső és belső hangulatát, értékrendjét. Egymás segítése, elfogadása önzetlenség, tapintat sugárzik a gyermek-gyermek, felnőtt-gyermek kapcsolatokról. A gyermekekben kialakult szabályrendszer – amit bárki megtapasztalhat, aki az intézménybe érkezik – kiemelkedő értéknek tekinthető.

Az óvónők önértékelése, az óvodavezető értékelő munkája szakmai szintű párbeszéd. Szaktudás, szaknyelvi ismeret, tapintat, kritikus véleményalkotás jellemezte ezeket a beszélgetéseket. A következtetések levonásakor a gyermekek egyéni fejlesztésének fontossága kerül előtérbe.

A szakszolgálati (logopédiai heti 3-szor stb.) ellátás szervezőmunkájában az óvodavezető felelősségének teljes tudatában cselekszik, eredményesen.

## **2. A HELYI NEVELÉSI PROGRAM MEGVALÓSULÁSA A TERVEZŐ MUNKÁBAN**

Az óvoda gyakorlatában, az alapprogramban, és a helyi nevelési programban kiemelt funkciók teljesülnek. A nevelési célok két szintjén kitűnően végzik feladataikat:

a) nevelésfilozófia, értékek, érdekek (gyermek, szülő alkalmazottak) szintje, b) nevelésméleti szint.

A nevelési programból kitűnik az életkori sajátosságok alapos ismerete és az inkluzív nevelés elméletének és gyakorlatának egysége. A tevékenység tervezése, a feladat megjelölés követi a gyermekek aktivitását, a gyermekek részvétele, bevonása, értékelése folyamatos.

A tervezésnél is érvényesül a differenciált, személyre szóló egyéni fejlesztés, de ez kiemelkedően a játékba integrált tanulásnál jelenik meg.

A gyermekek fejlődésének nyomon követése a csoportnaplók rendszerében jól látható, akár a fejlődési napló vezetésénél. A nyilvántartott adatok szolgáltatása a szülők részéről önkéntes és ez dokumentált is.

A felnőtt közösség ezt természetesnek tartja, hisz a felzárkóztatást, tehetséggondozást így tudják érvényesíteni.

A családokkal való együttműködést jól példázza a nem magyar nyelvű gyermekek integrálása, és annak elfogadása, hogy külön csoportban nevelésük a későbbi sikeres iskolakezdésnek a gátlójává válhat. A helyi nevelési programban, a tervező munkában, az óvodapedagógusok felkészültségében biztosított a gyermekek testi, érzelmi, szociális, értelmi, fejlődése, fejlesztése. Az anyanyelvi nevelés a személyes példaadáson alapul és kiváló.

#### **4. A JÁTÉK SZEREPE A GYERMEKEK SZEMÉLYISÉGFEJLŐDÉSÉBEN. A JÁTÉKBA INTEGRÁLT NEVELÉS, TANULÁS, EGYÉNI FEJLESZTÉS HELYZETE**

A gyermekeknek lehetőségük van a nap folyamán 8–10 féle tevékenység közül választani. Biztosított a sokoldalú, mennyiségű és minőségű tapasztalatszerzés, több szempontú érték közvetítés. A délelőtti látogatott csoportokban tapasztalhatókból, és az udvari életből, önértékelésből, csoportos beszélgetésekből leszűrhető, hogy egy kivétellel minden felnőtt rendelkezik olyan attitűddel, amely elősegíti az összehangolt nevelőmunkát. A nagyfokú gyermekszerepet, szociális érzékenység, empátia, hitelesség jellemzi őket.

Biztosított a szabad és szervezett mozgásigény kielégítése, a sürgetésmentes óvodai élet, több órán át tartó szabad játéktevékenység, amelybe a folyamatos étkezés beépül. A gyermekek kíváncsiságára épülő motivációval ösztönzik őket cselekvésre, gondolkodásra.

