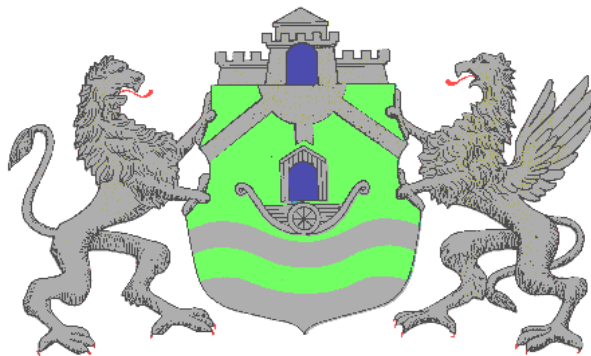


**Kerületi Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv
Felülvizsgálata
Budapest Főváros IX. Kerület Ferencváros Önkormányzata**



2011.

A felülvizsgálat a 2010-ben az OKM esélyegyenlőségi szakértője által ellenjegyzett és az önkormányzat által 59/2010.(III.03.) határozattal elfogadott közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzést és intézkedési tervet vette alapul. A változások nyomon követésére a közoktatási intézmények (óvodák, általános iskolák) a 2009/2010-es tanévre ismételtlen elkészítették az OKM által kiadott helyzetelemzési táblázatokat.

Ferencvárosi Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv felülvizsgálata

A Terv felülvizsgálata során kiemelt figyelmet fordított Budapest Főváros IX. Kerület Ferencváros Önkormányzata (továbbiakban Ferencváros) a Magyar Köztársaság Alkotmánya, az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény, a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény, valamint a gyermekek védelméről szóló 1997. évi XXXI. törvényben foglaltakra.

Ferencváros célja, hogy biztosítsa a diákok számára – nemtől, vallási és faji hovatartozástól függetlenül – a felkészülést az életre, a szakmájukra, további tanulmányaikra, s hogy sikereket érhessenek el kerületi, regionális és országos szinten egyaránt, azok is, akik a leghátrányosabb helyzetekből indultak.

A felülvizsgálat célja, annak áttekintése, hogy

- sikerült-e a HH és HHH gyerekek és tanulók esélyegyenlőtlenségét csökkenteni,
- sikerült-e a kitűzött célok felé haladni,
- a tervben meghatározott intézkedések időarányosan teljesültek-e,
- azoknak a változásoknak a számbavétele, amelyek hatással voltak az elfogadott dokumentumra, illetve a jelenlegi igényekhez, lehetőségekhez igazítani a tervet.

A ferencvárosi önkormányzat az intézkedési terv időszakában a meglévő intézményhálózattal kívánja a közoktatási feladatait ellátni.

A meglévő intézményhálózat elegendő kapacitást biztosít a gyermekek, tanulók ellátásához.

A szervezeti keretek változatosak, az intézmények között óvodák, általános iskolák és nevelési tanácsadó biztosítják az érintettek részére a nevelő-oktató tevékenységet.

Oktatási palettánkat gazdagítják az önkormányzat fenntartásában működő gimnáziumok és, az alapfokú művészetoktatási intézmények jelenléte.

Az elkészített dokumentum tartalmazza azoknak a változásoknak az elemzését, amelyek a kerület közoktatási intézményeiben (óvodák, általános iskolák) az elmúlt egy évben tapasztalhatóak voltak. Az esélyegyenlőségi szempontú értékelés elsősorban a hátrányos (HH) illetve halmozottan hátrányos (HHH), valamint a sajátos nevelési igényű gyerekekre és tanulókra fókuszált.

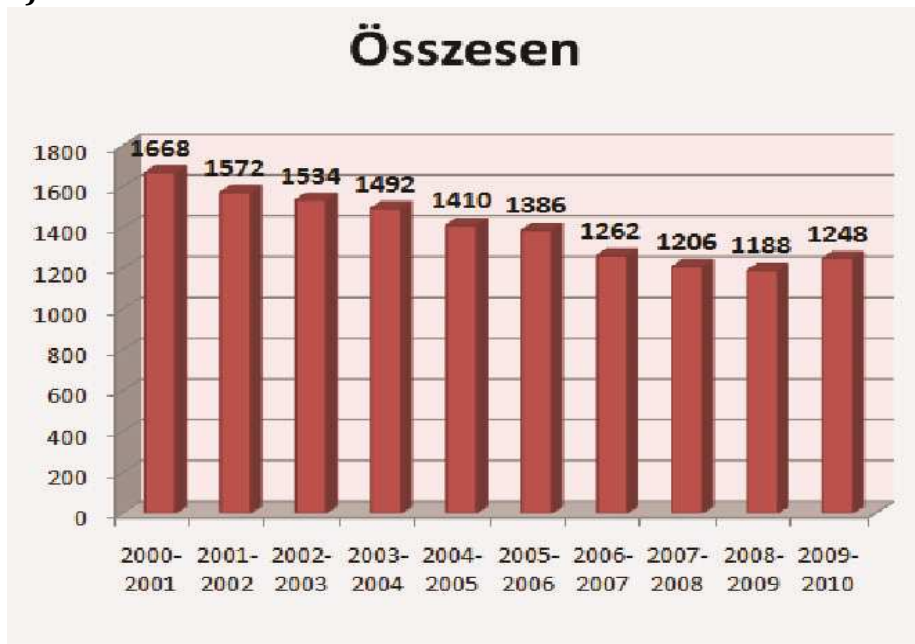
Helyzetelemzés

Feltárt probléma	Beavatkozás
<p>A nyilvántartási rendszer kiépült, de továbbra sincs megoldva a HHH gyerekek teljes körű felmérése.</p> <p>Nem rendelkezünk teljes körű adatokkal a 3-5 éves óvodáskorú HH/HHH-s gyermekek adatairól (pl. hányan nem járnak óvodába, hányan járnak kerületen kívüli óvodába).</p>	<p>Kialakult egy egységes fogalmi rendszer, az intézmények szakemberei továbbképzésen megismerkedtek az esélyegyenlőségi terv készítésével.</p> <p>Minden tanév október 1-ig a közoktatási intézmények szakemberei egyeztetik a gyámügyi szakemberekkel a HHH gyerekek létszámát.</p> <p>Beavatkozást igényel</p> <p>Hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű 3. életévüket betöltött gyermekek pontos számának felmérése megtörtént, de hogy különböző támogatások igénybe vétele által nevelésük, oktatásuk sikeresebbé váljon további:</p> <p>Beavatkozás szükséges</p>

