

Varázskert bölcsőde

Szakmai program

Elfogadta: a HÜB .../2014. (VI.25.) számú határozata



Tartalomjegyzék

I.	Szolgáltató Intézmény adatai.....	3
II.	Varázskert bölcsődével (tagintézménnyel) kapcsolatos alapvető információk.....	3
III.	A gyermekek bölcsődei napközbeni ellátásának jogi háttere.....	3
IV.	Ellátandó célcsoport és a terület jellemzői	5
V.	Intézményi filozófia.....	6
VI.	A szakmai program célja	6
VII.	Szolgáltatásunk célja	7
VIII.	Az ellátás igénybevételének módja	7
IX.	Varázskert bölcsőde bemutatása.....	9
XII.	Hosszú távú céljaink.....	16
XIII.	A nevelési év céljai, feladatai (rövid távú célok, feladatok)	17
XIV.	A bölcsődei nevelés-gondozás alapelvei	18
XV.	A bölcsődék nevelés-gondozás feladatai.....	21
XVI.	Bölcsődei élet szervezéséhez kapcsolódó feladataink.....	24
XVII.	A bölcsődei nevelés – gondozás főbb helyzetei	27
XVIII.	Intézményen belül és más intézményekkel történő együttműködés.....	30
XIX.	A gondoskodást, illetve a szolgáltatást végző személyek jogainak védelme.....	31
XX.	A gondoskodást, illetve a szolgáltatást végző személyek szakmai felkészültségének biztosítása, továbbképzések módja és formái	32
	Zárszó	32

A Ferencvárosi Egyesített Bölcsődei Intézmények részlegeként működő Varázskert bölcsőde szakmai programja.

I. Szolgáltató Intézmény adatai

Az Intézmény fenntartója:	Budapest Főváros IX. kerület Ferencváros Önkormányzata
Egyesített bölcsődevezető:	Lengyel Zoltánné
Szolgáltató Intézmény:	Ferencvárosi Egyesített Bölcsődei Intézmények 1092 Budapest, Ráday u. 46. Telefonszám: 476-01-87

II. Varázskert bölcsődével (tagintézménnyel) kapcsolatos alapvető információk

Bölcsőde neve:	VARÁZSKERT bölcsőde
címe:	1096. Budapest Thaly Kálmán u. 17.
telefon:	210-9124
email.címe:	varazskert@9bolcsi.hu
nyitvatartási idő:	hétfőtől-péntekig /munkanapokon/ 6^h-18^h-ig illetve 19^h-ig igény szerint
Varázskert bölcsőde vezetője:	Konka Lászlóné
félfogadási ideje:	kedd: 14^h-16^h-ig, csütörtök: 9^h-11,30^h-ig telefonos egyeztetés alapján egyéni időpontban is
Élelmezésvezető:	Miskoviczné Rádi Erika
Bölcsődeorvos:	Dr. Dán Anett gyermekorvos
Só szoba nyitva tartása:	Hétfőtől csütörtökig 15^h-18^h-ig

III. A gyermekek bölcsődei napközbeni ellátásának jogi háttere

- ENSZ Emberi Jogok Egyetemes Nyilatkozata
- Magyar Köztársaság Gyermekjogi Egyezménye (1991. XI.20.)
- 2011. évi CXII. Törvény: Az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról (II. fejezet: Adatvédelem)
- 1997.évi XXXI. Törvény: A gyermekek védelméről, s a gyámügyi igazgatásról /42.§. (1)./
- 1993. évi III. Törvény: A szociális igazgatásról és szociális ellátásokról
- 1992. évi LXIII. Törvény: A személyes adatok védelméről és a közérdekű adatok nyilvánosságáról
- 1992. évi XXXIII. Törvény: A közalkalmazottak jogállásáról
- 18/1998. (VI.03.) NM rendelet: A fertőző betegségek és járványok megelőzése érdekében szükséges intézkedések
- 15/1998 (IV. 30.) NM. rendelet 35.§.: A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működési feltételeiről
- 328/2011. (XII.29.) Kormányrendelet: A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjairól és igénylésükről
- 369/2013. (X.24.) Korm. rendelet a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatók, intézmények és hálózatok hatósági nyilvántartásáról és ellenőrzéséről
- 257/ 2000. (XII.26.) Kormányrendelet: A közalkalmazottak jogállásáról 1992. évi XXXIII. törvénynek a szociális, valamint a gyermekjóléti és gyermekvédelmi ágazatban történő végrehajtásáról
- 235/1997 (XII.17. Korm. rendelet): A gyámhatóságok, a területi gyermekvédelmi szakszolgálatok a gyermekjóléti szolgálatok és a személyes gondoskodást nyújtó szervek és személyek által kezelt adatokról
- 8/2000. (VIII. 04.) SzCsM rendelet: A személyes gondoskodást végző személyek adatainak működési nyilvántartásáról
- 9/2000. VIII.4.) SzCsM rendelet: A személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről
- Országos Tisztifőorvosi Hivatal ajánlata: Rendszeres étkezést biztosító, szervezett ételmezési ellátásra vonatkozó táplálkozás-egészségügyi ajánlása
- Országos Ételmezéstudományi Intézet ajánlása: A bölcsődés korcsoport közétkeztetéséről
- A Ferencvárosi Önkormányzat Képviselőtestületének 24/2011. (IX.26.) rendelete a gyermekjóléti és szociális ellátásokról.
- A bölcsődei nevelés-gondozás szakmai szabályai (Módszertani levél 2012.)

IV. Ellátandó célcsoport és a terület jellemzői

A Varázskert bölcsőde szolgáltatását az elsősorban a Középső- Ferencvárosban valamint a Belső-Ferencvárosban élő kisgyermeket nevelő családok részére kínálja.

A bölcsőde 1997. XXXI. tv. 42. § (1)) –ban meghatározott alapellátás keretében „-20 hetestől - 3 éves korú gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű gondozását és nevelését végzi.

Ha a gyermek a 3. évét betöltötte, a bölcsődei gondozási-nevelési év végéig maradhat a bölcsődében. Amennyiben még nem érett az óvodai nevelésre, a 3. életévének betöltését követő augusztus 31-ig tovább gondozható a bölcsődében.”

Bölcsődébe felvehető: minden olyan kisgyermek, akinek szülei valamilyen ok miatt nem tudják biztosítani a napközbeni gondozását. Az 1997. évi XXXI. törvény, a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról kiemeli, olyan kisgyermek felvételi lehetőségét, akinek szociális- vagy egyéb ok miatt egészséges fejlődése érdekében szükséges a bölcsődei gondozás, nevelés.”

Terület jellemzői

A Középső-Ferencváros az Üllői utca-Haller utca–Ferenc krt.- Mester utca által határolt területen helyezkedik el.

A terület 1985-ben kezdődő rehabilitációjának programja célul tűzte ki a szűk utcák, kicsi zárt udvarok és elhanyagolt közterek rendbetételét, valamint a teljesen elöregedett épületek és lakásállomány modernizálását, felújítását, lebontását.

1989-ben a rehabilitációs program 1992-ig szünetelt, de az óta folyamatos.

A városrész rehabilitációja a terület fizikai megújulását, és az épített környezet színvonalában okozott minőségi változásokat eredményezett.

A szabályozási terv alapján XIX-XX. század fordulóján (és később) épült bérházak mellett meglévő földszintes, rossz állapotban lévő házak helyére 4-5 szintes épületek épültek.

Rendezési terv alapján megvalósult keretesen körbeépített tömbök belsejében nagy, összefüggő zöldterületek (közkertek) alakultak ki.

A városrész új struktúrája lényegesen lazább, levegős környezetet biztosít a lakóknak.

Ez jelenleg a Középső-Ferencváros legfőbb vonzereje, a központi elhelyezkedés mellett.

A Középső-Ferencváros fizikai megújulása következtében szociálisan is átalakult.

Az újépítésű házakba fiatal gyermekes családok költöztek.

Akik lakásvásárlásukhoz felvett banki kölcsönök, valamint egzisztenciális okok miatt, igényt tartanak a bölcsődei szolgáltatásra.

Emellett a régi, még nem felújított bérházak önkormányzati lakásaiban az idősebb korosztály mellett szociálisan rászoruló kisgyermeket nevelő családok is élnek.

Az újonnan épült Varázskert bölcsőde kínálja az itt élő családoknak elérhető szolgáltatást kisgyermekük napközbeni ellátásához.

Bölcsődénk helyi szakmai (nevelési-gondozási) program szerint dolgozik, amit a „A bölcsődei nevelés-gondozás országos alaprogramja”, mint a tartalmi szabályozás legmagasabb szintű dokumentuma figyelembevételével dolgoztunk ki.

Ez az egymásra épülés biztosítja egyrészt az általános követelmények teljesítését, másrészt az intézmény szakmai önállóságát, a családok és a fenntartók elvárásaihoz és a helyi lehetőségekhez igazodást.

Az adott nevelési évre készült szakmai program összeállításáért és megvalósulásáért a bölcsődevezetője felel.

A vezető a bölcsőde megnyitása előtt tájékoztatja, és egyezteteti a programot a dolgozókkal.

V. Intézményi filozófia

A bölcsőde a családban nevelkedő 3 éven aluli gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű gondozását és nevelését biztosító intézmény.

Ha a gyermek a 3. életévét betöltötte, de testi vagy szellemi fejlettségi szintje alapján még nem érett az óvodai nevelésre, a 4. életévének betöltését követő augusztus 31.-ig nevelhető és gondozható a bölcsődében.

A bölcsőde az első bekezdésben foglaltakon túl végezheti fogyatékos gyermekek korai rehabilitációs és rehabilitációs célú nevelését és gondozását is. A bölcsődei ellátás keretében a Köznevelési törvény szerint szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján a fogyatékos gyermek legfeljebb hatéves koráig fejlődést biztosító nevelésben és gondozásban, vehet részt. Korai fejlesztését vagy fejlesztő felkészítését külső gyógypedagógus biztosítja.

A bölcsődék 160 éve arra törekednek, hogy a gyermekek ellátását a lehető legnagyobb szakértelemmel lássák el.

VI. A szakmai program célja

- A szakmai programunkban meghatározzuk nevelési feladatainkat, céljainkat és gondozási-nevelési alapelveinket, a Bölcsődék Országos Módszertani Intézet által kiadott módszertani levelekben meghatározott irányelveket figyelembe véve, és betartva.
- A családban nevelkedő kisgyermek számára a családi nevelést segítve napközbeni ellátás keretében a gyermek fizikai és érzelmi biztonságának megteremtésével, feltétel nélkül szeretettel és elfogadással, a gyermek nemzetiségi etnikai hovatartozásának tiszteletben tartásával, viselkedési minták nyújtásával elősegítse a harmonikus fejlődést.
- Valamint irányt mutasson a hátrányos helyzetű családok gyermekei esetében a hátrányok és a következményeinek enyhítésére, az esélyegyenlőség biztosítására.