A differenciált kézműves fejlesztést külön tervezik és vezetik. Erre a délelőtti időben kerül sor, akár az óvodán kívüli, önkormányzat által biztosított korcsolyaoktatásra. Az udvari szabad játék idején a nevelőmunkában figyelembe veszik a gyermekek egyéni sajátosságait, fáradékonyságát, teherbírását. A szabad levegőn való tartózkodás, mozgásfeltétel biztosítása kitűnően működik az óvodában.

A csoportok korosztályonként, (homogén) és nem korosztályként (heterogén) való szervezésével kitűnően valósítják meg a merev normák helyetti önmagukhoz, aktuális fejlettségi szintjükhöz igazodó fejlesztést, tehetséggondozást. Megteremtik a csoportokon belül az alkalmazkodóképesség fejlesztését, akaraterejük, önállóságuk kialakulásához szükséges motivációs bázist.

#### **5. A GONDOZÁS ÉS EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS HELYZETE AZ INTÉZMÉNYBEN**

Az egészséges életmódra nevelés, játék, egyéni bánásmód, művészettel nevelés, játékos tanulás, gyermekvédelem, preventív mozgásfejlesztés, környezettudatos nevelés kiemelkedő színtere az óvoda.

Az egészségügyi és viselkedési szokások, szabályok kialakítása (étkezés, testápolás, öltözködés, mozgás, levegőzés, du. pihenés) jó színvonalú.

A fürdőszobák intimitása megfelelő, a szülők is elégedettek lehetnek a gondozás feltételeivel és minőségével. Az óvodapedagógusoknál és dajkáknál is a figyelem középpontjában van a gyermekek megjelenése, ápoltsága, személyes higiéniája. A kulturált táplálkozáshoz nemcsak esztétikailag, de morálisan is adottak a feltételek. A gyermekcsoportok létszáma megfelel a jogszabálynak és az óvoda Alapító okiratának.

#### **6. VEZETŐ SZEMÉLYISÉGE, IRÁNYÍTÓ MUNKÁJA**

A pedagógiai munka nyilvántartását és az elfogadott nyomtatványok vezetését az óvoda vezetője ellenőrzi. A stratégiai dokumentumok koherenciája megvalósul.

Az óvoda vezetője az óvodapedagógusok számára biztosítja a módszertani szabadságot, úgy, hogy elvárja a helyi nevelési program maradéktalan megvalósítását. Az alpprogram a HNP, csoportnaplók szaknyelvi azonosságának elvárásával jó úton halad. A szükséges korrekciókat tervezik és ütemezik.

Elvárja és megköveteli a gyermekeknél a képességszintek és a képességfajták szerinti fejlesztést (Lehetőségteremtés és ellenőrzés).

Az óvoda-iskola átmenet, az inkluzív pedagógia, a játék, az érzelmi és az erkölcsi nevelés harmóniájának a megvalósítását várja el a kollégáitól, akik ennek tudatában végzik munkájukat.

Holisztikus látásmódja, szaktudása, szakmai elismertsége emeli vezetői tekintélyét a szülők és a kollégák körében. Az ön- és továbbképzési igénye magas szintű, a pedagógiai innovációra nyitott.

## **7. ÉRTÉKELÉS, ÖSSZEGZÉS, JAVASLAT**

A 2010-ben módosította és elfogadta a nevelőtestület a helyi nevelési programot.

A kitűnően szerkesztett program szellemiségének megfelelően az intézmény ellenőrzése, értékelési és mérési rendszere harmonikus egységben van, amit a 2010–2011-es nevelési év eredményeiről készült beszámolóból és a 2011–2012. évi munkatervből állapítottam meg.

Rövid, tömör megfogalmazások, célszerűen használhatók, információt hordozók, akár az óvoda teljes stratégiai dokumentumanyaga. Ezt az előzetes dokumentumelemzéskor megállapíthattam.

A házirend egy gondolata tévesen szabályoz: a szobatisztaság nem lehet követelmény a gyermekek óvodai felvételekor.