<p>A kerületből eljáró iskolás tanulók aránya közel azonos a kerületen kívülről bejáró tanulók arányával, azonban ezen belül a HH/HHH-s gyermekek arányáról pontatlanok az adataink. Továbbá a következő esélyegyenlőségi területek HHH tanulói adatainak pontosítása is szükséges: évfolyamismétlők, magántanulók, a 250 óránál többet hiányzók.</p>	<p>Pontos adataink nincsenek a kerületbe költöző családokról csak a beíratandó elsős gyerekekről. Sok család csak átmenetileg tartózkodik a kerületben főleg a szegényebb roma családok Beavatkozás szükséges</p>
<p>A Középső-Ferencváros lakosságának összetétele miatt, az itt működő óvodákban és iskolákban nagyobb a HH/HHH-s gyermekek aránya A „szegregációs gócponttá” alakulás folyamata történik.</p>	<p>A kerület ezen városrészén a helyzet változatlan. Segíteni kell a HH/HHH tanulókat, hogy felvételt nyerhessenek érettségit is adó középiskolába. Fontos lenne nyomon követni az itt élő HH/HHH gyerekek tovább tanulását, hogy minél kevesebb legyen a lemorzsolódás a középiskolában. Beavatkozás szükséges</p>
<p>A Csudafa Óvoda Kén utcai telephelyén 51 %-kal magasabb a HHH-s gyermekek aránya, mint az Óbester utcai telephelyén.</p>	<p>Nem történt változás, mert a Kén utcai telephely környékén halmozottan hátrányos helyzetű családok élnek. Beavatkozás szükséges</p>
<p>Az adatok pontosítása után fokozott figyelmet kell fordítani az esélyteremtés biztosítására a továbbtanulás terén is.</p>	<p>Növelni kell a HH és HHH gyerekek arányát az érettségit adó középiskolákba. Beavatkozás szükséges</p>
<p>Az SNI-s gyermekek törvény által előírt iskolai együttnevelési és beilleszkedési lehetőségeinek javítása érdekében a Ferencvárosi Nevelési Tanácsadó és a Ferencvárosi Komplex Óvoda, Általános Iskola és EGYMI tevékenységének összehangolása.</p>	<p>A kerületben együttnevelik az SNI gyerekeket az intézményekben. A TÁMOP 3.4.2. sz. pályázat keretében elért eredmények tapasztalatait a 3 érintett iskolán kívül a többi számára is elérhetővé kell tenni és ezzel elérhető lenne a pedagógusok szemlélet formálása. Beavatkozás szükséges</p>
<p>Növelni kell a korszerű módszerek alkalmazását, az ezt segítő továbbképzéseken való részvételt.</p>	<p>Pályázati lehetőségeket kell keresni, hogy korszerű módszerek alkalmazását, az ezt segítő továbbképzéseken való részvételt tudjuk biztosítani. Beavatkozás szükséges</p>

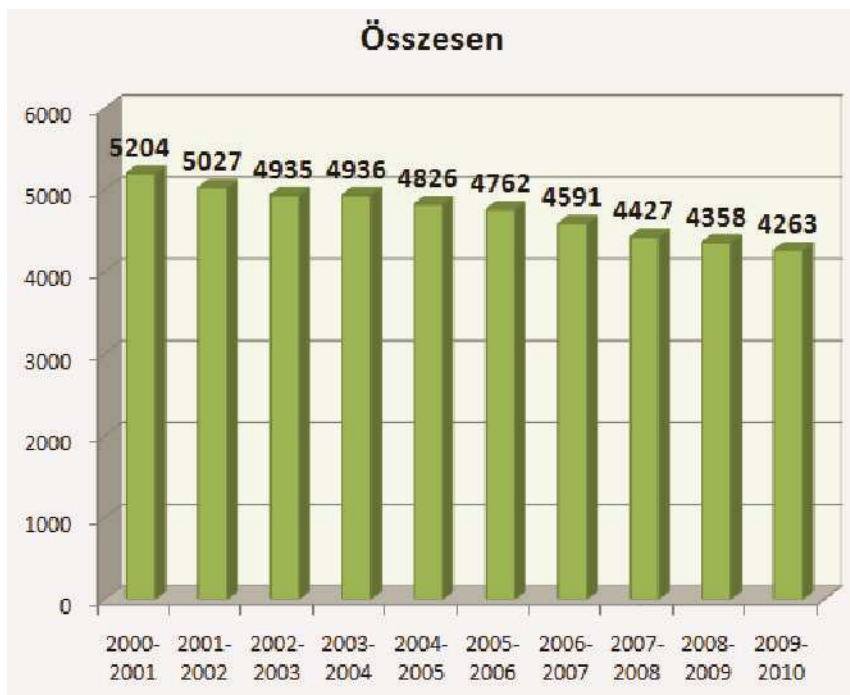
Összefoglaló az oktatást jellemző adatokról

a) Óvodai létszámadatok



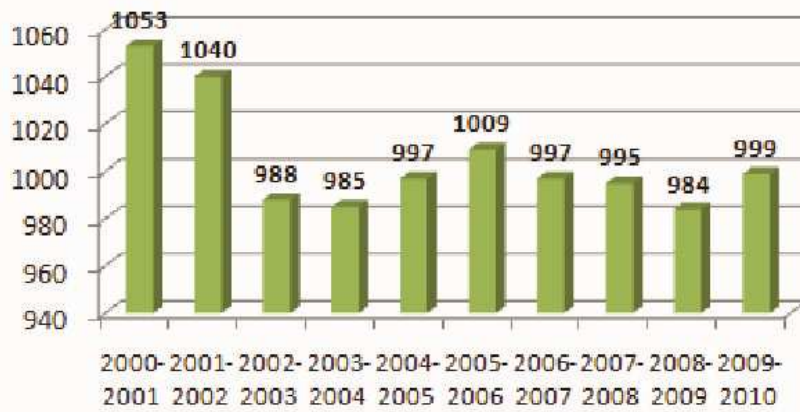
* A Ferencvárosi Komplex, Óvoda, Általános Iskola és EGYMI intézménynél 2008-tól a korai fejlesztő csoport létszámát is szerepeltetjük, jelenleg 29 gyermek.

b) Iskolai létszámadatok

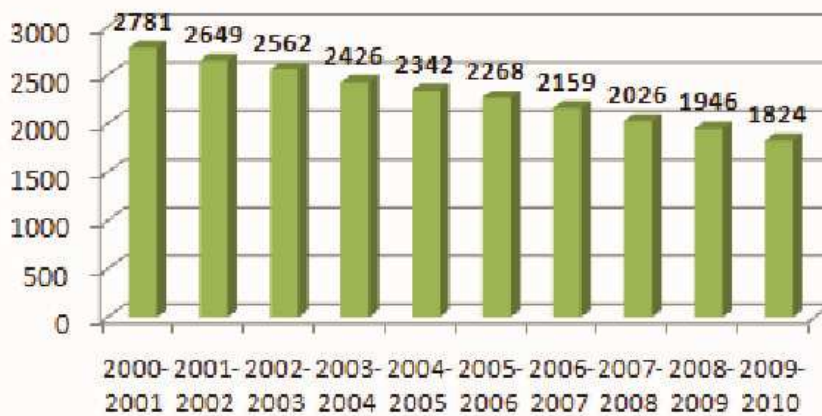


* 2009. évben az intézményeknél a középiskolai létszámot is szerepeltetjük.