VII. Szolgáltatásunk célja

Az *1997. évi XXXI. Gyermekvédelmi és gyámügyi igazgatásról* szóló törvény a gyermeki és szülői jogok és kötelezettségek mellett tárgyalja a gyermekek védelmének rendszerén belül a bölcsődék helyét, szerepét és feladatait. (1. sz. melléklet)

Szolgáltatásunk célja, hogy bölcsődénk a törvényben meghatározott szerepét feladatát a magas szakmai színvonalon teljesítse.

A családban nevelkedő gyermek számára a családi nevelést segítve, a napközbeni ellátás keretében, a gyermek fizikai és érzelmi biztonságának megteremtésével, feltétel nélküli szeretettel és elfogadással, nemzetiségi, etnikai hovatartozásának tiszteletben tartásával, identitásának erősítésével kompetenciájának figyelembevételével, tapasztalatszerzési lehetőség biztosításával, a viselkedési minták nyújtásával elősegíteni a harmonikus fejlődést.

Célunk, hogy bölcsődénkbe járó minden gyermek érezze a körülötte lévő felnőttek feltétel nélküli elfogadását és az ő egyéni igényei szerinti gondoskodását.

Továbbá, hogy magabiztos, aktív, játszani tudó és szerető, önálló, érdeklődő gyermekek adjunk tovább az óvodai nevelésbe.

Célunk, hogy szakmai munkánkban a nevelés gondozás alapelveit betartva végezzük a nevelés-gondozás feladatait.

VIII. Az ellátás igénybevételének módja

1. Alapellátás:

A bölcsődénkbe egész évben várjuk a szolgáltatásaink iránt érdeklődő családokat, hiszen megüresedő férőhely esetén gyermekeik felvételére bármikor sor kerülhet.

A bölcsődébe történő jelentkezés önkéntes, a szülők kérelmére történik, azonban egyes esetekben a gyermek felvételét a gyermekorvos, védőnő és a családgyógyász is kezdeményezheti, szülői beleegyezéssel.

A gyermekek felvétele az egyesített bölcsődevezető hatáskörébe tartozik.

A szülők, a tagbölcsődékben történő tájékozódás után, döntött a bölcsődei férőhely igényéről, akkor kitölti a felvételi kérelmét, nyomtatványt a Ferencvárosi Egyesített Bölcsődei Intézmények vezetőjének, a bölcsődei központjában adhatják le. Ezáltal jelentkezési listára kerül. A gyermek felvétele esetén a szülők és az intézményvezető írásbeli megállapodást kötnek.

2. Szolgáltatás

A családok ezt a szolgáltatást többféle időbeosztással vehetik igénybe.

A gyermekeik számára étkezést is kérhetnek. Ez a szolgáltatás térítésköteles.

A szolgáltatás igénybevétele céljából a felvételi kérelmét írásban (nyomtatványon) adja be a szülő. Egyeztetjük a lehetőséget a szülő gyermekfelügyelet napokra vonatkozó igényét.

A szolgáltatás igénybevételének kezdetekor, megállapodást köt az intézményvezető a szülővel.

3. A felvétel elbírálásának szabályai

Az intézmény rendelkezik gyermek felvételének szabályzatával, ahol részletes tájékoztatói lehetősége van a szülőknek, kollégáknak a felvétellel kapcsolatos szabályokról.

A szabályzatban meghatározásra került:

- *Milyen feltételekkel vehető igénybe a bölcsődei ellátás*
- *Milyen szempontok alapján dönt az intézmény a bölcsődébe kerülésről*
- *Az elutasított és felvett gyermekek kiértékelésének módja.*
- *Jogorvoslati lehetőség*
- *Az első szülői értekezlet időpontja*
- *Az intézményi szolgáltatásról szóló tájékoztatás módjai*
- *Ferencvárosi Egyesített Bölcsődék honlapja*
- *Szóró lap*
- *Tájékoztató füzet*
- *Írásos formában a faliújságon elhelyezve*
- *Szóbeli tájékoztatás személyesen, illetve telefonon*
- *Házirend*

A bölcsődében az alábbi nyilvántartásokat vezetjük:

- 235/1997. (XII.17.) Kormányrendelet a gyámhatóságok, a területi gyermekvédelmi szakszolgálatok, a gyermekjóléti szolgálatok és a személyes gondoskodást nyújtó szervek és személyek által kezelt személyes adatokról. A gyermekjóléti alapellátásban részesülő gyermekről (IX. számú adatlap)
- Bölcsődei gyermek egészségügyi törzslapot
- a fejlődési napló
- fejlődési tábla
- csoportnapló
- üzenő füzet

IX. Varázskert bölcsőde bemutatása

A középső Ferencváros új és régi házai között, modern formájával vonja magára a tekinteteket az egy emeletes épület. A csendes utcában megbúvó új, impozáns épület sok-sok ablakával és varázslatos kertjével Ferencváros ékszerdobozaként tündököl. Kapuit, a családok előtt 2013-ban nyitotta meg.

A Thaly Kálmán és a Lenhossék utcát összekötő egyenes vonalú bejárati út egy iskolát, és egy óvodát köt össze a bölcsődével. Az út egyik oldalát az épületek, a másik oldalát cserjék, örökzöldek és egynyári virágok díszítik, valamint táblák segítik a tájékozódást.

A bejárati útról és a csoportszobákból is megközelíthető a zaj, por és füstmentes belső udvarunk. Amely, tágas játszókerttel, homokozóval, kerékpárúttal, pancsolóval, változatos udvari játékokkal és babaházzal felszerelve várja a bölcsődés gyermekeket. Az EU szabványoknak megfelelő biztonságos, színes udvari eszközök kínálnak rendszeres lehetőséget a gyermekek szabadlevegőn végzett változatos tevékenységéhez.

Mindkét bejárati kapunál telefonos automata nyitórendszer teszi lehetővé a kisgyermek és szülei biztonságos belépését, és akadályozza meg az illetéktelenek bejutását az intézmény területére.

A bölcsőde bejárata mellett a falon díszes zöld páfránylevél háttéren nagy felirat hirdeti, hogy Varázskert bölcsődébe érkeztünk.

A széles, üvegezett bejárati ajtón belépve jobbra nyíló nagy tárolóban tudják a gyermekek babakocsiját elhelyezni a szülők. Az előtérben információs táblák segítik a hozzánk látogatókat a tájékozódásban. A bölcsőde külső-belső kialakítása, a helységek elrendezése, nagysága és funkciói maximálisan a kisgyermekek igényeihez igazított.

Az épület belső terei tágasak, világosak, modernek, egységes színvilágúak.

A tágas, nagy alapterületű közlekedőből nyílnak a földszinti helységek, és széles lépcső vezet az emeletre.

A földszinten találhatóak a gyermekcsoportok, a só szoba, orvosi szoba, időszakos gyermekfelügyeleti szoba, tálalókonyha, akadálymentesített felnőtt WC, a lift, a gazdasági bejárat, és különböző tárolók (hulladék, ételmaradék).

Az ajtók mellett elhelyezett táblákon feliratok, színes jelek, és breaille írás jelzi, hogy hova érkezünk. A csoportok a gyermekek számára könnyen felismerhető, csillag, napocska és szivárvány elnevezést kapták.

A 2 gyermekcsoportban (gondozási egységben) 2-2 csoportszoba található.

Világos, barátságos szobákban a berendezéssel maximálisan a gyermekek igényeihez igazodik.

A korszerű, biztonságos, egységesen világos-bükk színű fa bútorok, a színes játékeszközök otthonosságot és melegséget sugároznak.

A beépített szekrények polcain, és a nyitott térelválasztó polcokon a korosztálynak igényeinek megfelelő változatos játékok hívogatják a gyermekeket. A játékkészletet, "A bölcsődei nevelés-gondozás szakmai szabályai" című módszertani levélben megfogalmazottak szerint minden tevékenységformához megfelelően állítottuk össze.

Megtalálhatóak az alapjátékok, (játszókendők, babák, labdák, képeskönyvek, mozgásfejlesztők) és a különböző fejlesztőjátékok (konstruáló játékok, kirakók, asztali játékok, szerepjátékhoz szükséges eszközök, zenei eszközök, bababútorok)

A játékok, és a bútorzat, mind a pedagógiai, mind az egészségügyi szempontoknak megfelelnek, fokozott használatra készültek, és igényes kivitelezésűek.

A szoba berendezése lehetőséget biztosít a gyermekeknek játékfunkciók szerinti egyéni és közös játékra, tevékenységekre.

A kialakított sarkok védett tereket biztosítanak, a nyugodt játékhoz (a babázáshoz, főzéshez, fodrászkodáshoz, építéshez, autózáshoz, asztalok melletti alkotások készítéséhez, meséléshez, pihenéshez).

A függönyök és a szőnyegek szobánként eltérő, vidám színe keretet, és egyediséget adnak a szobáknak. Méretük, és kiváló minőségük minden igénynek megfelelnek. A gyermekek nyugodt alvásához kellően megsűrűrik a bejövő nap sugarait, a sötétítő függönyök.

A szőnyegek biztonságos csúszásmentes, egyszínű alapot biztosítanak a gyermekek játéktevékenységéhez.

A szobákban széles, teljes egészében üvegezett tolóajtók, és ablakok biztosítják a természetes fény bejutását.

A mesterséges megvilágítást korszerű, lámpák teszik lehetővé. A tolóajtók a fedett, gumitéglás teraszokra és azon keresztül a játszóudvarok nyílnak.

A falakat világos falburkoló elem teszi melegebbé, és ugyan ilyen elemből készült takaró elemek védik a gyermekeket a radiátorok közvetlen melegétől.

A csoportszobákból nyílnak a gyermek fürdőszobák, játéktároló helységek, és a tálaló.

A tárolók a gyermekágyak, és a használaton kívüli játékok és egyéb eszközök biztonságos tárolására biztosítanak helyet.

A két csoport között található tálaló konyhába a gyermekek étele az emeletről ételliften keresztül érkezik, azután folyosón keresztül tálaló-kocsikon szállítva jut el a csoportokhoz.

A fürdőszobákban mindkét szoba gyermekei számára 2-2 gyermekmosdó és gyermek WC került kialakításra.

Így maximálisan adottak a gyermekek fürdőszobai párhuzamos gondozásának tárgyi feltételei. A mosdók és WC-K, a törölközőtartók, tükrök, padok a gyermekeknek megfelelő magasságúak és méretűek. amivel segítik, biztosítják a gyermekek önállósodási törekvéseit és az önálló fürdőszobai tevékenységek kialakulását, gyakorlását.

A fürdőszobákat, az érkező gyermekek szüleikkel a közlekedőből nyíló, átadóhelységből is megközelíthetik.

A szülők, az átadóban, jellel ellátott szekrényekben helyezhetik el a gyermekek ruháit, a szülők.

Világos bükk színű öltözőpadok, pelenkázó szekrények, és a cipőtároló szekrények biztosítják a helyet a gyermekek öltözéséhez, és a ruházat tárolásához.