A helyszíni dokumentumelemzéskor is tapasztaltam, hogy a határozott vezetői irányításnak is köszönhetően azonos a szerkezeti és tartalmi megfelelés minden csoportban. (Itt is az egyik óvótól eredő bejegyzés színvonaltalansága, pontatlansága kitűnt a többi közül.)

A gyermekek egyéni jellemzőit az óvodába kerüléstől anamnézis szinten rögzítik, minden gyermek fejlődéséről diagnosztizáló anyag készül, a képességek felmérése, megfigyelése után minden gyermeknél pontosan meghatározott a fejlesztés tartalma, s ehhez hozzárendelt a fejlesztő munka értékelése. Ezek tükrözik a gyermekek egyéni fejlődési jellemzőit, szakszerű és érthető a rögzítés menete, kiolvasható a fejlesztés tartalma.

A tervezetekben megjelenő sokszínűség csak a pedagógusok módszertani szabadsága területén érvényesül. Az óvodapedagógusok szabályozott folyamatrendszer szerint végzik az egyéni tervezést, és az egyéni utak elemzését. A program szerkezete, szabályozottsága jól tükröződik a minőségfejlesztés hosszú távú tervében.

Az óvoda tárgyi külső, belső felszereltsége a programhoz, gyermekek, szülők, óvónők igényeihez igazodó. A nevelési programban előírt feltételekkel minden csoport rendelkezik.

Szakmailag igényes, nagy tudású, gyors tempót diktáló óvodavezető a kollégákat önképzésre, továbbképzésre ösztönzi, a képzések közül azokat támogatja, amelyek segítik a módszertani kultúrájuk fejlődését. A gyermekek érdekében nívós munkát vár el, ezért fontos, hogy a feladatoknak megfelelni tudó kolléga maradjon csak az óvodában.

Pozitív érzelmi töltés jellemzi a csoportok légkörét, így az óvodapedagógus-gyermek és a gyermek-gyermek közötti társas kapcsolatokon keresztül történik az ismeretszerzés, a gondolkodás fejlesztése. Az érzelemmel telített, játékos, képzelet gazdag gondolkodás fejlődése a nap folyamán minden esetben jelen van. A cselekvés mozgósítja a gondolkodást és tevődik át az intellektuális tevékenység síkjára.

Ebben az óvodában a szabad játékon belüli tapasztalat, a tevékenység nyújtotta élmény, és a gondolkodás ösztönzi a gyermekeket arra, hogy lassanak, figyeljenek, feladatokat oldjanak meg. A gyermekek kezdeményező, felfedező megnyilvánulásait értő, elfogadó és megerősítő óvodapedagógusok irányítják. Elmondható, hogy az óvodában, a gyermekekben magas szintű az önbizalom és a kezdeményezőkézség.

A szülők és a fenntartó elégedettek lehetnek az óvoda légkörével, nevelő munkájával, a helyi nevelési program bevalásával, illetve Némethné Faragó Ibolya óvodavezető munkájával.

**A kerület kitűnő nevelő és kitűnően irányított intézménye a Méhecske Óvoda!**

Farkasné Egyed Zsuzsanna

Sorszám: SZ024415

## **SZAKÉRTŐI VIZSGÁLATI**

### **JELENTÉS**

**2012. április 17–18.**

**NAPFÉNY ÓVODA**  
1098. Bp. Napfény u. 4.

**Készítette:**

*közoktatási szakértő*

*Farkasné Egyed Zsuzsanna*

**Sorszám: SZ024415**  
**Budapest 1063. Szinyei Merse Pál u.**  
**17.**  
**T. 06 30 999 70 06**



Tisztelt Vajasné Kabarecz Ágnes!

A Budapest Főváros IX. Kerület Ferencváros Önkormányzat a Kt. 104. § (4) bekezdésében foglaltak értelmében, a fenntartásában működő négycsoportos Napfény Óvoda (1098 Bp. Napfény u. 4.) nevelési programjának végrehajtását, valamint az intézményben folyó szakmai munka eredményességét kívánták szakértővel véleményeztetni.