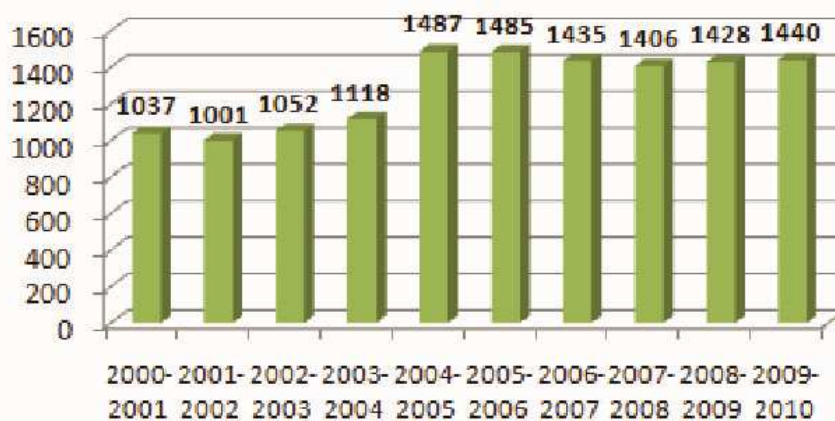
Belső Ferencváros



Középső Ferencváros



Lakótelep



Változás

Óvodák

Az óvodai létszám 5%-kal nőtt. Az előző évhez képest nem növekedett a HHH gyerekek száma. Ennek oka valószínűsíthetően a szülők nem nyújtanak be nyilatkozatot.

Az óvodai férőhelyek száma nőtt, melynek nem a tényleges bővítés volt az oka, hanem az, hogy az óvodák alapító okirataiban a jogszabály által engedélyezett 20%-al megemelték a maximálisan felvehető gyermekek számát.

Nincs adatunk arra vonatkozóan, hogy hány 3 évet betöltött gyereket nem írtak be óvodába.

Az adatok ismeretében szükséges az akcióterv későbbi felülvizsgálata.

Az SNI gyerekek aránya nem változott az előző évhez képest.

Az óvodakötelesek hiányzásáról nincs adat.

Iskolák

Az iskolai létszám 2,2%-kal csökkent. Ha a Kerület városrészeinek adatait elemezzük, akkor a csökkenés túlnyomó többsége a Középső-Ferencvárosban mutatható ki.

A Kerületben csökkent a HHH tanulók száma 13,5%-kal.

Kerületi szinten a legtöbb HHH gyerek még mindig a József Attila Általános Iskolába jár.

A sajátos nevelést igénylő tanulók száma 8%-kal csökkent.

Valamennyi iskolában van SNI tanuló. Legmagasabb arányban a kizárólag enyhe fokban értelmi fogyatékos tanulókat (100%) nevelő Ferencvárosi Komplex, Óvoda, Általános Iskola és EGYMI-ben tanulnak.

Az integráltan oktató SNI tanulók között magas a diszlexiások aránya.

Az enyhe fokban értelmi fogyatékosoknak csak 2%-a tanul integráltan.

Az SNI gyerekek száma az óvodai nevelésben 75 fő, ebből integráltan nevelnek 10%-ot, SNI tanulók száma az iskolai oktatásban 174 fő, ebből integráltan 47%-uk tanul.

Az utazó gyógypedagógusok által nevelt gyerekek arányáról rendelkezünk adattal, 17%-ukat látják el az SNI gyerekeknek.

A kerület iskoláiban az 1 főre eső igazolt hiányzások száma a 2009/10-es tanévben: 18 nap. A kerületi átlagnál magasabb az egy főre eső hiányzás: a Dominó, a Komplex, a Telepy és a József A. iskolában.

Az egy főre eső igazolatlan hiányzások száma a 2008/9-es tanévben: 5 nap. A kerületi átlagnál magasabb hiányzás tapasztalható: a Dominó, a Komplex és a József A. iskolában.

A nívócsoportokba és tagozatos osztályokba járó tanulók száma: 485 fő, ebből 34 fő HH és 6 fő HHH tanuló.

A 2009/10-es tanévben a napközis és tanulószobás gyerekek száma: 917 fő, ebből a HH gyerekek száma 152 fő, a HHH gyerekek száma pedig 83 fő. A tanulószobát kevés gyerek veszi igénybe, összesen 200 fő. Ebből a HH gyerekek száma 35 fő, a HHH gyerekek száma 44 fő. A legnagyobb arányban a napközit és tanulószobát a József Attila Iskolába járó gyerekek veszik igénybe.

Az országos kompetencia-méréseken az intézmények teljesítménye átlag feletti, átlag körüli, illetve egy intézményben (Dominó Általános Iskola) alacsony. Az elért eredményeket az iskolavezetéseknek minden évben elemezni kell, a tapasztalatokat szükséges visszacsatolni az oktatási folyamatba. A hozzáadott pedagógiai érték elemzése alapján minden évben pozitív értékkel találkozunk. Azt is meg kell azonban jegyezni, hogy az elért eredmények viszonylag kismértékben, de csökkenő tendenciát mutattak. Ennek figyelemmel kísérése továbbra is fontos feladat. Mindenképpen külön is kell foglalkozni a HH/HHH tanulók fejlesztésével, intézkedési terveket kell készíteni, tudatosan fejleszteni őket esélyeik mind hatékonyabb megteremtése érdekében.