Az előtérből nyíló orvosi szobában, a hetente kijáró bölcsőde orvos figyelemmel kíséri a gyermekek fejlődését. Valamint, vizsgálat alapján elkészíti a negyedéves és éves statushoz szükséges dokumentációt.

Az időszakos ellátást biztosító szívárvány csoportszoba a gyermekcsoportokhoz hasonlóan került kialakításra.

Berendezése, színvilága is megegyezik az alapellátás szobáival, fürdőszobáival. Barátságos családi hangulatú.

Bölcsődénk, az előírt akadálymentességgel épült. Kerekesszékekkel érkezők, látássérültek és hallókészülékes emberek is segítség nélkül, könnyedén közlekedhetnek, tájékozódhatnak a bölcsődében.

A só szoba bölcsődei bútorokkal, és játékokkal felszerelt helység, ahol a gyermekek hetente több alkalommal is eltöltenek 20-20 percet a kisgyermeknevelőkkel, vagy délutánonként a szülei kíséretében.

Itt játszhatnak, miközben élvezik a sós levegő gyógyító, és betegségmegelőző hatását.

A bölcsőde első emeletén található az irodák, a főzőkonyha és a hozzá tartozó helységek, raktárak, két felnőtt öltöző, mosókonyha, kisgyermeknevelői szoba valamint a felnőtt étkező teakonyhával.

Az emelet a földszinttel azonos színvilágú, modern bútorokkal berendezett. A személyzet számára az öltözőkben mosdók WC-K, zuhanyozók és öltöző szekrények találhatóak.

A főzőkonyha rozsdamentes, minden főzési fázisnak megfelelő korszerű berendezése lehetővé teszi a különböző bölcsődés korcsoportú gyermekek részére a fejlődést elősegítő, korszerű, egészséges ételek elkészítését.

A szakképzett szakács, a konyhalány segítségével és az ételmezésvezető irányításával arra törekszik, hogy az általa szeretettel, szakértelemmel készített ételeket a gyermekek és a dolgozók is szívesen, jóízűen fogyasszák el.

Az elkészítendő étel útját és minőségét a HACCP minőségbiztosítási rendszer alkalmazásával garantáljuk.

A helyi főzés lehetővé teszi, hogy a gyermekeknek egyéni igényeihez esetleges diétájához igazodó speciális ételeket készíthessünk.

Az étrend kialakításánál a célunk, hogy minél kevesebb tartósítószerrel, cukorral készült ételt adjunk a gyermekeknek. Törekszünk arra, hogy friss zöldségeket részesítjük előnyben az étlapok kialakításánál.

Húsból főleg csirke, pulyka és hal kerül a gyermekek tányérjába. A változatos étlap összeállításában együttműködik az ételmezésvezető, a bölcsődevezető, és a szakácsnő.

A bölcsőde orvosa minden esetben véleményezi az étlapot.

A konyhai dolgozók és a kisgyermeknevelők közös célja, hogy a gyermekek egészségesen, változatosan, sokféle ízt megismerve, ez által új étkezési szokásokat elfogadva étkezzenek.

A bölcsőde dolgozói létszáma: 23 fő.

A gyermekek zavartalan napközbeni ellátásában a 1 fő bölcsődevezető, 1 fő ételmezésvezető, 11 fő kisgyermeknevelő, technikai személyzet (4 fő takarítónő, 1 fő mosónő, 1 fő szakácsnő, 1 fő konyhalány, 1 fő kertész-karbantartó), 1 fő dietetikus, 1 fő pszichológus) működik együtt. Mindnyájan rendelkeznek az előírt, szükséges képesítéssel, és munkájuk iránti elkötelezettséggel.

Bölcsődénkben 50 kisgyermek napközbeni ellátását tudjuk biztosítani, 1997. XXXI. Gyvt-ben meghatározott alapellátás keretén belül. Fogadunk sajátos nevelési igényű gyermekeket is.

A gyermekeknek biztonságot ad a jól kialakított bölcsődei napirend. Segít eligazodni, tájékozódni a különböző tevékenységek sorában, kiszámíthatóságot, érzelmi biztonságot adva nekik.

A bölcsődei napirend kialakítása során a kisgyermeknevelőknek sok szempontot kell figyelembe venniük. (pl.: a gyermekek számát, életkorát, önállóságának fejlettségét, reggeli érkezések és haza menetek idejét, stb.)

A bölcsődénkbe járó gyermekek általános napirendje

6⁰⁰ -7⁵⁰ Érkezés a bölcsődébe.

	Szülővel történő kézmosás után a kisgyermeknevelő átveszi a gyermeket. A gyermekek pihennek, vagy tevékenykednek (játsszanak).
8 ⁰⁰ – 8 ³⁰	Reggeli
8 ³⁰ – 10 ⁰⁰	Érkezés a bölcsődébe (8 óra után érkező gyermekek)
8 ³⁰ – 9 ⁵⁰	Szükség szerinti fürdőszoba használat. (pelenkacsere, bilizés, WC használat, mosakodás, törölközés, fésülködés)
9 ⁵⁰ – 11 ⁰⁰	Jó idő esetén, játék az udvaron, teraszon (szabadlevegőn lehetőség van motorozni, homokozni, csúszdázni, különböző mozgásformákat kipróbálni, stb.)Nem megfelelő időjárás esetén a játék a csoportszobában. Ez idő alatt a gyermekeknek az önálló játéktevékenység mellett lehetőségük van bekapcsolódni a felkínált közös játékba, ünnepekre készülődésbe, közös alkotásokba. Pl.: rajzolás, festés, gyurmázás, éneklés, zenélés, tornázás stb.
10 ⁰⁰	Tízórai A gyermekek folyadékot (gyümölcslé, tea, limonádé, víz stb.) fogyaszthatnak. Meleg időben, és az egyéni igényüknek megfelelően, a gyermekek többször is kapnak folyadékot.
11 ⁰⁰ – 11 ³⁰	Fürdőszoba használat (pelenka csere, bilizés, WC használat, mosakodás, törölközés, fésülködés)
11 ³⁰ -12 ³⁰	Ebéd (utána fogat moshatnak, szükség szerint mosakodhatnak)
12 ¹⁵ -15 ⁰⁰	Pihenő idő Ébredéskor fürdőszoba használat (pelenkacsere, bilizés, WC használat, mosakodás, törölközés, fésülködés)
15 ⁰⁰ -15 ³⁰	Uzsonna
15 ³⁰ -18 ⁰⁰ - 19 ⁰⁰	A szülők érkezéséig játék az udvaron vagy a csoportszobában

A gyermekekkel közvetlenül foglalkozó szakembereink a kisgyermeknevelők. Érettségi után megszerezhető felsőfokú szakmai oklevelet adó képzésben részesültek, valamint többen főiskolai diplomával is rendelkeznek. Kisgyermeknevelőink a gondozási ismeretek mellett többek között fejlődés-lélektani, gyermeknevelési, egészségügyi, és zenei képzésben is részesültek. Ismereteiket, tudásukat rendszeresen fejlesztik, gyarapítják tanfolyamokon, továbbképzéseken.

Kisgyermeknevelőink tudatos nevelő-gondozó munkájukkal felelősséget vállalnak a gyermekek fejlődésért. Hivatásuk igen nagy felkészültséget kíván, mert a legérzékenyebb, legtöbb törődést, szeretetet, dédelgetést igénylő korosztályt nevelik és gondozzák. Biztosítják a harmonikus testi, szellemi, valamint szociális fejlődés lehetőségeit, feltételeit.

Bölcsődénk kapui nyitva állnak, szeretettel várjuk a kisgyermekeket és szüleiket.

A családok és bölcsőde kapcsolatát nyílt napokkal, közös rendezvényekkel, tájékoztatásokkal kívánjuk erősíteni.

Bölcsődénk nagy hangsúlyt fektet arra, hogy a szülőkkel együttműködve történjen a gyermekek nevelése. Egy gondozási év során számtalan alkalom nyílik arra, hogy a szülőkkel elmélyítsük személyes, együttműködő kapcsolatainkat. Valamint, a különböző szolgáltatásaink keretein belül pedig több területen is kielégítsük igényeiket.

A napi tájékoztatásokon túl, szülőcsoport beszélgetések keretein belül megvitatunk olyan nevelési kérdéseket, amelyek a szülőket leginkább érdeklik és a gyerekek életkorára jellemző problémákról szólnak.

Bármilyen kérdés merül fel a szülőkből, a kisgyermeknevelőink és a bölcsőde vezetője is szívesen válaszol, és ad tanácsot.

Minden gyermek feltétel nélküli elfogadása és szeretete mellett nagy hangsúlyt fektetünk a folyamatos szülői igények kielégítésére is.

Bölcsődénk nyitottsága nemcsak a kollégák felé érvényes, bárkit szívesen fogadunk intézményünkben.

Várjuk szeretettel az érdeklődő családokat, a társ területeken dolgozókat, gyakornokokat, főiskolai hallgatókat.

Terveink között szerepel, hogy a szolgáltatásainkról szórólapokon is adunk tájékoztatást.

Az információs lapokat miután elkészültek, majd a szakmai program mellékleteibe soroljuk.

X. Az alapellátáson túli családi nevelést támogató szolgáltatásaink

1) Időszakos gyermekfelügyeleti csoport

Ezt a szolgáltatást a bölcsődés korú gyermeket otthonnevelő családoknak kínáljuk. A GYES-en vagy GYED-en lévő szülők időszakos elfoglaltságuk idejére kérhetik a gyermek, szolgáltatásba vételét.

Ez a családbarát szolgáltatás, előnyökkel jár a gyermekek, a szülők, és a bölcsőde számára is. A szülők, gyermeküket szakemberekre bízva, nyugodtan intézhetik ügyeiket, kielégíthetik egyéni igényeiket. Ezzel hozzásegíthetjük a szülőket, hogy pihentebbé, kiegyensúlyozottabbá, nyugodtabbá válhassanak, így erősödhet szülői szerepük is.

Hiszen, egy időre kimozdulhatnak otthonról, elmehetnek pl.: fodrászhoz, bevásárolhatnak, orvosi vizsgálatra és eközben gyermekük jól érzi magát a kulturált, családias, teli környezetben van.

Többféle tevékenységet kipróbálhat a vele közel azonos korú gyermekekkel, hiszen változatos a bölcsődei játékkészlet. Ízletes, korának megfelelő tápértékű ételt fogyaszthat a társakkal közös étkezések alkalmával. Biztonságos színes fektetőn pihen, ebéd után.

Az időszakos ellátási forma 1 csoportszobában vehető igénybe, 2 kisgyermeknevelő irányítása mellett. A csoportban, egy időben 10-12 gyermeket fogadunk, akik a hét bizonyos, de előre meghatározott napjain részesülnek (a bölcsődei módszertan elveit követve) napközbeni gondozásban és nevelésben.