A fenntartótól megbízást a Kt. 102.§ (2) d) pontja szerinti ellenőrzésre kaptam, ezért a következő kérdésekre kívánok választ adni:

- Megfelelő-e az intézményben a nevelési program végrehajtása dokumentum- és gyakorlati szinten?
- Az óvodavezető ellenőrzési tevékenysége milyen szinten segíti a nevelőközösséget a program megvalósításában?
- Az intézményben folyó szakmai munka eredményessége milyen szinten dokumentált a gyermekekről készült feljegyzésekben.

#### **A MEGVALÓSÍTÁS MÓDJA:**

*A teljesítési audit lépései:*

- az auditálandó területet szabályozó dokumentumok összegyűjtése, tartalmi megismerése
- kérdéslista felállítása a dokumentumok gyakorlatban való érvényesülésének vizsgálatához
- információgyűjtés és -elemzés
- megfelelőségek megállapítása
- az esetleges eltérések okainak felderítése
- auditjelentés elkészítése és átadása

#### **A DOKUMENTUMOK TARTALMI ELEMZÉSE KITERJEDT:**

- a pedagógiai munka feltételrendszerére
- a pedagógiai tevékenység megszervezhetőségére
- a módosított helyi nevelési program, csoportok nevelési tervének intézményi gyakorlatára
- a pedagógiai munka nyilvántartására és az elfogadott nyomtatványok vezetésére
- a stratégiai dokumentumok koherenciájára

*Az intézményvezető szakmai, irányító munkájának elemzésekor érintem:*

- hogyan szervezi a nevelési program bevalásának vizsgálatát?
- hogyan valósítja meg a helyi nevelési program és a csoportok nevelési tervének koordinálását?
- hogyan értelmezi a vezető és a pedagógusok szakmai autonómiáját?

#### **ALKALMAZOTT MÓDSZEREK, ESZKÖZÖK**

1. Előzetes dokumentumelemzés:

Alapító okirat

SZMSZ

Házirend

Helyi Nevelési Program

2011–2012. évi óvodai munkaterv

2010–2011. éves munkatervi értékelés, beszámoló

2. Helyszíni dokumentumelemzés:

Felvételi és mulasztási naplók

A csoportok nevelési terve

Gyermekek fejlődéséről készült dokumentumok

3. Irányított interjú: óvodavezetővel, óvodavezetéssel, óvodapedagógusokkal

4. Pedagógiai megfigyelések: gyakorlati munka ellenőrzése az óvodavezető által kijelölt csoportban délelőtt.

5. A meglátogatott csoport óvodapedagógusának önértékelése, és a vezetői értékelés módszerének megismerése.

A megtisztelő megbízást teljesítettem. Örömmre szolgál, hogy átadhatom az óvoda ellenőrzéséről készült jelentést. A vezető kolléga és az óvodapedagógusok együttműködését ezúton is köszönöm. További eredményes munkát kívánok a közösségnek, a gyermekek nevelésében nagyon sok örömet, és sikert az együttműködésben.

## **1. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELRENDSZERE (Az intézmény külső, belső környezete, esztétikája, tárgyi feltételei)**

Az intézmény szűkös építészeti feltételei között szerényen, de praktikus berendezett az óvoda. A tárgyi feltételek megfelelnek a helyi nevelési programban megfogalmazott céloknak. A kötelező eszköznormának eleget tettek. Az óvoda kertje folyamatos karbantartást, gondozást, a játékpark kiegészítést igényel. Az önkormányzat támogatásával igyekszik a feltételeken javítani a vezető, aki felmentését tölti. Dicséretes, hogy a pályája végén is képes lelkesen beszélni közös terveikről, amit már nem ő visz végig, hanem csapata. Nagymértékben támaszkodik helyettesére, aki sajnos nem rendelkezik szakvizsgával. Az alkalmazottak és a gyermekek számára a biztonságos környezet biztosított. A csoportok magukon hordozzák az óvodapedagógusok ízlésvilágát, igényességét. A szülők kérésére az óvoda biztosítja a folyamatos reggeli étkezésnél a változatos étrendet a gyermekeknek, ami a folyadék és kenyér, zsemle és feltétek kínálatában jelenik meg. Kiemelném a balesetvédelemre való fokozott figyelmet, és ebben a dajkák segítő partnerek.