Lemorzsolódás

	Évfolyamismétlők						Magántanulók						250 óránál többet hiányzottak					
	az összlétszámon belüli		a HH- tanulókon belüli		a HHH- tanulókon belüli		az összlétszámon belüli		a HH- tanulókon belüli		a HHH- tanulókon belüli		az összlétszámon belüli		a HH- tanulókon belüli		a HHH- tanulókon belüli	
	arány	fő	arány	fő	arány	fő	arány	fő	arány	fő	arány	fő	arány	fő	arány	fő	arány	fő
Bakáts	0,6%	2	2,9%	2	0,0%	0	2,1%	7	0,0%	0	0,0%	0	0,6%	2	2,9%	2	0,0%	0
2009	0,5%	2	0,0%	0	0,0%	0	2%	6	0,0%	0	0,9%	1	1%	3	2,2%	1	0,0%	0
Domino	16,2%	23	13,0%	10	12,7%	8	2,8%	4	3,9%	3	4,8%	3	10,6%	15	6,5%	5	7,9%	5
2009	12%	14	15%	11	9,45%	3	2,74%	2	2%	1	2%	1	12%	18	14%	10	9,97%	8
Komplex	9,6%	9	12,8%	5	20,0%	3	2,1%	2	2,6%	1	6,7%	1	7,4%	7	10,3%	4	13,3%	2
2009	11,2%	10	12,1%	5	21%	5	3,7%	3	3,6%	2	6,87%	1	8,6%	6	10,98%	4	11,3%	2
József A.	2,7%	6	3,5%	4	3,5%	3	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	2,7%	6	3,5%	4	1,2%	1
2009	2,4	5	3,7%	3	3,7%	2	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	2,6%	5	3,7%	3	2%	2
Kosztolányi	0,6%	2	0,0%	0	0,0%	0	0,8%	3	0,0%	0	0,0%	0	0,6%	2	4,0%	1	16,7%	1
2009	0,4%	2	0,0%	0	0,0%	0	0,4%	2	0,0%	0	0,0%	0	0,2%	1	0,0%	0	0,0%	0
Kőrösi Cs.	0,6%	2	0,0%	0	0,0%	0	1,2%	4	0,0%	0	0,0%	0	0,3%	1	0,0%	0	0,0%	0
2009	0,5%	2	0,0%	0	0,0%	0	1,1%	4	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
zMolnár F.	0,4%	1	0,0%	0	0,0%	0	0,4%	1	0,0%	0	0,0%	0	1,1%	3	2,7%	2	0,0%	2
2009	0,01%	2	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
Szt-Györgyi	2,6%	11	2,4%	1	0,0%	1	1,6%	7	0,0%	0	0,0%	0	3,0%	13	2,4%	1	0,0%	0
2009	2,9%	12	3,4%	3	0,0%	0	1,9%	6	2,6%	2	0,0%	0	3,3%	12	2,8%	1	3,5%	2
Telepy K.	10,7%	40	5,0%	4	0,0%	1	3,5%	13	1,3%	1	0,0%	0	6,4%	24	1,3%	1	0,0%	1
2009	11,3%	30	5,6%	3	0,0%	1	3,9%	13	1,8%	1	0,0%	0	7%	20	1,9%	1	0,0%	1
Weöres S.	3,4%	13	4,8%	1	0,0%	1	0,8%	3	4,8%	1	0,0%	0	1,1%	4	0,0%	0	0,0%	0
2009	3,6%	10	4,8%	1	0,0%	1	2,4%	5	5,6%	2	0,0	%	1,6%	4	0,0%	0	0,0%	0

A lemorzsolódási adatokat elemzésekor azt látjuk, hogy az országos átlaghoz képest az intézményekben általában kisebb százalékban fordul elő évfolyamismétlés. Kivételt képez két általános iskola (József Attila Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Dominó Általános Iskola), mely intézményekben is csak az összlétszámhoz viszonyítva magasa ez a szám. A 250 óránál többet hiányzó gyermekek aránya kisebb az országos átlagnál, kivételt ismét a Dominó Általános Iskola jelent 13-16%-os átlagával. A magántanulók aránya ugyanígy az országos átlag alatt van a kerület intézményeiben.

Pedagógusok módszertani képzettségének adatai 2009-10. tanév

Intézmény	Hatékony együttnevelés és az iskolában-IPR	Egyéni haladási ütemet segítő diff. tanulássz.	Kooperatív tanulás	Projekt-pedagógia	Dráma-pedagógia	Esélyegyenlőségi	Egyéb	Osszesen	Pedagógusok száma
Óvodák:									
Csicsergő (Thaly K. u. 38.)		1				1	2	4	13
Csudafa (Óbester u. 9.)			1			1	2	4	3
Épres (Épreserdő u.)						1	1	2	9
Kerekerdő (Vágóhíd u. 35.)						1	8	9	25
Kicsi Bocs (Erkel u.)						1	1	2	15
Liliom (Liliom u.)						1	3	4	14
Méhecske (Ifjúmunkás u. 30.)						1	9	10	9
Napfény (Napfény u. 4.)						1		1	9
Ugrifüles (Hurok u.)						1	5	6	9
Óvodák összesen	0	1/0,9%	1/2,5%	0	0	9/22,7%	31/73,8%	42/39,6%	106
Iskolák:									
Bakáts Téri Ének-Zenei Alt. Isk. (Bakáts tér 12.)				1+	1	1		3	37
Domino Alt.Isk. (Lenhossék)	2	3	21	4		1	115	146	30
Ferencvárosi Komplex Óvoda, Alt Isk. és EGYMI (Gát u.)		56				1	8	65	56
József Attila Alt. Isk. és AMI (Mester u. 67.)	8	8				3	4	23	33
Kosztolányi D. Alt. Isk. (Ifjúmunkás u. 1.)		2	12		1	3	9	27	36
Kőrösi Cs. Sándor Kéttanny. Alt. Isk (Ifjúmunkás u. 13.)			1			1	25	27	
Leövey Klára Gimn. (Vendel u. 1.)					1	1	7	9	63
Molnár F. Alt. Isk. (Mester u. 19.)		37	38			1	10	81	33
Szent-Györgyi A. Alt Isk. és Gimn. (Lónyay u.4-8.)			1		1	1	19	21	65
Telepy K. Isk. (Telepy u. 17.)		1	6	2	1	1	141	152	53
Weöres Sándor Alt. Isk és Gimn. (Lobogó + Toronyház)						1	1	2	73
Iskolák összesen	10/1,8%	107/20,8%	74/13,3%	7/1,4%	4/0,7%	15/2,9%	339/61%	556/108,2%	514
Mindösszesen	10/1,7%	108/17,4%	75/12,5%	7/1,1%	4/0,7%	24/3,9%	370/61,9%	598/96,5%	620

A **2009/2010. tanév során** a 620 kerületi pedagógus 598 továbbképzésen vett részt, azaz számszerűleg a **pedagógusok 97%-a képezte magát**. Azonban tudjuk, hogy a húsz intézményből **három iskola** teljes pedagóguslétszámmal, több képzésen is részt vett, ez **adja a teljes képzési szám 37%-át!** Ha kivesszük a kerületi adatsorból, akkor a többi 17 intézmény továbbképzési aránya már csak 43%-ot tükröz. Azaz jelentős a szórás a kerületi intézmények között a továbbképzésekben való részvétel alapján. Jelezték az intézmények a továbbképzési források hiányát, csak abban az esetben tudják a továbbképzési lehetőségeket a pedagógusoknak biztosítani, ha fenntartói finanszírozás vagy esetleges pályázati támogatások rendelkezésre állnak.