2) Só szoba használat

Bölcsődénkben a fenntartó támogatásával só szoba került kialakításra. Az elmúlt években rohamosan nőtt az asztmások és allergiások száma (a gyerekek 4-5 százaléka asztmás, 10-12 százaléka allergiás).

A só barlangok különleges tulajdonságaira már az 1800-as évek közepén felfigyeltek.

A só-terápia nagy előnye, hogy már gyermekkortól alkalmazható, sőt, alkalmas légúti fertőzések, allergia és bőrproblémák kezelésére.

A sós levegő belélegzés útján gyulladáscsökkentő hatást fejt ki. A belélegzett sókristályok a légző járatok öntisztulását segítik elő.

Bölcsődénkbe járó gyermekek kivételes helyzetben vannak. Október végétől hetente több alkalommal is élvezhetik a Somadrin jótékony hatását. A só szobánkban só téglakon tároló kelyhekben Somadrin oldat található. Ez egy speciális kristályszerkezetű, telített sóoldat, amely csak természetes anyagokat tartalmaz. Párolgása következtében létrejött klíma megközelíti, de bizonyos értelemben felül is múlja a természetes barlangok hatását és képes megvalósítani, úgy mond „helybe vinni” a só barlangok klímáját.

Kisgyermeknevelőink, napirendbe építve, jól működő beosztás szerint kísérik le a gyerekeket a só szobába. Az ott eltöltött 20 perc alatt asztali játékokkal, kreatív tevékenységekkel foglalkozhatnak a kisgyermeknevelőjükkel közösen.

Ezt a szolgáltatást a délutáni időszakban a kerület bölcsődéibe járó családok is igénybe vehetik, a vezetővel történő időpont egyeztetés után.

3) *A nyitvatartási időn túli gyermekfelügyelet (hosszított nyitva tartás)*

Tervezzük, hogy a bölcsődei ellátásban részesülő gyermekek és családjaik számára kínáljuk majd, ezt a típusú szolgáltatást, a bölcsőde nyitva tartásán túlhúzódó kizárólag szülői munkavégzés idejére, állandó szakképzett, kisgyermeknevelővel.

A szolgáltatást bölcsődénkben a szülők körében végzett felmérés után, szükség szerint vezetjük be.

A szolgáltatás iránti igényeket előzetesen a bölcsődei beiratkozás alkalmával ezt követően, a beszoktatási időszak végén fogjuk felmérni. Az eredményeket figyelembe véve indítjuk be a szolgáltatást.

4) *Speciális diéta*

Korszerűen kialakított konyhánkban biztosítani tudjuk a speciális diétát, (kivéve: lisztérzékenység) igénylő gyermekek számára is az étkezést.

A diéta összeállításához szükséges étlapok tervezésekor, a jogszabályok értelmében, alkalmazott dietetikus szakértelmét vesszük igénybe.

5) *Speciális tanácsadás*

A speciális tanácsadás pszichológiai a szolgáltatás, amely bölcsődénkben is bevezetésre kerül. Kisgyermeknevelőinknek az eredményesebb munkájuk érdekében nyújt segítséget nevelési kérdésekben. Valamint a szülőknek ad tanácsot, információt speciális szakemberünk fogadóórájában.

XI. A Varázskert bölcsődében dolgozók minőségpolitikája, hitvallása, céljai

Arra törekszünk, hogy minden hozzánk járó kisgyermek a legjobb ellátásban részesüljön és a családokkal együtt, egymást segítve neveljük a ránk bízott gyermekeket.

Köztudott, hogy a kisgyermeknek - főleg az első életévükben - legjobb helye a családban van. Azokban az esetekben, amikor a különböző körülmények, és a családi igények nem teszik lehetővé a gyermekük napközbeni ellátását, választhatják-kérhetik a szülők a bölcsődei ellátást.

Bölcsődénkben dolgozók arra törekednek, hogy bölcsődénk **nyitott, valódi családbarát** intézménnyé váljon.

A szülők betekintést, és szerepet kaphassanak a bölcsőde életébe.

Szeretnénk bebizonyítani, hogy megtanultuk és alkalmazzunk a nevelés-gondozás alapelveit, elméleti ismereteit, fortélyait, mely egyszerre szakszerű és szeretetteljes.

Tudjuk, mik a sajátosságai egy kisgyerekeknek, mivel szeret játszani, mi kell ahhoz, hogy jól érezze magát, és testi-lelki fejlődése folyamatos legyen, és ennek érdekében végezzük a szakmai munkánkat.

XII. Hosszú távú céljaink

Ebben a fejezetben hosszú távú célokat fogalmazunk meg, melyek érdekében szükséges az adott nevelési évre a rövidtávú feladatok tervezése, megvalósítása. Ezen feladatok hatékonyságvizsgálatát évente elvégezzük és értékeljük / ellenőrzések, elégedettség mérésekre szolgáló kérdőívek segítségével./Levonjuk a konzekvenciákat és azokat figyelembe véve határozzuk meg a következő lépéseket, célokat, feladatokat.

- A bölcsőde képes legyen **magas szakmai színvonalon ellátni** a törvényben meghatározott alap és sajátos feladatait.
- Elvégzett munkája eredményeként a gyermekek harmonikusan fejlődjenek, valamint a családok elégedettek legyenek.
- Kialakítsuk Varázskert bölcsőde **egyedi arculatát**.
- Magas színvonalú munkája **elismerést váltson ki** a bölcsődei szakmában, dicsőségére váljon a kerületnek.
- Az alapellátáson túli szolgáltatásait a **családok és a fenntartó elégedettségére** tudja működtetni.
- Részt vegyen a **kisgyermeknevelői képzésben**, mint gyakorlati terephely.
- A kerületi családok körében elégedettség alakuljon ki, bizalom legyen a bölcsődénk iránt.
- A dolgozói **fluktuáció alacsonyszintű** legyen.
- **Szeressék a bölcsődét** azok, akik idejárnak, akik itt dolgoznak, és akik majd elmennek tőlünk. Jó szívvel emlékezzen ránk mindenki, aki itt megfordult.
- **Minden bölcsődénkben dolgozó saját felelősségének, hivatásának érezze a kisgyermek napközbeni ellátásában felvállalt és végzett feladatát.**
- Eredményesen **együtműködő** rendszeres **kapcsolat** kiépítése, működtetése az Egyesített Bölcsődei Intézményen belüli és más társintézményekkel.
- A bölcsőde történetének, emlékeinek méltó **folyamatos, dokumentálása, megőrzése**.
- A bölcsőde **hagyományainak kialakítása**.

XIII. A nevelési év céljai, feladatai (rövid távú célok, feladatok)

- Meghatározni a feladatokat
- A bölcsőde beüzemelése, a kisgyermekellátásnak személyi, tárgyi, higiéniai feltételeinek megteremtése, és alkalmassá tétele a feladat elvégzésére.
- A dolgozók kapcsolatának tudatos építése (közös program, tréning) gondozási egységekbe szükséges dolgozói csoportok kialakítása
- Nevelés-gondozási elvek összevetése, a dolgozói egység kialakítása
- A mindennapos feladat ellátás menetének kialakítása.
- A szakmai program ismertetése, elfogadtatása, szükséges módosítása
- A bölcsődében dolgozók munkarendjének elkészítése, összehangolása, meghatározása a munkaköri leírás alapján a helyi sajátosságok figyelembe vételével.
- A személyi felelősségek meghatározása, ellenőrzési terv készítése
- Vagyon (kis és nagy értékű) leltár készítése
- A főzőkonyha készletének feltöltése
- HACCP rendszer bevezetése
- A szükséges dokumentációk, adatok rögzítése, és folyamatos vezetési rendszerének kidolgozása
- FEUVE ellenőrzések tervezete
- Értekezletek tervezetének elkészítése
- Az ünnepélyes átadás szervezése, lebonyolítása
- A gyermekek fogadása előtti előkészületek megtétele (a felvételek kihirdetése, jelentkezők fogadása, szülők fogadása, családlátogatási, beszoktatási ütemterv készítése, csoportok kialakítása, szülői értekezletek, munkatársi értekezletek rendjének kialakítása)
- A gyermekek fogadása
- A gyermekek napközbeni ellátása.
- Különböző hatékonysági vizsgálatokhoz szükséges kérdőívek készítése. A vizsgálatok értékelése, a konzekvenciák levonása, szükséges intézkedések megtétele.

XIV. A bölcsődei nevelés-gondozás alapelvei

A 7 alapelvet „A bölcsődei nevelés-gondozás szakmai szabályai” c. módszertani levél fogalmazza meg.

- 1) A családi nevelés elsődlegességének tisztelete
- 2) A gyermeki személyiség tiszteletének elve
- 3) A nevelés és gondozás egységének elve
- 4) Az egyéni bánásmód elve
- 5) A biztonság és stabilitás elve
- 6) Az aktivitás, az önállósulás segítésének elve
- 7) Egységes nevelő hatások elve

2012-ben kiadott „A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja”c. módszertani levélben meghatározásra kerültek a nevelés-gondozás alapelvek, melyek meghatározzák a kisgyermeknevelők gyermekekhez való viszonyulásait, munkájuk alapértékeit.

Ezek az alapelvek a nevelés-gondozás során együtt-egységben érvényesülnek.

Bölcsődénkben minden kisgyermeknevelő nevelés-gondozás alapelvei alapján látja el a gyermekeket.

1. A családi nevelés elsődlegességének tisztelete

Kisgyermeknevelőink elismerik, hogy a gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége.

A bölcsődben dolgozók a családi nevelés értékeit, hagyományait és szokásait tiszteletben tartva és vesznek részt a gyermekek gondozásában, nevelésében.

Ezeket az értékeket megismeréséhez elengedhetetlen az együttműködő kapcsolat kialakítása a családokkal gyermekik érdekében. Szükség esetén lehetőségeikhez mértén törekednek a családi nevelés hiányosságainak kompenzálására, korrigálására példamutatással, tanácsokkal, ismeretterjesztő előadásokkal.

Az elv érvényesítése a családlátogatás, a szülővel történő beszoktatás bölcsődei gyakorlata során valósul meg elsődlegesen, valamint a gyermek bölcsődei élete során.

Mindezek értelmében fontosnak tartjuk tehát a szülők számára lehetővé tenni a tevékeny, különböző szinteken és módokon megvalósuló bekapcsolódást a bölcsőde életébe.

Ennek érdekében már a felvétel során elbeszélgetünk a szülőkkel, megbeszéljük, hogy milyen formában szeretnének részt venni a gyermekük bölcsődei életének.

Felmérjük a különböző igényeket és igyekszünk azok alapján szervezni, és kínálni a közös programokat.

Tervezzük nyílt napok, családokkal közös rendezvények, közös munkák szervezését.

2. A gyermeki személyiség tiszteletének elve

Kisgyermeknevelőink a gyermeket – mint fejlődő személyiséget – a kisebb körű kompetenciából fakadó nagyobb segítségigénye / ráutaltsága miatt különleges védelem illetik meg. Kisgyermeknevelőink a gyermek egyéni igényeit megvédik.