A HNP-ben a képességfejlesztés minden tevékenységnél, nevelési területnél megjelenik. A játékeszközök ezt a törekvést alátámasztják. A szerepjátékokra egy csoportban kevesebb figyelmet fordítanak, ami az eszközök biztosításában is megjelenik. A párhuzamosan végezhető tevékenységekhez elegendő eszköz áll rendelkezésre. Az óvodapedagógusok motivációja, szervezőkészsége, figyelemmegosztó képességére szükség van, hogy a szűk helyen is zökkenőmentes legyen a játék. A szabad játékhoz rendelkezésre állnak a mozgásfejlesztő eszközök és a környezettudatos neveléshez, a folyamatos megfigyeléshez az élősarkok.

A gyermekek méretéhez, fejlettségének megfelelőek a munkaeszközök, a csoportszobában, mosdókban, konyhában és az udvaron.

## **2. AZ ÓVODA SZEMÉLYI FELTÉTELEI, SZERVEZETI KULTÚRÁJA, SZAKSZOLGÁLATI ELLÁTOTTSÁGA**

A közoktatási törvény 1993. évi LXXIX. törvény 1. sz. mellékletében meghatározottak szerint megfelelő számú pedagógus dolgozik az intézményben. Végzettségük a törvényi előírásoknak megfelel. Az intézmény teljes nyitvatartási ideje alatt óvodapedagógus foglalkozik a gyermekekkel. A nevelőtestület létszáma a törvényi előírásoknak megfelelő.

A pedagógusok teljesítik továbbképzési kötelezettségüket. 1 fő szeretné megkezdni a szakvizsgás képzést, főleg a vezetői utódlás érdekében. A felvállalt SNI gyermekek fejlesztését fejlesztőpedagógus, a logopédiai nevelést heti két alkalommal logopédus végzi. A szakmai kapcsolattartás, konzultáció rendszeres az óvók és a szakszolgálati kollégák között.

A nevelőtestület felkészültsége az elméleti ismeretek gyakorlatban történő megvalósítása sikeresebb, mint a dokumentációkban annak rögzítése. A lelkiismeretes szakmai munka adminisztrációja a program szellemiségében fellelhető, igaz a nyelvezet, amit használnak, olykor eltér ettől. Törekednek az egységességre, amiről a megbeszéléseken tanúbizonyságot is adtak. Az elindult párbeszéd az írásos munka kikristályosodását fogják eredményezni. Azonos értékrendjüket tükrözi, a gyermekszerepet, a derűs, nyugodt légkör, amit halk beszéddel, nagyon jó metakommunikációval érnek el. Ismerik a rájuk bízott gyermekek igényét, nevelési-nevelhetőségi határát. Lelkiismeretük és szakmai tudásuk legjavával szolgálják a nevelési programban kitűzött célokat, feladatokat. A csoportban dolgozó óvodapedagógusok azonos szokásrend megtartására törekednek a dajkákkal együtt. A családi légkör, a feltétel nélküli szeretet eredménye a gyermekek részéről az óvók felé irányuló szeretet, elfogadás, és annak igénylése, hogy testkontaktust teremtsenek, amikor megérkeznek. Ez az attitűd, hogy átöleli a másikat, ha vélt vagy valós gondja van, jellemzi a gyermekközösséget is.

Az óvodapedagógusok önértékelése, a csoport bemutatása érzelmi alapon történik. Első helyre kerülnek a szociális képességek, az érzelmi, akaratilag fejlődés jellemzőinek az adott vegyes csoporton belüli megjelenő formái. Ezt követi az önállóság, szabálykövetés, monotonia tűrés, kudarc elviselése, kitartás, önfegyelm kialakítására való nevelés módszere.

Ez azonos a programban megfogalmazottakkal.