Továbbtanulási arányok

Az intézmények továbbtanulási mutatói igen változatos képet mutatnak. A gimnáziumokban továbbtanulók száma átlagos, illetve az országos átlag-mutató alatt van, a szakközépiskolák érettségit is adó képzésénél úgyszintén. Szakiskolai képzésre egyes iskolák befejezése után nem, vagy elenyészően kevesen jelentkeznek, máshonnan ez a fő tanulási célpont. Speciális szakiskolákban a kerület általános iskolájából kevesen tanulnak tovább. Az általános iskola befejezése után elenyészően kevés azon tanulók száma, akik nem tanulnak tovább, kivételt ismét a Dominó Általános Iskola jelent 5-15%-os átlagával.

intézmény	végzősök létszáma (2009)			Gimnáziumba továbbtanulók aránya			Szakközépiskolába továbbtanulók aránya			Szakiskolába továbbtanulók aránya			Speciális szakiskolába továbbtanulók aránya			Nem tanul tovább		
	össz.	HH	HHH	az össz-létszámmon belül	a HH-tanulókon belül	a HHH-tanulókon belül	az össz-létszámmon belül	a HH-tanulókon belül	a HHH-tanulókon belül	az össz-létszámmon belül	a HH-tanulókon belül	a HHH-tanulókon belül	az össz-létszámmon belül	a HH-tanulókon belül	a HHH-tanulókon belül	az össz-létszámmon belül	a HH-tanulókon belül	a HHH-tanulókon belül
Bakáts	34	8	0	26,5%	12,5%	0,0%	52,9%	37,5%	0,0%	20,6%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Dominó	19	9	9	0,0%	0,0%	0,0%	16,7%	33,3%	33,3%	66,7%	33,3%	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%	15%	33,3%	33,3%
Komplex	14	9	4	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
József Attila	30	18	14	32,3%	44,4%	42,9%	51,6%	16,7%	21,4%	16,1%	27,8%	35,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Kosztolányi	55	3	0	67,6%	0,0%	0,0%	32,4%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Kőrösi	26	0	0	21%	0,0%	0,0%	82%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Molnár	32	3	5	23,5%	0,0%	0,0%	23,5%	0,0%	0,0%	52,9%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Szent-Györgyi	13	2	0	80,6%	0,0%	0,0%	16,4%	0,0%	0,0%	3,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Telepy	46	5	2	52,2%	60,0%	50,0%	34,8%	40,0%	50,0%	13,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Weöres	49	3	0	40,6%	33,3%	0,0%	39,1%	33,3%	0,0%	20,3%	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
összesen:	318	60	34	158	15	7	119	13	7	58	13	8	12	9	4	4	3	3
				45,0%	27,3%	24,1%	33,9%	23,6%	24,1%	16,5%	23,6%	27,6%	3,4%	16,4%	13,8%	1,1%	5,5%	10,3%

Akcióterv

HHH- Nyilvántartás

Helyzetelemzés megállapítására hivatkozás	problémára	A kerületben a HHH gyermekek teljes körű azonosítása, egységes és hiteles nyilvántartási módszertana és információs rendszere nem kiépített. A nyilvántartási rendszer kiépítése folyamatban van azonban még továbbra sincs megoldva a HHH gyerekek teljes körű felmérése
Elérendő cél		A HHH gyermekek naprakész nyilvántartása.
Intézkedés leírása		Fogalmi rendszerek egységes bevezetése és megismertetése érdekében a szakemberek továbbképzésen vettek részt. A megbízható adatszolgáltatás érdekében a gyermekvédelmi felelősök minden tanév október 1-ig egyeztetnek a gyámügyi előadóval. A HHH státusz pozitív hozadékain keresztül az érintett szülők elérése, bevonása, a nyilatkozattétel ösztönzése és státuszuk felmérése a szociális közszolgáltató rendszer együttműködésével. Az adatszolgáltatási rendszer informatív eredményeinek visszacsatolása az oktatási tervezésbe és az egységes humán szolgáltatói működésbe.
Felelős		Jegyző, Gyámügyi csoport, intézményvezetők, esélyegyenlőségi felelős, Védőnői Szolgálat, Gyermekjóléti Központ
Határidő		2012. június 15. és folyamatos
Kiinduló érték		Nem teljes körű és naprakész a nyilvántartás pl.: 3-5 éves korú gyermekek közül hány HH/HHH gyerek nem jár óvodába; a HHH gyermekek kompetencia eredményei
Indikátorok rövidtávon		Munkacsoport létrehozása a 3. életévüket betöltött HH/HHH gyermekek teljes körű beövodázása érdekében.
Indikátorok középtávon		A nyilvántartás folyamatos karbantartása;
Indikátorok hosszú távon		Amennyiben eléri a HHH gyermekek száma a törvényben megengedett értéket INTEGRÁCIÓS TERV KÉSZÍTÉSE és a kiegészítő normatívák lehívása
Megvalósításához erőforrás	szükséges	Érintett szakemberek
Kockázatok és csökkentésük eszközei		Kockázatok: Az érintettek kapcsolattartása, az adatszolgáltatási és monitoring rendszer biztonságos működése, a szülők bevonásának eredményessége. Kockázatok csökkentése: Az Esélyegyenlőségi Fórum működése lehetővé teszi a fogalmak tisztázását, a megbízható adatszolgáltatás állandó visszacsatolását, lehetővé teszi a folyamatos együttműködést, alkalmat teremt a szülők elérésére is.
A z intézkedés státusza		Folyamatban
Elérendő cél		A HHH-s gyermekek minél korábbi bekapcsolása az óvoda fejlesztő programjaiba
Intézkedés leírása		A munkacsoport nem tudott együttműködni és nincs adatunk, hogy hány 3 éves gyerek nem jár óvodába. A következő évben újra kell szervezni a munkacsoportot és a kerület szegregálódó területein működő "Biztos kezdet" munkatársait is be kell vonni a csoportba és támaszkodni kell tapasztalatikra.
Felelős		Esélyegyenlőségi felelős, érintett szakemberek
Határidő		2012. június 15. és folyamatos
Kiinduló érték		A 3-5 év közötti HH/HHH gyermekek óvodai elhelyezéséről nincsenek pontos adataink.