A bölcsődei nevelés-gondozás értékközvetítő és értékteremtő folyamat, amely a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, a személyes, a szociális és a kognitív kompetenciák fejlődésének segítésére irányul, az emberi jogok és az alapvető szabadságjogok tiszteletben tartásával.

Kisgyermeknevelőink a gyermekek jogait előtérbe helyezve látják el a gyermekeket. A gyermeknek joga van a fejlődéséhez szükséges minden segítséget, lehetőséget megkapnia.

Kisgyermeknevelőink minden gyermeket individuumnak tartanak.

Ez kisgyermeknevelőinkben, a gyermekekkel való minden tevékenységük folyamán, interakcióinkban prioritásként megfogalmazódik, és pozitív hatásként hat a gyermekekre. Mindez megnyilvánul a kisgyermeknevelői attitűdben, kommunikációban.

3. A nevelés és gondozás egységének elve

A nevelés és a gondozás elválaszthatatlan egységet alkotnak. A nevelés tágabb, a gondozás szűkebb fogalom: a gondozás minden helyzetében nevelés is folyik, a nevelés helyzetei, lehetőségei azonban nem korlátozódnak a gondozási helyzetekre. Kisgyermeknevelőink mindenhelyzetet kihasználnak arra, hogy a gyermekek ismereteit bővítsék Pl.: az öltözködés során a ruhadarabok nevét, az étkezések alkalmával, a szokások ismertetésével stb.

4. Az egyéni bánásmód elve

Kisgyermeknevelőink tudják, hogy a gyermek fejlődéséhez alapvető feltétel a felnőtt őszinte érdeklődése, figyelme, megbecsülése, a kompetenciájának elismerésén alapuló választási lehetőség biztosítása az egyes élethelyzetekben, a pozitív megnyilvánulások támogatása, megerősítése, elismerése.

A gyermekeket bölcsődei életük minden helyzetében meleg, szeretetteljes odafordulással veszik körül. Fontosnak tartják a megfelelő környezet kialakítását. A gyermekekkel való tevékenységeikben figyelembe veszik a gyermek életkori- és egyéni sajátosságait, fejlettségét, pillanatnyi fizikai és pszichés állapotát, hangulatát így segítve a gyermek fejlődését.

A hozzánk járó gyermekek mindegyike folyamatosan érezze a róla gondoskodó felnőttek elfogadását, még akkor is, ha az átlagtól eltérően fejlődik, vagy ha viselkedése bizonyos esetekben különbözik a megszokottól, emiatt nehezebben kezelhető. A kisgyermeknevelőink elfogadják, tiszteletben tartják a gyermekek vallási, nemzetiségi/etnikai, kulturális... stb. hovatartozásait.

Segítik az identitástudat kialakulását és fejlődését, segítik a saját és a más kultúra és hagyományok megismerését és tiszteletben tartását.

5. A biztonság és a stabilitás elve

A gyermek személyi- és tárgyi környezetének állandósága („saját” kisgyermeknevelő-rendszer, felmenőrendszer, csoport- és helyállandóság) növeli az érzelmi biztonságot, alapul szolgál a tájékozódáshoz, a jó szokások kialakulásához.

Minden gyermekeket bölcsődébe járása alatt egy „sajátkisgyermeknevelő kíséri, segíti, fejlődését személyes felelősségének tartva. A gyermekek ugyanabba a csoportba járnak bölcsődés idejük alatt, amelyikben a beszoktatásuk alatt. Minden gyermek saját jelet kap, és ezzel jelöljük meg a számára fontos dolgokat, helyeket a tájékozódásukat segítve ezzel.

Kisgyermeknevelőink állítják össze, és szükség szerint módosítják a csoport napirendjét, melynek folyamatosságából, az egyes mozzanatok egymásra épüléséből fakadó ismétlődések tájékozódási lehetőséget, stabilitást, kiszámíthatóságot eredményeznek a napi események sorában, növelik a gyermek biztonságérzetét.

A biztonság nyújtása természetesen magában foglalja a fizikai és a pszichikai erőszak minden formájától való védelmet is.

A bölcsődében minden dolgozó munkarendje igazodik a gyermekek napirendjéhez. Pl.: a kertész a gyermekeket nem zavarja munkájával a gyermekek udvari levegőzését. A kisgyermeknevelők munkaideje is a gyermekek érkezéséhez és távozásához igazodik, úgy hogy az ölekezési idő a lehető leghosszabb legyen.

A gyermeket új helyzetekhez kisgyermeknevelőink türelemmel, fokozatosan szoktatják hozzá, ezzel segítik őket az alkalmazkodásban, a változások elfogadásában, az új megismerésében, a helyes szokások kialakulásában elsajátításában.

Kisgyermeknevelőink még a szeptemberi indulás előtt tudatosan készülnek, és frissítik a hozzájuk kerülő korosztályra vonatkozó ismereteiket.

6. Az aktivitás, az önállósulás segítésének elve

Kisgyermeknevelőink tudják, hogy a gyermek aktivitását és az önállóság iránti vágyát fokozza megnyilvánulásuk elismerő, támogató ösztönzése. A nevelők a gyermekeket egyéni igényeihez igazodva segítik. A gyermekek fizikai és pszichés állapotát elfogadva, feljük irányuló szeretettel, és empátiával közelednek felé.

A biztonságos és tevékenységre motiváló személyi és tárgyi környezet megteremtése, a próbálkozásokhoz elegendő idő biztosítása, a gyermek meghallgatása, véleményének figyelembevétele, a kompetenciájának megfelelő mértékű döntési lehetőség biztosítása a bölcsődei nevelés-gondozás egyik kiemelt feladata, melyet nevelőink tudatosan alkalmaznak.

A kisgyermeknevelőink a minden nevelési-gondozási folyamatban biztosítják az élményszerzés lehetőségét. Saját példamutatással, az egyes élethelyzeteknek a gyermek számára átláthatóvá, befogadhatóvá, kezelhetővé tételével, és a gyermekek tapasztalatainak feldolgozásának segítségével, az egyes viselkedésformákkal való próbálkozások bátorításával segítik a tanulást, az ismeretek beépülését.

7. Az egységes nevelő hatások elve

Kisgyermeknevelőink ezt az elvet fokozatosan szem előtt tartva alakítják ki a közös együtt működő munkavégzésüket.

A gyermekkel foglalkozó felnőttek egy-egy csoportban, év elején és év közben eredményessége a gyermekek érdekében kialakítják, egyeztetik az alapvető értékek, erkölcsi normák és célok tekintetében nézeteiket. A közöttük lévő személyiségbeli különbségek tiszteletben tartásával, a gyermek elfogadásában, a kompetenciájának és pillanatnyi szükségleteinek megfelelő fizikai és érzelmi biztonság és szeretetteljes gondoskodás nyújtásában, öntevékenységének biztosításában nevelői gyakorlatukat egymáshoz közelítik. Vallják, hogy nevelői munkájuk fontos értékteremtő és értékteremtő egyben.

XV. A bölcsődénk nevelés-gondozás feladatai

Az egészségvédelem, egészséges életmód megalapozása.

Életmódnak nevezzük körülményeinket, szokásainkat, amelyek közt, és ahogyan élünk, melyek jellemzők ránk és meghatározzák egyéniségünket.

Egészséges életmód összetevői: táplálkozás, mozgás, higiéné, szórakozás, pihenés, lakóhely, munkahely. Az életmód lehetővé teszi az egészség megőrzését. Egészséges az életmódunk akkor, ha:

- helyesen táplálkozunk,
- eleget mozgunk,
- testünket edzéssel kondícióban tartjuk,
- kerüljük a szervezetünkre kedvezőtlen hatásokat,
- megfelelően tisztálkodunk, öltözködünk,
- gondot fordítunk a külsőnkre,
- megfelelő az időbeosztásunk,
- tanulunk, kulturálódunk, lelkünket és szellemünket is gondozzuk.

A bölcsődébe feladata, hogy a bölcsődés kisgyermek helyes életmódját megalapozza, egészségvédelmét biztosítsa.

Az alábbi feladatok „A Nevelés-gondozás szakmai szabályai” című 2009-ben kiadott módszertani levélben kerültek meghatározásra, ezért szerves részét képezik a mi programunknak is. Bölcsődénk megnyitása után ezek a feladatok részletes kifejtésre, átbeszélésre, egyeztetésre kerülnek. Valójában csak ilyen esetekben részletezzük ezeket a feladatokat. A mindennapos kisgyermeknevelő gondozó tudatos nevelői gondozói munkájában komplexen jelentkeznek ezen feladatok.

» *Az egészséges testi fejlődés elősegítése:*

- A gyermekek számára megteremtjük az egészséges – biztonságos környezetet a játékokra, mozgásra, étkezésre, pihenésre. A gyermekek által használt csoportszobák, játszóudvarok berendezése, bútorozása, játékkészlete megfelel a higiéniai, biztonsági, korosztályi követelményeknek. A gyermekek méretéhez igazodnak, épek, könnyen tisztíthatóak, nem okoznak sérülést, kisgyermek részére készültek.

- A gyermekek ellátásában a legfontosabb, minden nevelő-gondozói tevékenységben elsődleges szempont a gyermekek egyéni igényeinek kielégítése. Ezt kisgyermeknevelőink, a családlátogatás, a beszoktatás, a mindennapi gondozás során érvényesítik, alkalmazzák.

- Kialakítjuk, megerősítjük a gyermek kultúrhygiénés szokásait, melyek kapcsolódnak az étkezésekhez, mosakodáshoz, öltözködéshez, szobatisztaságra neveléshez, pihenéshez, levegőzéshez, társas kapcsolatok kialakulásához, játékhöz, mozgáshoz. amelyek a későbbi életkorban is áthatják viselkedésüket, magatartásukat. A higiénés szokások, társkapcsolati szokások, a kulturális szokások elsajátítása, alkalmazása hosszú tanulási folyamat, rendszeres direkt és non direkt gyakorlást igényelnek a gyermekektől. A velük foglalkozó szakembereink példamutatással, türelemmel, fokozatosan, ismertetik meg, megfelelő gyakorlással alakítják ki, alapozzák meg a helyes szokásokat.

- A gyermekek egészség nevelése tudatos sokrétű feladatunk. Idetartozik a betegség megelőző, komplex testi, lelki egészségi nevelés, a megfelelő táplálás is.