### **3. A HELYI NEVELÉSI PROGRAM MEGVALÓSULÁSA TERVEZŐMUNKÁBAN**

Az óvodai HNP-nek a „Képességfejlesztés Piaget szellemében” alcímet adták.

Első helyre helyezték család-óvoda kapcsolatának megerősítését, az együttműködést, azzal az önkorlátozással, hogy vallják a családi nevelés az elsődleges szerepét, illetve azt, hogy az óvodai nevelés ezt csak kiegészítheti.

Együttes, közös játékban kívánják megvalósítani a szociális szükségletek kielégítését, amelynek hatékony eszközéül a kommunikációt nevezték meg. Az érzelmi biztonság megteremtését az egyéni szükségletek figyelembevételével készült napirenddel, szokás- és normarend működtetésében látják.

A piaget-i fejlődéslelektannal való megismerkedésüket tartják legfontosabb forrásnak, amely alapján vallják, hogy a nevelőmunka egysége egy óvodán belül megteremthető. Képességfejlesztő programuk létrehozásában jelentős szerepe volt annak, hogy az óvodapedagógusok a tanulást támogató környezet megteremtése során építettek és építenek a gyermekek előzetes tapasztalataira, ismereteire. A tanulás feltételének a gyermek cselekvő aktivitását, a közvetlen, sok érzékszervét foglalkoztató tapasztalását, felfedezés lehetőségének biztosítását, kreativitásának erősítését látják.

Kiemelendő a tehetséggondozás, az óvodás kori tehetségígéretnek felismerésére való törekvésük, illetve az egyéni bánásmód elvének figyelembevételével a prevenció, korrekció, kompenzálás biztosítása, a sajátos nevelési igényű gyermekek hátrányának csökkentése.

Azzal, hogy a fejlettségi mutatókat a HNP minden fejezetében kiemelten kezelik, jelenítik meg az óvoda és az iskola közötti átmenet segítségét. Az óvoda munkatervében is kiemelt figyelmet kap az intézmények együttműködésének szervezése. Ezzel támasztható alá leglátványosabban a stratégiai dokumentumok koherenciája.

A gyermekek nyilvántartása törvényszerű, az előírt, kötelező formanyomtatványokat használják. Az ellenőrzött dokumentumok vezetése eltérő (Csoportnapló, Mulasztási napló, Személyiségi lap). A pedagógiai adminisztráció közel azonos színvonalú, igényességre, tartalomra törekvő. Saját bevallásuk szerint ezen még javítani kívánnak.

### **4. A JÁTÉK SZEREPE A GYERMEKEK SZEMÉLYISÉGFEJLŐDÉSÉBEN. A JÁTÉKBA INTEGRÁLT NEVELÉS, TANULÁS, EGYÉNI FEJLESZTÉS HELYZETE**

A dokumentumokból nem tűnik ki, de a látottakból igen, hogy a gyermekek legfontosabb tevékenységének a játékot tekintik. Az interjúk során ezt meg is erősítették. Játékon keresztül ismerkednek a gyermekek a szabályokkal, emberi kapcsolatokat építenek ki a kommunikáció segítségével, ismereteket szereznek. Az óvónők tapintatosan, eszközökkel, ötletekkel segítették a tartalmas játék kibontakozását. A közösen készített kiegészítőknél köszönhetően napokig játszanak egy-egy téma köré csoportosítva a tevékenységeket.

### **5. A GONDOZÁS ÉS EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS HELYZETE AZ INTÉZMÉNYBEN**

A gyermekek egészséges életmódra nevelését a belső és külső környezet folyamatos fejlesztésével próbálják javítani. Az elmúlt időszak eredménye a csoportszobák bútorainak cseréje, az udvar pedig a szabad levegőn való mozgás révén, szintén lehetőséget teremt a gyermekek egészséges életmódra neveléséhez.

A gyermekek szociális helyiségei, a mosdók, WC-k szűkek, esztétikusak és jó szervezőmunkával zökkenőmentes a gondozás.