Indikátorok rövidtávon	Munkacsoport létrehozása a 3. életévüket betöltött HH/HHH gyermekek teljes körű beövodázása érdekében.
Indikátorok középtávon	Teljes nyilvántartás megvalósítása a 3 év feletti HH/HHH gyermekeknél. Szakmai program létrehozása; a nyilvántartott HH/HHH óvodából iskolába kerülő gyermekek teljes körű programba történő bevonásával.
Indikátorok hosszú távon	A 3 év feletti HH/HHH gyerekek teljes körű be övodázása.
Megvalósításához szükséges erőforrás	Érintett szakemberek
Kockázatok és csökkentésük eszközei	Kockázatok: A szülők felkutatása, velük való kapcsolat felvétele, nyilatkozatra való hajlandóságuk, meggyőzésük lehetősége. A szülők beiskolázási gyakorlatának megváltoztathatósága. Kockázatok csökkentése: Az érintett szakemberek együttműködése, folyamatos tapasztalatcseréje, szülőknek szóló tájékoztatók tartása, védőnők munkájának aktív bevonása a megoldásba.
Az intézkedés státusza	Folyamatban

Részvétel az IPR-ben

Helyzetelemzés megállapítására hivatkozás) problémára)	A programot újra kell gondolni, a jelenlegi helyzetben nem tudjuk igénybe venni az integrációs normatívát, mert egyenlőtlen a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek eloszlása a kerületben. Ezen a tanulói összetételen jelenleg nem tudunk változtatni.
Elérendő cél	Az IPR-program bevezetése az óvodákban, majd az iskolákban. Az intézmények szakmailag felkészülnek, az integrációra, képessé válnak az integrációs és a képesség-kibontakoztató normatíva igénylésére. A HHH gyermekek adatai intézményenként tisztázódnak.
Intézkedés leírása	Fontos lenne az intézmények átvilágítása, hogy az új programot ki tudjuk dolgozni, főleg a középső-ferencvárosi iskoláknál. Az intézményeknek rendelkezni kell esélyegyenlőségi tervvel (2008) és a felülvizsgálatuk esedékes. Ezután lehetne kidolgozni egy kerületi esélyteremtő programot.
Felelős	Esélyegyenlőségi felelős, érintett szakemberek
Határidő	Program elkészítése: 2012. december 31.
Kiinduló érték	az intézmények átvilágítása intézményi esélyegyenlőségi tervek felül vizsgálata és egy új program végig gondolása.
Indikátorok rövidtávon	Munkacsoport létrehozása az új program kidolgozásához.
Indikátorok középtávon	Valamennyi intézmény bekapcsolódása az integrációs felkészítő munkavégzésbe.
Indikátorok hosszú távon	Az integrációs oktatásba bekapcsolódó intézmények részére komplex szolgáltatói segítség-nyújtás módozatainak meghatározása. Integrációs és képesség-kibontakoztató normatíva igénylés szakszerű gyakorlatának kialakítása és működtetése.
Megvalósításához szükséges erőforrás	Érintett szakemberek; Önkormányzati költségvetés (képzés)
Kockázatok és csökkentésük eszközei	Kockázat: Az integráció szükségessége, a hatékony együttnevelés fontossága még nem tudatosodott minden érintettben maradéktalanul. Kockázatok csökkentése: Az Országos Oktatási Integrációs Hálózat segítségével, pályázatok a képzés fejlesztésére, a közoktatási szolgáltatásban érintett szakemberek felvilágosítása, ösztönzése a feladat végrehajtása érdekében.
Az intézkedés státusza	Előkészületben

SNI - Integráció

Feltárt probléma	Az SNI gyermekek törvény által előírt óvodai-iskolai együttnevelési és beilleszkedési folyamatainak felülvizsgálatai szükségessége. TÁMOP 3.4.2 pályázatot adott be az önkormányzat három iskola együtt működésével (Komplex, Telepy, József Attila).
Elérendő cél	Az SNI gyerekek széles körű, szakszerű integrációja, és a korai felismerés.
Intézkedés leírása	Az utazó gyógypedagógus hálózat működésének fejlesztése. Az SNI gyermekek fejlesztésében érdekelt szülőcsoportok megkeresését, elérését és folyamatos tájékoztatását biztosító akcióterv kimunkálása szakemberek bevonásával, mely kiterjed a minősítő eljárás kérdéskörére is. Munkacsoport megalakult, sikeresen dolgozik és remélhetőleg a pályázat megnyerése után kialakul egy egységes fejlesztési terv.
Felelős	Esélyegyenlőségi érintett szakemberek felelős,
Határidő	folyamatos
Kiinduló érték	Az SNI gyerekek száma az óvodai nevelésben 75 fő, ebből integrált 10%, SNI tanulóik száma az iskolai oktatásban 174 fő, ebből integrált 47%. Az utazó gyógypedagógusok által nevelt gyerekek arányáról van adatunk: 17%-át látják el az SNI gyerekeknek.
Indikátorok rövidtávon	A Komplex Egységes Módszertani Intézet, a Nevelési Tanácsadó és az utazó gyógypedagógusok szakszerű együttműködése.
Indikátorok középtávon	A Komplex Egységes Módszertani Intézet, a Nevelési Tanácsadó, az utazó gyógypedagógusok és a nevelési – oktatási intézmények eredményes együttműködése.
Indikátorok hosszú távon	Az SNI gyermekek sikeres részvétele a kidolgozott programban.
Megvalósításához szükséges erőforrás	Intézményvezetők és az érintett szakemberek
Kockázatok és csökkentésük eszközei	Kockázatok: Megfelelő számú szakképzett, iskolákba való kijárára képes utazó gyógypedagógus biztosítása. Kockázatok csökkentése: Az önkormányzat gyógypedagógiai módszertani központjában el kell érni az olyan feladatelosztást, hogy jusson megfelelő számú szakember az utazó gyógypedagógus hálózat megfelelő működtetésére.
Az intézkedés státusza	Előkészületben

Emelt szintű oktatás

Feltárt probléma	Kiemelten megvizsgálandó a HH és HHH gyermekek/tanulók tagozatos ellátásba való bekerülése. Még mindig csak elenyésző számban kerülnek be HH/HHH gyerekek az emeltszintű oktatásba: 41fő.
Elérendő cél	A HH és HHH gyermekek magasabb számban kerüljenek az emelt szintű oktatásba.
Intézkedés leírása	Kiemelten megvizsgálandó a HH/HHH gyermekek nívócsoportos, tagozatos ellátásba való bekerülésének lehetősége, s a kiegészítő szolgáltatás szükségessége esetén ennek biztosítása. Az óvodák ismerjék meg a kerületben működő iskolai nívócsoportokat, tagozatokat. Tanórán kívüli tevékenység szervezés során az előnyben részesítés rendszerének felülvizsgálata a HH/HHH gyermekekre vonatkoztatva.
Felelős	Esélyegyenlőségi felelős, érintett szakemberek

Határidő	folyamatos
Kiinduló érték	A nívócsoportokba és tagozatos osztályokba járó tanulók száma: 485 fő, ebből 34fő HH és 6fő HHH tanuló.
Indikátorok rövidtávon	A nívócsoportokban és tagozatos osztályokba járó HH/HHH tanulók arányának növelése.
Indikátorok középtávon	A nívócsoportokban és tagozatos osztályokba járó HH/HHH tanulók arányának növelése 5 %-kal.
Indikátorok hosszú távon	A nívócsoportokban és tagozatos osztályokba járó HH/HHH tanulók arányának növelése 10 %-kal.
Megvalósításához szükséges erőforrás	Intézményvezetők és az érintett szakemberek
Kockázatok és csökkentésük eszközei	Kockázatok: A HHH tanulók nívócsoportos, tagozatos ellátásba való bekerüléséhez esetlegesen szükséges kiegészítő szolgáltatásokon az érintett gyermekek részvételének biztosítása. Kockázatok csökkentése: Szükséges a gyermekek és szülők felvilágosítása, meggyőzése.
Az intézkedés státusza	Folyamatban