- Rendszeresen mérjük és dokumentáljuk a gyermekek testi fejlődését. Súlygyarapodását, növekedését. Kiemelten fontosnak tartjuk a minőségi, korosztályunknak legmegfelelőbb tápértékű ételek adását, a megfelelő folyadék fogyasztását. Az étlapokat a dietetikus útmutatása alapján állítjuk össze, és rendszeresen felülvizsgáljuk.
- Bölcsődénkben alkalmazzuk a HACCP minőségbiztosítási rendszert, mely az étel útját kíséri végig, valamint a megfelelő tisztaság biztosítását segíti elő.
- Az egészséges életmód kialakításában a fogmosás is beletartozik. Bölcsődénkben a gyermekeket megtanítjuk a helyes fogmosás technikájára. Kezdetben az öblítést gyakoroltatjuk, majd a kefe használatát és végül a fogkrémmel való fogmosást sajátítják el a gyermekek. Évente fogászati szűrést végez a kerületi gyermekfogász, és küldi további kezelésre a problémás fogúakat.
- Kisgyermeknevelőink a szociálisan rászoruló gyermekeket testi és pszichoszomatikus fejlődésének fokozott figyelemmel kísérésével segítik. Ennek érdekében együttműködnek és követik a speciális szakembereink tanácsait, útmutatásait.

Az aktív és pihenő időszakok biztosítása, a levegőn eltöltött aktív mozgás, a testi tisztaság, a korszerű minőségi táplálékok adása, az egészséges, fejlesztő, motiváló tárgyi környezet tárgyi, a szeretet teljes, vidám, családi hangulat, a gondoskodó légkör megteremtése, kialakítása, az említett helyes szokások kialakítása, a gyermekeket körülvevők testi, lelki egészségre vonatkozó tudatos preventív és megőrző munkája garantálja a feladat eredményességét.

» ***Érzelmi fejlődés és a szocializáció segítése:***

- Kisgyermeknevelőink folyamatosan törekednek a meleg szeretetteljes, nyugodt légkör kialakítására. Munkájukat vidáman (magán problémákat kizárva) a gyermekek iránt őszinte érdeklődéssel végzik. Céljuk, hogy a gyermekek és családjaik egyéni igényeihez igazodó fokozatos beszoktatással szokjanak be a gyermekek a csoportjukba. Ennek érdekében alakítjuk ki a szülővel történő beszoktatás, a családlátogatás, a saját kisgyermeknevelő rendszer alkalmazását, ezzel segítve a gyermekeket a beszoktatás nehézségeinek leküzdésében.
- A csoportok nyugalmanak kialakítása, megőrzése érdekében a bölcsődei dolgozók jó szervezettséggel, munkájukat összehangolva végzik. Törekednek arra, hogy a gyermekek zavartalan tevékenységeit biztosítsák. A játék, az étkezés, a pihenés idejében nem zavarják meg indokolatlan jelenlétükkel a gyermekcsoportokat.
- Ha a gyermekek nyugodt körülmények között töltik a napjaikat, ha testi fejlődésükhöz szükséges személyi tárgyi feltételek biztosítottak, akkor biztonságban érzik magukat. Ha a kisgyermeknevelőink a fentiek szerint látják el gyermekeket, akkor a jó kapcsolat kialakításának nem lehet akadálya. A gyermek bizalmának megszerzésére kisgyermeknevelőink már, az első találkozások alkalmával tudatosan törekednek. A szülőkkel való együttműködő kapcsolat kialakításával, a saját kisgyermeknevelői rendszer alkalmazásával, a kisgyermeknevelő megfelelő, szeretetteljesen elfogadó nevelői-gondozói attitűdje alapját képezi, és segíti a gyermekek és az őket ellátó felnőttek közötti jó kapcsolat kialakulását.

- A gyermeket elfogadó felnőttek, az egyéni igényeiket figyelembe vevő neveléssel, gondozással segítik az én tudat kialakulását. A gyermek érzi és tapasztalja saját kompetenciáját. Választási lehetősége van az önmagát érintő kérdésekben. Pozitív megerősítéssel bátorítják, kivárják, és időt biztosítanak az önálló próbálkozásaira. Türelmesen, sok- sok információt adva segítik elő értelmi fejlődését és az én tudatának kialakulását.
- Az állandó nyugodt kiszámítható környezet, a változatos tevékenységek kínálásával, szeretetteljes légkör megtartásával kisgyermeknevelőink a gyermekek folyamatos, zavartalan lelki egészség fenntartására törekednek. A gyermekek vidámsága, folyamatos fejlődése minden dolgozónk számára a legfontosabb cél, és motiváló erő.
- A hozzánk járó gyermekek kortársaik körében töltik az idejüket. A gyermekek közötti társas kapcsolatok, szabályok kialakítása kisgyermeknevelőink feladata, melyet fokozatosan, helyes példamutatással, türelemmel, a korosztály sajátosságainak ismeretében végeznek.
- A nehezebben szocializálható gyermekek kiemelt figyelmet kapnak a nevelés-gondozás során. Kisgyermeknevelőink e téren is nagy tapasztalattal rendelkeznek. A rászoruló gyermekeket fokozott törődéssel, egyénre szabottan gondozzák. A szükséges speciális nevelést fejlesztő szakembereink útmutatása alapján végzik. Személyes felelősségüknek érzik a gyermekek fejlődését.

» ***A gyermek megismerési folyamatainak elősegítése***

A bölcsődés korosztályú gyermekek megismerési folyamatai a játék során alakulnak ki. Emiatt kisgyermeknevelőink számára elsődleges cél a korosztálynak megfelelő változatos tevékenység biztosítása. Ennek megfelelő tárgyi és személyi feltételek kialakítása elsődleges feladatunk.

Bölcsődénk minden helysége korszerű, magas színvonalú kialakítása és felszereltsége segíti a gyermekek aktivitását. Kisgyermeknevelőink a nevelés gondozás során a mindennapos tevékenységek tudatos, tervezett, változatos kínálásával igyekeznek elősegíteni, fokozni a gyermekek aktivitását, kreativitását. A gyermekek értelmi fejlődésének ismeretében, annak fejlődését, fejlesztését segítve alakítják ki a változatos játékkészletet, berendezéseket.

A gyermekek tevékenységeiket közösen végzik társaikkal, nevelőikkel így sok-sok közös élmények szerzésére kínálunk lehetőséget számukra.

A mindennapos nevelő gondozó munka során, a kommunikatív képességek és a kommunikációs kedv fejlesztését a gyermek iránt őszinte érdeklődésű felnőttek segítik.

Kisgyermeknevelőink számára fontosak a gyermekek gondolatai, érdeklődéssel hallgatják meg őket, tudatosan fejlesztik a szókincsüket, sokat beszélgetnek, mesélnek, verselnek, énekelnek velük. A gyermekek veleszületett kíváncsisága elősegíti a tanulást, a kisgyermeknevelők ezt kihasználva mindennap ismereteket adnak a gyermekek számára, nem csak a gondozása során. Havi tervezetet készítenek arról, hogy milyen témában és milyen módszerrel tervezik a gyermekek ismeretének tudatos bővítését, és segítsék a gyermekek aktív játéktevékenységét.

Változatos kreatív, közös tevékenységi formákat találnak ki és kínálnak a gyermekeknek.

XVI. Bölcsődei élet szervezéséhez kapcsolódó feladataink

1. Kapcsolat a szülőkkel

Ez a feladat bölcsődénkben prioritást élvez. A következő években bölcsődei arculatunk ént, a családok és a bölcsőde nyitott, együttműködő kapcsolatának magas színvonalú kialakítását, előtérbe helyezését célozzuk meg.

A szülők és a kisgyermeknevelők közötti partneri kapcsolat kialakítása elengedhetetlen feltétele a gyermekek harmonikus fejlődésének.

Fontos számunkra, hogy a szülők és a bölcsőde folyamatosan, kölcsönösen tájékoztassák egymást a gyermek egyéni igényei szerinti nevelés-gondozás érdekében. A tájékoztatások a gyermekek fejlődéséről, és a napi eseményekről szólnak.

Tudjuk, hogy a korrekt partneri együttműködés feltétele a kölcsönös bizalom, az őszinteség, a hitelesség, a személyes hangvétel. A kisgyermek nevelők példamutatása, a gyermekek közötti állandó figyelme, jelenléte, feltétele annak, hogy a napi információjuk pontos és hiteles legyen.

2. Kapcsolattartási formáink

❖ Első találkozás:

A szülővel telefonon egyeztetett időpontban, vagy bejárati információs táblán kihirdetett fogadóórában találkozom első alkalommal a szülőkkel az irodámban. Ezekben a megnevezett napokon a bölcsőde minden dolgozója még fokozottabban ügyel arra, hogy az érkező szülőket kedvesen, invitálja be. Bölcsődevezetőként az irodában tartózkodva a szükséges nyomtatványok előkészítésével, a várható kérdésekre adott válaszok átgondolásával készülök fel a találkozásra.

A szülőkkel érkező gyermekek részére játékokat készítek elő, és biztosítom a nyugodt beszélgetés feltételeit.

Találkozásunk végén megmutatok egy bölcsődei csoportot, és a játszóudvart. Ismertetem a szülőkkel a felvételi eljárás menetét.

❖ Szülői értekezlet:

Évenként, két alkalommal és szükség szerint tervezzük összevont szülői értekezlet szervezését. A szülők tájékoztatása érdekében még a bölcsődei nevelési év megkezdése előtt meghirdetjük és megszervezzük az első összevont szülői értekezletet.

Melyre a nevelési évre felvett gyermekek szüleit várjuk. Tájékoztatjuk őket a bölcsődei házirendről, szokásokról, a bölcsőde működéséről, programokról, az óvodába kerülés feltételeiről.

A második alkalommal az óvodába készülő gyermekek szüleit várjuk, ahol az óvodai beiratkozás előtt adnak a meghívott óvónők tájékoztatást óvodájukról, nevelési programjaikról, és válaszolnak a feltett kérdésekre.

- ❖ Családlátogatás: A családdal való kapcsolat felvételét jelenti. Célja a gyermek és a szülők otthoni környezetében való megismerése, információk cserélése.
- ❖ Bölcsődekóstolgotató: A felvételt nyert gyermekek és szülei számára kínáljuk fel ezt a lehetőséget. A beszoktatás megkezdése előtt két-három alkalommal várjuk őket a bölcsődénkbe, hogy bepillantást nyerjenek mindennapi életünkbe, valamint a játéktevékenység helyzetében ismerkedhessünk egymással. Ezáltal a gyermek és a szülők már ismerősként, nem idegen helyre érkeznek a beszoktatáskor. A gyermeknek sem ismeretlen a bölcsődébe indulás helyzete.
- ❖ Napi kapcsolat: A gyermekek egyéni igényeinek kielégítése érdekében érkezésénél és távozásánál pontos információcsere a szülő és a gondozónő között igen nagy fontosságú. Hiszen a szülő ilyenkor tájékozódik, kap információt a gyermek egész napos életéről, cselekedeteiről, élményeiről, fejlődéséről. Így válhat részesévé gyermeke bölcsődei életének.
- ❖ Csoportok szülői értekezlete: évente két alkalommal, de szükség esetén többször is megtartjuk, a csoportra vonatkozó kölcsönös információ csere és tapasztalatok megbeszélésére. Kisgyermeknevelőink barátságos, nyugodt környezetben készülnek a szülők fogadására évente két-három alkalommal. Szükség szerint többször is. A szülők, az őket érdeklő aktuális témákban kapnak információkat és közösen beszélgetnek a tapasztalataikról.
- ❖ Fogadóóra: Bölcsődevezetőként hetente kétszer tartok fogadóórát egy délelőtti, illetve egy délutáni időpontban. Valamint szülői igényre rendkívüli esetben is.
- ❖ Szülői igény esetén kisgyermeknevelőink is biztosítanak lehetőséget fogadóórára.
- ❖ Nyílt napok: Ebben az évben a szülőkkel közösen megszervezzük a Karácsonyt, a Farsangot, különböző színes programokkal tarkítva.
- ❖ Üzenő füzet, faliújság: A kapcsolati formák írásban történő megjelenítését szolgálják, melyre rendszeresen figyelünk. Aktuális információkat tartalmaznak. Pl. a felnőttek számára a gyermekek jellemzéseit, a csoport életével kapcsolatos tájékoztatást.