A vegyes csoportok szervezésével könnyebbé vált a munkára nevelés, mert a kisebb gyermekek a nagyobbaktól spontán módon sajátítják el a különböző munkafolyamatok elvégzését.

A gyermekek egymástól tanulnak, amit az óvodapedagógusok megerősítéssel, dicsérrel honorálnak.

A látottak szerint a gyermekek örömmel végzik el a megbízásokat, amelyek a saját szükségleteik kielégítésére és az étkezés, tisztálkodás körüli naposi munkában valósult meg.

Mindennapi gyümölcsfogyasztás történik a csoportokban, eltérő a csoportokban a folyamatos vízpótlásra való odafigyelés.

### **6. VEZETŐ SZEMÉLYISÉGE, IRÁNYÍTÓ MUNKÁJA**

Az intézményvezető igyekszik a napi találkozások, beszélgetések, fenntartói elvárások és törvényi szabályozások kapcsán összegyűjteni a tervezéshez az információkat. A tervezéshez szóban és írásban kikéri munkatársai véleményét. Vezetői munkájában az intézmény iránti elkötelezettség az alapvető

szempont. A vezető a testület nagy részének a véleményét kikéri tervezéskor, feladatellátáskor, döntés-előkészítéskor. Az ellenőrzés hangsúlyozottan már kevésbé jelenik meg, de jól tükrözi a helyettes és közte lévő értékes szintű munkakapcsolatot, ahogy tanítva igyekezett szinte minden mondatában a jövőbeli feladatokra felkészíteni.

A vezető innovációja a tehetséggondozás felé irányult, de csak információgyűjtés szintjén, átengedve a közösség aktív tagjainak a kezdeményezést, a szakmai elmélyedést ebben a témakörben. A kollégái számára maximálisan biztosítja a módszertani szabadságot. A pedagógus továbbképzési kötelezettségüket teljesítették, olyan továbbképzéseken vettek részt melyek segítik a HNP működéséhez kívánatos kompetenciák meglétét. Az önképzéshez folyóiratok, szakkönyvek beszerzésével járult hozzá a vezető. Ennek sikeres anyagi forrását pályázati úton is gazdagította. Gazdag gyermek és ismeretterjesztő könyvekkel, amelyek hozzáférhetősége adott a csoportokban a gyermekek olvasóvá nevelést készítik elő.

A munkamorál, többletfeladat vállalása a gyermekek érdekében mintaszerű, amihez jó példát mutat. A döntéseket legjobb tudása alapján hozza meg és hajtja végre.

A szülőkkel való kapcsolattartásban a közvetlen párbeszéd a domináns, az elégedettségvizsgálat mellett, amelynek eredményét visszaigazolják a szülők. Az írásbeli hirdetések színvonalasak, célzottak, rendszerezettek. A kapcsolatok területén külön kiemelés érdemel a közeli iskolával való szakmai jó kapcsolat.

Az óvodavezető szervezőkészsége, kitaró munkabírása még mindig felismerhető. Legfontosabb célkitűzései között szerepel egy olyan vezető kezébe átadni a felnőtt- és gyermekközösséget, aki elősegíti a fejlődést, megújulásra ösztönzi a kollégákat adminisztrációs téren is. Fontosnak tartja a gyermekek és a nevelőtestület számára a legoptimálisabb feltételek megteremtését, a nyugodt, családi légkör megteremtését, a környezettudatos gondolkodás erősítését.

A dokumentációkat a törvényi előírásoknak megfelelően vezeti. Az óvoda szervezeti struktúrája megfelel a vállalt feladatoknak.

## **7. ÉRTÉKELÉS, ÖSSZEGZÉS, JAVASLAT**

Az óvodában a gyermekek neveléséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek adóttak. A fenntartó szívégyének tekinti az óvoda létét, biztosítják a működés feltételeit. Bizalomra épülő, kölcsönösen segítő együttműködés jellemzi ezt a kapcsolatot az óvodavezető véleménye szerint. A célok, feladatok megvalósítása érdekében kiváló a partneri viszony, segítő, együttműködő kapcsolatban elkötelezetten végzi munkájukat.