Hiányzások

Feltárt probléma	Az iskolai/óvodai (óvodaköteleseké) hiányzások hátterének vizsgálata, a hiányzások visszaszorítására a Gyermekjóléti Központ és az oktatási intézmények közötti együttműködés rendszerének fejlesztése.
Elérendő cél	A hiányzások számának csökkentése.
Intézkedés leírása	A hiányzások okainak feltárása. Szorosabb együttműködés kialakítása a Gyermekjóléti Központtal a hiányzások országos átlagát meghaladó intézményekben. A közoktatási intézmények jelzési kötelezettségeiket szigorúan betartják.
Felelős	Esélyegyenlőségi felelős, Gyermekjóléti Központ, Háziorvosi szolgálat, Szabálysértési csoport
Határidő	folyamatos
Kiinduló érték	A kerület iskoláiban az 1 főre eső igazolt hiányzások száma a 2009/10-es tanévben: 18 nap. A kerületi átlagnál magasabb az egy főre eső hiányzás a Dominó, a Komplex, a József A., Telepy iskolákban. Az egy főre eső igazolatlan hiányzások száma a 2008/9-es tanévben: 5 nap, a kerületi átlagnál magasabb hiányzás tapasztalható a Dominó, a Komplex és a József A. iskolákban. Az óvodakötelesek hiányzásáról nincs adat.
Indikátorok rövidtávon	A hiányzások okainak feltárása. Az érintett intézmények szorosabb együttműködése a Gyermekjóléti Központtal. A hiányzások 5%-kal való visszaszorítása. Az óvodakötelesek hiányzási adatainak tisztázása.
Indikátorok középtávon	A hiányzások további csökkentése (10%).
Indikátorok hosszú távon	A hiányzások országos átlag alatt tartása.
Megvalósításához szükséges erőforrás	Intézményvezetők és az érintett szakemberek
Kockázatok és csökkentésük eszközei	Kockázatok: Az okok feltárásához szükséges információk megszerzése nehézségekbe ütközhet. Kockázatok csökkentése: A gyermekvédelmi jelzőrendszer (különös tekintettel a pedagógusokra) és a Gyermekjóléti Központ folyamatos, aktív együttműködése.
Az intézkedés státusza	Folyamatban

Évfolyamismérlés

Feltárt probléma	Az évfolyamismérlők száma magas néhány intézményben. Mindig magas azokban az iskolákban ahol sok a HH/HHH gyerekek aránya
Elérendő cél	Az évfolyamismérlések számának csökkentése.
Intézkedés leírása	Okok feltárása, elemző munka. Eredmények visszacsatolása.
Felelős	Esélyegyenlőségi felelős, Gyermekjóléti Központ, érintett szakemberek, intézményvezetők, pedagógusok
Határidő	folyamatos
Kiinduló érték	A 2009/10-es tanévben az évfolyamismérlők száma: 129fő, az összlétszám 2,9%-a, ebből HH tanuló 30 fő, az évfolyamismérlők 25%-a, HHH tanuló 20 fő, az évfolyamismérlők 15%-a. A 250 óránál többet hiányzók száma: 90 fő, az összlétszám 1,9%-a, ebből a HH tanuló 22 fő, a hiányzók 23%-a, a HHH tanuló 15 fő, a hiányzók 15,9%-a.
Indikátorok rövidtávon	Az okok feltárásra kerülnek.
Indikátorok középtávon	Az évfolyamismérlők számának csökkentése 5 %-kal.
Indikátorok hosszú távon	Az évfolyamismérlők számának csökkentése az országos átlag alá.
Megvalósításához szükséges erőforrás	Intézményvezetők és az érintett szakemberek
Kockázatok és csökkentésük eszközei	Kockázatok: Az okok feltárását követően a feladat végrehajtása a gyermek, illetve a szülő hathatós együttműködése nélkül nehézségekbe ütközik. Kockázatok csökkentése: Az okok feltárását követően a feladat végrehajtása a gyermek, illetve a szülő hathatós együttműködése nélkül nehézségekbe ütközik.
Az intézkedés státusza	Folyamatban

Napközi

Feltárt probléma	A napközis tanulók, tanulószobát igénybe vevők számának emelése, nem emelkedett a napközibe járó gyerekek száma de van adatunk ,hogyan hány HH és HHH gyerek veszi igénybe a szolgáltatást.
Elérendő cél	A HH/HHH tanulók minél nagyobb százalékban vegyék igénybe a napközit és a tanulószobát.
Intézkedés leírása	Tájékoztatás a szülőknek és a tanulóknak. Szülők meggyőzése a napközi és a tanulószoba fontosságáról.
Felelős	Esélyegyenlőségi felelős, érintett szakemberek, napközis tantárgygondozó
Határidő	folyamatos
Kiinduló érték	A 2009/10-es tanévben a napközis és tanulószobás gyerekek száma: 917, fő a HH/HHH gyerekek száma 152/83 fő tanulószobát kevés gyerek veszi igénybe 200fő a HH/HHH gyerekek száma 35/44fő a legnagyobb arányba napközit és tanulószobát a József Attila iskolába járó gyerekek veszik igénybe.
Indikátorok rövidtávon	Szülők tájékoztatása és együttműködés kialakítása, adatok beszerzése.
Indikátorok középtávon	A HH/HHH tanulók 60%-a részt vesz a napközis vagy tanulószobai foglalkozásokon.
Indikátorok hosszú távon	A HH/HHH tanulók 80%-a részt vesz a napközis vagy tanulószobai foglalkozásokon.
Megvalósításához szükséges erőforrás	Intézményvezetők és az érintett szakemberek
Kockázatok és csökkentésük eszközei	Kockázatok: A felvilágosítás ellenére nem teljes a HH/HHH tanulók részvétele a napközis és tanulószobai ellátásban. Kockázatok csökkentése: A szülők anyagi érdekeltiségének kihangsúlyozása a felvilágosítás során.
Az intézkedés státusza	Folyamatban