3. Családlátogatás

A családdal való kapcsolat felvételét jelenti. Célja a gyermek és a szülők otthoni környezetében való megismerése.

A családlátogatás a beszoktatás kezdete előtti 2 hétben történik. Kisgyermeknevelőink a délutáni órákban lehetőség szerint a család minden tagja otthon tartózkodása idején, előre egyeztetett időpontban keresik fel a családot.

A családlátogatás egyformán hasznos a gyermek, a szülő és a kisgyermeknevelő számára is.

„A családlátogatás” c módszertani levél útmutatásait betartva fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek leendő kisgyermeknevelőjüket, az érzelmi biztonságot nyújtó szülők társaságában és a védett otthoni környezetben ismerjék meg.

A szülőknek a családlátogatáskor alkalmat adunk, hogy megismerje a kisgyermeknevelőket, és kérdéseiket megfogalmazhassák.

A kisgyermeknevelők számára a családlátogatás betekintést biztosít a gyermek és a szülők mindennapi életébe. Az itt szerzett információk és tapasztalatok segítik, megkönnyítik, mind három fél számára a beszoktatás menetét. Az első látogatáskor a kisgyermeknevelőink apró figyelmességet készítenek a felkeresett kisgyermeknek (pl. gyermek jelével ellátott párna, képecske stb.)

4. Beszoktatás (adaptáció) – szülővel történő fokozatos beszoktatás

Kisgyermeknevelők eddigi tapasztalata alátámasztja a fokozatos beszoktatás fontosságát, azért mert az anya vagy az apa jelenléte biztonságot ad a kisgyermeknek, és megkönnyíti az új környezethez való alkalmazkodását, az idegen környezetbe való beilleszkedést. A beszoktatási idő alatt a gyermek bölcsődei tartózkodásának idejét, fokozatosan növeljük a gyermek egyéni alkalmazkodó képességét figyelembe véve. Az adaptációt két hétre tervezzük, de esetenként ez növelhető vagy csökkenthető – a gyermek egyéni igényétől, és az új környezetbe való beilleszkedésétől függően. A szoktatási idő kezdeteit előre ütemezzük, egy kisgyermeknevelő kéthetente tud fogadni új gyermeket.

Kisgyermeknevelőink munkaidejét ebben az időszakban úgy alakítjuk, hogy egy szobában mindekét kisgyermeknevelő, minél több időt legyen jelen, hogy tudják a beszoktatást segíteni. A gyermek alkalmazkodó képességétől, a kisgyermeknevelők és a szülők megfelelő együttműködésén, a jól szervezett beszoktatási folyamaton alapul az adaptáció sikere.

A beszoktatás első napjaiban, a szükséges gondozási műveleteket a szülő végzi. Ez idő alatt a kisgyermeknevelők feladata, hogy megfigyeljék, és ez által megismerjék a szülő gyermek kapcsolatát.

5. Saját kisgyermeknevelői” rendszer

A „saját kisgyermeknevelő” rendszer a személyi állandóság elvén nyugvó feladatunk. A csoport gyermekeinek egy része (6-7 gyermek) tartozik egy kisgyermeknevelőhöz. A nevelés-gondozás mellett ő fokozott figyelemmel kíséri a rábízott gyermekek fejlődését. Vezeti a feljegyzéseket, törzslapokat, ő tartja számon az újabb fejlődési állomásait. Ebben a rendszerben több figyelem jut egy-egy gyermekre, az egyéni igényeiket, szokásaikat, elsősorban a „saját” kisgyermeknevelője segíti.

6. Gyermekcsoportok szervezése

A bölcsődei gyermekcsoport létszámát jogszabályok határozzák meg. Bölcsődénkben homogén csoportok kialakítására törekszünk. A bölcsődés korú gyermekek könnyebb alkalmazkodása, a megfelelő napirend kialakítása, korcsoport és az egyéni igények magasabb szintű kielégítése is ezt támasztja alá. Az évközben jelentkező, és felvett gyermekek eltérő kora miatt azonban, még is elkerülhetetlenül alakulnak ki vegyes csoportok.

Lehetőség szerint biztosítjuk, hogy a gyermekek a bölcsődében töltött teljes idejük alatt ugyanabba a gyermekcsoportba és ugyan ahhoz a kisgyermeknevelőhöz járnak.

7. Folyamatos napirend

A megfelelően kialakított napirend a bölcsőde működésének alapfeltétele.

A folyamatos napirend c. módszertani levélben szereplőket vesszük alapul a kialakítás során.

Tapasztalataink szerint, ha fokozott figyelmet fordítunk a jól szervezett, folyamatos és rugalmas napirendre, akkor a gyermekek igényeinek, szükségleteinek kielégítését maximálisan tudjuk biztosítani. Valamint a nyugodt nevelés- gondozás feltételeit, annak megvalósítását is meg tudjuk teremteni.

A gyermek biztonságérzetét, aktivitását és az önállósodási lehetőségét is segíti a jól kialakított napirend.

A napirend összeállításánál, és változtatásánál figyelembe vesszük a gyermekcsoport életkori összetételét, fejlettségét, szükségleteit, de befolyásolják azt az évszakok, az időjárás, a csoportlétszám és egyéb tényezők (pl. a bölcsőde nyitása, zárása, stb.) is.

XVII. A bölcsődei nevelés – gondozás főbb helyzetei

Célunk elérni, hogy minden hozzánk járó gyermek számára a bölcsődei élet legyen élvezetes, részvételre motiváló, tanulási élményeket biztosító, társas közegben zajló, interakciót ösztönző.

Ennek érdekében a nevelés-gondozás valamennyi helyzetében célunk a gyermek testi-lelki harmóniájának elősegítése, melyhez hozzátartozik a személyi- és tárgyi környezettel való harmónia is. Lehetőséget biztosítunk a kisgyermek számára ahhoz, hogy érdeklődésének, pillanatnyi pszichés szükségleteinek megfelelően ismerkedhessen személyi- és tárgyi környezetével. Ezzel segítséget adunk a kisgyermek optimális és sokoldalú fejlődéséhez, szocializációjához.

1. Gondozás

Bensőséges interakciós helyzet kisgyermeknevelő és gyermek között, melynek elsődleges célja a gyermek testi szükségleteinek kielégítése, a komfort érzés megteremtése. A gondozási műveletekre való felkészülés és az ehhez szükséges nyugalom megteremtésével lehetőséget adunk a gyermek számára, hogy aktívan vehessen részt a gondozási helyzetekben. A kisgyermeknevelők pedig ebben a légkörben figyelnek a szituációhoz kötött megfelelő a dicséretre, biztatásra, megerősítésre. Biztosítjuk ehhez az elegendő időt, mivel az egyes mozzanatok megtanulása hosszú gyakorlást igényel.

A gondozási helyzetek szakmailag megfelelő tartalommal való kitöltése jelentős mértékben segíti a gyermekek szokáskialakítását és önállósodását.

2. Játék

A játék: Örömteli - Önkéntes -Feszültségcsökkentő -Spontán

A kisgyermek pusztán az örömeért játszik. Nincs benne célra törés. Szabad akaratra épül, a gyermek így fejezheti ki legsokoldalúbban önmagát. Az idő múlásával, a gyermek a fejlődésekor kíváncsian utánozza felnőtteket, örömmel ismételteti cselekvéseiket. Így alakul ki a gyermek életében az első játék, a felszabadult örömeérzet.

A kellemetlen élmények feszültségei is feloldódnak, ha azokat játékban újraélheti a gyermek. Az „én akarom csinálni!” kívánsága, a környezet élményei saját játékba formálva örömet okoz, és tapasztalattá érik. A játék az öröm keresése, az egyik legmeghatározóbb személyiségalkotó erő. A játék által ügyesednek a gyerekek, okosodnak, megismerik az anyagok, tárgyak tulajdonságait, kapcsolatait. Próbálgatják, hogy ezekben önerőből milyen változtatásokat tudnak elérni.

A játék gyermekkor legfontosabb tevékenysége, amely segíti a világ megismerésében és befogadásában, elősegíti a testi, az értelmi, az érzelmi és a szociális fejlődést. Kisgyermeknevelőink a játék feltételeinek (megfelelő hangulat, hely, idő, eszközök)

biztosításával és nevelői magatartásukkal támogatják az elmélyült, nyugodt játéktevékenységet, a kreativitást. Kisgyermeknevelőink igyekeznek megteremteni a szabad mozgás, az önállóság, a kezdeményezés és a közös játék lehetőségeit. Hiszen ismerik Mérei által leírt játék legfőbb örömforrásait.

Melyek:

- a funkcióöröm
- a létrehozás öröme
- a ritmus kellemessége
- az ismétlés biztonsága
- a veszély legyőzése
- a beavatottság érzése
- a feldolgozás öröme
- az együttesség öröme

A játék ad elsősorban lehetőséget a társas kapcsolatok fejlődésére is.

A többi gyermekkel való együttlét örömforrás, a társak viselkedése is mintát nyújt, segítve a szociális képességek kialakulását. A kisgyermeknevelőink szerepe a gyermekek játéktevékenységében kettős:

a) A feltételek megteremtése nyugodt légkör, zavartalan játékidő biztosítása

- elegendő idő, melyet a jól kialakított napirendünk biztosít
- elegendő hely, minden szempontot figyelembe véve kialakított berendezés
- korcsoportnak megfelelő játékkészlet biztosítása – többféle tevékenységre
- adjon lehetőséget: alkotó-, konstruáló tevékenységhez, szerepjátékhoz, ügyességi-logikai játékokhoz, a nagymozgásos játékokhoz.
- az eszköz aktivitásra ösztönző legyen, a szabad választásra lehetőséget nyújtson.

b) Részvétel a játékban

- pozitív jelenlét (támogató-megerősítő odafigyelés)
- kezdeményezés
- együttjátszás
- megerősítés
- segítségnyújtás a tevékenységhez
- megfelelő konfliktuskezelés
- ötletadás
- új tevékenység lehetőségének felkínálása
- a folyamatban lévő játék továbbfejlesztése
- információadás
- ésszerű- és életszerű viselkedési szabályok kialakítása.