Az óvodapedagógusok szakmailag felkészültek, vidámak és nyitottak. Derűs magatartásukkal, szaktudásukkal biztosítják a gyermekek számára a családi, biztonságos légkört.

A dajkák lelkiismeretesek, gyermekszeretők, szorgalmasak, mindenkor figyelembe veszik a gyermekek érdekeit.

A gyermekek vidámak, közvetlenek, aktívan részt vettek a tevékenységekben. Megfigyelhettem a tudatos, szeretetteljes nevelés eredményeit a gyermekeken, jól neveltek, önállóak.

A szülők elégedettek az óvodában folyó munkával a kollégák szerint. Az óvodapedagógusok és a dajkák törekednek az igényességre, az esztétikus környezet megteremtésére. Kiemelten fejlesztendő területként nevezték meg a tehetséggondozást és a felzárkóztatást.

A játszótéri eszközök biztonságáról szóló 78/2003 (XI. 27.) GKM rendelet szerint kijelölt tanúsító, ellenőrző szervezettel elvégeztették az udvari óvodai játékok szabványossági felülvizsgálatát. A nyár folyamán itt is kívánnak javítani, melyhez pályázati és alapítványi forrást is mozgósítanak.

Az óvodavezető stratégiai célkitűzéseket már nem fogalmazott meg, ezeket utódjára hagyja. Az óvodavezető a kollégákat még az utolsó időszakban is igyekszik ösztönözni a lelkiismeretes munkavégzésre, hisz a gyermekek érdekét mindenek előtt fontosnak tartja. Az óvónők szakmai önállóságát támogatja a vezető.

A nevelőtestület klímájáról a megkérdezettek pozitívan nyilatkoztak. Jól érzik magukat és szeretnek az óvodában dolgozni. Családi hangulat, a közös ügyekért való elkötelezettség jellemzi az óvoda dolgozóit. A nevelőtestület részt vesz továbbképzéseken, ami segíti az intézményben folyó nevelőmunka minőségfejlesztését, a program beválását. Az óvodavezető figyelembe veszi az egyéni beállítódást, igényeket, önmegvalósítási törekvéseket.

Az óvoda minden dolgozója együttműködő, egymást segítő, összehangolt, munkakapcsolatban dolgozik. Köölcsönösen tiszteletben tartják egymás munkáját, módszertani szabadságát, ami nem minden esetben szolgálja a HNP megvalósítását.

Az óvodai HNP-ben a szabad játék tervezése szűkszavú. Folyamatos napirend, a pedagógusok felkészültsége, attitűdje a játékeszközök motivációs ereje mégis elegendő a jóízű, szabad játékhoz.

A házirend egyik kitétele tévesen szabályoz: a szobatisztaság nem lehet követelmény a gyermekek óvodai felvételekor. Ez a gyakorlatban nem is jelenik meg. Gondoskodó szeretettel segítik a szobatisztává válást a gyermekcsoportokban az óvók és a dajkák.

A helyszíni dokumentumelemzéskor tapasztaltam, hogy az azonos szerkezeti, tartalmi megfelelés a program nyelvezetéhez igazodás nem minden esetben van jelen. A gyermekekről készült feljegyzések standardizáltak, a fejlődés egyenlőtlenségét javaslom, regisztrálják minden csoportban. A képességek felmérése, megfigyelése a fejlesztő munka értékelése eltérő színvonalú, Az óvodavezető a színvonalas munkát pozitív példaként állítja az útkeresők elé.

**A Napfény Óvoda Helyi Nevelési Programjának megvalósítás a legjobb úton halad az intézményben. A gyakorlat szintjén mintaszerű a munkájuk.**

**A dokumentációk tartalmi és formai megújulását, javítását folyamatos szakmai feladatként kezelik az óvodapedagógusok.**

Budapest, 2012. április 21.

Farkasné Egyed Zsuzsanna  
Sorszám: SZ024415