Kompetenciamérések

Feltárt probléma	A kompetencia-mérések eredményei alapján folyamatos elemző munka folyik, szükség szerint a HH/HHH tanulók esetén külön intézkedési tervet kell készíteni. Ebben az évben még nem volt előírás a HH/HHH gyerekek eredményeinek nyilvántartása, ezért még nem rendelkezünk pontos adatokkal.
Elérendő cél	A HH/HHH tanulók minél eredményesebben szerepeljenek a méréseken
Intézkedés leírása	A kompetencia-mérések elemzése, különös tekintettel a HH/HHH tanulókra vonatkozóan Intézményi intézkedési tervek készítése A HH/HHH gyerekek teljesítményének adatairól nyilvántartás készítése.
Felelős	Esélyegyenlőségi felelős, matematika és magyar szakos tantárgygondozók, intézmények mérési szakemberei
Határidő	2010. május és folyamatos
Kiinduló érték	A nem minden intézmény adta meg a HH/HHH tanulók eredményeit. a Dominó iskola eredményei a leggyengébbek.
Indikátorok rövidtávon	Intézményenként mérési szakemberek képzése. Szükség szerint intézményi intézkedési terv készítése. A HH/HHH gyerekek teljesítményének adatairól nyilvántartás készítése.
Indikátorok középtávon	A kompetencia mérés eredményeinek javítása, az országos átlag elérése minden intézménynél. A HH/HHH gyermekek „képesség szintbeli eloszlási” eredményének javítása
Indikátorok hosszú távon	Az eredmények budapesti átlagra emelése, a „képesség szintbeli eloszlás” eredményének további javítása.
Megvalósításához szükséges erőforrás	Intézményvezetők és az érintett szakemberek
Kockázatok és csökkentésük eszközei	Kockázatok: Az elemzések és intézkedési tervek átültetése gyakorlati tevékenységekbe. Kockázatok csökkentése: Folyamatos továbbképzések, tantárgygondozói hálózat munkája, tapasztalatcserék a téma szakértőivel.
Az intézkedés státusza	Folyamatban

Továbbképzések

Feltárt probléma	Humán-erőforrás fejlesztése A továbbképzések számát növelni kell. Szerkezetét korszerűbbé, a modern integrációs igényeknek megfelelővé kell alakítani.
Elérendő cél	Valamennyi intézményben a szükségleteknek megfelelően történjék meg a pedagógusok továbbképzése
Intézkedés leírása	Az intézményi képzési tervek felülvizsgálata a pedagógusok továbbképzéséről
Felelős	OKSI és az intézményvezetők
Határidő	2012. június 15.
Kiinduló érték	A 2009/2010.tanév során a 620 kerületi pedagógus 598 továbbképzésen vett részt, azaz számszerűleg a pedagógusok 97%-a képezte magát.
Indikátorok rövidtávon	Felülvizsgálat, a képzések kiválasztásának összehangolása, a képzések számának szinten tartása
Indikátorok középtávon	Három éven belül a 2009. október 1-jei statisztikai állapothoz képest 25 %-os növekedés biztosítása

Indikátorok hosszú távon	Hat éven belül 60%-kal növekszik a képzésben részt vevő pedagógusok száma a 2009. október 1-jei statisztikai állapothoz képest
Megvalósításához szükséges erőforrás	Intézményvezetők és az érintett szakemberek; forrás: pályázatok
Kockázatok és csökkentésük eszközei	Kockázatok: Csak az eddigiekben is képzett, a folyamatos önképzésben élenjáró pedagógusok jelentkeznek az új továbbképzésekre is. Kockázatok csökkentése: Az intézményvezetők kellő anyagi és erkölcsi elismeréssel ösztönzik pedagógusaik továbbképzéseken való részvételét.
Az intézkedés státusza	Folyamatban

Infrastruktúra

Feltárt probléma	Az infrastrukturális feltételek nem kiegyenlítettek
Elérendő cél	Az intézményekben a személyi és tárgyi feltételek kiegyenlítése
Intézkedés leírása	A felújítási és beruházási programnak megfelelő fedezetek biztosítása (saját forrás, pályázat, stb.)
Felelős	Esélyegyenlőségi felelős; intézményvezetők
Határidő	Folyamatos; pályázati lehetőségek figyelemmel kísérése
Kiinduló érték	A feladatellátáshoz szükséges személyi és kötelező tárgyi feltételek adottak
Indikátorok rövidtávon	Pályázati lehetőség felkutatása.
Indikátorok középtávon	Pályázati lehetőség felkutatása. Szükséges az intézmények ilyen irányú átvilágítása
Indikátorok hosszú távon	Pályázati lehetőség felkutatása. Szükséges az intézmények ilyen irányú átvilágítása.
Megvalósításához szükséges erőforrás	Intézményvezetők és az érintett szakemberek; költségvetés, pályázatok
Kockázatok és csökkentésük eszközei	Kockázatok: Egyes intézmények nem vesznek részt pályázatokon, így az intézmények anyagi fedezete nehezen egyenlítődik ki. Kockázatok csökkentése: A pályázó intézmények jó példája, valamint a pályázati pénzekből szerezhető új lehetőségeik megmutatása.
Az intézkedés státusza	Folyamatban

Magántanulók

Feltárt probléma	A magántanulók száma viszonylag magas egyes intézményekben Nem emelkedett a magántanulók száma.
Elérendő cél	A magántanulók számának csökkentése. Részben megvalósult, az adatszolgáltatás is pontos.
Intézkedés leírása	A Gyermekjóléti Központtal való együttműködés szélesítése. A Gyermekjóléti Központ, az intézményvezetők és az iskolai gyermekvédelmi felelősök munkacsoportjának létrehozása. A magántanulói tanulói jogviszonyok felülvizsgálata
Felelős	Intézményvezetők, gyermekvédelmi felelősök, családgondozók
Határidő	Folyamatos
Kiinduló érték	A jelenlegi helyzet fenntartása és folyamatos csökkenés elérése a cél.
Indikátorok rövidtávon	A magántanulóvá válás okainak vizsgálata
Indikátorok középtávon	A nem kiemelten indokolt esetben magántanulóvá válás folyamatának visszaszorítása
Indikátorok hosszú távon	Csak különösen indokolt esetben (egészségügyi okok, kiemelt sportoló, stb.) történjék magántanulóvá nyilvánítás
Megvalósításához szükséges erőforrás	Intézményvezetők és az érintett szakemberek

Kockázatok és csökkentésük eszközei	Kockázatok: A szülők és az intézmények együttműködésének a hiányosságai. Kockázatok csökkentése: A Gyermekjóléti Központ közvetít a szülő és az iskolák között.
Az intézkedés státusza	Folyamatban

Felülvizsgálat elfogadásának módja és dátuma

I. A Ferencvárosi Kerületi Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervének éves felülvizsgálatát az alábbi fórumok véleményezték: Közoktatási intézmények, Szülői munkaközösségek, Diákszervezetek, Szociális és egészségügyi ellátórendszer képviselői, FECSKE Gyermekjóléti Központ, CKÖ, civil szervezetek.

II. Az itt született észrevételeket megvitátást követően az Intézkedési Tervbe beépítettük.

III. Ezt követően Ferencvárosi Képviselő-testülete a Kerületi Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervének éves felülvizsgálatát megvitatta és 378/2011.(XII.07.) számú határozatával elfogadta.

.....
Dr. Bácskai János
polgármester