3. Mondóka, ének

A személyes kapcsolatban, játékhelyzetekben átélt mondókázás, éneklés, zenehallgatás pozitív érzelmeket, örömelményt keltenek, érzelmi biztonságot adnak a kisgyermeknek, és a nevelőnek.

Bölcsődénkben beszerzett zenei eszközökkel lehetőséget biztosítunk sokrétű zenei élmény átélésére, tapasztalatszerzésre, a környezet hangjainak megfigyelésére, hozzájárulnak a zenei élmények iránti érdeklődés felkeltésére.

Munkájuk folyamán a derűs, barátságos légkör megteremtésével, eszköz használatával segítik az anyanyelv elsajátítását, a személyiség fejlődését, valamint hozzájárulnak a kisgyermek lelki egészségéhez.

4. Vers, mese

A vers, mese is nagy hatással van a kisgyermek érzelmi-, értelmi- (ezen belül beszéd, gondolkodás, emlékezet és képzelet) és szociális fejlődésére. A versnek elsősorban a ritmusa, a mesének pedig a tartalma hat az érzelmeken keresztül a gyermek személyiségére. Amikor mi verset mondunk, mesét olvasunk, képeskönyvet nézegetünk bensőséges kommunikációs helyzetet teremtünk. A gyermek olyan tapasztalatokra, ismeretekre tesz szert, amelyeknek megszerzésére más helyzetekben nincs lehetősége. Fejlődik emberismerete, fejleszti empátiáját, gazdagodik szókincse. A mese segíti az optimista életfilozófia és az önálló véleményalkotás alakulását. Kisgyermeknevelőink naponta többször is a különböző mozgásformákkal kísérik a verseket, mondókákat.

5. Alkotó és egyéb tevékenységek

Az öröm forrása maga a tevékenység – nem az eredmény. Az érzelmek feldolgozása és kifejezése, az önkifejezés, az alkotás maga, mely intézményünkben a gyermek önkéntességén alapul. Bölcsődénk arculata a kreativitás és az alkotótevékenységekre épül.

Az arculat és a kreativitáson felül a tevékenységek különböző élethelyzetekhez kapcsolódó feladatok megismertetését jelen értjük (pl. viráglocsolás, ültetés, gyümölcsnap előkészítése).

Ebben az esetben az öröm forrásai: az együttesség, a közös munkálkodás és a tevékenység fontosságának, hasznosságának átélése.

Maga a tevékenység nem lehet kötelező feladat, a gyermek részvétele az önkéntességen alapul.

A kisgyermeknevelő feladata a tevékenység felkínálása és a gyermek érdeklődésének felkeltése.

6. Mozgás

Csecsemő- és kisgyermekkorban a mozgás alapvető formái alakulnak ki, ebben az időszakban minden terület fejlődésének ez az alapja.

A korosztály mozgásigénye rendkívül nagy, törekszünk arra, hogy a környezet biztosítsa a lehetőséget az ez irányú tevékenység kielégítésére.

Nagyon figyelünk arra, hogy bölcsődénk balesetmentes legyen, a veszélyforrásokat minimumra csökkentsük.

A nagymozgásos játékokra a szabadban, udvaron több lehetőség adott, mint a szobában. A csoporthoz tartozó játszóudvarok pancsolóval és korszerű udvari játékokkal vannak felszerelve. A biztonságos motorozásnak, autózásnak, triciklizésnek a gumitéglával borított utak adnak teret.

Bölcsődénk udvara minden szempontból megfelelő gyermekeink számára a szabad levegőn tartózkodásra, játékokra, mozgásra.

A sáros időszakban a szintén gumitéglával borított teraszon mozoghatnak a gyerekek.

A játékok sokféleségük folytán a kéz finommozgását és a nagymozgásokat is fejlesztik.

Szükség esetén a szobában is biztosítunk nagymozgáshoz szükséges játékokat, eszközöket.

7. Tanulás

Minden tapasztalattal gazdagabbak leszünk, tanulunk valamit!

Óvodás kor végéig a játék a színtere a gyermek formálódásának, tanulásának. A játékon belüli tanulás a leghatásosabb tanulási forma, mert igazodik a gyermek szükségleteihez, vágyaihoz. Szabad teret ad a próbálgatásoknak, személyes élményeken keresztül ismerhesse meg a világot. A gyermek fokozatosan lesz képes egyre bonyolultabb játékok átlátására, egyre tudatosabb résztvevő, és apránként képessé válik a közvetlen tanulásra.

A kisgyermek tanulás utáni vágya belülről fakad, ez a természetes kíváncsiság minden játék mozgatórugója. Ezért kell figyelmet, időt szentelni a gyermekek legkorábbi érdeklődésének, kíváncsiságának.

A játékokon keresztül fenntarthatjuk ezt a természetes kíváncsiságot a tapasztalatszerzés iránt, mely a tanulás alapja.

Intézményünkben a bölcsődei nevelés-gondozáson belül, a tanulás fogalmát a lehető legtágabban értelmezzük: minden, ami a gyermekkel történik, olyan tapasztalat- és információszerzési folyamat, amely tartós változást idéz elő a viselkedésben és gondolkodásban.

A tanulás a gyermek korától, fejlettségi szintjétől függő folyamat, amely tevékenységbe ágyazottan történik.

A kisgyermeknevelők teret adnak a gyermek személyes kíváncsiságának és érdeklődésének kibontakoztatására. A kisgyermekkor tanulás színterei a természetes élethelyzetek: a gondozás és a játék, a felnőttel és a társakkal való együttes tevékenység és kommunikáció.

A tanulás formái: utánzás, spontán játékos tapasztalatszerzés.

XVIII. Intézményen belül és más intézményekkel történő együttműködés

1. Intézményen belül

Egyesített Bölcsődei Intézmények bölcsődei központjával napi irányítási ellenőrzési, tájékoztatói, tanácsadói kapcsolatunk van.

A kerületben működő bölcsődékkal, vezetőkkel szakmai kérdésekben, ha szükséges, napi rendszerességgel konzultálunk.

A bölcsődeorvossal a gyermekek fejlődéséről, valamint a gyermek betegsége esetén, szülői értesítések kapcsán konzultálunk.

2. Intézményen kívül

A következő intézményekkel tartunk szakmai kapcsolatot:

a) A Szülői Fórum tagjaival, rendszeresen találkozunk.

A házirendet és az adott évre elkészített szakmai programot véleményezzük, az üléseken az együttműködés egyéb formáit megbeszéljük. (Pl. ünnepekre való felkészülés, stb.).

- b) A Védőnői Szolgálattal való kapcsolatunk a gyermekek beilleszkedésének, veszélyeztetett gyermekek fejlődésének nyomon követésén, valamint intézménylátogatáson alapszik.
- c) A helyi gyermekorvosokkal. A bölcsődeorvos és a gyermek házi orvosával való konzultációra terjed ki.
- d) FESZGYI által működtetett Gyermekek Jóléti Szolgálattal a jelzőrendszer tagjaiként tartjuk a kapcsolatot. Évente részt veszünk, a gyermekvédelmi konferencián, melyre beszámolót készítünk.
- e) Szükség esetén a Ferencvárosi Nevelési Tanácsadóval, a gyermek fejlődésében való elmaradás esetén tanácsot és javaslatot kérünk.
- f) Óvodákkal való kapcsolat: kölcsönös intézménylátogatást szervezünk. Az óvónők a gyermekek intézmény váltása előtt meglátogatják a bölcsődénket és részt vesznek az összevont szülői értekezletünkön is.
- g) Ferencvárosi Gyámhivatallal: rendelkezésre állunk szükség szerint hatósági intézkedés előtt véleményt bocsátunk ki a gyermekkel, illetve a családdal való tapasztalatainkról.

XIX. A gondoskodást, illetve a szolgáltatást végző személyek jogainak védelme

1. A gyermeki jogok védelme

A gyermeki jogok védelme minden olyan természetes és jogi személy kötelessége, aki a gyermek nevelésével, oktatásával, ellátásával, ügyeinek intézésével foglalkozik.

a.) Szülői Fórum

1997. évi XXXI. törvény 35 §.(1) alapján a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátást biztosító intézményekben a gyermeki jogok érvényesítése érdekében meg alakult a Szülői Fórum. A fórum szervezeti és működési szabályzat alapján látja el feladatát, melyet a fenntartó szakszervezete hagyott jóvá.

b.) Gyermekjogi képviselő

A területileg kijelölt gyermekjogi képviselő a szülői jelzésre, probléma esetén ellátja a gyermekvédelmi gondoskodásban részesülő gyermek jogainak védelmét, és segíti a gondviselőt jogai megismerésében és érvényesítésében. A gyermekjogi képviselő kiemelt figyelmet fordít a különleges vagy speciális ellátást igénylő gyermek védelmére.

2. A szolgáltatást végző személyek jogainak védelmét bölcsődénkben a következő rendeletek és szervezetek biztosítják:

- a) 1992 évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról,
- b) valamint az 1993. évi XCIII törvény a munkavédelemről.
- c) Az intézményben működik a Közalkalmazotti Tanács,
- d) Bölcsődei Dolgozók Demokratikus Szakszervezet IX. kerületi alapszervezete.

XX. A gondoskodást, illetve a szolgáltatást végző személyek szakmai felkészültségének biztosítása, továbbképzések módja és formái

- 1) Munkatársainkat főiskolai képzésre motiváljuk.
- 2) Az intézmény a 8/2000. és 9/2000. SzCsM. rendelet alapján végzi a kisgyermeknevelők kötelezően előírt továbbképzését. Támogatjuk őket, a hat éves továbbképzési ciklusban, kredit pontjaik megszerzésében.
- 3) Kerületi szintű továbbképzések-tapasztalat cserék
- 4) Házi továbbképzések
- 5) Gyakornoki képzésben való aktív mentori feladatok
- 6) Önképzés

Zárszó

Feladatomban irányítani és koordinálni az általam vezetett bölcsőde működését.

A szakmai programban meghatározott terveket kollegáimmal közösen kívánjuk megvalósítani, a gyermekeket megillető jogokat minden esetben betartani.

Elősegítem a csoportok gondozási-nevelési munkáját, ennek megvalósításához biztosítom a szakmai és tárgyi feltételeket.

A gyermekek fejlődésének érdekében a családok és bölcsőde sokrétű, színes együttműködő kapcsolatára törekszünk.

Célom, vezetőként olyan légkört biztosítani kollegáim számára, melyben hatékonyan, és örömmel tudják végezni magas színvonalon a mindennapi szakmai munkájukat. Fontosnak tartom, hogy kollegáimmal együttműködve, egymás munkáját, személyiségét tiszteletben tartva tudjunk dolgozni, a kitűzött feladataink megvalósításának érdekében.

2014. június 2.

Konka Lászlóné s.k.